

El desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés

The development of the oral expression in the english language

Tahimí Benítez-Ramos

✉ tahimibr93@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-0240-1481>

Ramón Vidal Pla-López

✉ ramonplalopez@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4773-360X>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
Escuela Secundaria Básica Carlos J. Finlay, municipio Primero de Enero, Cuba.

Resumen

El desarrollo de la expresión oral desempeña un importante papel dentro del idioma inglés. Desarrollarla en nuestros educandos es una tarea compleja; este trabajo parte de la identificación de las necesidades que tienen los educandos al apreciar insuficiencias en el uso de las funciones comunicativas, del vocabulario de la asignatura y de las formas lingüísticas. En la realización de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como técnicas e instrumentos asociados a ellos; después de obtener los resultados iniciales se propone como objetivo elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la expresión oral en los educandos de octavo grado y su aplicación ha permitido determinar la pertinencia de la propuesta, lo que quedó evidenciado en las transformaciones ocurridas en un grupo de octavo grado.

Palabras clave: expresión oral, estrategia didáctica, idioma inglés, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The development of oral expression plays an important role in the english language. Developing it in our students is a complex task; this work begins from the identification of the needs that the students have when appreciating insufficiencies in the use of the communicative functions, the vocabulary of the subject and the linguistic forms. In its realization were used

educational research methods of theoretical, empirical and mathematical level; as well as techniques and instruments associated with them. After obtaining the initial results, a didactic strategy is proposed that contributes to the development of oral expression in the 8th grade and its application has made it possible to determine the relevance of the proposal, which was evidenced in the transformations that occurred in a group of 8th grade.

Keywords: oral expression, didactic strategy, english language, teaching learning process.

Introducción

La Revolución Cubana desde sus inicios tuvo como premisa fundamental contribuir al desarrollo de la educación siguiendo el pensamiento martiano de alcanzar cultura para la libertad. El sistema educacional cubano ha contribuido a desarrollar y enriquecer la obra de una sociedad justa que tuviera como principios la igualdad y el bienestar de todos. Hablar con corrección y fluidez la lengua materna y dominar al menos un idioma extranjero es una necesidad para enfrentar el desarrollo científico – técnico alcanzado por la humanidad. La enseñanza del idioma inglés se inserta en el sistema nacional de educación con el propósito de preparar a los niños y jóvenes para el proceso de comunicación internacional a través de este idioma extranjero. En la actualidad, la enseñanza del inglés en el nivel medio tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permitan a los educandos comprender y expresar información sobre la vida personal, familiar y las actividades escolares (Rodríguez, 2010).

Al revisar los antecedentes de la enseñanza del idioma inglés se aprecia que inicialmente estaba basada en la repetición de patrones oracionales y en el aprendizaje reproductivo hasta que los contenidos fuesen interiorizados por los educandos. Esto implicaba que la enseñanza del idioma se veía como un proceso mecánico de formación de hábitos (Rodríguez 2010, p.12). Por tanto, la enseñanza del idioma extranjero cuyos objetivos y metodologías se centraban en el uso correcto del idioma, en enseñar la gramática, constituían un obstáculo para el logro de la competencia comunicativa de los educandos. Múltiples autores han aportado diferentes argumentos teóricos y prácticos relacionados con la habilidad oral y su integración con el resto de las habilidades del idioma inglés como: Larralde (2011), Morales (2016) y De Berrios (2021). Estas autoras reconocen la importancia de la expresión oral, consideran la

necesidad de su enseñanza para el logro de un proceso comunicativo exitoso y han aportado estrategias compensatorias, didácticas y actividades para su desarrollo en los diferentes niveles de enseñanza.

Aunque abordaron el tema con profundidad se evidencia que existen otras aristas en las que se puede continuar investigando como la que se manifiesta en el contexto de actuación de la autora. La expresión oral en un idioma extranjero es un aspecto que depende, en gran medida, de la aptitud del hablante en la producción de sonidos. A veces, por descuido o desconocimiento, se producen errores que provocan malas interpretaciones por parte del receptor, lo que hace del acto de la comunicación una pérdida de sentido, en la mayoría de los casos, o el rechazo a la continuidad de la conversación.

