

Caracterización de la superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores de Ciego de Ávila

Characterization of the professional development in sports planning of the coaches of Ciego de Ávila

Idis Delio Pérez -Benzan*

✉ idisdelioperezbezant@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0008-0542-6664>

Miguel Armas-Crespo**

✉ miguelarmascrespo55@gmail.com

 <https://orcid.org.0000-0002-6645-0958>

Danni Morell-Alonso**

✉ dannima27@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4905-4790>

*Dirección Provincial de Deportes Ciego de Ávila.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

El deporte contemporáneo se concibe como un fenómeno social de grandes magnitudes y multitudes; centrado en obtener logros competitivos, cuya consecución exige la planificación deportiva. La superación profesional del entrenador en este tema para el alto rendimiento es clave. A partir de la exploración realizada en la práctica socioeducativa y la indagación teórica se plantea como problema científico: limitaciones en los entrenadores de la Escuela de desarrollo de talentos deportivos en Ciego de Ávila para la planificación deportiva. Se asumió como objetivo: caracterizar la situación actual de la superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores. Se utilizaron técnicas del nivel empírico: revisión documental, encuestas a entrenadores, observación al entrenamiento, entrevistas a la dirección y metodólogos. Se aportó la caracterización de la situación actual de la superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores que laboran en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos la que integró potencialidades y limitaciones.

Palabras clave: superación, superación profesional, planificación deportiva

Abstract

Contemporary sport is conceived as a social phenomenon of great magnitudes and multitudes; focused on obtaining competitive achievements, the achievement of which requires sports planning. The professional improvement of the coach in this matter for high performance is key. Based on the exploration carried out in the socio-educational practice and the theoretical inquiry, the following is a scientific problem: limitations in the coaches of the Sports Talent Development School in Ciego de Ávila for sports planning. It was assumed as objective: to characterize the current situation of professional improvement in sports planning of coaches. Empirical level techniques were used: documentary review, surveys of coaches, observation of training, interviews with management and methodologists. The characterization of the current situation of professional improvement in sports planning of the coaches who work in the School for the development of sports talents was provided, which integrated potentialities and limitations.

Keywords: improvement, professional improvement, sports planning

Introducción

En el contexto actual resulta esencial la preparación de los entrenadores para la planificación, programación, ejecución, control y evaluación del proceso del entrenamiento deportivo a lo largo de varios años y para el cual la educación es clave.

La educación es por tanto un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad y formas diversa para todos los miembros de la sociedad. El deporte de alto rendimiento es también complejo, precisa de la educación para responder a las demandas y exigencias del contexto deportivo, en este sentido resulta importante los contenidos y formas de la superación profesional (Castillejo, 2004).

En este ámbito, la superación profesional que mejore la preparación y el desempeño de los egresados, es una importante exigencia social de las instituciones del deporte en el alto rendimiento para el desarrollo de profesionales como formadores integrales y competentes que desempeñen un papel protagónico en las diferentes esferas de la vida social fundamentalmente

en las nuevas generaciones (Castillejo, 2004).

De igual forma, si se parte de la premisa de que el proceso de formación de profesionales debe ser permanente, se entiende el hecho de que una vez egresado, el profesor de deportes debe continuar su superación profesional y académica mediante el posgrado. Este proceso de formación posgraduada debe estar orientado a la actualización, calificación, recalificación y reorientación de los graduados en vínculo directo con las exigencias del desempeño laboral (Núñez, 2007).

La educación de postgrado garantiza la preparación de los profesionales del sector del deporte y la calidad de su desempeño en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico de la época, para satisfacer las necesidades siempre crecientes de la sociedad. Pretende darle continuidad a la formación de los graduados universitarios, para complementar, actualizar, profundizar conocimientos, habilidades y valores para alcanzar una mayor competencia en su desempeño profesional (Salas y Salas, 2014).

La educación de postgrado en Cuba constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación y para su implementación se estructura en: superación profesional, formación académica de postgrado y doctorado. Tiene como objetivos centrales la formación académica de postgrado y la superación continua de los egresados universitarios durante toda su vida profesional (MES, 2019).

