

## La computación en función del desarrollo de la expresión oral

### Computer science in function of the development of oral expression

Luray Cancio-Montaña  
montaña@nauta.cu  
Escuela Especial Celia Sánchez Manduley, Ciego de Ávila, Cuba.  
Nery Enríquez-Uña  
neryeu@sma.unica.cu  
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

#### **Resumen**

Los recursos tecnológicos revisten una extraordinaria importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales, se logra mayor motivación y mejor aprendizaje cuando son utilizadas en sus actividades. Se amplía el desarrollo de la expresión oral, como forma básica de la comunicación pues es imprescindible para la relación entre los niños y estos con los adultos, para que puedan jugar, apropiándose de conocimientos esenciales del mundo circundante. El presente trabajo tiene como objetivo sustentar la concepción teórico-metodológica del uso de la computadora en el desarrollo de la expresión oral en niños con retraso mental leve en el grado preparatorio.

**Palabras clave:** computación, expresión oral, retraso mental leve

#### **Abstract**

Technological devices are of paramount importance in the teaching-learning process of children with special educational needs since motivation and learning are increased when they are used in their activities. Oral expression is widely developed as a way of communication for it is indispensable for the relationship among children and with adults so that they can play and learn from the living world. The current paper is aimed at sustaining the theoretical-methodological conception about the use of computer in the development of oral expression in mild mentally-retarded children in the preparatory grade.

**Key words:** computer science, oral expression, mild mental retardation

## **Introducción**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las escuelas ha revolucionado todo el proceder docente, al respecto se plantea en el Programa de Computación para el nivel primario:

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. (MINED, 2001, p. 1)

En la Educación Especial lo anterior demanda el vínculo entre el Especialista de computación, el maestro frente a aula y el resto de los especialistas que atienden a los niños, para asumir el uso de la computación en el proceso educativo y en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque interdisciplinario.

Rodríguez, et al (2000) plantean que la inserción de la computación en la escuela presenta tres enfoques fundamentales: como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza. En la Educación Especial se utiliza como medio de enseñanza como un instrumento para el desarrollo y el aprendizaje, ello implica una transformación del trabajo docente metodológico que se realiza en la escuela.

Los niños con necesidades educativas especiales requieren la estimulación de la comunicación, su vocabulario es pobre, son tímidos con dificultades para relacionarse con las personas desconocidas, dependen mucho de los mayores que los rodean y tienen poco conocimiento del entorno, de ahí la conveniencia de potenciar el trabajo con la computación en el grado preparatorio, grado inicial en las Escuelas Especiales en Cuba, estos niños/as tienen entre 5 y 6 años de edad. Con el uso de las tecnologías los docentes pueden influir en la motivación de los niños y su interés por las actividades de aprendizaje.

El tema del desarrollo del lenguaje en el grado preparatorio ha sido abordado por distintos autores, que refieren la estimulación de la expresión oral en escolares con necesidades educativas especiales, pero aún constituye una problemática no resuelta pues a pesar de los estudios realizados (Domínguez & Martínez, 2004; Franco, 2006; Gil, 2008; Fernández, 2008; Castellanos, 2008 y Apodaca, 2009), en el contexto de la escuela especial Celia Sánchez

Manduley aún no se le ofrecen al niño todas las ayudas necesarias en el aprendizaje para que resulte efectivo el proceso de estimulación y desarrollo de la expresión oral.

De acuerdo con las vivencias de la autora en el colectivo pedagógico de la escuela, el diagnóstico manifiesta pobre desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas con retraso mental leve del grado preparatorio. Las actividades realizadas por las maestras para desarrollar el lenguaje son escasas, predomina la utilización de métodos tradicionales, hay escasez de materiales y medios especializados para el desarrollo de la expresión oral.

Se ha trabajado con cuatro niños del grado preparatorio de la Escuela Especial Celia Sánchez Manduley en actividades con la utilización de la computadora para entrenar la pronunciación, nombrar objetos, cosas, oficios y profesiones, además en la descripción y narración de cuentos, relatos, vivencias, adivinanzas, así como para aprender rimas y poesías, identificar personalidades de nuestro país y conversar sobre sus cualidades

El artículo tiene como objetivo sustentar la concepción teórico-metodológica del uso de la computadora en el desarrollo de la expresión oral en niños con retraso mental leve en el grado preparatorio.

## **Desarrollo**

### *La computadora en el grado preparatorio de niños con retraso mental leve*

En los últimos años se han producido cambios sustanciales en la concepción de la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, en particular a los escolares con retraso mental.

Fernández, et al (2016) plantean que la utilización de la computadora puede reducir el impacto de la discapacidad y satisfacer el derecho a la calidad de vida, es una responsabilidad social ofrecer alternativas a los escolares con retraso mental, entre estas, la computadora constituye un medio para la compensación, corrección y estimulación del desarrollo, y una posibilidad para viabilizar la incorporación de estos escolares a la sociedad como individuos con plenos derechos e igualdad de oportunidades.

Entre las posibilidades que ofrece la computadora en los niños/as con retraso mental leve, se reconoce su contribución para mantener la atención, para la representación de fenómenos, procesos y objetos de una forma más real y directa; la computadora ofrece estímulos inmediatos y

mecanismos de retroalimentación y evaluación y propicia el protagonismo del escolar (Fernández et al, 2016).

El uso de la computación en actividades del proceso educativo concebidas didácticamente y bajo la dirección del docente es favorable por su influencia en el desarrollo emocional y motivacional del niño que adopta una posición más activa en la construcción del conocimiento. El diseño de actividades consecuentes con el diagnóstico del aprendizaje, puede contribuir al desarrollo del control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora (MINED, 2001). En las actividades docentes que incluyen el uso de la computadora se favorece la comunicación, la creación y la apreciación estética.

En el caso de la escuela especial, aunque se puede trabajar por el desarrollo de habilidades en los estudiantes para utilizarla como herramienta de trabajo, la intención declarada es la iniciación en el aprendizaje de la informática por lo que hay que verla como objeto de estudio y además como medio de enseñanza; sentido en el que se sustenta el presente trabajo.

La autora coincide con el criterio de Expósito (2001) cuando plantea que es incuestionable el papel que desempeña la computadora como medio de enseñanza significativo y que el maestro debe tener conciencia de que esta puede competir con él para atraer la atención de los estudiantes, lo que requiere de suficiente preparación para la dirección del proceso educativo con el uso de la computadora.

Introducir medios de enseñanza en la clase es enriquecerla, significa mejorar las posibilidades comunicativas entre profesores y estudiantes, contribuir a activar los procesos del pensamiento para que los estudiantes puedan establecer más claramente las propiedades de los objetos y fenómenos, sus causas y consecuencias, así como desarrollar hábitos, habilidades y convicciones acerca de la naturaleza, la vida social o el pensamiento.

Por estas razones la computadora es un valioso recurso para el desarrollo de diversas áreas de preparación para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de distintas asignaturas en la Educación Especial, fundamentalmente como apoyo al desarrollo de la expresión oral de niños con retraso mental leve.

En los niños/as que presentan necesidades educativas especiales constituye una necesidad impostergable el desarrollo de la expresión oral, como forma básica de la comunicación pues es

imprescindible para la relación entre los niños y entre estos y los adultos, para que puedan jugar, apropiándose de conocimientos esenciales del mundo circundante, comprender informaciones y participar activamente en todas las actividades de su vida infantil. Para el desarrollo de la expresión oral es importante, por lo tanto, combinar lo que se hace en la actividad de Lengua Materna con los contenidos que se van asimilando por los niños/as en otras áreas del conocimiento.

Se coincide con Mesa (2012) y López (2011) respecto a la importancia del diagnóstico: el maestro tiene absoluta necesidad de conocer exhaustivamente a sus alumnos sus antecedentes culturales, de aprendizaje, condiciones de vida, motivaciones, elementos importantes de su desarrollo personal, para orientar adecuadamente todas las actividades e influencias educativas dirigidas a potenciar el aprendizaje y la formación integral de los educandos de manera diferenciada y personalizada.

Según Mesa (2012) el diagnóstico es un proceso de conocimiento, diagnosis significa avanzar a través del conocimiento. El diagnóstico en las diferentes actividades aspira a cumplimentar los objetivos de la recuperación, en las diferentes actividades debe satisfacer las interrogantes: ¿qué tiene el niño que no aprende normalmente? y ¿Por qué tiene esa dificultad? Sin la obtención de las respuestas a estas preguntas no puede organizarse el tratamiento, ya que este debe tener como objetivo principal, la superación de las trabas que afectan al niño.

Según López (2000) plantea que cuando hablamos de diagnóstico tenemos en cuenta dos acciones a él vinculadas: el seguimiento de los resultados (tratamiento o necesidades educativas) y continuidad del proceso evaluativo.

El diagnóstico para el desarrollo de la expresión oral, con niños/as del grado preparatorio a los que se refiere este artículo, se logró a partir del intercambio con la maestra del grado, de la observación de su desempeño durante las actividades en el laboratorio de computación y en el diálogo directo con ellos; se tuvo en cuenta además el resultado del diagnóstico integral de los niños.

Los rasgos y dificultades esenciales que los caracterizan pueden resumirse como sigue: presentan un adecuado aspecto personal, son cariñosos y sinceros en sus expresiones, además de cooperadores; se relacionan adecuadamente entre ellos y con todo el personal docente, todos viven en zonas rurales.

Cognoscitivamente logran imitar acciones, reconocer prendas de vestir, animales y plantas; las dificultades mayores se centran en la descripción de láminas sencillas y producción de oraciones orales sencillas, dado esto por limitaciones en el vocabulario y en la expresión coherente del lenguaje. El desarrollo de las conversaciones resultó afectado en gran medida por falta de ajuste al tema, además, no formulan ni responder preguntas, apenas conversan.