Este fenómeno se hace más evidente cuando hay razones históricas que se manifiestan en la contemporaneidad en el uso de un idioma extranjero como el inglés. Este, como los demás idiomas, ha sufrido transformaciones que lo han enriquecido, y que hay que tomar en cuenta cuando se propone aprender, y más cuando se trata de la producción de sonidos de una manera aceptable. A partir de la observación de los educandos en los turnos de clase de idioma inglés en 8vo grado, se detectó que existe insuficiencias en el desarrollo de la expresión oral, además, presentan dificultades en la comprensión de lo que se dice, inseguridad al hablar, pobreza en el uso del vocabulario en situaciones comunicativas, poco conocimiento de las funciones comunicativas lo que dificulta la comunicación efectiva y el logro de los objetivos de la asignatura.

Además de lo ya explicado, debe agregarse, que desde el punto de vista didáctico está indicado que los docentes deben diseñar actividades que se correspondan con los intereses y características de los educandos, manteniendo el principio de la interacción durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, utilizando la mayor parte del tiempo de las clases para el desarrollo de la fluidez oral mediante el trabajo en parejas, tríos y pequeños grupos. Teniendo en cuenta lo antes expuesto se identificó la siguiente problemática: insuficiente desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés de los educandos de 8vo de la Secundaria Básica Carlos J. Finlay.

De la problemática planteada, se genera el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir

al desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés de los educandos de 8vo grado de la Secundaria Básica Carlos J. Finlay?

Se propone como objetivo de la investigación: elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la expresión oral en los educandos de 8vo grado de la Secundaria Básica Carlos J. Finlay.

La población está constituida por los 122 educandos de cuatro grupos de 8vo grado de la ESBU “Carlos J. Finlay” del municipio de Primero de Enero y la muestra, los 31 educandos del grupo A, lo que representa un 24,5% de la población, de ellos, 16 son hembras y 15 varones. La muestra se seleccionó de manera intencional puesto que son educandos de uno de los grupos donde se realiza la experiencia y que poseen más dificultades en el desarrollo de la expresión oral.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos que se explican a continuación:

Métodos del nivel teórico:

- Analítico-sintético: análisis de diferentes autores y para sistematizar información sobre el desarrollo de la expresión oral en 8vo grado.
- Inductivo-deductivo: para realizar generalizaciones a partir del estudio específico de la expresión oral.
- Sistémico estructural: permitirá relacionar cada uno de los elementos desde la identificación de las insuficiencias presentadas, hasta la identificación de los elementos que conducen hacia la construcción de la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

- Observación: para constatar el desarrollo de la expresión oral en las instituciones educativas del municipio Primero de Enero.
- Prueba pedagógica: se aplicó a los educandos de 8vo grado para diagnosticar los niveles de dificultad que presenta la expresión oral y para validar los resultados de la investigación.
- El experimento pedagógico en su variante de pre-experimento con carácter secuencial, se empleó para comprobar en la práctica escolar la efectividad de la estrategia didáctica

y así para comparar los resultados iniciales y finales.

Métodos estadísticos – matemáticos:

- Análisis porcentual: para comparar el desarrollo de la expresión oral antes y después de aplicada la estrategia didáctica.

La investigación es de tipo aplicada porque tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

Desarrollo

La profundización en el análisis del objeto de estudio de la investigación, identificado como el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en la Secundaria Básica, ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos presentes en la literatura pedagógica, a la que se ha tenido acceso, con relación a las habilidades para la expresión oral del idioma inglés al servicio de los educandos de 8vo grado.

Pla et al (2012) expone que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA):

(...) es aquel proceso educativo institucional de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio. (p.17)

Breijo (2016) afirma que:

En el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden. (p.15)

Y agrega que:

(...) es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante. (p. 23)

Según Abreu (2018) “los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del educando y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores” (p.18).

Al particularizar en el PEA de la asignatura Inglés, Acosta (2011, p. 11) plantea: “La Didáctica de Lenguas Extranjeras concibe la enseñanza y el aprendizaje contemporáneos de excelencia como un proceso social interactivo de comunicación; formativo, holista e integrador, con una fuerte base cognitiva y esencialmente humanista”.

Araujo (2017) declara que la expresión oral es considerada la destreza y habilidad de la oralidad en comunicar los mensajes con carácter activo. Por su parte, Macías (2017) fundamenta que la expresión oral es una habilidad lingüística que desarrolla la competencia comunicativa donde el hablante tiene que pensar que decir y decirlo de forma clara.

A partir del análisis teórico, se realizó el diagnóstico del desarrollo de la expresión oral en idioma inglés de los estudiantes de 8vo grado de la secundaria Básica Carlos J. Finlay. Para ello se utilizaron los siguientes indicadores:

- Pronunciación.
- Fluidez y coherencia.
- Variedad del vocabulario.
- Uso de palabras y frases básicas en el idioma.
- Observancia del orden gramatical adecuado de las palabras.

La búsqueda de la información empírica necesaria se realizó con los instrumentos que particularizaron la técnica de prueba pedagógica (secuencia de ejercicios evaluativos) y el método de observación (una guía de observación).

Regularidades de la prueba pedagógica de entrada:

1. No emplean una correcta pronunciación al comunicarse.
2. No expresan la información con apropiada fluidez y coherencia.
3. No utilizan vocabulario variado.
4. No usan palabras y frases básicas en inglés.
5. No usan adecuadamente el orden de las palabras según el modelo ofrecido por el docente.

Esta información fue complementada con lo aportado por la observación a la expresión oral de los estudiantes a lo largo del PEA del idioma inglés.

En los resultados obtenidos se observa que existen dificultades en el desarrollo de la expresión, pues en el indicador 1 se encuentran 17 educandos que no emplean una correcta pronunciación lo que representa un 55 %; ocho (8) lo logran algunas veces que representan un 26 %, mientras que solo 6 lo hacen casi siempre bien para un 19 %. En el indicador 2 donde se evalúa si expresan la información con apropiada fluidez y coherencia, solo seis (6) educandos cumplen el indicador lo que representan un 19 %; expresan algunas veces la información con apropiada fluidez y coherencia, 10 educandos para un 32 % y no lo hacen bien casi nunca, 16 educandos los que representan un 48 % de la muestra. En el indicador 3 donde se mide si utilizan vocabulario variado, nueve (9) educandos cumplen con el indicador para un 29 %; algunas veces lo cumplen 10, lo que representa un 32 % y 12 no lo cumplen nunca para un 38,7 %.

La información arrojada por la aplicación de estos instrumentos permite afirmar que existen deficiencias en la expresión oral, pues la mayoría de los educandos no llegan a la comunicación correcta exigida para el 8vo grado.

Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los educandos de 8vo grado

Una vez diagnosticada la situación se procedió a aplicar una estrategia didáctica de la que solo se informan, por razones de espacios, las acciones ejecutadas.

Acción 1

Título: *Once upon a time...* (Había una vez)

Objetivo: Estimular la imaginación y creatividad del educando.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanzas: libro de cuentos, fotos, láminas.

Método: trabajo independiente.

Habilidades: Expresión oral, escritura.

Formas de evaluación: Oral.

Forma organizativa: individual.

Acción 2

Título: *Rhymes and songs (Foods)*.

Objetivo: Desarrollar la comprensión, dicción y pronunciación.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: videos, imágenes.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidad: Expresión oral, audición, escritura.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: parejas.

Acción 3

Título: *My body*.

Objetivo: Fomentar la pronunciación y aprendizaje de nuevas palabras.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: Maqueta, imágenes, poema.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidades: Expresión oral, audición, escritura, lectura.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: Equipos

Acción 4

Título: *CHARADES*.

Objetivo: Ejercitar vocabulario y gramática relacionado con actividades diarias. Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanzas: cronómetro u otro dispositivo de tiempo, tarjetas.

Método: Trabajo independiente.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: equipos.

Acción 5

Título: *The Riddle*.

Objetivo: Practicar vocabulario relacionado con implementos deportivos.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: Caja, implementos deportivos: pelotas, guantes, batón, cronómetro u otro dispositivo de tiempo.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: trabajo en grupo.

Acción 6

Título: *Finish the story*

Objetivo: Elaborar oraciones utilizando las estructuras gramaticales de los tiempos presente y pasado simple, enriqueciendo su vocabulario y pronunciación.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: pancartas con verbos y estructura de los tiempos mencionados.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidad: Expresión oral, escritura.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: parejas.

Acción 7

Título: *Means of transportation.*

Objetivo: Ejercitar vocabulario relacionado con los distintos medios de transporte y las formas de viajar.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: láminas, fotos, pinturas.

Método: Elaboración conjunta.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: Tríos.

Acción 8

Título: *Likes and Dislikes*.

Objetivo: Preguntar y responder acerca de gustos y preferencias utilizando la estructura del tiempo presente simple.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: Tarjetas.

Método: Trabajo independiente.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: Parejas.

Acción 9

Título: *The postman*.

Objetivo: Practicar funciones comunicativas relacionadas con vocabulario médico. (Health and Illness).

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: sobres de cartas y tirillas de papel.

Método: Trabajo independiente.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral, puntualizando en el uso correcto de las funciones comunicativas con adecuada fluidez, pronunciación y coherencia.

Forma organizativa: equipos.

Acción 10

Título: *Roulette of knowledge*.

Objetivo: Ejercitar las funciones comunicativas estudiadas utilizando los patrones correctos de pronunciación, entonación y ritmo.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora y educandos.

Medios de enseñanza: Rueda de cartón forrada con papel de colores, caja con sobres de preguntas.

Método: Trabajo independiente.

Habilidad: Expresión oral.

Forma de evaluación: Oral.

Forma organizativa: equipos.

Consulta a especialistas para evaluar la pertinencia de la estrategia

Se seleccionaron un total de siete (7) especialistas entre los que se encuentran dos docentes de la institución educativa de la propia escuela Carlos J. Finlay, dos de la Secundaria Básica Cesar Escalante, un especialista de la Escuela de Idiomas y la metodóloga del municipio. Las valoraciones por los especialistas puede resumirse de la siguiente forma: la estrategia está estructurada de forma correcta y responde a las exigencias de la metodología de la investigación educativa, contribuye a resolver un problema evidente en la enseñanza del idioma inglés en la Secundaria Básica, emplea enfoques novedosos en la enseñanza del idioma inglés, propone una estrategia didáctica para enfrentar el trabajo correctivo en la expresión oral, cuestión a la que se le da un tratamiento coherente y profundo.

La estrategia didáctica propuesta para contribuir al desarrollo de la expresión oral en los educandos de Secundaria Básica está concebida de manera lógica y coherente, y se cuenta con una docente especialista en el idioma, preparada para viabilizarla. Además, no ofrece dificultades en su aplicación para los educandos en este nivel educativo, ni para los docentes encargados de ejecutarla. Por su estructura y contenido mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica y el desarrollo de la expresión oral en los educandos de 8vo grado.

Resultados de la aplicación de las acciones de la estrategia a la muestra seleccionada

Una vez aplicada la propuesta se constató la efectividad de ella. Al tabular la información de la prueba pedagógica final se verificó que los resultados fueron alentadores pues de 31 educandos muestreados resultaron insuficientes en la pronunciación, dos (2) educandos que representan un 1 %; seis (6) que representan un (19 %) pronunciaron bien algunas veces y 25 (74,1 %) alcanzan la pronunciación esperada. No expresan la información con apropiada fluidez y coherencia cuatro (4) educandos para un (12,9) %, mientras que 10 (32 %) lo hacen algunas veces y 17 que representen un (54,8 %) lo logran siempre. En cuanto al empleo de vocabulario variado cinco (5) educandos mantienen serias limitaciones 16 %, 12 educandos emplean algunas veces palabras variadas de manera correcta lo que representa el 38,7 % y 14 educandos se comportan de manera satisfactoria para un (45 %).

También se repitió la observación al desempeño de los educandos en la clase de idioma inglés, cuyos resultados se muestran a continuación: en el indicador 1 donde se mide si emplean una correcta pronunciación, se pudo constatar que 15 educandos pronuncian bien siempre para un 48.38 %; 10 lo hacen bien algunas veces lo que representan el 32 %, mientras que 8 mantienen un nivel bajo en la pronunciación (25.8 %). En el indicador 2 donde se evalúa si expresan la información con apropiada fluidez y coherencia, se observa que 14 educandos cumplen el indicador que representan un 45 %; expresan algunas veces la información con apropiada fluidez y coherencia 11 educandos para un 35 % y no lo logran casi nunca, ocho (8) educandos que están en el nivel bajo, los que representan un 25.8 % de la muestra. En el indicador 3 donde se mide si utiliza vocabulario variado, 15 educandos cumplen con el indicador para un 48 %, mientras que utilizan vocabulario variado y comprenden la información brindada algunas veces, 13 lo cual representa un 41.9 %; en el nivel bajo existen 3 para un 1 %.

En el indicador 4: uso de palabras y frases básicas en el idioma, se comprueba que 16 educandos lo logran para un 51.6 %, ocho (8) algunas veces, lo que representa un 25.8 % y 7 no alcanzan esta meta para un 22.5 %. En el indicador 5: Observancia del orden gramatical adecuado de las palabras, se observa que 19 para un 61 % lo hacen, casi siempre bien; siete (7) educandos algunas veces (22.5) %, mientras que cinco (5) muestran escaso progreso (16 %).

Con la aplicación de estos instrumentos se puede afirmar que la estrategia didáctica aplicada

ha contribuido al desarrollo de la expresión oral en los educandos muestreados, pues, aunque no todos llegaron al nivel alto, se observa mejoría en cada uno, se evidencian resultados alentadores si los comparamos con los resultados iniciales, manifiestos en que la mayoría lograron emplear buena pronunciación, expresaron la información con apropiada fluidez y coherencia. Además, se evidenció un mejor empleo de vocabulario variado. Los educandos, en su mayoría, aprendieron a reconocer sus principales insuficiencias, algunos fueron originales y desarrollaron la imaginación.

Conclusiones

La investigación estuvo sustentada por presupuestos teóricos metodológicos donde se hizo un estudio relacionado con las características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en general y del idioma inglés en particular lo que permitió corroborar la insistencia en la utilización de métodos promotores de la participación y especialmente de ejercicios de comunicación con contenidos significativos para los estudiantes.

El diagnóstico demostró carencias en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés; uso incorrecto de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas, insuficiente uso del vocabulario de la asignatura.

Los criterios de los especialistas sobre la pertinencia de la estrategia propuesta para resolver el problema, fueron favorables y la valoración de su efectividad, mediante su aplicación demostró el valor práctico de la propuesta.

Referencias bibliográficas

Acosta, R. (2011). *Didáctica interactiva de Lenguas*. Pueblo y Educación.

Abreu Alvarado, Y. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 3(2), 312-330. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Araujo Portugal, J. (2017). Actividades abiertas con vacío de información y juegos de roles en la enseñanza de la expresión oral en lengua extranjera. *Ikala*, 22(3), 404-425. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a03>

Breijo, T. (2016). *¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?*

un enfoque didáctico desarrollador. Universidad de Santander.

De Berrios, J. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes del Ciclo I de un instituto superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de San Ignacio de Loyola].

Larralde, J. C. (2011). *El desarrollo de la comunicación oral en inglés en los escolares del 7mo grado de la secundaria básica “Rubén Martínez Villena.”* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero]. Repositorio digital institucional de la Universidad de Holguín. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho3754>

Macías, C. (2017). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del juego de roles en estudiantes en situación de riesgo.* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Chía – Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co//handle//10818//31693>

Pla López, R., Ramos Bañobre, J. M., Arnaiz Barrios, I., García Gutiérrez, A., Castillo Estenoz, M., Soto Díaz, M., González González, K., Faba Crespo, M., y Cruz Dávila, M. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia.* Pueblo y Educación.

Rodríguez Morales, C. (2016). *Las Estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (Speaking Skill) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Rodríguez Pérez, Y. (2010) *Alternativa de tareas docentes para el desarrollo de la expresión oral en inglés.* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales].