



La expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

The *speaking* skill in the teaching-learning process of English


Gilberto Báez-Martínez*

✉ gilbertobm2963@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0005-2715-5808>


Merly Cárdenas-Fernández*

✉ merlicardenas833@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-1764-5396>

Juana Virgen Sánchez-Morales**

✉ sanchesmoralesjv@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5139-7269>

*Escuela Secundaria Básica José Martí, Ciego de Ávila, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Los educandos del séptimo grado de la ESBU "José Martí" de Ciego de Ávila presentan dificultades en el desarrollo de la habilidad expresión oral, reflejado en la pronunciación de las palabras, pobre vocabulario y deficiente utilización de los conectores lingüísticos, con escasa vinculación de esta habilidad con las habilidades lectura, audición y escritura. Se denota, además, falta de coherencia y claridad en las ideas, unidad y creatividad al expresarse de forma oral. La utilización de diferentes métodos de la investigación pedagógica, tanto teóricos como empíricos y estadísticos permitieron el desarrollo de la investigación, cuyo objetivo es la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de expresión oral, lo que, a su vez, representa la novedad científica del tema seleccionado. De la población de 128 educandos de séptimo grado de la secundaria básica José Martí Pérez se seleccionó una muestra de 45.

Palabras clave: juego, sistema de actividades, expresión oral

Abstract

The students of the seventh grade of the "José Martí" secondary school in Ciego de Ávila

present difficulties in the development of the speaking skill, which is reflected in an insufficient understanding of the particularities of the English language, the difficulty in the pronouncing the words, scarce vocabulary and deficient use of linguistic connectors, with a poor relationship between the speaking ability and the writing, listening and reading abilities. In addition, there is a lack of coherence and clarity in ideas, unity and creativity when expressing orally. The use of different methods and techniques made the investigation possible. The scientific novelty lies in the creation of a system of activities that allow various games to be articulated with the teaching-learning process of English, awakening interest in speaking it, solving problems of the real context, developing creativity and interacting with their peers. The application of this made it possible to solve the exposed problem.

Keywords: game, speaking, system of activities

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma es un proceso largo y continuo que puede durar toda la vida y requiere de un buen dominio de la lengua materna. Se necesita de una estricta disciplina y responsabilidad por parte de los docentes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda ser lo más efectivo posible.

Relacionado con lo anterior, Skutnabb (2002) indica que para la enseñanza del idioma inglés debe considerarse la competencia comunicativa, entendida como el desempeño comunicativo de los educandos al integrar las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, plantea: "...la palabra hablada, es decir, el lenguaje oral, es el hecho que nos permite como seres humanos y desempeñarnos con eficacia" (Skutnabb, 2002, 12).

La secundaria básica prepara a los educandos para comunicarse en inglés a partir de estrategias de aprendizaje y de comunicación que han desarrollado en su lengua materna, que les permitirán aplicar y reestructurar sus técnicas para escuchar, hablar, leer y escribir. Por esto es necesario considerar la necesidad de una reeducación lingüística en la lengua materna, lo que constituye una seria preocupación desde el punto de vista pedagógico.

En Cuba la enseñanza del idioma inglés ha transcurrido por diferentes etapas que se corresponden con el contexto histórico, social y cultural de cada una de ellas, sin embargo, y a pesar

de los esfuerzos y los cambios realizados en la metodología y los planes de estudio, no se han podido lograr los avances tan necesarios y deseados. Los educandos al terminar la enseñanza secundaria básica no poseen el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas que les permitan una comunicación efectiva.

La revisión bibliográfica de los documentos normativos como las Resoluciones 90 y 95/1998, Orientaciones Metodológicas, Programas de la asignatura, Modelo de la Educación Secundaria, dosificaciones, documentos del 8vo Congreso del PCC, Lineamientos del PCC, así como el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) permitió el análisis de los objetivos generales y específicos de cada una de ellas, los contenidos y las precisiones de carácter metodológico para la secundaria básica.

