

# Hallazgos sobre la atención educativa de educandos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad

## Findings on the educational attention of students with attention deficit and hyperactivity disorders

Yulieskys Rodríguez-Gutiérrez \*

✉ [yulieskysr@gmail.com](mailto:yulieskysr@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0003-4908-2636>

Yaersy Díaz-Echevarría \*\*

✉ [yaersyde@unica.cu](mailto:yaersyde@unica.cu)

 <https://orcid.org/0000-0002-2722-3672>

Dianelly Rodríguez-Hurtado \*\*

✉ [dianellyrh@unica.cu](mailto:dianellyrh@unica.cu)

 <https://orcid.org/0000-0003-4115-4228>

\*Policlínico Centro Antonio Maceo, Ciego de Ávila, Cuba.

\*\*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

### Resumen

El artículo parte de la necesidad de sistematizar la información acerca de la atención educativa a los educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Se realiza una revisión bibliográfica con el objetivo de analizar las aproximaciones teóricas elaboradas sobre el tema. La búsqueda de las investigaciones fue realizada en las bases de datos Google Scholar, Redalyc, SciElo, Scopus y Web of Science, seleccionando investigaciones de libre acceso en idioma español de los últimos cinco años. Se seleccionaron 17 artículos, los criterios de inclusión o exclusión fueron que abordara la atención de estos educandos con mayor precisión. Se realizó un análisis de la evolución histórica del tema y se analizaron los hallazgos encontrados que se pudieran utilizar para modelar la atención educativa integral a estos educandos. En el estudio se obtuvo como resultados que existen pocas investigaciones, sin embargo, se pudieron determinar pautas esenciales para modelar este proceso.

**Palabras clave:** atención educativa, educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

### **Abstract**

The article is based on the need to systematize information about educative attention for students with attention deficit hyperactivity disorder. A bibliographic review is carried out with the objective of analyzing the theoretical approaches elaborated on the subject. The research search was carried out in the Google Scholar, Redalyc, SciELO, Scopus and Web of Science databases, selecting free access research in Spanish from the last five years. 17 articles were selected, the inclusion or exclusion criteria were that they addressed the attention of these students with greater precision. An analysis of the historical evolution of the subject was carried out and the findings found that could be used to model integral educative attention to these students were analyzed. In the study, it was obtained as results that there are few investigations, however, essential guidelines could be determined to model this process.

**Keywords:** educative attention, students with attention deficit and hiperactivity disorders

### **Introducción**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros escolares (Fernández et al., 2020). En la undécima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se clasifica en el grupo “06 Trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo”.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por un patrón persistente (al menos 6 meses) de falta de atención y / o hiperactividad-impulsividad que tiene un impacto negativo directo en el funcionamiento académico, ocupacional o social. Existe evidencia de síntomas importantes de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad antes de los 12 años, generalmente en la niñez temprana o media, aunque algunas personas pueden recibir atención clínica más tarde (OMS, 2020, 6A05).

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición (DSM-V)

y en su quinta edición revisada (DSM-V-TR) incluye al TDAH dentro de los trastornos del neurodesarrollo, “es definido como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales” (APA, 2022).

Hallazgos de investigaciones recientes ponen de manifiesto el impacto negativo de los síntomas del TDAH en el aprendizaje de los educandos con este trastorno (Berenguer et al., 2018), los cuales permiten vislumbrar la imperiosa necesidad que tienen los educandos con TDAH de disponer de una atención educativa diferenciada e individualizada para compensar las manifestaciones que aparecen como consecuencia del trastorno.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se ha descrito en la literatura médica desde hace más de un siglo, pero la atención educativa de los educandos con este trastorno, es un tema relativamente reciente. En la década de 1970, se comenzó a prestar más atención a este trastorno del neurodesarrollo en el contexto escolar y se desarrollaron algunas estrategias de atención educativa para ayudar a los educandos a tener éxito en el aula. Sin embargo, no fue hasta la década de 1990 que se produjo un mayor interés en la literatura científica sobre este tema y se comenzó a hablar más ampliamente sobre la necesidad de una atención educativa específica para estos educandos.

El artículo parte de la necesidad de sistematizar la información acerca de la atención educativa a los educandos con TDAH debido a que, aunque abundan las publicaciones sobre este trastorno son pocas las que abordan este tema y se encuentran dispersas. Se realiza una revisión bibliográfica sistemática con el objetivo de analizar las aproximaciones teóricas elaboradas sobre la atención educativa de los educandos con TDAH. La búsqueda de las investigaciones fue realizada en las bases de datos Google Scholar, Redalyc, SciElo, Scopus y Web of Science, seleccionando investigaciones de libre acceso en idioma español de los últimos cinco años. En una primera etapa se localizaron 29 artículos utilizando las palabras claves: atención educativa y educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, de estos se seleccionaron 17 artículos, los criterios de inclusión o exclusión fueron que abordara la atención de estos educandos con mayor precisión.

En la segunda etapa de la revisión bibliográfica se analizaron los estudios de los 17 artículos

seleccionados, buscando las respuestas a las preguntas ¿Desde cuándo se empezó a hablar de atención educativa a los educandos con TDAH? ¿Cómo ha sido la atención educativa a los educandos con TDAH? ¿Qué caracteriza la atención educativa a los educandos con TDAH en la actualidad? ¿Cómo debe ser la atención educativa a los educandos con TDAH? y en una tercera etapa se sintetizaron estos estudios para extraer conclusiones sobre los datos recopilados.

Para la síntesis, primero se realizó un análisis de la evolución histórica de la atención educativa a los educandos con TDAH desde sus inicios hasta la actualidad y las tendencias en los estudios y en la segunda parte se analizaron los hallazgos encontrados que se pudieran utilizar en el futuro para modelar la atención educativa integral a los educandos con TDAH. En el estudio se obtuvo como resultados que existen pocas investigaciones sobre la atención educativa de los educandos con TDAH, sin embargo, en los estudios revisados se pudieron determinar pautas esenciales para modelar este proceso.

## Desarrollo

### *Análisis de la evolución histórica de las concepciones sobre la atención educativa a los educandos con TDAH*

El TDAH es un trastorno neurológico que afecta a la capacidad de atención, la impulsividad y la actividad motora de las personas. En la década de 1990, la atención educativa a educandos con TDAH comenzó a centrarse en la importancia de la identificación temprana del trastorno y en la implementación de estrategias de intervención en el aula.

González (2018) realiza un estudio para evaluar el conocimiento que tiene el personal docente sobre la condición del TDAH en jóvenes de universidad. En la investigación se identifican los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por profesores que pudieran ayudar a sus educandos con TDAH. El autor, enfatiza en esta investigación en que, se necesita una pronta atención y orientación a los docentes y centros educativos sobre los educandos con TDAH. “Si el personal docente es educado y entrenado para trabajar con esta comunidad deficitaria, el alumnado tendrá más posibilidades de alcanzar sus metas” (González, 2018, p. 13).

El mismo autor citado anteriormente plantea: “Se sugiere que el personal docente debe tener un buen entendimiento del tipo de instrucción por utilizar, que esté enfocada en el manejo del

comportamiento, y que, efectivamente, promueva un compromiso y un progreso académico en el estudiantado” (González, 2018, p. 13).

De acuerdo con Molinar & Castro (2018) la prevalencia del trastorno TDAH en educandos y el desconocimiento de los docentes conllevan a la inadecuada detección y remisión de los educandos para su tratamiento o intervención psicopedagógica. La preparación de los docentes posibilita la detección oportuna para un diagnóstico y atención educativa adecuada de los educandos, lo cual posibilita la disminución del deterioro tanto escolar como psicosocial en los menores. “El maestro de educación formal puede conjugar los conocimientos sobre el TDAH para que los contextualice con su saber pedagógico y pueda ofrecer una atención educativa para la diversidad modificando sus actitudes ante los estudiantes” (Molinar & Castro, 2018, p. 169).

Algunos estudios han indicado que la educación de los padres y profesores involucrados para que conozcan los aspectos más importantes del trastorno y puedan cambiar actitudes a corto o largo plazo por medio del abordaje psicoeducativo, influye de forma efectiva en su pronóstico y remisión; el enfoque de intervención psicoeducativo con el empleo de técnicas de los enfoques cognitivo-conductual abordando los temas emocionales, comportamentales y sociales dentro del aula, ha sido identificado como relevante y eficaz en las acciones psicopedagógicas (Molinar & Castro, 2018, p. 170).

Las autoras coinciden con los planteamientos de Molinar & Castro (2018), pues los educandos con TDAH atraviesan la experiencia escolar mutilando su derecho a continuar en la escuela. Generalmente no existe una adecuada atención educativa a estos educandos, por lo que se agrava el comportamiento de los mismos con otros trastornos asociados, afectando así la inclusión educativa dentro del ámbito escolar.

En la década de 2000, la atención educativa a educandos con TDAH se centró en la importancia de la colaboración entre padres, profesores y profesionales de la salud. Los autores Prego et al. (2019) refieren que, “en 2007 en el Primer Consenso Latinoamericano de TDAH se plantea el manejo multidisciplinario, integral e individualizado, denominado multimodal” (Prego et al., 2019, p.16).

Estos mismos autores, en su análisis, refieren que, en el segundo Consenso Latinoamericano de TDAH, en 2008, quedó clara la necesidad de incorporar a los algoritmos la perspectiva psicosocial como complemento del tratamiento farmacológico, por lo que se infiere que, fue en este congreso en el que se hizo alusión a la atención educativa por primera vez. “El tratamiento debe abarcar, medidas psicosociales, pedagógicas y farmacológicas e intervenciones de entrenamiento o psicoterapéuticas, a los padres, niños y los profesores” (Prego et al., 2019, p.17).

La Liga Latinoamericana para el estudio del TDAH (LILAPETDAH) entre sus objetivos propone: mejorar la educación y entrenamiento en el campo de los problemas del TDAH y sus comorbilidades a los profesionales encargados de la atención de niños, adolescentes y adultos (Prego et al., 2019, p. 17).

La escuela es el lugar más propicio para realizar una atención más diferenciada y personalizada a los educandos con TDAH, utilizando diferentes recursos pedagógicos y los apoyos necesarios que favorezcan el aprendizaje. Sin embargo, la mayor problemática que puede influir en los logros obtenidos en el medio escolar, tiene que ver con la falta de comunicación existente entre la escuela y la familia, pues esta situación no permite que exista una consistencia en la aplicación de los métodos educativos que favorezcan un desarrollo integral de la personalidad de estos educandos.

En la última década, la atención educativa a educandos con TDAH ha evolucionado hacia un enfoque más inclusivo y personalizado. También se ha enfatizado en la necesidad de adaptar las estrategias de atención educativa a las necesidades específicas de cada educando. Se necesita preparar a la familia, a los docentes de la escuela y hasta los agentes socializadores de la comunidad para lograr una atención educativa integral capaz de contribuir a una inclusión educativa de estos educandos con TDAH.

### *Hallazgos encontrados en la literatura sobre cómo debe ser la atención educativa a los educandos con TDAH*

En el artículo de Saiz (2018) se realiza un análisis en profundidad de la evolución del diagnóstico y las alternativas actuales de tratamiento del TDAH, prestando atención a los argumentos del modelo neurobiológico, los datos estadísticos, distintos aspectos de eficacia y seguridad,

las tendencias en población adulta y las alternativas de abordaje no farmacológico. Aunque no aborda la atención educativa a los educandos con TDAH, en sus conclusiones plantea “El reto es conseguir la implicación de niños, familias y comunidad educativa para ir alcanzando objetivos progresivos y reales.” (Saiz, 2018, p. 318).

Según Catalá-López & Hutton (2018) existen numerosos estudios sobre las diferentes intervenciones y tratamientos del TDAH, en los que “se evidencia como los procedimientos más habituales de atención psicopedagógica en la escuela son: la utilización de técnicas de modificación de la conducta, técnicas cognitivo-conductuales, la formación de padres y la remisión de los niños a especialistas en medicina” (p. 182).

De lo cual se infiere que en esos estudios se aborda la atención educativa integral de los educandos con TDAH, aunque no se mencionen estos términos y que se utilizan diferentes técnicas y procedimientos que permiten encontrar nexos comunes para establecer relaciones entre los contextos escuela-familia-comunidad.

En la investigación de Prego et al. (2019) se hace alusión a la preocupación de los especialistas por la atención educativa intersectorial y multidisciplinaria a los educandos con TDAH.

En la Guía Pediátrica del 2011 se reconoce que en el diagnóstico de TDAH la información debe obtenerse principalmente de los padres, maestros, y médicos de salud mentales u otros relacionados en el cuidado del niño. En este sentido se reporta el empleo de la terapia multifamiliar en función de las dificultades que se generan en el manejo del TDAH (Prego et al., 2019, p. 17).

De acuerdo con los autores Prego et al. (2019) la atención educativa integral de los educandos con TDAH debe integrar los agentes educativos de la comunidad.

En la práctica asistencial en la comunidad la actividad psicoeducativa es insuficiente y cuando se emplea predomina en el contexto escolar con un enfoque didáctico y con falta de una orientación hacia el desarrollo de automanejo, empoderamiento familiar y protagonismo del paciente y la familia. En el campo pedagógico se asume la importancia de la incorporación intracurricular de la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas como una alternativa para mejorar los procesos de

aprendizaje (Prego et al., 2019, p. 18).

En el estudio que realizan Prego et al. (2019) se reconoce que, la integración paciente-familia-comunidad y el entrenamiento a profesionales relacionados con el trastorno tienen efectos positivos y que, la intersectorialidad, el automanejo y el empoderamiento familiar son procesos transversales, lo cual constituyen puntos de partida para la atención educativa integral a educandos con TDAH donde se integren los contextos escuela-familia-comunidad.

Para la atención educativa integral de educandos con TDAH se debe partir del diagnóstico pedagógico integral, por lo que hay que tener en cuenta las características que presentan estos educandos.

La confluencia de déficits cognitivos, falta de habilidades de auto-regulación y un perfil de temperamento basado en una alta reactividad emocional y baja auto-regulación, potencian el riesgo de que el alumnado con TDAH desarrolle una diversidad de problemas de ajuste en la escuela (Sánchez y González, 2013) citado por (López & Pastor 2019, p. 177).

En la atención educativa a los educandos con TDAH, todos los agentes educativos deben saber identificar sus necesidades educativas específicas y crear las condiciones necesarias para contribuir al desarrollo integral de su personalidad.

Martínez & Herrera (2019) plantean que debido a la frecuencia con la que se presenta el TDAH en la población infantil y las dificultades que ocasiona a los educandos con este diagnóstico, resulta fundamental que los maestros estén familiarizados con los síntomas y los problemas que muestran estos educandos para saber identificarlos a tiempo y poder implementar estrategias que ayuden a estos educandos a compensar sus dificultades, “el profesor deberá conocer y emplear todas aquellas técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a la mejora del rendimiento académico y funcionamiento escolar, emocional y social de este tipo de estudiantes” (p. 247).

De acuerdo con Martínez & Herrera (2019) en la atención educativa integral del educando con TDAH deben estar implicados varios profesionales (médico, psicólogo, profesor, etc.), los padres y demás personas del entorno próximo al sujeto con este diagnóstico. Todos los

agentes educativos deben estar preparados y colaborar entre ellos para contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

La preparación del maestro y otros docentes especialistas es fundamental para la atención educativa integral a educandos con TDAH, deben tener conocimiento sobre las bases biológicas y psicológicas que determinan el comportamiento de estos educandos para trazar acciones de atención individualizadas.

El docente debe saber que en estos niños el inadecuado funcionamiento de las funciones ejecutivas se relaciona con innumerables dificultades: inapropiada respuesta inhibitoria; problemas para controlar los impulsos y demorar recompensas; exceso de actividad en tareas irrelevantes o escasa regulación de la actividad frente a las exigencias de una determinada situación; dificultades en el control de las emociones, la motivación y la alerta; alta variabilidad en el rendimiento del trabajo; elevada distraibilidad y problemas para mantener la atención de forma sostenida; además de un rendimiento académico deficitario (por debajo de su capacidad) (Martínez & Herrera, 2019, p. 250).

De acuerdo con Martínez & Herrera (2019) en la atención educativa integral del educando con TDAH se debe lograr la integración de los agentes educativos. “La adecuada detección e intervención desde un enfoque multidisciplinar (educativo, psicológico, social, médico) puede reducir y prevenir las consecuencias negativas de este trastorno en el individuo y en su entorno” (p. 251).

Según Martínez & Herrera (2019) la atención educativa de los educandos con TDAH debe estimular el desarrollo integral de su personalidad para esto, los docentes deben identificar sus necesidades y potencialidades.

Se trata de que la escuela proponga objetivos, metodologías, estrategias y recursos de atención integral, que promuevan el desarrollo del niño con TDAH en su totalidad y, por tanto, además de alcanzar los objetivos meramente académicos, permitan también que adquiera las habilidades de manejo emocional y el despliegue de su resiliencia (p. 252).

Se concuerda con los autores López et al. (2020) que, incluyen a los educandos con TDAH dentro del colectivo en riesgo de fracaso escolar y afirman que, el uso de las tecnologías, influye positivamente en la reducción de las dificultades de aprendizaje que presentan los educandos con TDAH de Educación Primaria.

Según Rusca & Cortez (2020) el TDAH es una condición que mantiene algunas controversias y debates entre profesionales de salud y educación.

Las razones de esta naturaleza controversial son múltiples; sin embargo, las principales están relacionadas a las variaciones en la prevalencia (asociado al uso de las categorías diagnósticas distintas en los estudios de prevalencia), las expectativas culturales acerca de la conducta de los niños que en algunos lugares puede llevar a una “zona de ambigüedad” dada por la subjetividad de las apreciaciones de los padres y profesores, y sobre todo, al involucramiento de la industria farmacéutica en el incremento de los diagnósticos y en la conducta prescriptiva de los profesionales (154).

Aunque Rusca & Cortez (2020) en su investigación, no abordan la atención educativa a educandos con TDAH, enfatizan en que se debe considerar el contexto particular de cada educando y que se le deben brindar todos los apoyos necesarios de manera integral para su desarrollo.

No obstante, estos aspectos controversiales no deben hacer que se pierda de vista que el TDAH es una condición del neurodesarrollo que puede afectar considerablemente el funcionamiento y la calidad de vida del niño o adolescente, por lo cual deben llevarse a cabo las intervenciones psicológicas y farmacológicas de manera oportuna, considerando el contexto particular de cada niño o adolescente y abordando cada caso de manera integral, brindando el apoyo necesario para un mejor desarrollo (Rusca & Cortez, 2020, p. 154).

Las autoras coinciden con el planteamiento realizado por Rusca & Cortez (2020) en cuanto a que, el diagnóstico es básicamente clínico, pero que requiere de un estudio cuidadoso por parte de la familia y los docentes. Sin embargo, se considera que para realizar un

diagnóstico pedagógico integral el educando debe ser observado, también, en la interacción con la comunidad, pues es otro contexto en el que se desarrolla, y debe estar integrado junto con la familia y la escuela para la atención educativa integral de educandos con TDAH y una mejor inclusión social.

De acuerdo con Fernández et al., (2020), lo que más predomina en las investigaciones sobre el TDAH es el diagnóstico clínico, el tratamiento farmacológico y terapéutico y con menos frecuencia la atención educativa integral a estos educandos. “Los niños con TDAH reciben medicación y en el mejor de los casos los padres pueden permitirse una intervención psicopedagógica, dejando de lado el lugar donde más horas al día pasan y donde más dificultades muestran, el colegio” (p. 271).

Los autores Jiménez et al. (2021) describen resultados parciales de una investigación basada en la atención integral a educandos con TDAH, mediante la articulación de la educación primaria con instituciones de salud mental. Constataron que, aunque los educandos estaban identificados por sus comportamientos y dificultades en el aprendizaje, generalmente se les atribuían las causas a métodos educativos inadecuados en el seno familiar, algunos de ellos no tenían seguimiento por salud; existen carencias en la sistematicidad y calidad de la preparación de docentes y familias, e incongruencias en la selección de los recursos y apoyos.

Las autoras de la presente investigación, concuerdan con Jiménez et al. (2021) y con la propuesta de una concepción de la atención integral a educandos con TDAH que, “sustenta un proceder preventivo y anticipado, basado en las potencialidades para determinar las respuestas más efectivas a realizar y por los profesionales que deben llevarlas a cabo con una perspectiva multisectorial” (p.26). Se considera de vital importancia integrar los agentes socializadores de los contextos escuela-familia-comunidad para una adecuada atención educativa integral a los educandos con TDAH.

Se coincide con Jiménez et al. (2021) en que, el psicopedagogo escolar puede significar una potencialidad para la atención educativa integral de los educandos con TDAH en el nivel educativo Primaria.

La planificación sistemática de acciones individuales y/o colectivas a partir del

diagnóstico dirigidas a la preparación docente a través del sistema de trabajo metodológico le permite al psicopedagogo escolar, en su papel de asesor, favorecer la adquisición de conocimientos teórico-prácticos de los profesionales que atienden escolares con TDAH en la Educación Primaria sobre la base de la reflexión y análisis de la práctica diaria (p. 364).

Debido a la elevada prevalencia del TDAH en la población infantil y a la necesidad de información de las familias, los autores Machado et al. (2022) proponen recomendaciones y estrategias a desarrollar en el hogar para favorecer la interacción familiar, sobre cómo realizar un adecuado manejo de su entorno en aras de propiciar beneficios en el desarrollo del niño y mantener la funcionabilidad de sus miembros. Sin embargo, en su propuesta no consideran el vínculo que debe existir entre la familia y la escuela para la atención educativa de los educandos con TDAH.

De acuerdo con Carrasco-Chaparroa (2022) en la atención educativa integral de educandos con TDAH se deben compensar las necesidades educativas especiales, que en el caso del TDAH son las funciones de autorregulación (funciones ejecutivas, regulación emocional, empatía y otras). Para ello se debe lograr la integración de los educandos, sus padres y docentes. Es fundamental potenciar las habilidades del educando, en pro de experiencias de logros que favorezcan su autoestima.

González et al. (2023) demuestran con una revisión sistemática que la intervención cognitivo conductual resulta eficaz para adolescentes con TDAH. Los resultados hacen hincapié al trabajo en conjunto, es decir: los educandos, la familia y docentes, para garantizar la eficacia de dichos tratamientos. Estos resultados significan que además de enfocarse a reducir la sintomatología del TDAH en los educandos, es necesario integrar a las personas de su entorno, principalmente donde se están presentando mayores dificultades.

De acuerdo con los autores Rodríguez et al. (2023) el educando con TDAH debe ser diagnosticado y evaluado por un equipo multidisciplinario, porque “las manifestaciones del trastorno son diversas, y el criterio de diferentes especialistas ayuda a establecer un diagnóstico certero, objetivo y oportuno que permita la evolución y la puesta en práctica de un tratamiento efectivo” (p.170).

Es por ello necesario, que profesionales responsables del proceso de orientación y seguimiento en la escuela y los especialistas del equipo multidisciplinario del centro de diagnóstico y orientación tengan conocimientos sobre el TDAH para orientar y preparar al personal docente, “en función de realizar una observación permanente ante signos de alerta en los escolares y sus implicaciones en las diferentes áreas. Resulta imprescindible en el estudio involucrar a la familia en este complejo proceso y recopilar toda la información necesaria de los antecedentes del caso” (p. 170).

El análisis realizado de los 17 artículos seleccionados permite determinar que, para lograr la atención educativa integral de los educandos con TDAH, es esencial que exista una relación colaborativa y coordinada entre la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, la literatura ha identificado diversas estrategias y prácticas que pueden favorecer estas relaciones.

Entre las estrategias identificadas para favorecer estas relaciones, se destacan: la comunicación abierta y efectiva entre la familia, los docentes y los profesionales de la salud; la colaboración en la planificación y ejecución de estrategias de atención educativa integral tanto en el aula como en el hogar; la formación y capacitación de los docentes y la familia en relación al TDAH y la participación de la comunidad en actividades educativas y de sensibilización sobre el TDAH.

## Conclusiones

La atención educativa a educandos con TDAH ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, desde la identificación del trastorno como un problema neurológico en los años 70 hasta el enfoque actual en la personalización y la inclusión. Las investigaciones y las intervenciones se han centrado en la importancia de la identificación temprana, la colaboración entre padres, profesores y profesionales de la salud, y la adaptación de las estrategias de atención educativa integral a las necesidades específicas de cada educando con este trastorno.

Se espera que las investigaciones y la atención educativa continúen evolucionando para mejorar la calidad de vida de los educandos con TDAH y su inclusión social. Las relaciones colaborativas y coordinadas entre la escuela, la familia y la comunidad son esenciales para lograr la atención educativa integral de los educandos con TDAH. Además, se destaca la

importancia de la participación activa de todos los agentes educativos involucrados y la necesidad de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada educando.

### Referencias bibliográficas

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (DSM-5-TR)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Berenguer, C., Roselló, B. & Baixauli, I. (2018). Conductas de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista con y sin comorbilidad con déficit de atención e hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (Esp.1).

Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*; 33(5), 440-449.

Castillo, A., Montalva, F. & Nanjarí, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*; 20(5): e3714. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3714>

Catalá-López, F., y Hutton, B. (2018). The treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: Epidemiology, multimorbidity and integrated health services. *Anales de pediatría*, 88(4), 181-182.

Fernández, L. Arias, V. Rodríguez, H. & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95 (34.2), 147-274.

González, J. (2018). Encuesta a profesorado universitario sobre el déficit de atención e hiperactividad en personas jóvenes adultas. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 1. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22714>

González, L., Ortega, N. A., Guzmán, J. A., Valencia, A. I. & García, R. (2023). Intervenciones cognitivas conductuales en adolescentes con TDAH: revisión sistemática. *Revista*

*Conrado*, 19(90), 25-31.

- Jiménez, A., Perdomo, L., Díaz, Y. & Miño, M. G. (2021). Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso. *EDUMECENTRO*; 14:18-36.
- López, I. & Pastor, S. (2019). Mindfulness y el TDAH en el contexto educativo. *Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru*, v.25, n.1, p.175-188.
- López, J. A., Campos, M. N., Aznar, I. & Rodríguez, C. (2020). Competencia digital del profesorado para la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. Una revisión teórica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 143-154. <https://doi.org/10.6018/reifop.418171>
- Machado, M., Sampayo, M. C., Hernández, M. J. & Luis, M. E. (2022). Orientación a las familias de niños hiperactivos para potenciar su desarrollo individual. *Humanidades Médicas*; 22(2): 301-310.
- Martínez, M. T. & Herrera, E. (2019). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 37 n° 2, pp. 245-266 245. <http://doi.org/10.6018/educatio.387111>
- Molinar, J. & Castro, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Vol. 17 N° 35, pp. 167-174.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11)*. Madrid: Médica Panamericana. <https://icd.who.int/browse11>
- Prego, C. E., Almaguer, C., Novellas, A. E., Suárez, Y. & García, N. M. (2019). Caracterización histórico-tendencial del proceso de intervención comunitaria del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Correo Científico Médico de Holguín (CCM)*, 23(3).
- Rodríguez, Y., Díaz, Y. & Rodríguez, D. (2023). La preparación a la familia de niños con



trastornos por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Conrado*, 19(90), 165-171.

Rusca, F. & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*; 83(3): 148-156.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Saiz, L. C. (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*; 38(133): 301-330. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352018000100016>