

Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los docentes en la formación didáctica continua

Foundation of the methodological strategy for the preparation of teachers in continuous didactic training

Carlos Luis Torres-Cardoso*

✉ carlosluistc@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-9758-7943>

Inés Companioni-Álvarez**

✉ elinescompanionialvarez@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-8431-9876>

Marisbel Aliaga-López**

✉ marisbelaliaga1973@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9949-7683>

*Escuela pedagógica de Ciego de Ávila Raúl Corrales Fornos, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La investigación se ha realizado desde el curso 2022-2023 con los 18 docentes que imparten las Didácticas Particulares. El objetivo del artículo es fundamentar la estrategia metodológica para la formación didáctica continua de los profesores de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos de la provincia Ciego de Ávila. La estrategia metodológica se estructura en los núcleos: teórico, metodológico y práctico. Se logró la secuencia lógica, sistémica e interdisciplinaria. Se escoge el taller metodológico como la forma organizativa fundamental y el Consejo Técnico como el órgano donde se ejecuta, combinando las formas de trabajo docente-metodológico con los seminarios y talleres científicos. Se empleó la metodología cualitativa y se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, análisis de documentos y talleres de socialización que facilitaron la obtención de los datos y la mejora.

Palabras clave: consejo técnico, docentes, estrategia, formación didáctica continua, preparación metodológica

Abstract

The research has been consolidated since the 2022-2023 academic year with the eighteen teachers who teach the Private Didactics. The objective of the article is to base the methodological strategy for the continuous didactic training of the teachers of the Raúl Corrales Fornos pedagogical school of the Ciego de Ávila province. The methodological strategy is structured in the nuclei: theoretical, methodological and practical, in the latter the logical, systemic and interdisciplinary sequence is achieved. The methodological workshop is chosen as the fundamental organizational form and the Technical Council as the body where it is executed, combining the forms of teaching-methodological work with scientific seminars and workshops. The qualitative methodology was used and the analytical-synthetic, inductive-deductive methods, modeling, document analysis and socialization workshops were applied that facilitated data collection and improvement.

Keywords: technical council, teachers, strategy, continuous didactic training, methodological preparation

Introducción

Con el proceso revolucionario de la educación en Cuba, la preparación de los docentes se ha sustentado en una concepción materialista y dialéctica del mundo por lo que el conocimiento y el dominio de la ciencia que imparten es un pilar esencial para lograr pertrecharse de posiciones teóricas y metodológicas que conformen el basamento científico de su accionar pedagógico. Se hace imprescindible profundizar en cómo hacer más efectiva dicha preparación.

La necesidad de estar preparado profesionalmente se convierte en un proceso continuo, adaptable a las exigencias del encargo social. La preparación del docente, como concreción de la superación, es un componente del desarrollo profesional. Evidencia lo que el individuo ha logrado o está en vías de lograr para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión, donde se devela el carácter subjetivo expresado en conocimientos, habilidades y valores, así como otros recursos y potencialidades de su personalidad, conectados a sus planes y proyectos de vida.

Los docentes de las escuelas pedagógicas tienen que estar preparados para resolver los proble-

mas teórico-metodológicos con cierta agilidad, por lo que requieren del empleo de diferentes estrategias. La secuencia de acciones puede ser más o menos compleja, con procedimientos seleccionados y organizados, desde todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

El autor principal de este artículo como subdirector docente de la escuela pedagógica, se ha propuesto resolver un problema detectado en cursos anteriores tanto en las visitas de ayuda metodológica a instancia provincial y nacional como en las visitas de inspección escolar. Se detectó que los docentes que atienden las asignaturas de las Didácticas Particulares no unifican criterios que faciliten su formación didáctica con un enfoque interdisciplinario, pues carecen de una secuencia lógica, sistémica e interdisciplinaria en todos los años académicos.