Se consultaron autores que han abordado el tema de las habilidades en el idioma inglés: Peng (2014), Pérez et al. (2016), Córdova (2016), Braga (2017) y Asqui (2018). Desde esos fundamentos, unido a la experiencia del autor como profesor de inglés del nivel educativo secundaria básica y con la aplicación de diferentes instrumentos como observación a actividades docentes y entrevistas a profesores de la asignatura, se pudo constatar la existencia de dificultades en el desarrollo de la habilidad *speaking* de los educandos de séptimo grado de la Secundaria Básica “José Martí Pérez”.

Entre las problemáticas detectadas se encuentran: la insuficiente comprensión por parte de los educandos de las particularidades del idioma inglés, la dificultad en la pronunciación de algunas palabras, el insuficiente vocabulario para desarrollar la habilidad *speaking* y la utilización de los conectores lingüísticos. Pudo apreciarse que los educandos presentan dificultades para vincular la habilidad *speaking* con las habilidades *reading*, *listening* y *writing*, así como se observa falta de coherencia y claridad en las ideas, unidad y creatividad cuando se expresan de forma oral. Se presentan, a su vez, deficiencias en el uso y variedad de las funciones comunicativas y poca fluidez al momento del desarrollo de la habilidad *speaking*.

Teniendo en cuenta lo antes expresado se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad *speaking* en los educandos de séptimo grado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés?. El objetivo de la investigación lo constituye la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad

speaking en los educandos de séptimo grado en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

A partir de la conceptualización operacional de la variable dependiente se determinan los siguientes indicadores:

- Habilidades que poseen los educandos de séptimo grado en la pronunciación de sonidos no existentes en la lengua materna, así como las combinaciones de letras y sus pronunciaciones.
- Habilidades que poseen para comunicarse de forma fluida con el dominio de las funciones comunicativas esenciales.
- Actitud que presentan los educandos para desarrollar la habilidad *speaking*.

La investigación es de tipo aplicada, ya que se dirige hacia un objetivo práctico específico. El diseño de la investigación es no experimental, porque se observa el hecho educativo en el ambiente natural y es transversal, ya que los datos se recogen en un solo momento.

La población está compuesta por 128 educandos de séptimo grado de la secundaria básica "José Martí Pérez". La muestra está compuesta por 45 educandos de séptimo grado, la que se seleccionó de manera no probabilística intencional, donde el criterio de selección estuvo avalado porque los educandos sean aquellos que no reciban clases de inglés en cursos extraescolares, que hayan recibido clases de idioma en el nivel enseñanza primaria y que fueran educandos con problemas en la habilidad *speaking*.

Durante la investigación se emplearon métodos de nivel teórico como el inductivo-deductivo, empleado en el análisis de los documentos y de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, el histórico y lógico para conocer el comportamiento y la evolución que han tenido el objeto y campo de la investigación a lo largo de los momentos estudiados, el hipotético-deductivo para la formulación de la hipótesis de la investigación y para la deducción de conclusiones derivadas de la aplicación del método de criterio de expertos y de la evaluación de la pertinencia de la implementación del sistema de actividades, el sistémico-estructural-funcional que permite concebir los elementos que componen el sistema de actividades con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y la modelación en la

elaboración del sistema de actividades .

Los métodos del nivel empírico empleados fueron el análisis documental, la observación participante, la prueba pedagógica, que permitió constatar el avance de los educandos de la muestra seleccionada y la obtención de datos sobre la efectividad de la propuesta de ejercicios. Se empleó, a su vez, la encuesta, la cual permitió conocer el nivel de conocimientos de los profesores para desarrollar en los educandos la habilidad *speaking*. Como instrumento se elaboraron diferentes cuestionarios.

Se utilizó el criterio de expertos para valorar la pertinencia del sistema de actividades, así como se realizó la triangulación de fuentes que permitió la integración y contrastación de información a partir de los métodos y técnicas que se emplearon y la información obtenida desde las diferentes fuentes. El método experimental en su variante pre-experimento se utilizó para evaluar la efectividad del sistema de tareas propuesto en la práctica educativa.

Fueron utilizados procedimientos matemáticos como el análisis porcentual para realizar la comparación en por cientos de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación y los gráficos de barras para representar los resultados de los indicadores y la variable dependiente en el diagnóstico y en el pre-experimento pedagógico.

Desarrollo

Antes de la década de 1970 en el mundo, y de la década de 1980 en Cuba, los programas de estudio del inglés, tenían una organización esencialmente gramatical donde la meta a alcanzar era, en esencia, el dominio de la gramática. El uso correcto de la lengua se lograba a través de ejercicios prácticos de forma oral y escrita.

A partir del año 1975 se realizó el Primer Perfeccionamiento de todo el sistema educacional a partir de las tesis y resoluciones dictadas en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, el cual implicó una profunda revolución educacional. El II Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación comenzó en el año 1987 y conllevó a la eliminación de la sobrecarga de los programas, cambios en los libros y cuadernos empleados, así como en la metodología de la enseñanza del idioma inglés en Cuba.

Para el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, desde el año 2013 y hasta

2023 se han ido produciendo cambios como el empleo del enfoque desarrollador del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, la propuesta de variadas formas de organización del proceso y el fortalecimiento de la actividad práctica y el empleo de las TIC.

El Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la asignatura Inglés en la enseñanza secundaria básica se realiza a través del Proyecto Educativo Institucional que comienza desde la proyección del curso escolar, para lo cual se determina un primer nivel correspondiente al currículo general que se corresponde con lo normado en el Plan de estudio o Educativo y los programas, donde el currículo institucional es el que ofrece la posibilidad de tomar en consideración el diagnóstico y el contexto para poder cumplir diferenciadamente lo que establece ese currículo general y planificar el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Según estudios realizados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas la habilidad *speaking* es la de mayor dificultad para quienes estudian el inglés como segunda lengua debido a las diferencias existentes en la pronunciación de diferentes fonemas. Otra de las dificultades observadas en la actividad práctica es el temor de los hablantes al tratar de comunicarse y no ser entendidos.

De igual manera, Asqui (2018) señala que el principal problema que presentan los educandos de Bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín está relacionado con la expresión oral; debido a que sienten miedo, nervios, e inseguridad al momento de hablar en inglés.

En la enseñanza secundaria en Cuba el desarrollo de la habilidad *speaking* toma un papel preponderante, ya que es esta la que mayores dificultades ha tenido en desarrollarse a lo largo de los años, según estudios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La enseñanza del inglés en este nivel educativo se enfoca en la emisión de mensajes sencillos en diversos contextos sobre la vida personal y la familia, temas culturales, medioambientales, de salud y sociales como la escuela, la comunidad y la ciudad, que favorezcan la relación con otras personas de forma solidaria y respetuosa desde una perspectiva intercultural en correspondencia con el ideal ético-estético de la sociedad cubana actual.

Teniendo en cuenta la importancia y necesidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en nuestro país, y partiendo del hecho de que los contenidos impartidos en el nivel educativo

secundaria básica constituyen la base de la enseñanza de este idioma en el pre universitario y la universidad, se realiza la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad *speaking* en educandos de séptimo grado.

Se partió de los fundamentos aportados las orientaciones metodológicas aprobadas para esta asignatura que sugieren la realización de actividades orales que incluyen comunicar mensajes sencillos, preguntar y responder información básica, fundamentalmente utilizando patrones memorizados en clases, pedir o solicitar de manera simple objetos del aula, dramatizar una situación leída o escuchada, destacándose el empleo del trabajo práctico independiente, que ofrece muchas posibilidades para la práctica del idioma. En este documento se deja abierta la posibilidad de que los profesores puedan incluir otras actividades que respondan a los objetivos de la asignatura.

Según Cañal (2000) las actividades son procesos de flujo y tratamiento de información (orientados, interactivos y organizados) característicos del sistema - aula, es decir, conjuntos organizados de tareas que realizan tanto el alumnado como el profesor en relación con la finalidad de la actividad.

Las actividades son, entonces, conjuntos complejos de acciones (ejercicios, interacciones, explicaciones, negociación, etc.) donde se emplean mecanismos cognitivos complejos. Por medio de estas toman forma los procesos de enseñanza aprendizaje (Núñez, 2018). Otros autores consultados sobre los conceptos de actividades y sistema fueron Córdoba (2016) y Asqui, (2018). El sistema de actividades se elaboró en función de los educandos con el objetivo de potenciar el desarrollo de la habilidad *speaking* teniendo como base los resultados del diagnóstico.

Por lo antes expuesto, el autor realiza la propuesta de un sistema de 12 actividades que se caracterizan por ser dinámicas en el modo en que declaran las relaciones existentes y conciben el desarrollo de la habilidad *speaking* como la clave del proceso de enseñanza aprendizaje, donde en cada paso del proceso se realicen reflexiones sobre la pertinencia del mismo, su alcance y lugar en el sistema. Las actividades son flexibles, permitiendo la integración de todos los elementos necesarios y suficientes para el desarrollo de la habilidad *speaking*.

En este sistema de actividades se otorga relevancia a la activación y regulación del aprendizaje a partir del desarrollo cognitivo que se alcanza, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico, respetando el pensamiento lógico de los educandos, que no siempre coincide con la lógica del profesor y del grupo.

Diseño del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad speaking en educandos de séptimo grado

Actividad # 1: Tema: Personal information Objetivo: ofrecer información personal. Grammar: Simple present, Possessive adjectives and pronouns, demonstrative adjectives. Pronunciation: The sounds represented by the combination of letters: /ð/ the, /v/ sh, double vowel, the consonants /s/, /z/, /t/ Vocabulary: Nationalities, name of things.

Desarrollo: durante la actividad se les mostrarán a los educandos los Tips necesarios para facilitar la comunicación.

Se realizará la práctica del alfabeto empleando el juego One by one, donde los educandos irán pronunciando las letras de acuerdo a la disposición en que se encuentren en la pizarra. Al concluir la práctica se presentarán de forma escrita las preguntas básicas de información personal donde los educandos elegirán a un compañero para trabajar en el aula respondiendo a la pregunta del profesor: *who is your partner?* Los educandos deberán responder con la expresión: *My partner is.....*

Luego de establecidas las parejas los educandos deberán responder preguntas de información personal. Actividad independiente: práctica de la pronunciación correcta del alfabeto en la división en sílaba de sus nombres y apellidos. Evaluación Oral.

Actividad # 2: Tema: *About me*. Objetivo: ofrecer información personal. *Likes and dislikes*.

Grammar: who + to be, personal pronoun, the use of like / dislike, how many, prepositions.

Pronunciation: final /m/, the sounds represented by the underlined combination of letters in the words /v / bathroom, /v/ chair.

Vocabulary: preferences and dislikes.

Desarrollo: durante la actividad se les ofrecerán a los educandos los Tips necesarios para

hablar sobre gustos y preferencias.

1. *Warm up: Check the Homework*

What's your name? Spell your name or spell it! Actividad principal: Lucky dice. Recursos: Dado. Desarrollo de la actividad: se seleccionan 4 equipos con sus respectivos líderes, los cuales comienzan lanzando el dado y luego cada integrante deberá lanzarlo por turnos. Los dos equipos que obtengan la mayor numeración serán rivales de los que hayan obtenido la menor, otorgándosele, además, a los de la mayor cifra el derecho de comenzar la competición.

Se expondrán seis *bowls* numerados del 1 al 6 e identificados de la siguiente manera:

1- *I think...* 2- *Professions...* 3- *family...* 4- *pets...* 5- *School ...* 6- *Spell.*

Cada *bowl* contiene pequeñas tarjetas con preguntas relacionadas con los temas representados. Los integrantes de cada equipo deberán lanzar el dado y de acuerdo al número que obtengan tomarán al azar una tarjeta del *bowl* correspondiente. El profesor leerá la pregunta y otorgará los puntos del uno al cinco por las respuestas. Al finalizar la primera ronda los dos mejores equipos disputarán la final. En esta ronda se colocará un *bowl* adicional con la inscripción "*Surprise*". En este se habrán colocado varias tarjetas numeradas del 1 al 6. Los líderes de los equipos finalistas serán los encargados de lanzar el dado para seleccionar la pregunta correspondiente al último *bowl*. Como novedad para esta ronda se ofrecerá a los integrantes de los dos equipos dos opciones antes de lanzar: *Risk* o *safe* (Deberán pronunciar la palabra correctamente). Si pronuncian *Safe* ello indica que se quedarán con la puntuación que el profesor les otorgue. Si pronuncian *Risk* significa que la puntuación que obtengan será duplicada; pero si no pueden responder la pregunta pasa al otro equipo que podrá responder y obtener los puntos manteniendo el derecho de lanzar el dado cuando le corresponda.

Al final gana el equipo que obtenga la máxima puntuación.

New Vocabulary: Nasty, Clever, Awsome, Smart, Kind, Marvelous, Sympatic, Optimistic, Fantastic, Funny.

Actividad # 3: *Who are you? Talk about your family.*

Objetivo: Preguntar y dar información personal y de los miembros de la familia.

Grammar: where + to be, personal pronouns, prepositions.

Pronunciation: final /m/, the sounds represented by the underlined combination of letters in the words / dm/ df/ Vocabulary: family, professions, ages.

Tema: Vocabulario para mejorar la cantidad y calidad de información personal que pueden ofrecer los educandos.

1. *Adjectives.* 2. *Professions.*

Inicio: *Warm up: “hot potatoes”* Tiempo: 5 -10 minutos.

Objetivo: Motivar a los educandos con el tema a desarrollar en clase, recordando sus conocimientos previos. Recursos: pelota pequeña. Reglas de juego: recibir y entregar la pelota en las manos a su compañero. No se permite lanzar la pelota.

Descripción: Los educandos se ubicarán en forma circular, seguidamente se elige un líder quien repetirá en voz alta y con los ojos cerrados la expresión “*hot potatoes*” mientras la pelota está siendo rotada por cada estudiante; cuando el líder deja de repetir dicha expresión, quien tenga la pelota en ese momento deberá decir una oración donde se incluyan palabras del vocabulario conocido (*New Vocabulary*) de la clase anterior.

Desarrollo de la actividad principal: ¡*ONE MINUTE TO WIN!* Tiempo: 40 minutos.

Los educandos se organizan por grupos de a 5, a los que se le hace entrega de unas fichas en las que se encuentran mezcladas diferentes palabras escritas en inglés; cada grupo tiene 5 minutos para formar y presentar sus oraciones de manera oral frente a los demás compañeros. Cuando el equipo construya una oración uno de sus integrantes la lee. Con las fichas que van quedando continuarán formando las restantes oraciones de forma que cada ficha puede ser empleada solo en una ocasión. Se seleccionará el equipo ganador. En esta actividad se emplean los adjetivos conocidos en la actividad anterior que fueron utilizados para ofrecer información personal y se emplearán en ofrecer información acerca de los restantes miembros de la familia. De esta forma se prepara a los educandos para la siguiente actividad donde deberán describir física y moralmente a los integrantes de su entorno familiar. Evaluación Oral.

Evaluación de la calidad del sistema de actividades por el criterio de expertos

En esta investigación se pudo demostrar influencia de variables, la validez, la reproducibilidad y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Al respecto, Solans et al., (2019), refieren el aumento de la demanda de buscar las alternativas más pertinentes para demostrar la validación de las propuestas investigativas. El empleo del trabajo con expertos como estrategia para la evaluación de materiales de enseñanza, de instrumentos de recogida y análisis de información, o de las metodologías empleadas es bastante usual en el ámbito científico y de innovación tecnológica (Cabero y Barroso, 2013).

Se reconoce al criterio de experto como el método que ofrece valoraciones para conocer la pertinencia y viabilidad de la propuesta (Pérez et al., 2017). Desde esa perspectiva, “la consulta a expertos constituye un método heurístico de alto rigor científico que permite la búsqueda del consenso a partir de aproximaciones cualitativas derivadas de la experiencia y el conocimiento de un grupo de personas” (González et al., 2018, p. 100).

Para la evaluación de la calidad del sistema de ejercicios, los autores emplearon el criterio de expertos, que es considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiables. La evaluación otorgada por los expertos a cada uno de los indicadores del sistema de actividades alcanzó las categorías de muy adecuado y bastante adecuado, por lo que los resultados obtenidos permiten valorarlo como factible de aplicar en la práctica educacional. Las sugerencias de los expertos fueron analizadas y se hicieron los cambios pertinentes en aras de garantizar mayor calidad en la propuesta.

La evaluación de la calidad mediante el criterio de expertos permitió validar la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad *speaking* en los educandos del séptimo grado, al haberse empleado procedimientos estructurados como el coeficiente de competencia experta, que determinó la pertinencia y experiencia de los expertos. Así mismo el criterio de expertos permitió evaluar el diseño fundamentado en diferentes parámetros de análisis entre los que destacan la pertinencia de los fundamentos teóricos, actores involucrados, relevancia, efectividad y objetivos trazados para lograr el diseño; lo que permite inferir la versatilidad, pertinencia y coherencia de la técnica para evaluar los resultados asociados a procesos de investigación científica.

Resultados de la implementación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad expresión oral en los educandos de séptimo grado

La etapa de evaluación del sistema de actividades estuvo encaminada a la valoración de las transformaciones ocurridas en los educandos durante la aplicación del sistema de actividades, la determinación de los logros alcanzados y las dificultades que no se vencieron, concebidas mediante el pre-experimento pedagógico, en su variante de pre test y post test, a partir de la constatación inicial donde se consideran como resultados los aportados por el diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados y aplicados.

El sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad *speaking* en los educandos del séptimo grado se implementó a partir del mes de septiembre de 2022 en la Secundaria Básica “José Martí Pérez” de la ciudad de Ciego de Ávila, donde para la evaluación de la variable dependiente se utilizaron los indicadores evaluados de nivel alto, medio y bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido de cada indicador y se utilizaron para los criterios ofrecidos para la evaluación de cada uno de los indicadores.

La propuesta se implementó a través de la aplicación del sistema de actividades obteniéndose los siguientes resultados: los educandos incorporaron a sus conocimientos los elementos imprescindibles para una correcta emisión de información oral a partir de lograr ajustarse a los temas que se les ofrecen, expresando las ideas con coherencia y claridad, con un uso variado de las funciones comunicativas y el vocabulario. También se logró mejorar el empleo y la variedad de las formas lingüísticas, observándose mejoras significativas en la pronunciación. Todo lo antes planteado llevó a que los educandos se sintieran más seguros durante las exposiciones orales, en la formulación de preguntas y las respuestas a las interrogantes de sus compañeros y el profesor. Al obtener los logros antes mencionados se pudieron observar avances significativos en la habilidad *speaking*.

Se aplicó una prueba pedagógica oral de inglés a los 45 educandos de la muestra que arrojó el siguiente resultado por descriptores evaluativos atendiendo a los diferentes niveles. El ajuste al tema tuvo un nivel alto en 40 educandos siendo los niveles medio y bajo de cuatro y un educandos respectivamente. En cuanto a la coherencia y claridad de las ideas el nivel alto solo lo alcanzaron 37 educandos, seis se ubicaron en el nivel medio y dos en el nivel bajo.

En el uso y variedad de las funciones comunicativas 38 educandos se encontraron dentro del nivel alto, correspondiendo al nivel medio cuatro y al nivel bajo tres. En cuanto a la fluidez, 32 educandos se encontraron en el nivel alto, ocho en el nivel medio y cuatro en el nivel bajo. En cuanto al uso y variedad del vocabulario 34 educandos se evaluaron en el nivel alto, ocho en el nivel medio y tres en el nivel bajo. En la pronunciación, 36 educandos se ubicaron en el nivel alto, en el medio siete y dos en el bajo. En el uso y variedad de formas lingüísticas 37 de educandos se encontraron en el nivel alto, tres en el nivel medio y en el bajo cinco.

Al hacer un análisis cualitativo de la prueba pedagógica se pudo constatar que los educandos, cuando responden sobre determinados temas de forma oral, presentan una gran mejoría en cuanto a comprensión sobre el significado de los temas abordados (79.69%), así como en la pronunciación donde el 89% se encuentran entre los niveles alto y medio. También se aprecia que en el uso adecuado y variado del vocabulario estudiado los educandos enmarcados en nivel medio representan el 21.09% y los de nivel alto representan el 67.96%, así como en la coherencia y claridad de las ideas se ha determinado que en el nivel alto se encuentra el 69.53% de los educandos evaluados, donde el 25.78% se encuentra en un nivel medio.

Los datos ofrecidos evidencian superioridad de los resultados finales sobre los obtenidos en el diagnóstico inicial. Luego de este análisis se pudo determinar que el desarrollo de la habilidad *speaking* en los educandos del séptimo grado se encuentra sobre la media de los estándares establecidos para el grado de acuerdo a las dosificaciones establecidas por el MINED, lo cual constituye un resultado obtenido a partir del empleo de métodos de la investigación científica.

Conclusiones

Para la realización de la presente investigación se partió de diagnosticar el nivel en la habilidad de expresión oral en la población seleccionada lo que permitió la elaboración de una propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en educandos de séptimo grado, para lo cual se proponen 12 actividades.

Los fundamentos teórico-metodológicos que se ofrecen en esta investigación permitieron realizar una sistematización de los fundamentos del sistema de actividades tomando en cuenta el diagnóstico realizado que permitió constatar las potencialidades y limitaciones en el desarrollo

de la habilidad

El sistema actividades para desarrollar la habilidad de expresión oral en los educandos del séptimo grado ofrece un objetivo, características y ventajas que permiten su aplicación práctica de acuerdo a los niveles de desempeño cognitivo y muestra los indicadores para evaluar el impacto en la práctica educativa.

La articulación de criterios importantes, donde la selección de expertos, el empleo de una escala apropiada y el uso de coeficientes para brindar certeza de los resultados arrojados en el juicio, resultan fundamentales para la obtención de resultados confiables. La evaluación de los resultados de la implementación del sistema de actividades propuestas en la investigación reveló cambios y transformaciones en el nivel de aprendizaje de los educandos del séptimo grado en el desarrollo de la habilidad expresión oral.

Referencias bibliográficas

Asqui, P. (2018). *Analysis of the speaking strategies used in the teaching learning process to improve the speaking skill*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Braga Busnardo, J (2017). Metacognition and foreign language Reading: Fostering awareness of linguistic form and cognitive process in the teaching language through text. *Lenguas Modernas*, 129-149.

Cabero, J. y Barroso, J. (2013). La utilización del juicio de experto para la evaluación de TIC: el coeficiente de competencia experta. *Bordón*, 65(2), 36-49.

Cañal, P (2000) Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación. *Investigación en la escuela*. 40, 5-21.

Clarke, L & Winch, C. (2006). A European skill framework? But what are skills? Anglo-Saxon versus German concepts. *Journal of Education at Work*, 19(3), 255-269.

Córdoba Zúñiga, E. (2016). Implementing Task-Based Language Teaching to Integrate Language Skills in an EFL Program at a Colombian University. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 18(2), 13-27.

MINED (2017) *Orientaciones metodológicas. Inglés. Secundaria Básica*. Pueblo y Educación.

- MINED (2018). *English workbook for seventh graders*. Pueblo y Educación.
- MINED (2018). *Programas. Séptimo grado. Secundaria Básica*. Pueblo y Educación.
- Núñez Delgado, P (2018) Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística.
- Peng, S.-Y. (2014). *Analysis of perceived difficulty rank of english skills of College Students in China*.
- Pérez, Y. Borrero, V & Leyva, Y (2016). Communicative task for the development of oral persuading presentation skills in English. *Opuntia Brava*, 8 (4).
- Pérez Iribar, C., Beleño Fuentes, M., Nuñez Peña, C., Orquera Cadena, M. (2017) Revisión y Valoración del Resultado Científico de la investigación. Una experiencia desde la Aplicación del Criterio de Experto. *OLIMPIA, Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(46), 154-168.
- Rigby, M. y Sanchis, E. (2006). The concept of skills and its social construction. *European Journal of vocational training*, 37(1), 22-33.
- Solans Domenech, M., Pons, J. MV., Adam, P., Grau, J. y Aymerich, M. (2019) Development and validation of a questionnaire to measure research impact. *Research Evaluation*, 28(3), 253-262.
- Skutnabb Kangas, T. (2002) *Why should linguistic diversity be maintained and supported in Europe?*