



# Juegos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje desde el programa “Educa a tu Hijo”

## Educational games to stimulate language development from the Educate Your Child Program

Marielkis Oduardo-Díaz\*

✉ [marielkisoduardo@gmail.com](mailto:marielkisoduardo@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-5880-2896>

Yeniska Martínez-Díaz\*\*

✉ [myeniska@gmail.com](mailto:myeniska@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-8556-9372>

Yaersy Díaz-Echevarría\*\*

✉ [yaersyde@gmail.com](mailto:yaersyde@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-2722-3672>

\*Centro mixto Antonio Guiteras Holmes, Ciego de Ávila, Cuba.

\*\*Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

### Resumen

El artículo resume una investigación descriptiva, no experimental que, tiene como objetivo divulgar los resultados de la implementación de juegos didácticos para la estimulación del desarrollo del lenguaje de una niña que asiste al Programa “Educa a tu Hijo”, del municipio Ciro Redondo en Ciego de Ávila. La metodología empleada fue el estudio de caso, además, se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema, histórico-lógico y métodos del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevistas y exploración logopédica. Los juegos propuestos y las orientaciones a promotores, maestros y familia, se evaluaron a través de talleres de socialización. Se avaló la pertinencia y se concluyó que el producto diseñado constituye un aporte significativo a la práctica educativa en dicha modalidad.

**Palabras clave:** desarrollo del niño, educación especial, educación de la primera infancia,

enseñanza de la lengua materna, juego educativo

## Abstract

The article summarizes a descriptive, non-experimental investigation that aims to disseminate the results of the implementation of didactic games to stimulate the language development of a girl who attends the "Educate your Son" Program, in the Ciro Redondo municipality in Ciego de Ávila. The methodology used was the case study, in addition, theoretical level methods: analytical-synthetic, inductive-deductive, system approach, historical-logical and empirical level methods: document analysis, observation, interviews and logopedic exploration. The proposed games and the orientations to promoters, teachers and family, were evaluated through socialization workshops. The relevance was endorsed and it was concluded that the designed product constitutes a significant contribution to the educational practice in this modality.

**Keywords:** child development, educational games, mother tongue instruction, special needs education

## Introducción

La sociedad cubana --y sobre todo la comunidad educativa-- confiere gran importancia a la formación de las nuevas generaciones, por lo que dedica grandes esfuerzos en esa dirección y trabaja de manera prioritaria con las primeras edades, por considerarse una etapa decisiva en la formación del individuo. En este período de la primera infancia, se prevé una atención educativa con características particulares, para lograr el máximo desarrollo integral de los niños, en correspondencia con sus características individuales. En los seis primeros años de vida, etapa inicial de la educación del ser humano, se sientan las bases para el desarrollo posterior y en ellos se producen las principales adquisiciones para su socialización.

Por estas características, por sus particularidades, por su importancia, en la actualidad se emplean los términos "Primera Infancia" y "Educación de la Primera Infancia", denominaciones consideradas más adecuadas, pertinentes y con aceptación internacional (Gutiérrez et al., 2018). Además, estos términos permiten confirmar su ubicación inicial en el desarrollo humano y el carácter eminentemente educativo del proceso formativo en dichas edades. De modo que,

se reconoce como educación de la Primera Infancia, al período de formación integral que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta los seis años.

La dimensión educación y desarrollo de la comunicación en el Programa “Educa a tu Hijo” (PETH), se concibe para el desarrollo de la comunicación verbal oral y la no verbal; incluye el desarrollo del lenguaje oral mediante la adquisición de la lengua materna (cultura fónica, vocabulario, construcción gramatical, habilidades comunicativas, textos literarios sencillos), como medio idóneo de comunicación verbal. Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realizan las actividades: un ambiente agradable, lúdico y sin rigidez.

Sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje en niños que asisten al PETH se han encontrado varias investigaciones en los últimos años, con propuestas valiosas sobre el tema: Borges (2017), Yari (2017), Calle (2019), Pérez et al. (2020) y Camperos y González (2021). A pesar de sus aportes, los resultados científicos relacionados con el tratamiento logopédico y especialmente el diseño de materiales orientadores para uso del logopeda y la familia de niños con retraso en el desarrollo del lenguaje que asisten al PETH, persisten insuficiencias que han sido constatadas en la práctica profesional.

De manera particular, la observación participante en el PETH de la comunidad Los Naranjos, adjunto al Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes, del municipio Ciro Redondo en Ciego de Ávila, reveló que los niños con retraso evidente en el desarrollo del lenguaje, quedan a merced de una atención indirecta por parte del logopeda; esto sucede porque en este período, aún no se dispone del diagnóstico logopédico (se realiza a partir de los cinco años de edad). A criterio de las autoras, estos niños podrían ser receptores directos de la estimulación del desarrollo, ofrecida por profesionales calificados, como logopedas o maestros logopedas (Ortiz et al., 2020).

A pesar del esfuerzo que se realiza en Cuba para garantizar la atención educativa logopédica en la primera infancia, la atención directa desde el PETH a los niños menores de cinco años, no está concebida. No obstante, teniendo en cuenta la inserción del logopeda en el grupo coordinador del Consejo Popular, se considera posible la implementación de acciones dirigidas a garantizar la estimulación del lenguaje de los niños con evidente retraso en el desarrollo del lenguaje, aprovechando la integración de la atención educativa inherente a la relación del

hogar con el medio circundante, la experiencia práctica de los promotores y las herramientas profesionales del Licenciado en Logopedia, que pueden emplearse a partir del proceso de atención, en sí mismo.

El intercambio con la promotora del PETH de la comunidad Los Naranjos, la observación de las actividades conjuntas, el análisis y estudio de documentos y de bibliografía especializada, se constató una actitud pasiva por parte de promotores y familias, ante el reconocimiento del retraso del desarrollo del lenguaje de una niña de tres años y medio; actitud condicionada por el criterio documentado de que la atención logopédica directa, solo se realiza con posterioridad al diagnóstico. En este particular, la atención educativa logopédica se limita a una atención indirecta, es decir, mediada por la orientación a la familia o incluso, a promotores.

La niña presentaba dificultades en la pronunciación, uso excesivo de la mímica, gestos inadecuados y jerga ininteligible para comunicarse; por su edad, no se le había indicado el diagnóstico, a pesar de que manifestaba un retraso evidente en el desarrollo del lenguaje. Esto motivó a potenciar la observación participante; se realizó el estudio del expediente, entrevistas a la promotora del programa y a la familia de la niña. De esa forma se ratificó un retraso del desarrollo del lenguaje, que apuntaba a la necesidad de contribuir con la estimulación directa por parte del logopeda, de manera coordinada con la familia y con la promotora como agente educativo calificado. Se consideraron las posibilidades que ofrecen las relaciones intrínsecas del proceso de atención educativa del PETH, como modalidad no institucional implementada en Cuba.

Ante el criterio de cuánto puede lograrse a partir de la atención logopédica en función del desarrollo integral del individuo y considerando las carencias de materiales didácticos para trabajar en la estimulación del desarrollo del lenguaje, el insuficiente conocimiento por parte de la familia y la preparación de promotores para desarrollar dicha función, se devela la necesidad de declarar como objeto del presente estudio: la atención logopédica en la primera infancia de la modalidad no institucional y dentro de este, particularmente, la estimulación del desarrollo del lenguaje. Estos antecedentes motivaron el propósito de diseñar juegos didácticos para la estimulación del desarrollo del lenguaje de una niña con evidente retraso en el lenguaje, a partir de que fueron descartados otros trastornos durante la determinación de

sus características personalológicas y la evaluación del entorno familiar.

Se diseñó un producto didáctico que se implementó en el PETH, en la unidad de estudio identificada. Se registraron los resultados de la implementación y se presentaron en talleres de socialización con especialistas, en los que se avaló su pertinencia y se concluyó que el producto diseñado constituye un aporte significativo a la práctica educativa en dicha modalidad de atención no institucional, del nivel de educación preescolar.

Se realizó una investigación aplicada; sobre la base del diagnóstico y el empleo de técnicas de investigación como el análisis de documentos, la observación, entrevistas y la exploración logopédica.

