



La orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica

The pedagogic vocational orientation in the students of the Basic Secondary Educational Level

Lisel Cabrera-González*

✉ liselcabrerag@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4276-3327>

Anisia Ruiz-Gutiérrez**

✉ aniarg@unica.cu; aniarg2014@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-1688-0327>

*ESBU “Mártires Baraguá”. Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

Resumen

El proceso de orientación vocacional pedagógica no se trabaja sistemáticamente con los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica, desde todos los espacios educativos, por esta razón poseen insuficiente conocimiento y orientación a la hora de elegir carreras pedagógicas como continuidad de estudios, siendo una problemática en el territorio baragüense. Se determinó como objetivo proponer una estrategia pedagógica para contribuir al fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica en los educandos de la Secundaria Básica. Los métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos-matemáticos permitieron el desarrollo de la investigación. La novedad radica en la utilización, articulación de los espacios educativos de la institución como: la clase, círculos de interés pedagógicos y las actividades complementarias, en función de fortalecer la orientación vocacional pedagógica, con la implicación de docentes y directivos. Su aplicación en la práctica permitió transformar, aumentar el interés, la motivación y fortalecer el conocimiento de los educandos sobre las carreras pedagógicas.

Palabras clave: educandos, estrategia pedagógica, Nivel Educativo Secundaria Básica, orientación vocacional pedagógica

Abstract

The process of pedagogic vocational orientation one does not work systematically with the students of the Basic Secondary Educational Level, from all the educational spaces, for this reason they possess insufficient knowledge and orientation when choosing pedagogic careers as continuity of studies, being a problem in the territory baragüense. It was determined as objective to propose a pedagogic strategy to contribute to the invigoration of the pedagogic vocational orientation in the student of the Basic Secondary. The methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level allowed the development of the investigation. The novelty resides in the use, articulation of the educational spaces of the institution like the class, pedagogic circles of interest and the complementary activities, in function of strengthening the pedagogic vocational orientation, with the implication of educational and directive. Its application in the practice allowed to transform, to increase the interest, the motivation and to strengthen the knowledge of the student on the pedagogic careers.

Keywords: students, pedagogic strategy, Basic Secondary Educational Level, pedagogic vocational orientation

Introducción

La orientación del hombre ha sido una necesidad social insustituible en las distintas etapas de la vida, por lo que resulta de gran importancia orientarlo adecuadamente desde edades tempranas para que se incline hacia una determinada profesión, obtenga mayor orientación acerca de sus oportunidades laborales y al mismo tiempo crear condiciones en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y tomar decisiones profesionales.

La orientación vocacional es un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma, es decir, es un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional.

Por eso, en Cuba desde el inicio del triunfo de la Revolución el Sistema Nacional de Educación asumió dentro de sus prioridades garantizar a todo educando la posibilidad de continuar estudios desde la educación primaria hasta la educación superior, de ahí que se impone como

reto la orientación vocacional de los educandos, en este sentido hacia carreras pedagógicas, por lo que constituye un tema de análisis por directivos, maestros y docentes de las diferentes educaciones, ya que es una problemática que persiste en la actualidad.

La orientación vocacional pedagógica ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores como (De Armas, 1986), (Del Pino, 1996), (Otero, 2001), (García, 2004), (González, 2005), entre otros que han realizados propuestas para resolver los problemas relacionados con la orientación vocacional pedagógica, sin embargo, no son suficientes para dar solución a los problemas que se presentan actualmente en el Nivel Educativo Secundaria Básica.

La orientación vocacional se define como:

Un fenómeno complejo que expresa las potencialidades de la persona de orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social” (González et al., 2011, p.12)

Se consultaron, además el Decreto No 63, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional; las indicaciones generales para el trabajo de formación vocacional del Ministerio de Educación (MINED) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, entre otras vías para su desarrollo.

La estrategia pedagógica de octubre 1994 como disposición legal, fue ratificada y renovada a partir del Congreso de la FEU del 2000 y las acciones previstas en la Resolución Ministerial 170/2000 de fecha 30 de agosto del 2000 para la formación vocacional y orientación profesional y la RM 306/09 que rigen la continuidad de estudio de los egresados de 9no grado. Estos documentos normativos precisan la necesidad de fortalecer la orientación vocacional pedagógica, sin embargo, en la práctica educativa se presentan dificultades para su concreción.

El tercer perfeccionamiento fundamentado por Colectivo de Autores del ICCP/ MINED (2018). refiere que cada institución educativa debe utilizar los espacios comunitarios para socializar los círculos de interés, en este sentido el pedagógico, donde se debe reconocer la

contribución de los agentes y agencias que se destacan en la enseñanza de oficios, tradiciones u otras modalidades del desarrollo socioeconómico y cultural, así como en la actualización científica- metodológica de las estructuras y claustros que propicien la orientación integral de los educandos.

Ante este nuevo reto se hace necesario que cada institución educativa desarrolle la orientación vocacional pedagógica de forma sistemática, así lo refiere la Resolución Ministerial 186/2014 que establece la realización de convenios de colaboración con instituciones de la comunidad para convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, una de las vías que se puede diseñar la orientación vocacional pedagógica.

El Nivel Educativo Secundaria Básica debe ser una cantera para que los educandos entren a las escuelas pedagógicas y se formen en diferentes especialidades, de manera que permita la elevación de la calidad de la educación de manera sostenida, a partir de su preparación y continuidad de estudios en el nivel superior.

En la provincia de Ciego de Ávila, se presentan insuficiencias en el proceso de orientación vocacional pedagógica, revelado en el alto por ciento de educandos que al terminar el noveno grado optan por otras carreras que consideran importantes para su desarrollo personal, y los que la seleccionan como una última opción son aquellos que presentan bajo rendimiento académico, lo que les impide optar por otra carrera. También se ha constatado que cuando egresan presentan dificultades al ejercer la profesión, en cualquiera de las enseñanzas porque no tuvieron la motivación y el interés necesarios hacia la carrera.

Mediante la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, a docentes y educandos, el análisis de los documentos y la propia experiencia de la autora por más de 13 años consecutivos trabajando como profesora en el Nivel Educativo Secundaria Básica se constataron las siguientes insuficiencias:

- La formación de profesionales de la educación no satisface las necesidades del territorio.
- Insuficiente interés y motivación de los educandos hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- Escaso conocimiento de los educandos del objeto de la profesión pedagógica y de los

aportes de los profesionales de la educación del país, la provincia y el municipio.

Las causas fundamentales de estas problemáticas están dadas por:

- Limitado aprovechamiento de los espacios educativos que ofrece la institución educativa para fortalecer la orientación vocacional pedagógica.
- Falta articulación metodológica desde todos los procesos de la institución educativa que potencien una orientación vocacional pedagógica sistemática, coherente y pertinente.

Se determinó como problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica?

La población está conformada 385 educandos de la Secundaria Básica Mártires de Baraguá se selecciona como muestra a 133 educandos de séptimo grado que representa el 34,54 % se escogió de forma intencional porque es el grado inicial del Nivel Educativo; esto permitirá continuar en los grados posteriores con la orientación vocacional pedagógica con un carácter sistemático desde todos los espacios educativos y con una estrecha relación entre ellos.

El tipo de investigación que se utiliza es la aplicada porque se solucionan problemas prácticos, cuyos propósitos y resultados están encaminados a la resolución de problemas concretos y es la más utilizada en el ámbito educacional. Se utilizarán los estudios de corte cuali-cuantitativos para procesar la información obtenida y analizar datos ya existentes.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo que permitieron sistematizar la teoría existente relacionada con la orientación vocacional pedagógica, los métodos del nivel empírico posibilitaron diagnosticar la situación actual de los educandos de Secundaria Básica. Los métodos estadísticos matemáticos facilitaron el procesamiento de la información obtenida. A continuación, se desarrollan cada uno de los aspectos referidos anteriormente.

Desarrollo

Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica

La orientación vocacional pedagógica constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde las perspectivas científica y pedagógica. Tiene sus antecedentes

en el mismo desarrollo histórico de las diferentes formaciones económico-sociales (FES), en grandes pensadores como Platón, Montaigne y Pascal, quienes fueron los primeros en señalar la importancia que tiene para los adolescentes y jóvenes la elección de la profesión.

Hay especialidades que son rechazadas por los jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas dada su importancia en el país. Es ahí donde la labor de orientación vocacional es clave y constituye una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales, por lo cual no debe ser considerada una actividad formal, sino como un proceso sistemático e intencionado dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.

A nivel internacional diversos autores se han preocupado e investigado el tema, tales como: (Imbernón, 1994), (Dendaluze, 2001), (Santana, 2003), (González, 2005) y (Hensen, 2006), quienes analizan la orientación vocacional pedagógica desde diferentes aristas; sin embargo, son coincidentes sus consideraciones respecto a su carácter complejo y multifactorial.

Otros han aportado investigaciones que contribuyen al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica; entre los que se pueden citar a (De Armas, 1986), (Del Pino & Recarey, 2009), (Otero, 2001), (García, 2004), (González, 2005), (García, 2004-2011), (Delgado, 2014), (Gil, 2014), (Álvarez, 2020), han realizado diferentes aportes dirigidos a la familia, directivos y docentes.

Para Otero (2001) la orientación profesional pedagógica es el proceso sistemático de ayuda dirigido al estudiante para la búsqueda y procesamiento de la información pedagógica en forma consciente y activa de forma tal que se le facilite el desarrollo de su identidad personal y profesional

Montoya (2020) plantea que la orientación vocacional pedagógica es el proceso sistemático de ayuda dirigido al estudiante para la búsqueda y procesamiento de información pedagógica en forma consciente y activa de forma tal que se le facilite el desarrollo de su identidad personal y vocacional”.

Después del análisis realizado sobre la orientación vocacional pedagógica se asume lo referido por López (2021) es un proceso dinámico y gradual, donde se realizan actividades específicas, con el fin de afianzar la inclinación de los educandos hacia las carreras pedagógicas, fortalecer

los valores y sentimientos hacia el magisterio, que los conduzca a una elección autodeterminada y consciente.

Además debe ser también un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibilitan el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela con el apoyo de la comunidad, de la familia y las organizaciones políticas y de masas. Es el proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los alumnos, para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión.

La orientación vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial caracteriza a la orientación vocacional pedagógica desde la estructuración en las dimensiones sociopolítica, pedagógica y psicológica; en las que se sientan las bases para su análisis desde una óptica integradora.

El papel de dirección que debe desempeñar el coordinador general en el Nivel Educativo Secundaria Básica en relación con el trabajo de orientación vocacional debe estar integrado por cursos de superación, talleres y entrenamiento, para perfeccionar su preparación en esta dirección y establecer las exigencias pedagógicas que determinan el empleo del método científico como eje integrador del conjunto de acciones que conforman dicho programa de preparación.

La orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica debe encaminarse a orientar al educando en el fin único de la educación, que no sería otro que la formación multilateral y armónica; además de guiarlos en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico porque contextualiza los intereses en la orientación vocacional pedagógica en el país, a partir de la necesaria formación integral que reciben y que deben multiplicar como futuros profesionales de la educación.

La orientación vocacional pedagógica es insuficientemente trabajada del Nivel Educativo

Secundaria Básica porque no se potencian los resultados de los educadores a nivel local, no se ha incorporado de forma sistemática y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas que se trabajan en este nivel educativo, es insuficiente la dirección de la orientación vocacional pedagógica desde las estructuras de dirección y los órganos técnicos de las escuelas, no se aprovechan de forma coherente y gradual los espacios educativos y falta vinculación con los factores comunitarios, careciendo de integración multifactorial.

En la actualidad es preocupación del MINED elevar cada vez más la calidad de la educación de los futuros docentes, y que obtengan un nivel de conocimiento alto, una mejor preparación científica y pedagógica y que desarrollen habilidades necesarias para ejercer con eficiencia, la actividad docente, esto ha conllevado a trazar una estrategia para fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional en el Nivel Educativo Secundaria Básica, enfocada en los siguientes aspectos:

- Análisis y estudio de las particularidades de la profesión.
- Fortalecimiento de los movimientos de monitores, y los círculos de interés pedagógicos.
- Realización de eventos científicos relacionados con el tema.
- Vincular la Secundaria Básica a una escuela primaria o círculo infantil de la comunidad.
- Estudio más profundo de la vida de Martí como maestro.
- Estudio de la vida y obra de los educadores destacados a lo largo de la historia de nuestra nación.
- Realización de actividades de orientación vocacional pedagógica en los espacios educativos de la escuela
- Creación de aulas especializadas de educandos con inclinación al hacia las carreras pedagógicas.

Estas actividades permitirán, preparar adecuadamente al estudiante desde edades tempranas, para que puedan orientarse conscientemente y con autodeterminación hacia las carreras de perfil pedagógico como vía de continuidad de estudio y lo ejerzan en un futuro. Además de brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán estos últimos tener más éxito y valorar las capacidades y posibilidades reales

de los educandos, conjugándolas con sus intereses individuales y sociales.

El trabajo de orientación vocacional es una prioridad porque contribuye a elevar la calidad y cantidad de ingreso a las carreras pedagógicas, asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógicas revolucionarias del magisterio cubano, cubrir las necesidades de docentes en cada territorio y la aplicación de la continuidad de las transformaciones que se operan en la educación, fundamentalmente en la Secundaria Básica.

Teniendo en cuenta que la orientación vocacional pedagógica es una prioridad en los momentos actuales, es necesario que los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica se apropien de conocimientos relacionados con la profesión, se sientan motivados por la misma, por lo que se hace preciso una correcta orientación vocacional para lograr que los educandos se sientan motivados por las carreras pedagógicas y adquieran los conocimientos sobre la importancia de la profesión. Es decir, los educandos de Secundaria Básica deben conocer la importancia que tiene la continuidad de estudios en este caso hacia las carreras pedagógicas.

En las condiciones actuales del ámbito pedagógico, la orientación vocacional requiere que el profesor desarrolle el papel de orientador, si aún no ha sido considerada una capacidad pedagógica, si es una necesidad prioritaria de su trabajo, por su papel de guía en el proceso pedagógico tiene que encarar esta tarea, para los objetivos de la orientación vocacional es insustituible el trabajo orientador del profesor desde la propia clase. En la actualidad se evidencia que todavía existen problemas en la orientación vocacional pedagógica porque:

No se ha logrado la total incorporación de todos los factores del territorio al trabajo de orientación vocacional al faltar de sistematicidad en las acciones que se acometen en los territorios, es limitada la información vocacional pedagógica y con bajo nivel de argumentación, insuficiente diálogo, poca reflexión con los educandos sobre el tema, el protagonismo de los educandos y sus organizaciones no es el esperado, débil trabajo con la familia y la comunidad y es insuficiente el trabajo metodológico vinculado a la orientación vocacional pedagógica.

La existencia de estos problemas trae consigo resultados insatisfactorios en la preparación de educandos hacia carreras pedagógicas, lo que implica que los educandos que eligen como primera opción estas carreras o matriculan en la misma no manifiestan siempre haberlo hecho

de manera consciente y autodeterminada, lo que puede afectar el proceso y la finalidad del mismo. La educación profesional debe empezar desde la concepción de la clase, que constituye el eslabón fundamental dentro del proceso docente educativo, hasta la realización de las diversas actividades de carácter complementario.

La orientación vocacional pedagógica constituye una prioridad en la actualidad en la formación de los futuros educadores, porque crea las bases del relevo en la esfera de la educación y además garantiza que desde las aulas cubanas se continúe la formación integral de los educandos desde una perspectiva marxista- leninista.

Fundamentos teóricos de la estrategia pedagógica para fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos de la Secundaria Básica

El materialismo dialéctico e histórico es asumido en la estrategia pedagógica porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

La fundamentación psicológica parte de la concepción de la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta que "El desarrollo psíquico humano tiene lugar a partir de una línea que va desde lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual) mediante el diagnóstico inicial y su seguimiento como proceso continuo e integral del nivel de orientación vocacional pedagógica y de la estimulación en los períodos sensitivos del aprendizaje para lograr el ascenso hacia la posible meta" (Vigotsky, 1985, p.7).

La necesidad de fortalecer la orientación vocacional pedagógica se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del educador como protagonista de ese proceso. Constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor incorporación y formación de maestros, y por tanto, de la calidad de la educación que reciben los miembros de la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico en la estrategia pedagógica se parte de las concepciones pedagógicas marxistas- leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, con el objetivo de formar maestros integrales para la aplicación de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador

La estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica se caracteriza por su:

Objetividad: Porque toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los educandos en su contexto de actuación pedagógica.

Desarrollo: Demuestra que el cambio y la transformación conscientes, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores que superarán las anteriores, o sea ocurrirá en el educando un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo, que le permitirá transitar hacia conocimientos superiores sobre la profesión de ser maestro.

Trabajo colectivo: Porque tiene como premisa esencial el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, para fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica a través de un estilo pedagógico coherente.

Flexibilidad: Porque puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características y necesidades.

Actualización: La estrategia pedagógica tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas sobre la orientación vocacional pedagógica.

Potencia la integración: Porque integra los factores de la comunidad con la escuela para el fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica.

Capacidad evaluativa: Cada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta al aplicar la estrategia pedagógica, son las siguientes:

- **Preparación previa del aplicador:** Es imprescindible que el aplicador esté preparado con anterioridad para que la puesta en práctica del proyecto sea efectiva.
- **Disposición de todos los participantes:** El cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la estrategia y en las que el aplicador puede ser creativo en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que debe poseer del objeto de

transformación.

- Condiciones higiénicas para su aplicación: Parte del éxito de la aplicación de la estrategia pedagógica está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades y en las que debe primar un ambiente afectivo entre todos los participantes.
- Aseguramiento material: Para aplicar la estrategia pedagógica se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén previamente garantizados.

Planteamiento del objetivo general de la estrategia pedagógica

A partir de los resultados del diagnóstico y los referentes teóricos que fundamentan la necesidad de fortalecer la orientación vocacional en los educandos se formula el siguiente objetivo: fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica.

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica

El carácter sistémico de la estrategia pedagógica se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de cada etapa de la planeación e instrumentación estratégica.

Etapas de la estrategia

Primera etapa: Creación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia pedagógica.

Acción 1: Reunión con docentes seleccionados.

Objetivo: Analizar problemas, causas y posibles soluciones que permitan fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica.

Métodos: Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones escolares a este Nivel Educativo, así como resultados académicos de los educandos.

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora.

Instrumentación: Esta acción permitirá la realización de un análisis minucioso con todos los docentes sobre los problemas que presenta la orientación vocacional pedagógica en del Nivel Educativo Secundaria Básica, las causas y las posibles soluciones que desde los colectivos pedagógicos puedan aplicarse, potenciando la motivación y el conocimiento hacia la profesión.

Acción 2: Capacitación a docentes que participan en la investigación.

Objetivo: Capacitar a los docentes que participan en la investigación para fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica.

Métodos: Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas de ayuda metodológica, informes sobre los resultados de la orientación vocacional en cursos anteriores, visitas especializadas e inspecciones escolares a este del Nivel Educativo.

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora.

Instrumentación: Para darle cumplimiento a esta acción se realizarán tres encuentros para el intercambio y socialización entre la investigadora y los docentes participantes. En el primer encuentro se abordarán los fundamentos teóricos y metodológicos para el fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica. En el segundo encuentro los participantes expondrán las vías que posibilitan el fortalecimiento de orientación vocacional pedagógica desde todas las actividades concebidas en el currículo de formación. En el tercer encuentro los participantes determinarán los espacios educativos que consideran oportunos para el fortalecimiento de orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica.

Acción 3: Determinación de los espacios educativos en los que aplicará la estrategia pedagógica.

Objetivo: Determinar los espacios educativos en los que se aplicará la estrategia pedagógica.

Métodos: Análisis y discusión.

Medios: Documentos como: la planeación estratégica de la escuela, proyectos educativos.

Formas de evaluación: Sistemática, propiciando el intercambio a partir de la evaluación de la investigadora.

Instrumentación: Esta acción, a partir de los criterios emitidos por los docentes durante la capacitación analizará los espacios educativos que se utilizarán para implementar la estrategia. Los espacios determinados son los siguientes: La clase, Círculos de Interés Pedagógicos y las actividades complementarias.

Segunda etapa de la estrategia: planificación e implementación de las acciones para fortalecer la orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica

Acción 4: Actividades del primer espacio educativo: la clase

Objetivo: Desarrollar actividades como parte del primer espacio educativo que contribuyan a fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica.

Métodos: Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos y de contenido.

Medios: Informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones escolares a esta educación.

Formas de evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Instrumentación: La planificación de las actividades que se van a realizar estará en correspondencia con los espacios educativos que tiene la escuela y que fueron determinados por los docentes participantes.

Acción 5: Actividades del segundo espacio educativo: Círculos de Interés Pedagógico.

Objetivo: Desarrollar actividades del segundo espacio educativo que contribuyan a fortalecer la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica.

Métodos: Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos y de contenido.

Medios: Informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones escolares a esta educación.

Formas de evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Instrumentación: El desarrollo de estos deberá contribuir a la motivación de los educandos por estudiar carreras pedagógicas, a partir de conocimiento de cada una, de su perfil, de los principales contenidos que se trabajan y el aporte que le harán a la sociedad convirtiéndose en profesionales de la educación.

Se propone las siguientes actividades: Taller sobre el conocimiento de las carreras que se estudian en las escuelas pedagógicas: se debatirá sobre la diversidad de las carreras pedagógicas por las que pueden optar al culminar el noveno grado, así como sus potencialidades y perfiles. El docente convoca a un encuentro a los Círculos de Interés Pedagógicos, el cual se realizará teniendo en cuenta el cronograma diseñado, se realizará una exposición del trabajo realizado por cada uno de ellos, se selecciona y estimula el mejor.

En los círculos de interés creados el docente realiza un taller educativo sobre la labor del maestro en todos los tiempos, luego se realiza un intercambio con los educandos sobre la labor del maestro, se conversa sobre la diversidad de las carreras pedagógicas y sus potencialidades, después los motiva para observar un fragmento de la película El Brigadista para destacar el papel que ha jugado el maestro desde el triunfo de la Revolución, por último se realiza un intercambio con los educandos sobre por qué están motivados por las carreras pedagógicas, ellos expresan con sus palabras todo lo relacionado con el tema.

Acción 6: Actividades del tercer espacio educativo: actividades complementarias.

Objetivo: Desarrollar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la orientación vocacional pedagógica como parte de la proyección educativa complementaria.

Métodos: Exposición, debates, análisis de esquemas lógicos y de contenido.

Medios: Informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones escolares a esta educación.

Formas de evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Instrumentación: Se proponen las siguientes actividades:

- Encuentro con joyas de la pedagogía en el municipio. El docente seleccionará a varios pedagogos que ostentan la condición de Joyas de la Pedagogía Avileña a participar en el turno de actividad complementaria para que los educandos realicen la entrevista elaborada con anterioridad, luego realizan una valoración en su libreta sobre lo que consideran que conllevó a este pedagogo a obtener la condición de Joyas de la Pedagogía Avileña, expresan con sus palabras la importancia de ser un pedagogo destacado e investigan cuantos pedagogos de su localidad ostentan la condición de Joyas de la Pedagogía Avileña.
- Diálogo con docentes jubilados del municipio de diferentes especialidades: El docente invita a docentes jubilados de la localidad al Turno de Formación Vocacional para que cuenten sobre su motivación a la profesión luego de tantos años de experiencias, los educandos realizan preguntas sobre la profesión escogida y a partir de ellas se realiza el intercambio.
- Intercambio con alfabetizadores: Se invita a los alfabetizadores de la localidad en la jornada del educador a participar en un matutino especial, colocan una ofrenda florar al maestro de maestro José Martí, se pone la canción de los alfabetizadores, un educando del círculo de interés realiza una reseña biográfica de los alfabetizadores de la localidad invitados después de haber investigado su vida, se recita una décima, los educandos más destacados de los círculos de interés pedagógico entregan un reconocimiento a cada uno de ellos por la labor realizada, uno de los jubilados invitados realiza un breve discurso.
- Intercambios con jóvenes que estudian carreras pedagógicas. Invitar a educandos en formación pedagógica de la comunidad para intercambiar con educandos de Secundaria Básica. Propiciar el intercambio entre ellos. Se invita a los educandos en formación pedagógica de la localidad para realizar un intercambio con los educandos dónde se cuenten las razones por las que escogieron la carrera y experiencia que han tenido durante el estudio de la misma, donde se logrará la motivación en los educandos.
- Escuelas de padres para explicar la importancia de la labor del maestro. El docente mediante el desarrollo de la escuela de padres demuestra a la familia la importancia de

la labor del maestro, donde realizará un debate.

- Visita al museo, particularizando en la sala de educación.
- Celebración de matutinos en efemérides representativas del quehacer pedagógico. En todas las actividades se propiciará el protagonismo de los educandos, su participación debe ser activa, deben crear, proponer y ejecutar en correspondencia con la preparación que vayan adquiriendo y con la asesoría y tutoría de sus docentes.

Tercera etapa: Evaluación de la efectividad de la estrategia. Esta etapa de la estrategia adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia que se fue realizando como proceso, tanto de forma individual como colectiva durante toda la aplicación.

Acción 7: Evaluación de la estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia pedagógica para alcanzar la meta propuesta.

Métodos: Analítico- sintético e inductivo-deductivo, debate, intercambio grupal.

Medios: Debates, modelación, análisis-síntesis y análisis documental.

Formas de evaluación: Evaluación de la investigadora, criterios de educandos, docentes y directivos, con la utilización de las dimensiones e indicadores convenidos.

Instrumentación: Esta acción de la estrategia pedagógica permitirá determinar logros, insuficiencias y barreras que se fueron presentando durante el desarrollo de la misma con el objetivo de transformar el estado real del objeto al deseado. La validez científica de la estrategia pedagógica y su contribución al perfeccionamiento de la orientación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Secundaria Básica serán corroboradas por el criterio de especialista y la realización de un pre-experimento.

A partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la triangulación de la información, se puede apreciar que existen cambios y transformaciones en los educandos de séptimo grado de la Secundaria Básica Mártires de Baraguá del municipio Baraguá con la orientación vocacional pedagógica, evidenciándose avance en:

1. Los conocimientos que poseen los educandos de séptimo grado sobre la labor y utilidad del docente.

2. Las habilidades que poseen los docentes para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados sobre la orientación vocacional pedagógica en los educandos de séptimo grado.
3. En el aprovechamiento de los espacios educativos de la escuela para ejecutar acciones que orienten vocacionalmente a los educandos de séptimo grado hacia las carreras pedagógicas.
4. Se evidencia una motivación de los educandos de séptimo grado por el estudio de carreras pedagógicas.
5. Las orientaciones para la preparación de los docentes para orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica son más sistemáticas.

Conclusiones

La sistematización los fundamentos teóricos de la orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica posibilitó comprender la necesidad de orientar, motivar y guiar a los educandos a escoger esta profesión.

El diagnóstico realizado en la práctica pedagógica permitió identificar que los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica tienen limitada orientación vocacional pedagógica.

La estrategia pedagógica propuesta posibilitó mejorar el conocimiento de los educandos sobre el objeto de la profesión pedagógica, así como aumentar el interés y motivación.

La aplicación en la práctica de la estrategia pedagógica posibilitó el tratamiento teórico-práctico de la orientación vocacional pedagógica por los docentes durante el desarrollo del proceso educativo, se utilizaron los espacios educativos, en función de la orientación vocacional pedagógica, se planificaron actividades encaminadas a la orientación vocacional pedagógica por parte de los directivos de la escuela y sus docentes, se atendieron sistemáticamente los círculos de interés pedagógicos creados y se aprovecharon los turnos de formación vocacional.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (2020). *La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. España: Grao 5ta Edición.

De Armas, N. (1986). "La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas conside-

raciones sobre inclinaciones y capacidades en los educandos". P. 106. En Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos/ La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Decreto No 63, del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Del Pino, J. L., y Recarey, S. (Eds.). (2009). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Delgado, Y. (2014). *La formación de la identidad profesional en educandos de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

Dendaluce, I. (2001). *La Orientación Profesional: Contextos, Posibilidades y repercusiones socioeconómicas*. Madrid, España: Nadesco

García, G. (2004). *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas*. (Tesis de diploma). ISP Félix Varela. Villa Clara. http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329

García, M. (2011). Grupos Colaborativos de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en Orientación Profesional Pedagógica.

Gil, A. (2014). *Propuesta de un sistema de acciones para la orientación profesional en los alumnos de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní*. (Tesis de diploma) Villa Clara, Cuba.

González, K, (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, Cuba

Hensen, E. (2006). Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajos y

medianos ingresos. Zúrich, Suiza: Shaarawy.

Imbernón, A. (1994). *La formación y el desarrollo profesional*. Barcelona: Edit Graos.

López, J. (2021). Acciones para el trabajo con los alumnos, docentes y la familia, para garantizar la continuidad de estudios en la secundaria básica

MINED (2018). Tercer perfeccionamiento fundamentado por el Colectivo de Autores del ICCP.

Montoya, J. (2020). La orientación vocacional pedagógica: una necesidad en los momentos actuales. (Tesis de maestría inédita).

Otero, R. (2001). Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los educandos del ISP Félix Varela, Santa Clara. Disponible en intranet.uclv.edu.cu

Santana, L. E. (2003). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Barcelona, España: Paidós. 68. Software Educativo. Colección Futuro (CDROM, Software Instructivo Educativo), [s.a.].