*Actividades de apoyo al desarrollo de la expresión oral de niños con retraso mental leve con el uso de la computadora.*

Las actividades propuestas tienen como objetivo general el desarrollo de la expresión oral con el uso de la computadora: activar, precisar y enriquecer el vocabulario mediante el proceso de conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante. Entre sus contenidos se incluye:

- Conversación sobre temas sugeridos o vivencias
- Clasificación de palabras largas o cortas
- Distinción de los sonidos y las sílabas que forman una palabra
- Ejercitación de la pronunciación de palabras con diferentes complejidades silábicas
- Representación gráfica de las palabras
- Ampliación de oraciones
- Narración de cuentos
- Recitación de poesías, adivinanzas y retahílas

Se prepararon presentaciones en *power point* con diapositivas que contienen imágenes, fotos, dibujos, en dependencia de la actividad, con colores y tamaño adecuado, a fin de lograr la representación de objetos de forma más real y directa; algunas de estas imágenes presentan animaciones e hipervínculos con videos musicales infantiles obtenidos de la televisión educativa entre los que se encuentran: Canción de los animalitos (Martha Falcón), El Espantapájaros (Olga Navarro), Sol Solecito, Adivina Adivinador (María Elena Walsh) y La sirenita y el cangrejo (Tony Miranda).

Las actividades se diseñaron para la clase de computación con el propósito de apoyar el desarrollo de conocimientos y habilidades en el aprendizaje y que los niños/as se sientan más motivados y mantengan su atención.

Ejemplo de una actividad:

Objetivo: Pronunciar rimas donde se enfatizan algunos sonidos: *j, s*

Luego de la orientación inicial, se invita a los niños a buscar en la computadora las fotos del cangrejo con las sirenas que estarán en el escritorio en una presentación de power point. Los niños/as irán dando clic cuando la maestra lo oriente y se introducen preguntas: ¿Qué observan?, ¿De qué color es/ son?, ¿Dónde viven? A continuación los invita a escuchar las rimas.

Viejo cangrejo

juega a viajar

deja su traje

sale a jugar.

Sirenas sirenitas

nunca solas están

su amigo Sebastián

a su lado siempre va.

Se repite cada rima pidiendo a los niños que escuchen y observen atentamente cuál es el sonido que más se repite. Cada niño/a repite la rima por verso. Repiten el sonido que más se enfatiza. La maestra estimula a los más aventajados, exhorta a los que necesiten mejorar y corrige la pronunciación. Se procede de igual forma con otras palabras que pueden tener estos sonidos. Concluye la actividad viendo el video musical en la computadora *La sirenita y el cangrejo* de Tony Miranda.

### **Conclusiones**

El uso frecuente de la computadora con los niños/as con retraso mental leve del grado preparatorio ofrece la posibilidad de combinar imágenes, sonidos y música para estimular sus necesidades comunicativas. El empleo de diapositivas con animaciones en *power point* propicia a

la maestra de computación la posibilidad de dosificar la información en pantalla, a fin de lograr la concentración de los niños y propiciar el tiempo adecuado para la observación y para responder a otras exigencias de las actividades como pueden ser ejercicios de entrenamiento de la articulación. Las actividades se conciben con tiempo suficiente para que el niño juegue, se estimule su curiosidad y se disponga a comunicarse espontáneamente, a partir de lo observado.

### **Referencias bibliográficas**

Apodaca, M. O. (2009). *Alternativa pedagógica para desarrollar la conversación en niños con baja visión del grado preescolar*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech.

Castellanos, M. F. (2008). *Alternativa Metodológica para la aplicación del Software Educativo Comunícate para el desarrollo del lenguaje palábrico en niñas y niños con deficiencia mental moderada con síndromes agravantes en la etapa de seis a nueve años del municipio Baraguá*. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación. Mención Educación especial. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech.

Fernández, L., Hernández, C., Vázquez, G., Valle, L., Lombillo, E., Vandrell, O., Ortega, F., Cita, G. & González, R. (2016). *Las Tecnologías de Información y Comunicación. Consideraciones metodológicas para la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, P. M. & Martínez, M. F. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Expósito, R, C. (2001). *Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática*. La Habana: MINED-UCPEJV.

Fernández, P. de A. G. (2008). *La Atención Logopédica en la edad Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, G. O. (2006). *Lectura para educadores preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gil, R. O. (2008). *Estrategia de capacitación para el personal docente con vista a la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares individuales de alumnos con retraso mental de la escuela Raúl Gómez García*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech.
- López, M. R. (2011). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa, V. P. (2012). *Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los centros de Diagnóstico y Orientación*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2001). *Programas y Orientaciones Metodológicas de Computación Básica. Educación Preescolar, Primaria y Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L. R., García, D., González, O., Pigueiras, D., Serrano, A., García, L., Águila, M., Pilar, M., Trujillo, A. & Díaz, R. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.