El estudio de casos fue la metodología general usada en esta investigación cualitativa. Este es aplicable a situaciones de la vida real y suele ser empleado en la medida en que se van desarrollando los acontecimientos, a la vez que contribuye a materializar cambios significativos en la práctica. El estudio de caso incluye etapas de planificación, ejecución, procesamiento de información e introducción de resultados.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico-estructural que, entre otros aspectos, permitieron establecer relaciones de coordinación, útiles en la estructuración de juegos didácticos, con vista a realizar la atención logopédica del caso identificado.

Del nivel empírico se emplearon la observación, entrevistas, análisis de documentos y la exploración logopédica. La observación efectuada por la promotora durante las actividades del PETH, contribuyó a la materialización de actividades con los niños y sus padres. Dentro de los documentos analizados se incluyó el plan de actividades conjuntas para el PETH; se realizó el estudio de contenido relacionado con la atención logopédica y la estimulación del desarrollo del lenguaje de la primera infancia y se estudiaron los documentos rectores. Además, se realizaron entrevistas a la promotora, así como a la familia de la niña en estudio.

En la exploración logopédica se incluyeron pruebas de lenguaje susurrado con el empleo de juguetes sonoros, para descartar posibles dificultades auditivas o de conservación de órganos auditivos. En torno a la visión, se realizaron actividades de agrupamiento de conjuntos según

forma, tamaño y color. A partir de los resultados, quedaron descartadas causas orgánicas de posibles trastornos. Se determinó que el retraso no guardaba relación con un déficit sensorial, ya fuera sordera o hipoacusia, motor, ni cognitivo, (como el retraso mental, o el autismo), ni con disfunciones cerebrales evidentes o disfasia. En las entrevistas con la familia no se referían patologías que pudieran asociarse.

A partir de la información aportada por los instrumentos y técnicas empleados, se procedió a diseñar juegos didácticos para la atención directa del logopeda con vista a la estimulación del desarrollo del lenguaje. Para la aplicación de las técnicas antes mencionadas, se precisó del consentimiento voluntario de la familia y la promotora. A través de talleres de socialización con especialistas, se logró valorar la efectividad del mismo, como propuesta para la estimulación del desarrollo del lenguaje de una niña que participa en el PETH con manifestaciones evidentes de retraso en el desarrollo del lenguaje.

## Desarrollo

El nivel preescolar se organiza en dos modalidades de atención: la institucional (círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias) y la no institucional o Programa “Educa a tu Hijo”. Este último, toma como núcleo básico a la familia, la que, orientada a partir de sus saberes y experiencias, debe realizar en el hogar las acciones educativas para estimular el desarrollo integral de hijas e hijos de las primeras edades, hasta su ingreso a la escuela; tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial.

El PETH como modelo, constituye un verdadero programa de atención educativa desde una perspectiva social, en él participan representantes de los distintos organismos y organizaciones e interactúan los promotores como agentes educativos. En ello interviene el logopeda quien tiene dentro de sus funciones profesionales, la atención logopédica a los niños, la prevención, estimulación, corrección o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, a través de la aplicación del método integral (CELEP, 2016).

Según Fernández et al. (2012), el método integral constituye una vía fundamental, tiene una función generalizadora y se encarga de agrupar sistémicamente todas las influencias necesarias para producir, en el menor período, las transformaciones de las áreas afectadas de la comunicación y el lenguaje en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Agrega esta fuente

que este método se estructura a partir de la atención médica, psicoterapéutica, pedagógica, logopédica, de la familia y de la comunidad, ya que incluye la acción interdisciplinaria e integrada de médicos, neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadores, logopedas, trabajadores sociales, padres y otros agentes del entorno que rodea al niño.

#### *Etapas que conforman el estudio de caso*

Primera etapa: de planificación. Se organizaron acciones a partir del empleo de métodos empíricos que permitieron constatar y determinar las necesidades de una niña de tres años y medio de vida que participa en el PETH, con retraso en el desarrollo del lenguaje.

Segunda etapa: de ejecución. Se realizó el análisis de documentos como el expediente acumulativo y el plan de actividades conjuntas para el PETH, se entrevistó a la promotora y a la familia de la niña en estudio y se observaron las actividades conjuntas desarrolladas por la promotora. Esto facilitó el conocimiento sobre las actividades realizadas como parte del Programa, en cuyo desarrollo se insertarían las futuras actividades para la atención a las deficiencias y necesidades.