A tal efecto, el objetivo del artículo es: fundamentar la estrategia metodológica para la formación didáctica continua de los profesores de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos de la provincia Ciego de Ávila. El resultado científico se estructuró en los núcleos: teórico, metodológico y práctico. Quedó proyectada la secuencia lógica, sistémica e interdisciplinaria que devela la necesidad del estudio realizado. Se escoge el taller metodológico como la forma organizativa fundamental y el Consejo Técnico como el órgano donde se ejecuta, combinando las formas de trabajo docente-metodológico con los seminarios y talleres científicos.

Se empleó la metodología cualitativa y se aplicaron varios métodos de investigación. Con el analítico-sintético se analizaron los fundamentos que sustentan la preparación metodológica de los docentes de la escuela pedagógica, así como la delimitación de fortalezas y debilidades, lo que permitió arribar a conclusiones parciales y finales. Con el inductivo-deductivo se pudieron establecer generalizaciones y se llegaron a conclusiones sobre las concepciones actuales de preparación metodológica de las docentes indicadas en el III Perfeccionamiento Educacional. Además, se delimitaron las acciones de la estrategia metodológica para su implementación en la práctica.

La modelación facilitó la estructuración de la estrategia metodológica en sus núcleos teórico, metodológico y práctico, cada uno con sus contenidos correspondientes y las relaciones entre ellos que potencian la metaevaluación. El método de análisis de documentos permitió corroborar la descripción de criterios para la formación didáctica continua con un enfoque

interdisciplinario a partir de la delimitación de lo que está sugerido en los documentos rectores y la bibliografía especializada que faciliten el trabajo metodológico de la escuela pedagógica.

Los talleres de socialización con especialistas permitieron la valoración de la pertinencia científica de la estrategia metodológica diseñada, así como al enriquecimiento epistemológico y metodológico de sus principales aportes, pues los criterios emitidos en sus tres espacios se tuvieron en cuenta para la mejora del resultado científico.

La estrategia metodológica se está aplicando desde el curso 2022-2023 con los 18 docentes que imparten las Didácticas Particulares y se encargan de las metodologías de la enseñanza de las diferentes asignaturas. Como documento rector para el trabajo en las escuelas pedagógicas se cuenta con las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización, el cual tiene tres volúmenes diseñados, en los que se establece todo el trabajo que se debe realizar en este centro formador para sus diferentes especialidades. Interesa en esta investigación destacar lo concerniente a la preparación de los docentes que atienden el nivel educativo primario.

Desarrollo

Torres, et al. (2017) abordaron la formación de docentes de la Educación Infantil en las escuelas pedagógicas cubanas. Este material constituye antecedente directo pues actualiza la concepción general de los fundamentos del perfil del egresado, las alternativas del currículo, el trabajo metodológico, la educación en valores, así como la labor de las escuelas pedagógicas cubanas con la familia, la comunidad y el Consejo de Escuela.

Por su parte, Concepción (2019), fundamenta la preparación de los profesores guías de las escuelas pedagógicas para el proceso de adaptación escolar, la cual también constituye un antecedente para la fundamentación del resultado científico que se propone. Grijalba y Mendoza (2020) ofrecen aportes sobre la formación didáctica continua de los docentes de Educación Básica Primaria.

A partir de las visitas de ayuda metodológica y las inspecciones integrales a la institución en el curso 2022 y el primer trimestre del 2023, se han determinado las siguientes potencialidades: adecuado enfoque profesional pedagógico en las clases teniendo en cuenta el perfil del egresado; correcto uso de los medios audiovisuales en las clases; empleo eficiente de tareas de aprendizaje

que promueven la búsqueda de información en otras fuentes dentro y fuera de la clase; motivación y disposición por el aprendizaje haciendo que el contenido impartido adquiera significado para su futura labor como educador.

De igual forma se determinan como limitaciones: escasa efectividad en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias y el vínculo del contenido con los nuevos programas del III Perfeccionamiento Educativo del nivel educativo primaria; insuficiente abordaje del tema en las reuniones de departamento y en los colectivos de asignaturas de las Didácticas Particulares para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas por cada año de la Especialidad Maestro Primario y las limitaciones en las relaciones interdisciplinarias de las Didácticas Particulares en la práctica laboral.

Se determina también que la causa fundamental de estas debilidades está dada porque no se ha proyectado una preparación específica a los docentes que imparten las Didácticas Particulares, a sabiendas que no todos tienen la misma experiencia laboral, ni la misma motivación de autopreparación para enfrentar los nuevos retos. A tal efecto, se propone como nuevo tema de trabajo metodológico para el primer semestre del 2023, la preparación a los docentes en la formación didáctica continua concretada como nodo interdisciplinario en la práctica laboral de los estudiantes de las escuelas pedagógicas.

Definición de formación didáctica continua

Estudiosos de la temática consideran la formación continua como un proceso de capacitación, otros la entienden desde un proceso de superación profesional, se encuentran análisis desde la mirada de cualificación. Las diferentes denominaciones aun cuando no se realizan en los mismos términos si responden a un mismo proceso formativo. En este artículo se defiende que la formación continua es un proceso sistemático que inicia con el reconocimiento de las necesidades de formación por parte de los docentes involucrados, parte de la autorreflexión de su ejercicio profesional y sirve de motivación para el mejoramiento de su labor educativa profesional. En la investigación se intenciona la necesidad de la formación continua dirigida a la Didáctica.

Es lógico que los cambios en la formación didáctica del docente de la escuela pedagógica deban ir de la mano de los cambios en el currículo escolar en función de conocer qué ocurre en

el nivel educativo primaria, cuáles son los nuevos contenidos, habilidades y valores a formar en los educandos desde las diversas materias. Los docentes requieren dominar las metodologías de enseñanza de las diferentes asignaturas, estar al tanto de las transformaciones y ajustes del contenido, así como de los nuevos medios y métodos de enseñanza que se utilizan en las Didácticas Particulares. Por tanto, los autores de este artículo definen la formación didáctica continua como: el proceso que manifiesta los modos de actuación de los docentes en las nuevas formas de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con el III Perfeccionamiento Educacional, desde los sustentos del sistema de trabajo metodológico, donde se develan los recursos didácticos adecuados a los diferentes años y especialidades, en una secuencia lógica y sistémica, que permite asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos de los estudiantes en la práctica laboral con soluciones teóricas, metodológicas y prácticas desde un enfoque interdisciplinario.

Se consigna el Consejo Técnico como forma organizativa del trabajo metodológico de esta investigación, desde el cual los docentes responsables de las asignaturas de las Didácticas Particulares se preparen de forma interdisciplinaria y preparan sus clases con calidad de modo que sus estudiantes indaguen, reflexionen y problematicen la realidad. Ellos a su vez, reproducen lo aprendido en los espacios de preparación de asignaturas con la supervisión del investigador principal. Los contenidos de esta definición tienen su basamento teórico en los siguientes requerimientos para la formación didáctica continua de los docentes de las escuelas pedagógicas:

1. Formación contextualizada: la formación didáctica responde al perfil del egresado de la especialidad Maestro Primario que exigen las condiciones de la sociedad y la escuela, para un tiempo y lugar determinados. Se parte de una teoría general para interactuar en una realidad específica del contexto escolar donde el estudiante realiza la práctica laboral adecuándose a sus tradiciones, características, necesidades y demandas del proceso educativo.
2. Establecimiento de nexos interdisciplinarios: se requiere del contenido que aportan las nueve asignaturas que conforman las Didácticas Particulares para la determinación de la práctica laboral como nodo interdisciplinario de cada año. Se hace corresponder con

los cimientos didácticos de otras áreas que componen el currículo de la especialidad. Para ello se debe estudiar en profundidad el currículo y determinar cuáles contenidos del III Perfeccionamiento Educacional precedentes, simultáneos y posteriores se pueden integrar.

3. Unidad de la teoría con la práctica: se fomenta una base teórico-metodológica e investigativa donde los docentes puedan acercarse a la realidad educativa desde el tránsito por las diferentes formas de trabajo metodológico que se planifiquen, de modo que la práctica laboral constituya el nodo interdisciplinario para que de forma crítica se indague, reflexione, problematice y proponga vías de solución a los problemas que se presentan en el nivel educativo primaria.
4. Uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC). para la apropiación de los recursos didácticos necesarios en la preparación individual de cada docente, y como herramienta para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se requiere actualización del uso de software educativos para hacer más accesible, objetivo y divertido el aprendizaje y emplear eficientemente las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje con aplicaciones de otros medios como la telefonía móvil.
5. Empleo de métodos problémicos: los docentes aprovechan la preparación de asignatura como otra forma organizativa de trabajo metodológico para darle solución al problema profesional dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular, el cual queda establecido como una habilidad profesional pedagógica a desarrollar. Esta HPP responde al perfil de la especialidad y las transformaciones de la escuela. Los docentes mantienen mayor interés en el desarrollo de estrategias de aprendizaje reflexivas basadas en la indagación y en la búsqueda de información, lo que le permitirá su autoaprendizaje continuo.
6. Desarrollo de habilidades investigativas: el docente desde su área de trabajo debe sentar las bases de una actitud indagadora y reflexiva sobre su práctica, así como obtener las habilidades investigativas imprescindibles que potencie su currículo. Se debe preparar metodológicamente para impartir los conocimientos didácticos al maestro en formación de modo que su formación didáctica refleje desde la crítica, el debate, la observación y

caracterización de la realidad educativa y la solución de problemas.

7. Necesidad de elevar la orientación profesional pedagógica: dada la unidad de los aspectos cognitivos y afectivo-volitivos, será preciso que los docentes se preparen en el uso de métodos que evidencien su formación didáctica y sean ejemplo ante los futuros maestros que están formando, de modo que se sientan cada vez más interesados, motivados y comprometidos con la profesión.
8. Atención a las diferencias individuales: la formación didáctica demanda del trabajo colectivo, tanto entre los miembros de la comunidad de docentes como de la estudiantil. Los profesores responsables de asignaturas de las Didácticas Particulares de las escuelas pedagógicas emplean la práctica docente como nodo interdisciplinario para atender los intereses, necesidades, potencialidades individuales de cada uno de los estudiantes que atienden según el año. A su vez, se atienden las diferencias individuales de los docentes noveles que les permita ayudarlos a distinguirse, a construir su identidad particular como docente, estableciendo y evaluando sistemáticamente su formación didáctica continua.

Modelación de la estrategia metodológica propuesta

La estrategia metodológica modelada se sustenta en la concepción integradora del aprendizaje basado en problemas, como una metodología de concepción indagatoria y problematizadora que integra dialécticamente lo aprendido por los docentes sobre la didáctica con la necesidad de autoprepararse de forma individual y trabajar en equipo entre un taller metodológico y otro. Se escoge el taller metodológico como la forma organizativa fundamental y el Consejo Técnico como el órgano donde se ejecuta.

En esta misma obra se argumenta que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos; permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado; implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar- lo cual no significa un único curso de las mismas; se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la modelación para alcanzarlos.

Se esclarece la necesidad de modelar la estrategia metodológica de la investigación transitando

por la organización y la exposición de los contenidos a tratar hasta la concepción de las actividades que develan los procederes de orientación y evaluación. Nótese la importancia de su secuencia para la formación didáctica. Se coincide con la definición aportada por De Armas y Valle, (2011) cuando consideran que:

La estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (p. 39).

La estrategia metodológica se apoya en el método dialéctico materialista, el que orienta el camino lógico del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva. Posibilita integrar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y metodológicos que se deben cumplir para la formación didáctica de los profesores que imparten las Didácticas Particulares del nivel educativo primaria. Tiene sus bases en el enfoque histórico-cultural y en ella se adecuan las concepciones teóricas generales de la pedagogía y la didáctica enmarcadas en el sistema de trabajo metodológico de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos de Ciego de Ávila.

La estructura interna de la estrategia metodológica está conformada por tres núcleos. El núcleo teórico cuenta con una idea rectora, precisiones para su puesta en práctica y la relación del modelo de escuela primaria con las nuevas transformaciones del III Perfeccionamiento. El núcleo metodológico parte de los componentes personales y personalizados del PEA desde los sustentos del modelo de escuela primaria que se vincula al Sistema de Trabajo Metodológico de la escuela pedagógica precisadas en Torres, et al. (2017). El núcleo práctico cuenta con las etapas de organización, ejecución y evaluación. La etapa de ejecución incluye los talleres metodológicos como forma del trabajo docente- metodológico.

Se conciben cuatro talleres de preparación de los docentes que conducen a la autogestión del conocimiento, a la estimulación del aprendizaje reflexivo para su crecimiento personal y formación integral, con vista a la solución de las debilidades detectadas; lo que posibilita un vínculo más estrecho con el estudiante en cualquiera de los contextos de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad. Cada una de las acciones correspondientes conllevan a la

metaevaluación, lo cual significa que al finalizar el período de tiempo destinado a la estrategia metodológica se evalúen íntegramente los resultados y se rediseñe nuevamente para alcanzar estadios superiores.

Se proyecta como objetivo general: preparar metodológicamente a los docentes responsables de las asignaturas de las Didácticas Particulares en la formación didáctica continua que los provea de conocimientos, habilidades y actitudes valorativas para aunar criterios en la determinación de una secuencia lógica y sistémica de las habilidades profesionales pedagógicas por cada año, teniendo en cuenta a la práctica laboral como nodo interdisciplinario y donde se concreten las nuevas exigencias del III Perfeccionamiento Educacional con las proyecciones de la escuela primaria inclusiva.

El núcleo teórico tiene como idea rectora:

- La escuela primaria inclusiva demanda maestros que desde su práctica laboral demuestren la formación didáctica que van adquiriendo, a la vez que aplican la política, desarrollan la cultura e implementan las exigencias de la práctica inclusiva acorde a las transformaciones del III Perfeccionamiento Educacional.

El núcleo metodológico parte de la necesidad del desarrollo de la habilidad profesional pedagógica (HPP) dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular. Para ello se asume la tercera de las consideraciones que aparecen en el Manual de las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas (MINED, 2016), relacionada con el trabajo metodológico en dichas instituciones. En este documento aparecen las operaciones fundamentales para desarrollarla que a su vez constituyen los eslabones para la secuencia lógica y sistémica que se propone.

En segundo año aprenden a diagnosticar y modelar acciones para el desarrollo y transformación de los educandos y del grupo (proyecto educativo); organizarlas y evaluarlas con ayuda del tutor de la práctica laboral. En tercero dirigen con ayuda actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje correctivo-desarrolladoras y del proceso educativo y en cuarto dirigen con asesoramiento el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso educativo de todos los educandos. Con estos argumentos se constata la necesidad de preparación de los profesores

para lograr la formación didáctica que demanda la escuela pedagógica actual.

Se fundamenta que la interdisciplinariedad favorece la solución de los problemas profesionales, la relación dialéctica entre el contenido de las asignaturas y cómo debe realizarse la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de actuación del futuro docente. Se apoya en los referentes teóricos sobre interdisciplinariedad.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica debido a que son consustanciales en los planes de estudios que se desarrollan en el proceso-enseñanza aprendizaje (objeto de estudio de la didáctica) que permite cumplir con diferentes principios de la didáctica como la sistematicidad, científicidad, vinculación de la teoría con la práctica y garantizar las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento mediante la integración del contenido de las diferentes disciplinas del plan de estudio (MINED, 2016).

Los argumentos de este manual incluyen la práctica laboral en la escuela pedagógica, la cual debe enfocarse, estudiarse y comprenderse en esta investigación a las nuevas exigencias del nivel educativo primaria. Por ello se requiere de una preparación en la formación didáctica continua de los docentes para que ‘puedan considerar los referentes teóricos que les dan significado, como expresión y producto de la reflexión y la experiencia educativa colectiva. De esta forma “la práctica laboral debe responder a posiciones teóricas y contextos específicos. Requiere estudio, reflexión y construcción constante, por medio de su sistematización e investigación, procesos que nos llevan a ampliar los marcos interpretativos y a mejorarlos” (MINED, 2016, p. 25).

En este mismo pensamiento se fundamenta que “el trabajo metodológico es la vía principal para obtener las relaciones interdisciplinarias, pues el docente puede establecer dichas relaciones a partir de una correcta autopreparación y esencialmente en el trabajo metodológico colectivo” (Torres et al. 2017, p. 34). En esta investigación se designa al Consejo Técnico donde se proyecta la preparación de la formación didáctica continua, pero teniendo a la práctica laboral como nodo interdisciplinario, en cada año académico. Según los objetivos y las habilidades profesionales a desarrollar se incorporan actividades con contenidos de mayor complejidad.

El Consejo Técnico es el órgano que se realiza con frecuencia mensual en el que se analiza

el resultado y desarrollo del proceso educativo mediante: el análisis del cumplimiento del Perfil del Egresado de cada especialidad, los planes de estudio y programas, instrumentación del trabajo metodológico, valoración de la calidad de la clases y otras actividades docentes, orientación y control del estudio independiente de los estudiantes, aplicación del sistema de evaluación, así como la valoración del aprendizaje (MINED, 2016).

El núcleo práctico describe las etapas de la estrategia metodológica y tienen como característica fundamental la adecuación del Sistema de trabajo metodológico de la escuela pedagógica donde se desarrolla la investigación. La etapa 1, de organización tiene como objetivo: elaborar la estrategia metodológica que cumpla con los contenidos del núcleo teórico y se inserte en los aspectos del núcleo metodológico. Tiene seis acciones fundamentales

1. Actualización de la documentación de las Didácticas Particulares con las exigencias del III Perfeccionamiento Educacional que incluye las orientaciones de atención a las necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso educativo, aportado por Triana y Fernández (2019).
2. Determinación de los objetivos de cada etapa de la estrategia metodológica.
3. Elaboración del cronograma de los talleres metodológicos como forma organizativa de preparación a los docentes, vinculadas a las formas de trabajo científico metodológico. Distribución de docentes implicados, fechas y vías de control, a partir de los hallazgos de Cruz (2022)
4. Selección de la bibliografía actualizada específicamente en libros de consulta de la especialidad Maestro Primario, libros de texto, orientaciones metodológicas y programas de las diferentes asignaturas del nivel educativo primaria (Rodríguez et al. 2014; Martínez et al. 2015; Quintana et al., 2017; Caballero et al., 2018; Pardo et al. 2019).
5. Análisis de libros relacionados con las condiciones educativas de inclusión, así como los materiales correspondientes al nuevo programa para la educación de educandos con discapacidad intelectual titulado Mi Vida Social (Carrión y Laborit, 2019).
6. Planificación de los talleres metodológicos con los recursos didácticos disponibles argumentados en Companioni (2021).

La etapa 2, de ejecución, se concibe con el objetivo de preparar a los docentes para emitir

juicios de valor con la objetividad y validez de sus conclusiones sobre la interdisciplinariedad en la práctica laboral. Las acciones que se proyectan están encaminadas a:

1. Delimitar espacios en el horario docente para establecer espacios quincenales de relaciones de trabajo colaborativas e interdisciplinarias entre los docentes que imparten las Didácticas Particulares.
2. Implementación y registro de los resultados de cada una de las preparaciones en grupo y de los talleres metodológicos de preparación a los docentes.
3. Incorporación progresiva a la estrategia metodológica de docentes que aunque no imparten en estos momentos las Didácticas Particulares desean participar como vía de autosuperación
4. Aplicación de la combinación de formas de trabajo metodológico según MINED (2020).

Estos talleres metodológicos se convierten en reuniones de discusión, con situaciones prácticas partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. Aunque el director no pertenece a la población diagnosticada, si participa activamente en los talleres.

La etapa 3 de evaluación tiene por objetivo emitir juicios de valor sobre el nivel de preparación metodológica alcanzado por los docentes en la formación didáctica continua encaminada a:

1. Emisión de los juicios valorativos a partir de los resultados obtenidos en correspondencia con el nivel alcanzado por cada docente tanto en los colectivos de asignaturas, en los talleres metodológicos y en dos visitas a clases (una de ayuda y una de control).
2. Elaboración de la secuencia lógica y sistémica. En segundo año se les prepara para que puedan diagnosticar (elaborar y aplicar instrumentos, procesar los resultados, emitir criterio diagnóstico y pronosticar las tendencias de desarrollo del sujeto) así como modelar acciones para el desarrollo y transformación de los educandos y del grupo (proyecto educativo); organizarlas y evaluarlas.

En tercer año podrán dirigir con ayuda actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje correctivo-desarrolladoras y del proceso educativo como orientación a la familia y a otros agentes y agencias comunitarias. En cuarto año están en condiciones de dirigir con asesora-

miento el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso educativo de todos los educandos, incluyendo aquellos que presentan diferentes tipos de discapacidades o necesidades educativas especiales complejas, en correspondencia con las particularidades de su desarrollo.

3. Planteamiento de potencialidades y necesidades de cada acción desarrollada, decisiones para incorporar las necesidades actuales al plan de trabajo individualizado de cada docente.
4. Divulgación y publicación de los resultados obtenidos en diversos eventos, seminarios y talleres científicos.
5. Valoración general del proceso de preparación metodológica a partir del cumplimiento del objetivo (metaevaluación).
6. Reelaboración de acciones metodológicas del Proyecto Educativo Institucional con actividades para el trabajo en red.

La estrategia metodológica elaborada (Figura 1) combina las formas de trabajo docente-metodológico con los seminarios y talleres científicos, a partir de la identificación de resultados de investigación y experiencias de avanzada que dan solución a la problemática tratada.

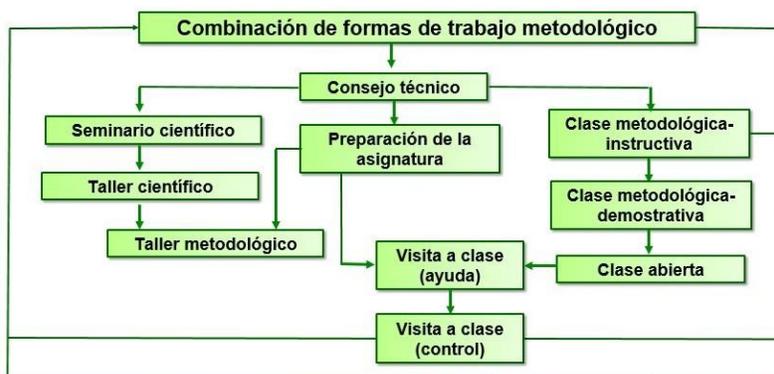


Figura 1

Estrategia metodológica

Puede estructurarse en apartados, cuyos títulos y subtítulos se escribirán en cursiva y sin punto final. Se evitarán párrafos menores de tres líneas. Las citas y referencias en formato APA.

Conclusiones

La preparación metodológica de los docentes de las escuelas pedagógicas se sustenta en los postulados del modelo histórico-cultural que le permitió a los autores definir el concepto formación didáctica continua y establecer sus requerimientos. Con ello se fortalece el sistema de trabajo metodológico de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos de Ciego de Ávila a partir de la combinación de las formas de trabajo docente-metodológico y científico-metodológico concebido en los documentos del III Perfeccionamiento Educacional.

El diagnóstico de la preparación metodológica de los docentes responsables de las asignaturas de las Didácticas Particulares denota fortalezas en cuanto al enfoque profesional, el uso de los medios audiovisuales, el empleo correcto de tareas de aprendizaje, la búsqueda de información y la buena disposición por el aprendizaje. Sin embargo, se evidencian debilidades en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias y el vínculo del contenido con los nuevos programas del perfeccionamiento; la falta de unidad de criterios para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y las limitaciones en las relaciones interdisciplinarias de las Didácticas Particulares en la práctica laboral.

La estrategia metodológica diseñada se fundamenta en los núcleos teórico, metodológico y práctico. Se apoya en el método dialéctico materialista, el que orienta el camino lógico del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva. La estructura interna de cada etapa tiene características que la distinguen, conlleva a la concatenación de acciones que culminan en la metaevaluación y rediseño del nuevo proceso de preparación metodológica a los docentes de las escuelas pedagógicas, pero llevado a un plano superior. Se concibe la práctica laboral como nodo interdisciplinario delimitando la secuencia lógica y sistémica de las habilidades profesionales pedagógicas por cada año académico-

Los talleres de socialización permitieron que los especialistas seleccionados valoraran la pertinencia de la estrategia metodológica y coincidieron en su valor práctico. Los criterios emitidos en cada taller fueron analizados por los investigadores, de modo que se fue mejorando progresivamente la propuesta hasta que se realizaron las consideraciones finales y se emitió el informe final.

Referencias bibliográficas

- Caballero, E., Santos, E. M., y González, M. (2018). *Introducción a la Didáctica para las escuelas pedagógicas*. Pueblo y Educación.
- Carrión, G. y Laborit, D. (2019). *Programa y orientaciones metodológicas de la asignatura “Mi vida social” para educandos con discapacidad intelectual*. Pueblo y Educación
- Companioni, I. (2021). *Atención educativa integral a educandos con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión*. Conferencia del I Simposio Internacional virtual de Educación Especial. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- Concepción, Y. (2019). *La preparación de los profesores guías de escuelas pedagógicas para el proceso de adaptación escolar* [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Cruz, Y. (2022). *Estrategia metodológica para la atención a educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria* [Tesis de Maestría inédita, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.].
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Grijalba, R. P. y Mendoza, J. N. (2020). Formación didáctica continua de los docentes de Educación Básica Primaria: un análisis necesario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 209-216.
- Martínez, L. E., Martínez, F., Molina, T. F. y Martín, Y. (2015). *Metodología de la enseñanza de la Matemática para las escuelas pedagógicas*. Pueblo y Educación.
- MINED (2016). *Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas*. Manual inédito digitalizado. VolumQuintNen II.
- MINED, (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Pueblo y Educación.
- Pardo, O., Fernández, N., Valenciano, E, y Miranda, M. C. (2019). *Didáctica de la Geografía*



para las escuelas pedagógicas. Pueblo y Educación.

Quintana, A., Zanleoni, M. R., Bocourt, T. C., Guevara, B. L. y Hondares, L. E. (2017).

Metodología de la enseñanza de la Lengua Española para las escuelas pedagógicas.

Pueblo y Educación.

Rodríguez, R., Silva, R. D., Ruiz, J. G. y Egea, M. (2014.). *Educación Cívica para las escuelas*

pedagógicas. Pueblo y Educación.

Torres, E. R., Abello, A. M. y Rodríguez, R. (2017). *La formación de docentes de la Educación*

Infantil en las escuelas pedagógicas cubanas. Curso 9 del Congreso Internacional

Pedagogía 2017. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, Cuba.

Triana, M. y Fernández, I. L. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y*

perspectivas. Pueblo y Educación.