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y a la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus funciones profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019, 2020). La superación profesional debe paliar la rápida obsolescencia de los conocimientos en la llamada era de los conocimientos.

Es por ello que, las instituciones de educación superior en Cuba orientan estudios contextualizados sobre esta temática que permitan identificar la situación real del egresado y proyectar acciones para la mejora continua de su preparación y éxito laboral. Dichos estudios evidencian las deficiencias e insatisfacciones en torno al proceso formativo y la superación posgraduada como continuidad del mismo (Concepción, 2012 y Armas, 2017).

El modelo del profesional del Licenciado en Cultura Física, Deporte y Recreación declara el carácter pedagógico y didáctico del modo de actuación del egresado, el cual debe actualizarse sistemáticamente y aplicarse en todas las esferas de actuación de este profesional según su labor.

La formación del personal profesional deportivo se lleva a cabo teniendo en cuenta todo lo establecido por la educación superior cubana, que posee un perfil amplio de cada profesional a formar; sin embargo, en el deporte, persisten carencias en los conocimientos y habilidades pedagógicas adquiridas durante la formación de pregrado, no satisfacen los requerimientos para una planificación adecuada en la superación profesional de los entrenadores quedando aun deportes que no forman parte de los programas de estudio de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, convirtiéndose en un problema profesional que debe enfrentarse desde la ciencia ante las constantes necesidades de esta actividad (López, 2022).

En este sentido, García (2001) resalta que en el contexto de los cambios y transformaciones que se producen en el sistema de educación cubano, la formación inicial y la superación permanente de los profesionales ocupa un lugar importante, por su influencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social.

Ilisástegui et al. (2017) considera que uno de los retos actuales del INDER radica en la necesidad de apropiarse y aplicar conscientemente el sistema de medidas organizativo-metodológicas, diseñadas para la gestión, control y coordinación de la investigación científica, la innovación y los servicios científicos y tecnológicos.

El proceso de superación de posgrado de los egresados de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Ciego de Ávila no siempre ha podido dar respuestas a las exigencias y necesidades de superación del territorio, siendo escasa la realización de maestrías, diplomados, cursos de posgrados, talleres y otras acciones de superación profesional.

La superación profesional implica la autoformación y el interés personal de los egresados. En este sentido, ha faltado dirección y organización intencionada a las complejas exigencias de los contextos para cada caso en función de perfeccionar su preparación en general y la planificación del entrenamiento deportivo, en particular.

La Escuela de desarrollo de talentos deportivos, única de su tipo en la provincia de Ciego de Ávila, fue creada el 10 de octubre de 1990, tiene como objetivos planificar y organizar el sistema deportivo con la finalidad de preparar a los jóvenes talentos para su posible aportes a las selecciones nacionales; también la preparación integral de los posibles atletas para el alto rendimiento deportivo; en ella laboran entrenadores deportivos egresados de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Ciego de Ávila, los que se enfrentan a los retos que les impone su quehacer diario.

En las visitas metodológicas efectuadas por parte del Departamento del alto rendimiento nacional a la mencionada escuela, se han detectado un grupo de insuficiencias en la superación profesional para la planificación deportiva de entrenadores, que limitan el desarrollo del proceso de formación de talentos deportivos y el rendimiento del deporte en la provincia de Ciego de Ávila.

En el acercamiento al tema desde entrevistas, encuestas a entrenadores y observación a sesiones de entrenamiento, se identificaron las siguientes limitaciones:

- No tienen la proyección de los principales logros en los aspectos formativos y educativo, así como el análisis de los requerimientos que se deben lograr.
- La organización y evaluación del proceso se realiza en función de los aspectos formales y no teniendo presente también la caracterización y peculiaridades individual.
- Deficiencias en la formulación y medición de los objetivos generales y específicos.
- Poca profundidad en el análisis y evaluación de los resultados de los test y competencias en general, así como la incorrecta ubicación de los elementos micro en el plan gráfico.
- Deficiencias en la distribución del contenido y del tiempo destinado a las capacidades coordinativas según procedimiento en la planificación deportiva.