Tercera etapa: de procesamiento de la información. Se procesaron los datos recopilados mediante la aplicación de las técnicas. Una vez concluida esta fase, se procedió a la estructuración del informe del estudio de casos, apoyado en el registro con todos los elementos recogidos sistemáticamente por las investigadoras.

Con el análisis de documentos se constató que no se tenían en cuenta las características personalógicas de la niña en su comunicación, se utilizaban formas tradicionales a la hora de planificar las actividades, por lo que no se favorecía la relación de la niña con sus coetáneos, ni la comunicación entre ellos.

Con la revisión del expediente se corroboraron los resultados del desarrollo psicomotor de la primera infancia el informe de evaluación integral y de la entrevista socio-familiar.

Se direccionó el proceder investigativo hacia la valoración de las acciones que realizaba la promotora, sobre todo, aquellas encaminadas a estimular el desarrollo del lenguaje. De igual forma esta observación propició el estudio de otras áreas del desarrollo en los niños. Como resultado de la observación de las actividades programadas por el PETH, se encontraron

regularidades en el caso de estudio que se sintetizan a continuación.

Se observó que la niña no respondía adecuadamente a las actividades del Programa: no se relacionaba con sus coetáneos, se alejaba del grupo hacia un ambiente que le resultara interesante, no mostraba motivación por las actividades, ni lograba concentrarse en ellas, no lograba pronunciar ninguna palabra solo “pa” en lugar de “papá”; tenía insuficiente desarrollo del vocabulario activo, por lo que no lograba comunicarse de forma comprensible con las demás personas y niños del entorno.

Por su parte la promotora no diseñaba actividades diferenciadas para satisfacer las necesidades y potencialidades de la niña; no actuaba consecuentemente ante su aislamiento; utilizaba medios de enseñanza con los que lograba la participación de otros niños, pero no de la niña con retraso en el desarrollo del lenguaje. Se observó como potencialidad, que la promotora exhortaba a las familias para que estimularan el desarrollo del lenguaje desde el hogar y estas manifestaban interés y expresiones de satisfacción con el trabajo realizado por el PETH.

De la entrevista a la promotora se obtuvo que es una profesional con cierta experiencia en el trabajo con niños con problemas en el lenguaje, pero se le dificultaba trabajar en este caso porque la niña es tímida y no lograba pronunciar ninguna palabra. En el PETH se articulan actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje en conjunto con la logopeda.

La entrevista a la familia se realizó con el objetivo de constatar el desarrollo de la niña en el hogar, así como la satisfacción con las actividades del PETH. El núcleo familiar está integrado por el padre, la madre y la niña, con interrelación favorable. Los padres alegan que la niña se comunica por señas y mediante una jerga incomprensible, que dejó de asistir con sistematicidad al PETH porque advertían que no siempre se realizaban actividades suficientes para resolver sus necesidades y estimular las potencialidades del caso. La familia ratifica, que la niña no establecía relaciones con otros niños.

En la entrevista realizada a la madre, refirió que su embarazo fue deseado, planificado y que durante el mismo no padeció ninguna enfermedad. El parto fue a término, a las 38 semanas, el peso de la niña al nacer fue de ocho libras, con coloración normal y que sostuvo la lactancia materna hasta los siete meses. Sobre el desarrollo psicomotor no precisa la etapa en que



transcurrieron los avances, pero refiere que fue normal, no así con el lenguaje, cuyo nivel está por debajo del adecuado, para la edad cronológica.

La exploración logopédica mostró que los sistemas funcionales auditivo, visual y motor causan la impresión de estar conservados; ante el lenguaje conversacional y susurrado, ejecuta órdenes y mantiene la postura con buen equilibrio estático. En cuanto al estado de la pronunciación, se constató que sustituye la respuesta verbal por mímica y jerga ininteligible. Se comprobó que el vocabulario pasivo se encuentra desarrollado, a diferencia del activo.

Durante la exploración logopédica, la niña se mostró colaboradora, pero intranquila y logró realizar las actividades orientadas, las que respondió señalando las respuestas. Se concluyó que presentaba un trastorno del nivel comunicativo del lenguaje, específicamente retraso en el desarrollo del lenguaje, que afecta la pronunciación, lo que evidencia un vocabulario pasivo desarrollado, al contrario del activo, de carácter primario. Con esta información aportada por los instrumentos aplicados se confeccionó el informe.

#### *Informe sobre el caso*

Niña de aspecto personal adecuado y desarrollo pondoestatural en concordancia con su edad cronológica, no padece de ninguna enfermedad que le impida el sano desarrollo. Mantiene control de la postura, se orienta en tiempo y espacio, su atención es involuntaria y ejecuta órdenes. No padece de ninguna enfermedad, convive en una familia nuclear que se ocupa de satisfacer las necesidades económicas y afectivas, sin embargo, es la madre quien juega un papel rector en la educación, con sobreprotección y potenciación de la dependencia para la ejecución de cualquier actividad.

En el hogar existe permisividad, se supeditan las acciones mayoritariamente a la voluntad de la niña y esta para lograrla, en ocasiones recurre a las perretas. En este medio se muestra alegre, contenta. Entre ellos existe buena comunicación; consideran como métodos educativos los regaños, charlas y en ocasiones castigos.

Se trata de una niña que se comunica a través de la mímica y la jerga incomprensible, pero demuestra con la realización de las actividades orientadas y la ejecución de órdenes, que su vocabulario interno se encuentra desarrollado a diferencia del externo. Busca objetos por su

sonido, agrupa según color, tamaño y forma. Responde a las preguntas con gestos y sonidos. Se integra en un grupo, aunque no le gusta compartir sus juguetes. Prefiere el juego con el teléfono celular y ver la televisión.

La niña objeto de estudio conoce los animales, plantas y otros objetos. Resuelve por sí sola los conflictos que se le presentan en el juego. Intenta bañarse y peinarse, pero no lo logra. Se abotona algunas prendas de vestir cuando son de su deseo. Arma rompecabezas de dos piezas con ayuda. Cumple órdenes sencillas, reconoce la bandera de la estrella solitaria y el Himno de Bayamo, símbolos patrios cubanos. Tiene el sueño tranquilo, duerme toda la noche en su cuarto.

Las relaciones de la familia con los vecinos y la comunidad son adecuadas. En cuanto el entorno social vive en una casa de madera, techo de fibrocemento y piso de cemento en buen estado constructivo. La situación económica es buena y junto a las condiciones de la comunidad, son favorables para el buen desarrollo de la niña.

#### *Potencialidades para la implementación*

Después de aplicadas las pruebas y técnicas necesarias para el estudio de caso, así como la constatación de que la niña presenta retraso en el desarrollo del lenguaje con respecto a su edad, se realizó la fundamentación y diseño de juegos didácticos, para dar respuesta a un problema de la práctica educativa, como una orientación hacia la transformación de la práctica, con un enfoque científico diferente.

Del estudio de contenidos se obtuvo que los juegos tienen gran valor educativo, mediante ellos se enseñan normas de comportamiento, se desarrollan cualidades como la valentía, la honestidad, decisión, solidaridad y firmeza. Gracias a ellos, los niños entran en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con adultos, lo que les da la posibilidad de asimilar numerosas nociones del mundo que los rodea; constituye una vía expedita para el desarrollo integral de la personalidad.

Los juegos infantiles son los antecesores de los juegos didácticos y surgieron antes que la propia ciencia pedagógica (Ortiz, 2005). Tienen gran importancia para la educación intelectual, mediante ellos se forman cualidades para el desarrollo integral de la personalidad, se educa

la capacidad de concentrarse en los diferentes juegos y de manera gradual, se adquieren habilidades. Existen diferentes tipos de juegos, los de regla, los juegos constructivos, de dramatización, de creación, de roles, de simulación y los juegos didácticos.

De acuerdo con Ortiz (2005) los juegos didácticos constituyen una técnica participativa que facilita la enseñanza encaminada a desarrollar métodos de orientación y conducta; estimula la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, que favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la motivación. Añade que se trata de una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de problemáticas diversas.

Basado en lo anterior, se diseñaron juegos didácticos a partir del establecimiento de ejes temáticos coherentes con las características individuales de la niña, las particularidades y las formas de manifestación del retraso en el desarrollo del lenguaje. Se propusieron ocho juegos para usar en las actividades programadas por la educadora y la familia, que fueron utilizados como base del tratamiento logopédico, tres veces a la semana.

### *Juegos didácticos diseñados*

Objetivo general: presentar, precisar y activar vocablos generales relacionados con los siguientes ejes temáticos: los animales, las frutas, los juguetes y roles.

Tiempo: 15 min.

Eje temático: Los animales.

Juego 1. La caja de sorpresas

Objetivo: Estimular el lenguaje a través de juegos con los animales, utilizando la lengua, las manos y los oídos.

Materiales: caja de cartón, juguetes de animales.

La logopeda le presentará la caja de sorpresas y le comunicará que dentro de ella hay varios juguetes con los que va a jugar durante la clase. La niña sacará de la caja un animal e imitará su sonido onomatopéyico. Después extraerá el animal indicado.

El diálogo podrá desarrollarse a partir del siguiente guion: busca el gato. ¿Te gusta? ¿Tienes

uno en la casa? Saca todos los animales de la caja, ¿Cuál te gusta más? ¿Cómo hace? Se invitará a la niña a escoger uno, señalar sus partes y decir el animal que es. ¿Qué animales tienes en casa? Recuerda cuidarlos y alimentarlos.

### Juego 2. El lápiz mágico

Objetivo: Estimular el lenguaje a través de juegos con los animales.

Materiales: títere plano, el lápiz, tarjetas ilustradas.

Se comenzará diciendo que el lápiz mágico dibujará un animal para que lo adivine. La niña se sentará en el cojín, la logopeda le mostrará una tarjeta con un círculo y dos orejas grandes a ambos lados y desarrollará el siguiente guion como base para el diálogo:

¿Qué es? Luego le mostrará otra tarjeta, pero adicionando un cuerpo y cuatro patas y preguntará, ahora ¿a qué se parece? Después le presentará el animal terminado y le preguntará, ¿Qué animal ha dibujado el lápiz mágico? (emitir su sonido); se le presentará una lámina con muchos animales para que señale uno igual al dibujado.

Se le explicará que el elefante es el animal más grande que vive en la tierra, casi no tiene pelo, es de color gris oscuro, su cabeza es pequeña, las orejas grandes, su nariz en forma de trompa, la cual utiliza como mano para recoger cosas. Es muy inteligente y vive en la selva. En la próxima actividad continuaremos jugando con el elefante.

### Juego 3. Punto a punto

Objetivo: Estimular el lenguaje a través de juegos con la lengua y los labios.

Materiales: plantillas, espejo individual, lápiz, colores.

Se comenzará la clase hablando sobre los animales, principalmente sobre el elefante. Luego la logopeda le entregará una plantilla que representa la silueta de un elefante, donde tendrá que unir punto a punto para descubrir el animal que forma; gana si adivina qué animal es antes de terminarlo. Cuando termine realizará ejercicios lingüales, imitando cómo el elefante toma agua y mueve su trompa hacia ambos lados. Una vez descubierto podrá preguntarle:

¿Cómo es este animal? ¿Cómo se llama? Se le invitará a imitarlo con el cuerpo y a caminar estirado como el tamaño del elefante.

#### Juego 4. La ruleta mágica

Objetivo: Estimular el lenguaje a través de juegos con la lengua para pronunciar sonidos.

Materiales: ruleta de cartón.

Se le presentará a la niña una ruleta para que gire la aguja y donde caiga, la logopeda la invitará a realizar su sonido onomatopéyico (deberá exigir el intento de articular algún sonido), luego armará un rompecabezas sobre los animales trabajados en las clases anteriores.

#### Juego 5. ¿Qué fruta soy?

Eje temático: Las frutas.

Objetivo: Precisar la pronunciación de los sonidos mediante el juego.

Materiales: cesta, frutabomba, figuras geométricas.

La logopeda invita a un viaje imaginario a una placita. En una cesta colocada en el centro del salón, habrá una frutabomba tapada, se invita a destaparla y preguntará: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿De qué color está la fruta? ¿A cuál de estas figuras se parece? (se les presentarán las figuras geométricas). ¿Para qué sirve? (estimularla a intentar decir la palabra comer).

