

Orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria

Orientation to the family of students with intellectual disabilities included in the Primary educational level

Aylen Rodriguez-Martinez *

✉ aylenrm85@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7051-1215>

Gelsy Gutiérrez-Jaime *

✉ gelsygj92@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-2145-2890>

Reinel Gutiérrez-Jaime **

✉ reinelgutierrezjaime@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0006-7948-861X>

* Centro de diagnóstico y orientación del municipio de Chambas, Ciego de Ávila, Cuba.

** Dirección municipal de Educación de Chambas, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

El presente artículo es resultado de una investigación derivada del proceso de formación de máster y tiene como objetivo proponer una estrategia de orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria. Para la realización de la investigación se trabajó con una población conformada por ocho familias de educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Chambas. La investigación es descriptiva, no experimental y se aplicaron los métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema, observación, entrevista, encuesta y criterio de especialistas. Se ofrece una estrategia de orientación a la familia que incluye la proyección de talleres y charlas educativas con carácter vivencial para contribuir a la inclusión educativa de sus hijos. Los especialistas consultados aseveran la validez de la propuesta y la pertinencia de la misma.

Palabras clave: educandos con discapacidad intelectual, inclusión educativa, orientación a la familia.

Abstract

This article is the result of an investigation derived from the master's training process and its objective is to base an orientation strategy for the family of students with intellectual disabilities included in the Primary educational level. To carry out the research, we worked with a population made up of eight families of students with intellectual disabilities included in the Antonio Maceo elementary school in the Chambas municipality. The research is descriptive, non-experimental and the historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, system approach, observation, interview, survey and specialist criteria were applied. A family orientation strategy is offered that includes the projection of educational workshops and talks with an experiential nature to contribute to the educational inclusion of their children. The specialists consulted affirm the validity of the proposal and its relevance.

Keywords: students with intellectual disabilities, educational inclusion, family orientation.

Introducción

En Cuba existe la política del estado de una educación accesible para todos sin distinción alguna, equitativa y de calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los educandos, en correspondencia con el cuarto objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2015, p. 1).

El tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano, introdujo varias nuevas funciones para los centros de diagnóstico y orientación (CDO) con el objetivo de mejorar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual. Entre estas nuevas funciones, se incluyen las siguientes: la evaluación de educandos con discapacidad intelectual, el asesoramiento a docentes y la orientación a las familias de estos educandos.

Esta investigación parte de la necesidad de orientar a la familia de los educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria del municipio Chambas, provincia Ciego de Ávila. En la escuela primaria Antonio Maceo se constataron problemáticas

como: insuficientes conocimientos de la familia sobre la discapacidad intelectual y la inclusión educativa, dificultades de comunicación entre la familia y la escuela para el logro de la inclusión educativa de dichos educandos.

Existen diversas obras que pueden ser referenciadas para profundizar en el tema de la orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual, entre estas se pueden mencionar, de los últimos años: Campos (2020), Hernández & Abad (2021), Pérez & Mendieta (2022), estas obras ofrecen información y recursos valiosos para comprender la importancia de la orientación a la familia en el proceso educativo y de desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual, y para mejorar la colaboración y participación de las familias en este proceso.

El estudio realizado es pertinente porque se aborda la orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria a través de una estrategia dirigida desde el CDO, que parte de las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico realizado a ocho familias de educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Chambas. La estrategia de orientación a la familia incluye talleres y charlas educativas con carácter vivencial para contribuir a la inclusión educativa de sus hijos.

El artículo tiene como objetivo proponer una estrategia de orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria. La investigación es descriptiva, no experimental y el proceso investigativo transcurrió en tres etapas: diagnóstico del estado actual del nivel de orientación de las familias; diseño de la estrategia de orientación a las familias y evaluación de la pertinencia de la estrategia por el método criterios de especialistas.

La propuesta, consistente en una estrategia de orientación a la familia, se elaboró a partir de una amplia revisión bibliográfica y de la utilización de métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. En el diagnóstico del estado actual del nivel de orientación de las familias se trabajó con una población conformada por ocho familias de educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Chambas y se emplearon métodos y

técnicas del nivel empírico como observación, entrevista y encuesta. La estrategia diseñada fue evaluada a través del método criterio de especialistas, el cual permitió constatar la validez y la pertinencia de la propuesta.

Desarrollo

La orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria desde el CDO

En la actualidad la equidad y la inclusión se han convertido en uno de los objetivos estratégicos de la Agenda para el desarrollo sostenible, ya que persiste la distribución desigual de los recursos y las oportunidades. La inclusión refleja la equidad. “Se trata de un proceso: medidas y prácticas que abarcan la diversidad y crean un sentido de pertenencia, basado en la convicción de que cada persona tiene valor y encierra un potencial y debe ser respetada” (UNESCO, 2020, p. 11).

En el contexto de la inclusión educativa se redimensiona el proceso de diagnóstico desde una óptica de la atención educativa integral, donde el logro de niveles superiores de desarrollo y aprendizaje constituya el fin, mediante un proceso centrado en los servicios, desde la búsqueda de las causas de las dificultades no solo en el educando, sino también en los métodos educativos de la institución educativa, la dinámica familiar y en la historia de vida del educando (Fernández et al., 2019, p. 121).

El sistema educacional cubano ha dirigido sus esfuerzos hacia una educación inclusiva, en cuyo proceso intervienen los contextos educativos familia, escuela y comunidad. En el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y dirigido a dar respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los equipos multidisciplinarios de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), desde su rol protagónico en el desarrollo del trabajo preventivo tienen la responsabilidad de ampliar sus servicios.

Los equipos multidisciplinarios de los CDO como parte del proceso de orientación y seguimiento, prestan servicios básicos de orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria. Estos serán los responsables de ponderar las nuevas pautas teóricas y metodológicas para el desarrollo de la labor de orientación y seguimiento a

los educandos con discapacidad intelectual incluidos (Martín, 2021).

De acuerdo con Campos (2020) “La orientación familiar viene a ser un campo específico de la orientación educativa” (p. 216). La orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual es un proceso que busca involucrar a los miembros de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los mismos. Este enfoque se basa en la idea de que el apoyo y la colaboración de la familia son fundamentales para el éxito educativo y social de estos educandos. El equipo multidisciplinario del CDO debe orientar a los padres, hermanos y otros cuidadores para darles herramientas, información y recursos para mejorar la calidad de vida y el éxito educativo de los educandos con discapacidad intelectual.

La familia debe ser considerada como un elemento clave en la atención educativa del educando con discapacidad intelectual, por lo que es importante promover su participación activa en el proceso educativo, involucrándolos en la toma de decisiones y actividades educativas. Es fundamental establecer una comunicación fluida y efectiva con los padres y tutores de los educandos, para poder compartir información y establecer estrategias de trabajo conjunto con la escuela.

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación en su descendencia (Hernández & Abad, 2021, p. 8).

Pérez & Mendieta (2022) plantean que, “la comunicación con los padres permite tener un diagnóstico general de los niños y sus familias y por lo tanto un buen trabajo con los alumnos” (p. 60). Se considera pertinente este planteamiento y se agrega que, es necesario partir del diagnóstico de los educandos con discapacidad intelectual y de sus familias para planificar el proceso de orientación a la familia y lograr la inclusión educativa de los educandos.

La orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual en el nivel educativo

Primaria por parte del CDO, implica establecer una comunicación efectiva, conocer las necesidades del educando, promover la participación activa de la familia, ofrecer estrategias de apoyo, asegurar el acceso a recursos y servicios, y realizar una evaluación y seguimiento constante del progreso del educando trabajando en colaboración con los docentes de la escuela.

Resultados del diagnóstico del estado actual del nivel de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual

Para la realización de esta investigación se trabajó con una muestra de ocho familias de educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Chambas, los cuales carecen de preparación para la inclusión de sus hijos en el nivel educativo Primaria.

Se determinaron como aspectos para caracterizar el *Nivel de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual*, los siguientes:

1. Conocimientos acerca de cómo apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.
2. Habilidades para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.
3. Motivación por apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Para lo cual se aplicaron los métodos de entrevista a la familia y observación en el hogar lo que permitió arribar a las conclusiones siguientes: De las ocho familias, una de ellas, que significa el 12,5 %, demostró conocimientos básicos sobre la definición, las causas que la provocaron y algunas características de la discapacidad intelectual; tres que significa el 37.5 % solo conocen el diagnóstico clínico y cuatro de ellas, o sea, el 50 % desconocen las características y el papel de la familia, solo se limitan a decir que “no aprende”. El 62.5 % de las familias, es decir, cinco familias, manifiestan aceptación con respecto a la discapacidad de su hijo y manifiestan cariño y atención ante la presencia del niño y el 37.5 % se muestran indiferentes ante la presencia del hijo con discapacidad intelectual.

De las familias de la población investigada, solo una, el 12.5 %, conoce las principales dificultades de su hijo en la escuela y manifiesta que lo ayuda en la realización de las tareas y asiste a las reuniones de padres, cuatro familias, el 50 %, refiere no tener conocimientos para ayudar a su hijo en las tareas y el 37.5 %, tres familias creen que el aprendizaje es responsabilidad de la escuela.

De las ocho familias, una, que representa el 12.5 % refiere hacer actividades para apoyar la actividad escolar, el resto, que representa el 87.5 % refiere no tener tiempo suficiente para realizar actividades que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje. En seis de estas familias lo que representa el 75 %, las responsabilidades con respecto a la actividad escolar recaen sobre la madre quien además lleva casi toda la responsabilidad con respecto al educando; en las dos familias restantes, o sea, el 25 % reciben ayuda de un hermano mayor.

En el diagnóstico realizado se evidencia como potencialidad: La disposición de los familiares para elevar su nivel de preparación y así apoyar la inclusión de sus hijos con discapacidad intelectual en el nivel educativo Primaria.

También se identificaron las siguientes necesidades de orientación

- Limitados conocimientos por parte de la familia de las características de los educandos con discapacidad intelectual.
- Insuficientes conocimientos por parte de la familia sobre la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.
- Carecen de preparación sistemática dirigida a elevar su preparación en función del aprendizaje de su hijo.
- Falta de compromiso con los resultados del aprendizaje de sus hijos, adoptando conductas inseguras en el hogar.
- Existencia de un clima afectivo – motivacional poco equilibrado adoptando conductas inestables en el proceso.

Sobre la base de lo expuesto, para continuar la investigación se diseñó una estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual y así satisfacer las necesidades constatadas en el diagnóstico.

Fundamentación y descripción de la estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual

Los autores, después de consultar la bibliografía, asumen la definición de estrategia de orientación a la familia dada por Rodríguez & Rodríguez (2011) porque caracteriza este resultado científico para la investigación educativa

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Rodríguez & Rodríguez, 2011, p. 39).

En la estrategia de orientación a la familia se tienen en cuenta las potencialidades de las familias de los educandos con discapacidad intelectual. Para la estructura de esta y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomó como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones.

Como fundamento filosófico se asume, el método materialista dialéctico e histórico, vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, donde se concibe la educación del hombre como un fenómeno histórico, social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña. Se tiene en cuenta la actividad como categoría filosófica, en la cual se establecen las relaciones entre los participantes, estableciendo las bases para el desarrollo, a partir de las contradicciones que se propician en el debate con las familias.

Sociológicamente la estrategia se dirige a la orientación de la familia de los educandos con discapacidad intelectual para lograr en ellos una transformación que les permita la actuación responsable en cualquier contexto educativo, logrando una mejor inclusión educativa de sus hijos, garantizando una mejor calidad de vida e inclusión a la sociedad.

La concepción histórico cultural como fundamento de la orientación a la familia permite considerar sus potencialidades para aprender y desarrollarse desde una posición eminentemente

positiva y optimista al fundamentar que, desde una perspectiva integral se interrelaciona lo biológico, lo psicológico y lo social.

Desde el punto de vista pedagógico fueron utilizadas para la elaboración y aplicación de la estrategia de orientación principios de la Pedagogía como el principio de la unidad entre la concepción de la enseñanza y el diagnóstico y caracterización de los miembros de la familia, que permite describir la realidad imperante, el nivel de logros alcanzado, identificar dificultades y potencialidades y las causas que pueden acelerar para proyectar estas acciones en las diferentes etapas de la estrategia.

La estrategia de orientación a la familia tiene como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para lograr la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual en el nivel educativo Primaria. Está conformada por tres etapas: la primera: Aseguramiento de las condiciones previas, diagnóstico y planeación; La segunda: Ejecución de las acciones de orientación familiar y la tercera: Evaluación de los contenidos impartidos y las habilidades alcanzadas.

La planeación se realizó a partir de la flexibilidad de la estrategia, pues en ella se plasman acciones que no deben faltar porque encierran contenidos de indiscutible importancia para la orientación familiar y se abordan otras de acuerdo a las necesidades que surjan en la dinámica de la aplicación.

Se utilizó el taller como forma organizativa fundamental, que se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal que ofrece la oportunidad que se discutan e integren las experiencias de los participantes, teniendo en cuenta los criterios sobre estos contenidos, además, permite combinar la teoría con la práctica como vía eficaz para dar solución a la problemática. Dentro de éstos se utilizaron otras formas de organización que garantizan el estudio permanente de las familias.

Las conferencias poseen una rica orientación del tema y las fuentes de consulta para elevar la calidad de la independencia cognoscitiva de los participantes. Estas ofrecen la posibilidad de estimular su motivación y se preparen sobre el tema objeto de estudio. La autopreparación se asume para comprometer individualmente a las familias, la responsabilidad personal y los

intereses desempeñan un papel fundamental, se dirige, con la intencionalidad de orientarlos en el proceso de estimulación y seguimiento en el hogar, ofreciéndole las herramientas y recursos necesarios para potenciar el desarrollo de habilidades adaptativas.

Primera etapa: Aseguramiento de las condiciones previas, diagnóstico y planeación

Objetivo: Determinar las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

Acción 1: Aseguramiento de condiciones previas

Objetivo: Garantizar las condiciones necesarias para el diseño y la implementación de la estrategia.

Tareas

- Reunión inicial para el intercambio con las familias acerca de la importancia del tema objeto de investigación.
- Inventario de consenso y firma el consentimiento informado por parte de las familias de la muestra.
- Discusión con las familias de la propuesta de los temas a trabajar en la preparación, tomando sugerencias y recomendaciones al respecto.
- Análisis de los elementos generales importante acerca de las necesidades más significativas de cada familia para la calidad de las acciones: nivel escolar de los miembros de la familia, el tiempo disponible, necesidades de materiales de consultas y la forma de evaluación más efectiva.
- Determinación de las modalidades a utilizar en la implementación y evaluación de la estrategia.

Acción 2: Diagnóstico y planeación

Objetivo: Planificar las acciones y tareas a partir de los resultados del diagnóstico del nivel de orientación de las familias.

Tareas

- Diseño, aplicación y tabulación de los instrumentos para la determinación de potencialidades

y necesidades. En este momento se determinan las necesidades individuales de cada familia, ocupando un lugar muy importante la información aportada en la observación al hogar, constatando las relaciones interpersonales en el medio familiar con hijos con discapacidad intelectual.

- Planificación del sistema de acciones y tareas a seguir y establecimiento de las modalidades a utilizar en la implementación y evaluación.
- Diseño de materiales de consulta para cada sesión de trabajo.
- Determinación del horario y las frecuencias, atendiendo al cronograma de consultas y la labor de terreno con los especialistas, considerando además las posibilidades de cada familia.
- Establecimiento de las diferentes formas organizativas y de evaluación.

Segunda Etapa: Ejecución de las acciones de orientación familiar

Objetivo: Profundizar en la preparación teórico – metodológica para la orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual

Acción 1: Conferencias

Conferencia 1: Regularidades sobre la discapacidad intelectual

Objetivo: Explicar las características clínicas, etiología y las manifestaciones en la esfera cognitiva y afectivo – motivacional de los hijos con discapacidad intelectual.

Método: Explicación.

Medios: Libros de texto, folletos y diapositivas.

Motivación: Se presenta, en diapositivas, la historia El caso de Lorenzo de Isabelle Carrier de Editorial Juventud. Posteriormente se les da la oportunidad de expresar sus opiniones sobre la historia.

Desarrollo: Observación de diapositivas que muestran las regularidades psicológicas de los educandos con discapacidad intelectual, de los procesos cognitivos y afectivo – motivacionales, las cuales deben tener en cuenta en la convivencia con sus hijos. Se ofrece un tratamiento adecuado al tema, propiciando el interés y la participación, por ser un contenido que favorece

el intercambio y la reflexión. Se le ofrece información digital e impresa sobre el tema impartido para la autopreparación.

Conferencia 2: La inclusión educativa en educandos con discapacidad intelectual

Objetivo: Determinar acciones para apoyar la inclusión educativa desde el hogar.

Método: Explicativo.

Medios: Artículos, diapositivas y corto audiovisual.

Motivación: Se presenta el audiovisual “Por cuatro esquinitas de nada” donde se visualiza la esencia de la inclusión educativa. Se trabajan términos como: inclusión educativa, atención a la diversidad, potencialidades, necesidades.

Desarrollo: a través de la observación de diapositivas, se le ofrece tratamiento adecuado al tema, propiciando la participación y el interés por ser un contenido que favorece el intercambio y la reflexión. Concientizar a los participantes para una adecuada conducción del proceso de inclusión desde la familia, argumentando algunas acciones a tener en cuenta para apoyar a sus hijos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria. Se orienta la autopreparación sobre el tema.

Acción 2: Ciclo de Talleres.

Taller 1: Potencialidades del educando con discapacidad intelectual

Objetivo: Valorar la importancia de conocer las potencialidades del educando con discapacidad intelectual.

Tareas

- Se comienza con la lectura de la reflexión “Todos tenemos grietas”
- Explicación de la necesidad y la importancia de que la familia conozca las potencialidades de su hijo con discapacidad intelectual para apoyar su inclusión.
- Exposición de vivencias sobre cómo se ha puesto de manifiesto el uso de las potencialidades de los escolares en función de sus limitaciones.
- Reflexión con los padres sobre las potencialidades que observan en sus hijos después de

participar en esta actividad.

Evaluación: Cada familiar debe presentar las potencialidades que identifica en su hijo.

Medios: documento impreso, pizarra

Taller 2: La actividad escolar

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de apoyar la actividad escolar para lograr una adecuada relación familia – escuela.

Tareas

- Reflexión acerca de la importancia de realizar actividades en el marco familiar para apoyar la inclusión del hijo con discapacidad intelectual.
- Proponer acciones a la familia para fomentar el interés y la motivación por la actividad de estudio.
- Comentario acerca de acciones que inciden favorablemente en este proceso:
 - Establecimiento de horarios y rutinas para la realización de tareas.
 - Utilización de métodos educativos correctos para mantener la disciplina.
 - Reconocer los logros por pequeños que sean.

Evaluación: Cada familiar expondrá la propuesta de acciones a desarrollar por su parte, para lograr la inclusión educativa de su hijo.

Medios: Literatura especializada, soporte digital.

Taller 3: Actividades que pueden hacer los educandos con discapacidad intelectual de forma independiente

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad que tienen los educandos con discapacidad intelectual de ser independientes desde el hogar.

Tareas

- Lectura de la reflexión “La mariposa que no voló”
- Visualización de diapositivas sobre las actividades que pueden hacer los educandos con

discapacidad intelectual de forma independiente.

-Intercambio con la familia acerca de la importancia que representa la adquisición del autovaleimiento de su hijo para su futuro desarrollo.

Evaluación: Cada familiar expondrá las actividades que realizará su hijo de manera independiente en el hogar.

Medios: Documento impreso

Acción 3: Proyección de audiovisuales

Audiovisual: Filme “Pequeña estrellita en la tierra”

Objetivo: Elevar el nivel de sensibilidad de la familia para conducir de forma objetiva la inclusión en el nivel educativo Primaria de los educandos con discapacidad intelectual.

Tareas

- Presentación de la película.
- Proyección de preguntas para conducir el debate y criterios al respecto.
 - ¿Qué sienten después de ver esta película?
 - ¿Dónde consideran que se encuentran las mayores carencias, en el educando o en los adultos?
 - ¿Qué opinión se formaron sobre la posición que asumen los padres, maestros y coetáneos que interactúan con Isham, el protagonista de la película?
- Argumentación de los familiares respecto a sus hijos.
- Conclusión de la actividad con palabras que describan o caractericen la labor de la familia.

Tercera Etapa: Evaluación de los contenidos impartidos y las habilidades alcanzadas

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por la familia de los educandos con discapacidad intelectual

Acción 1: Taller de cierre

Objetivo: Valorar con las familias la importancia de las actividades realizadas en las diferentes

sesiones de trabajo y la contribución a su preparación para la atención de los educandos con discapacidad intelectual.

Contenido: Todo lo que se ha trabajado en las diferentes sesiones, así como las experiencias prácticas adquiridas por cada familia.

Evaluación: En esta acción es necesario partir de las reflexiones colectivas del trabajo realizado, y el criterio personal de los participantes, centrándose en el perfeccionamiento de su preparación para la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta los avances, retrocesos o limitaciones que han experimentado. Para la conclusión se sugiere la aplicación de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), registrando las respuestas más significativas como resultado de este periodo de trabajo conjunto.

Acción 2: Aplicación y tabulación de instrumentos para evaluar el nivel de transformación

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por las familias para la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Se aplican técnicas de investigación para evaluar el nivel de orientación de las familias para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual como la observación al hogar, entrevistas y encuestas a las familias. Con la aplicación de estos instrumentos se concreta la preparación alcanzada después de aplicada la estrategia, determinando la transformación obtenida y las nuevas metas a trazar en el futuro.

Para la implementación práctica de la estrategia se deben considerar los elementos siguientes:

- ** Determinación del nivel de preparación del grupo de familias con las que se trabajará, adaptando las acciones según las potencialidades y necesidades específicas.
- ** Caracterización de las posibilidades de participación (tiempo disponible), nivel de aceptación, reflexión y acceso a la información garantizando todos los recursos suficientes para introducir la propuesta.
- ** Mantener el respeto y la ética, informando a los padres acerca de las metas y objetivos de la investigación y que estos solo serán empleados con fines científicos.
- ** Ser reflexivos en el aspecto colaborativo de las acciones y los participantes que puedan

aportar al trabajo de orientación familiar desde la labor preventiva.

Evaluación de la estrategia: Se sugiere evaluar durante todo el proceso de implementación y se debe efectuar en cada una de las etapas y las acciones con un carácter integrador. Además, dicha evaluación se debe efectuar teniendo en cuenta el resultado de las acciones específicas introducidas en el proceso de implementación según el conocimiento de los principales objetivos que se congeniaron y las formas de evaluación específicas de cada etapa.

Valoración de la pertinencia de la estrategia de orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual

La estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual fue sometida a criterio de especialistas, para evaluar su pertinencia. Para la selección de los especialistas se confeccionó un instrumento, el cual fue aplicado a 20 profesionales de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez y cinco docentes de experiencia de diferentes escuelas del municipio Chambas, donde se conciliaron los siguientes criterios: trabajar en la educación de educandos con discapacidad intelectual del nivel educativo Primaria; poseer más de cinco años de experiencia en el tema; poseer rigor científico en la formación profesional (doctor en ciencias, máster o licenciado) y poseer actualización sobre la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Una vez seleccionada la muestra de diez especialistas entre los que se encuentran: tres profesores del departamento de Educación Infantil de la Universidad Máximo Gómez Báez, dos profesoras del Departamento de Educación Especial de la Universidad Máximo Gómez Báez y cinco maestras de experiencia del municipio Chambas, se diseñó un instrumento para que los especialistas ofrecieran sus valoraciones a partir de los siguientes criterios:

1. Significación de la propuesta para la orientación de la familia en la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual, nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta.
2. Posibilidades de aplicación de la estrategia de orientación a la familia a partir de las necesidades y características de la muestra.
3. Correspondencia entre los objetivos de cada acción, el objetivo general de la estrategia

y con el contenido interno de cada acción.

4. Pertinencia de la estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

De manera general los especialistas evalúan la pertinencia de la estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual en las escalas de Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

Los especialistas consultados evalúan de adecuada la significación de la propuesta de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual. En cuanto al nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta, lo consideran de muy adecuado.

Resaltaron la pertinencia de la estrategia a partir de las necesidades y características de la muestra al evaluarla de muy adecuada y adecuada, e igualmente evaluaron la correspondencia entre los objetivos de cada acción, el objetivo general de la estrategia educativa y con el contenido interno de cada acción y las posibilidades de aplicación de la estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Al valorar la estrategia, los especialistas consultados, emitieron sus opiniones para perfeccionarla como: incluir más actividades para la estimulación del desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual e incluir en el taller de cierre una actividad demostrativa por parte de las familias de lo que realizan con sus hijos en casa. Estas sugerencias fueron aceptadas y permitieron la transformación de la propuesta. Las modificaciones realizadas fueron consultadas posteriormente con los especialistas.

Los criterios evaluativos que ofrecieron una vez conformada la estrategia, se corresponden en todos los casos con las categorías de Muy adecuado y Adecuado, confirmando la pertinencia de la propuesta, resaltando la utilidad práctica de la misma y considerándola viable para la orientación de la familia en el apoyo a la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos del proceso de Orientación y Seguimiento y la orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria, permitieron apreciar la importancia y la necesidad de la orientación a la familia para lograr la inclusión educativa de sus hijos.

El diagnóstico realizado permitió constatar que las familias de los educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria, aunque poseen motivación carecen de métodos, herramientas y habilidades que le permitan estimular adecuadamente el aprendizaje de sus hijos. Presentan una insuficiente preparación respecto a las características de la discapacidad intelectual y la inclusión educativa.

Se propone una estrategia de orientación de la familia para apoyar la inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual, la cual se estructuró en tres etapas, concretadas en la ejecución de diversas acciones específicas, intencionales y consecuentes a través de ciclos de conferencias, talleres y video debate de audiovisuales, que posibiliten la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual en la familia para una mejor inclusión educativa.

La estrategia de orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual incluidos en el nivel educativo Primaria, fue evaluada de pertinente y oportuna, acreditada en las valoraciones realizadas en la consulta a especialistas.

Referencias bibliográficas

- Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de Inclusión y calidad escolar(es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237.
- Fernández, I. L., Vázquez, G. & Zurita, C. (2019). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. *Luz*. Año XVII. (3), pp. 120-127.
- Hernández, D. & Abad, H. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la comunicación oral de los educandos con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, No. 38, Tomo: III Folio: 47.
- Martín, A. (2021). *El perfeccionamiento del proceso de orientación y seguimiento de los*



Centros de Diagnóstico y Orientación. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2021.

ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* Cumbre para el Desarrollo Sostenible realizada en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York.

Pérez, B. D. & Mendieta, R. (2022). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 50-65.

Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas-Ramírez, N. y Valle-Lima, A. (Eds). *Resultados científicos en la investigación educativa.* 22-40. Editorial Pueblo y Educación.

UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción.* París, UNESCO.