Teniendo en cuenta la exploración realizada en la práctica educativa y la indagación teórica se plantea como problema científico de la investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de superación profesional en planificación deportiva de entrenadores del alto rendimiento? Dicho problema se sitúa en el objeto de estudio: proceso de superación profesional.

La indagación en la teoría y el conocimiento de la realidad que se investiga permite identificar como posibles causas del problema científico las siguientes:

- Se evidencia una insuficiente relación entre las necesidades de superación de los entrenadores para la planificación deportiva y las exigencias que le plantea su actividad profesional y los intereses del alto rendimiento en el país y la provincia.
- En la dirección, ejecución y control de la superación profesional para la planificación deportiva de entrenadores, no se garantiza la coherencia entre las acciones, la sistematicidad y las características de los deportes.

A partir de lo anterior, se propone como objetivo general: caracterizar la situación actual de la superación profesional en planificación deportiva de entrenadores que laboran en la Escuela de Desarrollo del Talentos Deportivos en Ciego de Ávila.

La perspectiva metodológica de la investigación es mixta, se conjugan el enfoque cualitativo y cuantitativo, y la dialéctica materialista es la concepción general asumida. La población está conformada por la totalidad de los entrenadores (15) que laboran en la Escuela de Desarrollo de Talentos Deportivos en Ciego de Ávila.

Se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación, del nivel teórico del conocimiento científico:

- Método histórico-Lógico: para profundizar en la evolución y desarrollo histórico de la Planificación Deportiva de Entrenadores de atletas para alto rendimiento en el Proceso de Superación Profesional.
- Método de análisis y síntesis: en el análisis de la bibliografía para los fundamentos teóricos de la investigación, en la interpretación de la información y de los resultados, así como en la elaboración de las conclusiones.
- Método hipotético deductivo: para establecer relaciones de lo general a lo particular y llegar a reflexiones sobre el resultado alcanzado con relación a la planificación deportiva de entrenadores en el Proceso de Superación Profesional estableciendo generalizaciones.

Los métodos y técnicas del nivel empírico del conocimiento científico utilizados fueron:

- El análisis documental: con el objetivo de analizar el plan de superación general y los planes de superación individual de los entrenadores que laboran en la Escuela de Desarrollo del Talentos Deportivos de Ciego de Ávila.
- La encuesta: aplicada a los entrenadores para conocer sobre el Proceso de Superación Profesional y la planificación deportiva de los mismos en la Escuela de Desarrollo del Talentos Deportivos de Ciego de Ávila.
- La entrevista: aplicada a la dirección y metodólogos de la Escuela para conocer sobre el Proceso de Superación Profesional y planificación deportiva de entrenadores del centro.
- La triangulación metodológica: Se utilizó para complementar la información obtenida con cada método o técnica del nivel empírico con la información conseguida con los restantes métodos utilizados, para lograr mayor rigor, objetividad y consistencia metodológica en la investigación

Como resultado se fundamentó teóricamente el objeto y el campo de la investigación y se caracterizó la situación actual de la superación profesional en planificación deportiva de entrenadores que laboran en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos en Ciego de Ávila.

Desarrollo

Fundamentación teórica del proceso de superación profesional para la planificación deportiva de entrenadores de atletas para el alto rendimiento

El proceso de superación profesional constituye una línea de trabajo fundamental atendiendo a las necesidades de formación, superación y capacitación de los profesionales. Por tal motivo es que la educación de posgrado se ha convertido en elemento esencial del funcionamiento de las universidades y sus interrelaciones con organismos, empresas y territorios (Núñez, 2007).

La superación profesional en las universidades cubanas se contextualiza al desarrollo sistemático de los conocimientos, habilidades, valores que deben caracterizar los modos de actuación de los recursos humanos que se desempeñan en las diferentes instituciones del país a partir de los cambios del entorno que le rodea (MES, 2018).

Lo anterior está profundamente articulado a los sistemas de innovación, ciencia y tecnología

de un país, cualquiera que sea, la actividad de posgrado debe ser atendida como una de las variables que definen el éxito (Núñez, 2007). Por ello, para asumir el compromiso de la educación posgraduada la universidad deberá flexibilizar sus estructuras académicas, métodos de trabajo y evolucionar hacia su integración, lo que exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas y una mayor pertinencia (Noda y Surós, 2020).

El proceso pedagógico de postgrado se diferencia del proceso de pregrado, ya que en él concurren diversos procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza y aprendizaje, sino también procesos de alto grado de autonomía y creatividad, como la investigación, innovación, creación artística y la profesionalización, en particular la especializada, por solo citar los más frecuentes (Bernaza, 2015).

Para Bernaza et al. (2018) la superación profesional es una parte de la capacitación, que la rebasa y que abarca todas aquellas acciones que tienen como objetivo el desarrollo de capacidades del sujeto para determinado puesto de trabajo y con ello, su desarrollo como ser humano.

El Ministerio de Educación Superior (MES) establece que la educación de posgrado para su implementación se estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, para dar respuesta a la superación constante del egresado (MES, 2019).

Sus formas organizativas fundamentales son: la autopreparación, el adiestramiento laboral que tiene un carácter tutorial, el curso de superación profesional, el entrenamiento y el diplomado, talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos, los encuentros de intercambios de experiencias, así como todas aquellas que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el deporte, que permitan afrontar con eficacia y eficiencia la vida laboral (MES, 2019).

Torres (2014) y Guerra (2019) consideran que la superación profesional transita por cuatro etapas: análisis de las necesidades de superación; planificación de la superación; ejecución de las acciones de superación y evaluación de los resultados.

Su dimensión abarca a todos los sectores de la sociedad cubana incluido el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), organismo que trabaja en aprovechar

más sus potencialidades en la solución creativa de problemas de los recursos humanos como la superación profesional del entrenador deportivo para alcanzar mejores rendimientos y resultados en el deporte y proyectar la formación integral de estos, teniendo en cuenta no solo el entrenamiento deportivo, sino otros elementos teóricos como lo educativo, social, histórico, cotidiano, mediante la investigación y el trabajo colaborativo en el logro de un mejor desempeño en sus funciones laborales y en el desarrollo cultural en general de él y de sus atletas (López, 2022).

Según Hechevarría (2008), el entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa.

A su vez, Hechevarría y Paulas (2013) refieren que el entrenador deportivo debe destacarse por su sentido ético y autoridad, dado esto por su actitud ante la sociedad, sus atletas, su trabajo y su ejemplo personal, características que debe tener esta figura, teniendo en cuenta que es quien prepara teórica y físicamente a los atletas, siendo su ejemplo y preparación claves del éxito.

La superación profesional, aunque responde a las necesidades individuales y grupales, debe incluir contenidos educativos, sociales, históricos y cotidianos, así como lo físico a su superación técnica, táctica y psicológica. Para ello resultan vitales los componentes pedagógicos y didácticos que contribuyen al logro de sus objetivos y metas (López, 2022)

Se entiende que la adecuada superación del entrenador en los elementos teóricos de su actividad es esencial, los conocimientos generales y específicos que rigen sus acciones y esfuerzos para desarrollar todas las tareas en el logro de resultados en los atletas de alto rendimiento, ello permite que desplieguen sus esfuerzos conscientemente, a partir del conocimiento racional que produce la interacción y sistematización de los diferentes elementos dentro del proceso de entrenamiento (López, 2022), con la inclusión de elementos educativos, prácticos, metodológicos, técnicos, y psicológicos, entre otros.

El método más común utilizado para la superación de los entrenadores deportivos, es mediante las actividades metodológicas que se planifican y que en muchos casos dejan fuera elementos

educativos, sociales, históricos, pedagógicos y didácticos (Guerra et al. 2020). También se abordan insuficientemente otros aspectos esenciales desde el punto de vista técnico como la planificación deportiva para el entrenamiento del alto rendimiento deportivo.

La planificación del entrenamiento deportivo representa el plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de entrenamiento de un deportista para lograr obtener un objetivo determinado con ella se pretende decidir anticipadamente que se va a hacer en el futuro, como se va a hacer, cuando se va a hacer y quien lo va hacer (Garcell, 2021).

La planificación deportiva del entrenamiento consiste en tratar de llevar a cabo una secuencia lógica de cometidos con el fin de lograr los objetivos que se pretenden para llegar al éxito, se ha de contar con el análisis concienzudo con amplia información para planificar un buen entrenamiento y alcanzar los resultados previos (Forteza, 2000).

García (1996) reconoce al proceso de planificación como la forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego: tácticos- físicos- psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición.

Algunos de los pasos son analizar el trabajo anterior a partir de las insuficiencias los logros, definir los nuevos objetivos y establecer la cantidad y el tipo de trabajo a desarrollar por parte de los atletas teniendo como premisa el momento o etapa de la preparación para dar cumplimiento al calendario de competencia e incluye, según Romero y Becali (2000), los elementos siguientes:

- Plan plurianual: Los más habituales son planes de 2 o 4 años, en función del tiempo entre la competición más importante que tenga el deportista como objetivo.
- Plan anual: Suele tener una duración de un año, y viene determinado por el calendario competitivo.
- Plan mensual. Es la planificación determinada para un mes de trabajo teniendo como base la planificación anual.
- Planificación semanal o Micro planificación. Está diseñada o dirigida a dar cumplimiento a los micros (Clase), este sistema de trabajo está dirigido a las actividades diarias es

decir la clase diaria.

El mismo autor, expone los objetivos de la planificación deportiva siguientes:

1. Obtener una óptima condición del atleta.
2. Alto nivel de posibilidades funcionales.
3. Mejor coordinación de trabajo de órganos y sistemas del cuerpo.
4. Mayor capacidad de realizar trabajo muscular específico.
5. Menos consumo de O₂x U/T (unidad de trabajo.)
6. Pronta rapidez de recuperación.
7. Conseguir una continua progresión y mantenimiento de la forma de los deportistas.
8. Conseguir el máximo estado de forma en la etapa de la temporada que más nos interese.
9. Mantener un estado de forma óptimo durante la competición para obtener mayor resultado y dar cumplimiento a los objetivos trazados para la etapa.

Como proceso metodológico la planificación deportiva para el entrenamiento tiene fases o periodos temporales, según Bernhard y Hann (1988); Felipe y Martín (1996):

- Macro ciclos (ciclos anuales: preparatorio, pre - competitivo, competitivo y transición).
- Meso ciclos (ciclos de 2 a 8 semanas).
- Micro ciclos (ciclos de aproximadamente siete a diez días).
- Unidades de entrenamiento (constituye la unidad elemental dentro de la estructura del entrenamiento, se refiere a cada sesión en particular).

Los elementos abordados anteriormente constituyen los elementos que se deben tener presentes para la planificación deportiva del entrenamiento que tributan directamente al alto rendimiento en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila.

Caracterización de la situación actual de la superación profesional en planificación deportiva de entrenadores que laboran en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila

Para la caracterización de la situación actual del desarrollo de la superación profesional en planificación deportiva de entrenadores, se aplicaron métodos y técnicas de la investigación

como el análisis de documento, la encuesta a los entrenadores y la entrevista a la dirección y metodólogos de la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila.

Para la elaboración de los instrumentos se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores siguientes:

I. Indicadores Dimensión cognoscitiva.

- Dominio de los conocimientos teóricos generales sobre la planificación deportiva y entrenamiento deportivo, así como los elementos que los componen.
- Conocimientos metodológicos sobre la planificación y el entrenamiento deportivo
- Conocimientos sobre las prácticas a seguir en cada una de las labores de la planificación y entrenamiento deportivo.

II. Indicadores Dimensión procedimental.

- Identificación de las insuficiencias teóricas y prácticas para el desarrollo de la planificación deportiva en el entrenamiento.
- Empleo de los elementos y componentes de la planificación deportiva en el entrenamiento deportivo.
- Uso de los procedimientos en materia de planificación que le permita dar cumplimiento a lo planificado en los diferentes momentos a través de actividades vinculadas.
- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación del entrenamiento deportivo.

III. Indicadores Dimensión actitudinal.

- Interés por resolver las insuficiencias teóricas y prácticas para el desarrollo de la Planificación Deportiva en el entrenamiento.
- Disposición para la preparación e investigación en materia de la planificación deportiva.
- Persistencia en la búsqueda de soluciones a las insuficiencias y problemas detectados.

Primeramente, se realiza el análisis documental para valorar los planes de superación individual de los entrenadores y el plan de superación general de la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila en los últimos tres años (2020, 2021 y 2022).

En lo referente al análisis de los planes de trabajo individual se pudo comprobar que los entrenadores que laboran en la Escuela de talentos deportivos no trabajan por planes de trabajo individual, sino a través del fondo de tiempo donde se le da cumplimiento a las actividades directamente del entrenamiento deportivo semanal. Es el documento principal por donde trabajan los entrenadores, incluye actividades docentes, autopreparación, preparación metodológica, etc; con un bajo nivel de respuestas a las variadas necesidades de superación individual de los mismos.

En lo referente al análisis del plan de superación general de la escuela se pudo comprobar que la modalidad principal planificada para la superación profesional en la Escuela son las actividades metodológicas. Entre el 2020 y 2021, se planificaron un total de 8 acciones metodológicas generales sin respuestas concreta a las necesidades reales de superación sobre planificación deportiva de los entrenadores. En lo que refiere al plan 2022 se pudo comprobar que solo se planificaron dos acciones relacionadas con la planificación deportiva, las cuales no se les dio cumplimiento.

Se aplicó la encuesta a los 15 (100 %) entrenadores que laboran en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila. La primera pregunta está relacionada con si reciben superación profesional, el 20,1 % de la muestra considera que si, el 33,3 % que no y el 46,6 % a veces.

La segunda pregunta se refiere a las diferentes formas de superación profesional que son empleadas en las actividades nacionales que se desarrollan con estos entrenadores, el 77,8 % de la muestra considera que las clases abiertas y seminarios son empleados, en esta misma frecuencia son evaluados los diplomados con el 66,7 %, así como los cursos y talleres con el 61,1 %. Se refieren a la auto preparación como una forma que se emplea siempre por el 50 %

Sobre las instituciones que gestionan la superación de los entrenadores deportivos, se expresa que las Comisiones Nacionales y Federaciones Deportivas de los diferentes deportes (con el 77,8 %) es la organización que gestiona en primer orden las acciones de superación, secundado por las Escuelas de Iniciación Deportivas de la provincia con el 44,4 % y las subdirecciones provinciales de docencia con el 22.2 %.

Mediante el estudio se evidenció que la relación que existe entre las necesidades de superación de los entrenadores, las exigencias para el desarrollo de un adecuado entrenamiento deportivo para el alto rendimiento, se evalúan por el 67,7% de los participantes de regular y con un 32,3% de mal.

En relación con la cuarta pregunta se hace referencia a que las exigencias necesarias para el desarrollo de un adecuado entrenamiento deportivo no son tenidas en cuenta para la planificación y desarrollo del proceso de superación de estos entrenadores para el alto rendimiento, evaluándolo de regular el 32,3% y de mal el 67,7%.

La quinta pregunta relacionadas con acciones concretas de superación para la planificación deportiva, El 13,3% de la muestra considera que si, el 46,6% que no y el 26,0% a veces.

La sexta pregunta relacionada con las actividades que incluyen en su Fondo de Tiempo, incluye actividades docentes, autopreparación, preparación metodológica, etc; con un bajo nivel de respuestas a las necesidades de superación individual de los mismos.

En tanto los participantes en el estudio consideran que dentro de los temas que más son tratados en las acciones de superación en las que participan los entrenadores son los referentes a las reglas y el arbitraje con el 88,8%, los técnicos metodológicos con el 72,2% y las ciencias aplicadas con el 50%.

La sexta pregunta de la encuesta relacionada con el control y evaluación de la superación que reciben los entrenadores en cuestión, esta fue evaluada por los encuestados con el 22,2% de regular y el 55,6% de mal, evidenciando que no es efectivo el proceso de evaluación que se realiza una vez culminado las acciones. No se controla por parte de la subdirección ya que existe déficit de jefes de grupos para el control metodológico de los deportes en la escuela.

La octava pregunta relacionada con si existe interés, disposición por resolver las insuficiencias y problemas teóricas y prácticos para el desarrollo de la superación profesional en planificación deportiva, el 100% respondieron afirmativamente.

Se realizó una entrevista a los directivos y metodólogos (6) para caracterizar el proceso de superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores de la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila.

El 83,3% considero que los entrenadores reciben superación profesional y el 16,6 a veces. Las principales formas de superación profesional que reciben son: diplomados, los seminarios, así como los cursos y talleres. Se refieren a la auto preparación como una forma que se emplea siempre.

Las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes es la organización que gestiona en primer orden las acciones de superación, secundado por las Escuelas de Iniciación Deportivas de la provincia y las subdirecciones provinciales de docencia. Mediante el estudio se evidenció que la relación que existe entre las necesidades de superación de los entrenadores y las exigencias para el desarrollo de un adecuado entrenamiento deportivo para el alto rendimiento, se evalúan por los entrevistados entre regular y mal.

Existe consenso que son insuficientes y limitadas las acciones concretas de superación para la planificación deportiva los entrenadores de la escuela de alto rendimiento en la provincia. Reconocen que se incluyen actividades docentes, autopreparación, preparación metodológica, entre otros. Consideran que dentro de los temas que más son tratados en las acciones de superación en las que participan los entrenadores son los referentes a las reglas y el arbitraje, los técnicos metodológicos y las ciencias aplicadas.

Se reconoce el esfuerzo que se realiza por lograr un proceso efectivo para la superación profesional de los entrenadores, pero que se debe continuar trabajando por lograr un proceso de control y evaluación sistemático y coherente.

Se controla según los momentos y etapas de las preparaciones, pero no existe control de las actividades de forma diaria por parte de los jefes de grupos según deportes. Solo se chequea antes del comienzo de la etapa de preparación para la competencia fundamental.

Resultó muy importante actualizar la relación de deportes practicados en la escuela y su ubicación a nivel nacional: Fútbol 14; Tiro Deportivo 14; Tenis de Mesa 14; Voleibol de sala y playa 14; Gimnasia Rítmica 13; Ajedrez 12; Taekwondo 12; Ciclismo 10; Atletismo 10. Estos resultados desfavorables ubicaron a la escuela en el lugar 12 en los últimos Juegos Escolares Nacionales

Por último, existe interés, disposición por resolver las insuficiencias y problemas teóricas y

prácticas destacados para el desarrollo Superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores.

Los resultados anteriores y la posterior triangulación metodológica permitió resumir las siguientes potencialidades y limitaciones obtenidas en el diagnóstico:

Potencialidades

- Se reconoce el Interés y disposición de los entrenadores, directivos y metodólogos por resolver las insuficiencias y problemas teóricas y prácticas destacados para el desarrollo de la Superación Profesional en planificación deportiva.

Limitaciones

- Las acciones planificadas tienen un bajo nivel de respuesta a las variadas necesidades de superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos de Ciego de Ávila.
- Como tendencia general las acciones de superación en las que participan los entrenadores deportivos son direccionadas e interconectadas desde las instancias superiores, sobre temas necesarios, pero no siempre responden a las necesidades individuales y locales.
- La planificación, desarrollo, control y evaluación a la superación profesional en planificación deportiva de entrenadores no es sistemática ni coherente.

Conclusiones

La fundamentación teórica realizada reveló la importancia, actualidad y necesidad de la búsqueda de vías adecuadas y contextualizadas de superación profesional de entrenadores para la planificación deportiva en el alto rendimiento. El diagnóstico del estado actual de la superación profesional en planificación deportiva de los entrenadores presentó potencialidades y limitaciones, que justifican la necesidad de elaborar propuestas que mejoren la superación en planificación deportiva de los entrenadores que laboran en la Escuela de desarrollo de talentos deportivos en Ciego de Ávila.

Referencias bibliográficas

- Armas Crespo, M., Morell Alonso, D., Riol Hernández, M. (2017). Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología y educación posgraduada de docentes noveles. *Revista Episteme*, 4(4).
- Bernaza, G. (2015). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural*. Editorial Universitaria.
- Bernaza, G., Troitiño, D. y López, Z. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria
- Bernhatg y Hanm (1988). Nuevas tendencias metodológicas en la planificación deportiva. *Revista Sport-Deporte*, 125 (3).
- Castillejo R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar, durante el adiestramiento laboral* [Tesis doctoral, I.S.C.F. Manuel Fajardo].
- Concepción, P. (2012). *El desarrollo profesional docente del profesorado novel de la Universidad de Ciego de Ávila*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/25162>
- Felipe y Martín (1996). *Una concepción para la planificación deportiva contemporánea*. Ediciones Deporte Argentino.
- Forteza A. (2000). *Entrenar para ganar. Metodología del entrenamiento deportivo*. Olympia.
- García, M. J. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Editorial Gymnos.
- García, G. (2001). *Concepción metodológica del Sistema de Superación en la Carrera de Cultura Física*. Editorial Paidotribo.
- Garcell García, L. E. (2021). *Tareas de entrenamiento para el desarrollo de la preparación teórica en pesistas de 11-12 años* [Trabajo de diploma, Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física].
- Guerra, Y. (2019). *La capacitación del profesorado de la especialidad Investigador Criminalista para desarrollar la orientación profesional* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila].

- Guerra Suárez, L.; Machado Ramírez, E.; Espíndola Artola, A. (2020). La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 13 (1), 12-24.
- Hechevarría M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. Editorial Deportes.
- Hechevarría M. y Paulas G. (2013). *Reflexiones sobre la dirección de equipos en el deporte*. Editorial Deportes.
- López Chaviano M (2022). *Superación profesional para la preparación teórica del entrenador de ciclismo* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila].
- Ministerio de Educación Superior (2018). *Reglamento Docente Metodológico*. Editorial Félix Valera.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba*. Resolución No. 140/2019. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 065 del 2019.
- Ministerio de Educación Superior (2020). *Instrucción No.1/2020. Manual para la Gestión del Posgrado*. Dirección de posgrado MES.
- Noda, M. y Surós, E. (2020). *Educación superior de calidad: una respuesta necesaria a los objetivos de la agenda educativa 2030*. <http://catalogo.reduniv.edu.cu/pdf/dc115416-65bd-4c7a-8ef9-30c7ec15ad35.pdf>
- Núñez Jover, J. (2007). *La pertinencia social del postgrado: ¿Cómo construirla?*. Convenio Andrés Bello.
- Romero, F y Becali, M (2000). *Metodología del entrenamiento deportivo, la escuela cubana. alta gerencia metodológica en el deporte*. Ediciones Deportes.
- Rodríguez, D M., Morell, D. y Armas, M. (2022) Estrategia de superación para la aplicación de la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad en la carrera de Derecho. *Educación y Sociedad*, 20 (Número especial), 29-50.



Salas, R. y Salas, A. (2014). *Educación médica contemporánea. Retos, procesos y metodologías*.

Editorial de la Universidad de Santander.

Torres, L. (2014). Superación profesional: una alternativa para el diagnóstico precoz del cáncer

de mama. *Revista MediSur*, 10 (2), 130-133.