Invitar a la niña a dibujarla, luego prueba la fruta. Comentar que esta es buena para la salud, nos ayuda a crecer sanos y fuertes, que deben conocerla porque en la próxima actividad continuaremos jugando con ella.

#### Juego 6. La placita

Objetivo: Desarrollar el vocabulario activo sobre la base del pasivo.

Materiales: varias frutas, placita.

Se invitará a la niña al área de juego de roles previamente preparada con varias frutas, donde un niño será el dependiente y ella la cliente. La condición fundamental para comprar la fruta será mencionar cómo es la misma. Ejemplo: yo quiero comprar una fruta que es... (Deberá describirla).

Respondida la condición, la niña-clienta podrá pasar a comprar la fruta. Al comprar se les pregunta: ¿Qué fruta compraste? (enfaticar la pronunciación de algunos sonidos). ¿Qué puedes

hacer con ella? ¿Cómo huele? ¿Vamos a modelarla?

Para finalizar se le dice que para la próxima actividad debe estar preparada porque utilizará esta palabra (frutabomba) cuando se le pregunte en un juego.

Juego 7. El payaso Piruleta

Objetivo: Desarrollar el lenguaje fraseológico a través de juegos con la lengua y los labios.

Materiales: títere plano “payaso”.

Se le dice a la niña que el payaso Piruleta la viene a visitar y en una caja mágica le trae varias adivinanzas, debe escuchar y responder.

Consigna: Adivina, adivinador, ¿Quién soy?

1. Soy redonda y muy sabrosa,

Y cuando jugos míos tomas,

Tu cuerpo, de vitaminas goza.

(Naranja)

2. Es una fruta de muchas semillas

Es roja por dentro y muy rica

Es verde por fuera y también amarilla

Tiene forma ovalada,

Y cuando la preparas en sabrosos

Refrescos, tu mesa acompaña.

(Frutabomba)

3. No soy nieve

Y en blancura, casi le gano a la nieve

No soy fuente

Y no hay quien lleve

Agua de tanta frescura.

(Coco)

La niña con la ayuda de la mamá, seleccionará la fruta que corresponda a las adivinanzas (se enfatizarán sonidos, sílabas y frases).

Juego 8. ¿Quién soy?

Objetivo: Desarrollar el lenguaje fraseológico a través de juegos con la lengua.

Eje temático: juguetes.

Materiales: caja de cartón, silbato.

Colocar en una caja tapada un silbato. La niña estará sentada en su cojín la logopeda le contará que en la mesa hay un juguete tapado muy lindo y se lo enseña. Luego preguntará: ¿Qué es? ¿Para qué se utiliza? ¿Cómo es? ¿Cómo suena?

Se le entregará una hoja de trabajo para que dibuje el juguete estudiado en la clase. Acabado el dibujo se le darán dos silbatos para que los compare. Invitar a soplar el silbato y comentar que es un instrumento pequeño que produce un sonido suave y ruidoso, es utilizado por los policías y en los cumpleaños. En la próxima actividad continuaremos jugando con él.

### *Evaluación de la propuesta*

Con vistas a evaluar la propuesta diseñada se estudiaron los criterios de Matos y Cruz (2012) sobre el taller de socialización con especialistas, que definen como el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas.

Estos autores plantean que los talleres permiten un intercambio enriquecedor, por la argumentación desde las valoraciones y criterios que soportan la construcción de conocimientos científicos. En los talleres los participantes exponen criterios de acuerdo con la interpretación de la propuesta de ciencia. Esta variante de valoración de la pertinencia de los resultados, permite al investigador formar parte de los debates de la comunidad científica en torno a su objeto de investigación, como proceso de retroalimentación constante de su lógica investigativa,

en la que el contenido investigativo se enriquece y perfecciona, como nuevo conocimiento científico socializado. Además, constituye un espacio ideal para precisar qué aspectos necesitan argumentarse mejor, qué nuevas categorías o referentes deben ser incluidos, entre otros aspectos.

Tomando en consideración lo anterior, se valoró la pertinencia de los juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje, a través de talleres de socialización con especialistas, los cuales se consideran como alternativa interactiva, centrada en el enfoque hermenéutico-dialéctico, que permite el intercambio directo con profesionales afines por sus condiciones académicas y experiencia.

Se realizaron dos talleres de socialización con catorce especialistas. Estos pertenecen al Centro de Estudios Educativos José Martí de la Universidad de Ciego de Ávila. Participaron siete especialistas en cada taller, todos con categoría científica de doctores en ciencia y exhiben categoría docente de profesor titular, excepto dos que son profesores auxiliares.

A partir de la precisión del objetivo científico-metodológico, se seleccionaron los especialistas que fueran doctores y del área del conocimiento del tema. Se entregó a los especialistas seleccionados un informe de investigación para su proceso valorativo previo al taller, el que contó con los siguientes momentos: presentación oral por parte del investigador, propuesta y aprobación de los criterios de análisis para la subsiguiente valoración y el debate científico. Todos los especialistas aportaron a la estructura de la propuesta, precisaron su coherencia interna y los fundamentos asumidos.

Los criterios de análisis sustentados en Matos y Cruz (2012) estuvieron orientados hacia la valoración de: pertinencia de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan los aportes de la propuesta, coherencia de la lógica científica expresada en el constructo, factibilidad de elaboración, aplicación y pertinencia de procedimientos metodológicos para la implementación de los juegos didácticos, así como recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta. Con posterioridad al taller, se hicieron los trabajos de reflexión y análisis, que condujeron a la construcción del informe para volver a ser valorado en próximos talleres de socialización con especialistas.



En el último taller se trabajó en las sugerencias realizadas. No obstante, la realización de precisiones y sugerencias, los especialistas evaluaron los juegos didácticos, de gran utilidad y adecuación. A partir de los criterios profesionales asumidos y las aportaciones de los talleres realizados, se implementaron los juegos didácticos. Entre las características prima la flexibilidad, dadas las manifestaciones que va mostrando la niña, ya sean consideradas avances o hallazgos.

De la implementación se obtuvieron resultados parciales sistemáticos. El caso de estudio fue ganando en interés por las actividades, mostrándose cada vez más cooperadora, sobrepasando su timidez. Se le instauraron los fonemas, comenzando por el primer nivel de articulación. Inició la pronunciación de sílabas y la unión de dos sílabas para formar palabras cortas, aunque se mantiene pronunciando las palabras largas silábicamente.

### **Conclusiones**

El estudio permitió revelar que la atención logopédica directa es viable para el mejoramiento de la comunicación y el lenguaje en una niña menor de cinco años de edad que asiste al PETH.

La atención educativa de la modalidad no institucional a través del PETH, que se evidenciaba pasiva ante evidentes retrasos en el desarrollo del lenguaje en una menor de cinco años, motivó el diseño de juegos didácticos para la estimulación del lenguaje. Estos se presentaron en dos talleres de socialización con especialistas, que permitieron valorar la pertinencia luego de aportar sugerencias que llevaron a necesarias modificaciones para su perfeccionamiento. Con este aval se procedió a su implementación, se valoraron los resultados y se aplicaron, nuevamente, los métodos y técnicas de la etapa de ejecución y procesamiento de la información.

La implementación de la propuesta, en conjunto con el asesoramiento de promotores y maestras logopedas, a la familia, constituye un aporte significativo a la práctica educativa de la modalidad no institucional.

### **Referencias bibliográficas**

Borges, J. (2017). *Sistema de talleres dirigidos a orientar a las familias para la estimulación del lenguaje en los infantes en edad temprana*. [Tesis de maestría en Educación Especial.

- Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba].
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2). 160-172.
- Camperos, Y. y González, E. (2021). Los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0-2. *Revista Diexpe*, 2(1), 27-35.
- CELEP. (2016). *Informe del Centro Latinoamericano de Educación Preescolar*.
- Fernández, G., Pons, M., Carrera, M. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia Segunda Parte*. Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, D., Socorro, A. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Matos, E. C. y Cruz, L. (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Transformación*, 8(1), 10-19.
- Ortiz, A. L. (2005). *Didáctica Lúdica: Jugando también se aprende*. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos.
- Ortiz, D. C., Ruperti, E. M. y Cortez, M. E. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.
- Pérez, M. B., Tramallino, C. P. y Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI (2), 86-95.
- Yari, O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del Buen Vivir Carrusel de niños de la Parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya, periodo 2016-2017*. [Trabajo de titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador].