



La preparación metodológica a coordinadores generales de primaria para la atención a la Tarea Vida

The methodological preparation to general coordinators of primary school for the attention to the life task

Yudelvis Sotolongo-Escalona*

yudelvis.sotolongo86@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6655-0463>

Néstor González-Pérez**

nestorgp@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0002-5046-663X>

Héctor Diego Martínez-Ochoa***

hectorvaronaucp2015@gmail.com

[https:// orcid.org/ 0000-0003-4227-9022](https://orcid.org/0000-0003-4227-9022)

*Ministerio de Educación. Municipio de Venezuela. Ciego de Ávila., Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

***Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.

Resumen

La insuficiente preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria para la atención a la Tarea Vida, es un reto importante a cumplir, así está concebido en la Agenda 2030. Se determinó como objetivo proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo del nivel educativo primaria para la atención a la Tarea Vida. Los diferentes métodos aplicados, del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y el sistémico-estructural-funcional posibilitaron fundamentar el tema. Del nivel empírico: la entrevista, la encuesta, la observación participante, criterios de expertos, el análisis de documentos y los matemáticos-estadísticos permitieron diagnosticar, elaborar la propuesta y evaluar los resultados. Lo novedoso radica en el enfoque interdisciplinario de las acciones de la estrategia. La pertinencia de la propuesta fue avalada por un grupo de expertos y su efectividad en la implementación, obteniéndose resultados favorables.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 16/01/25

Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistemas de producción de ovinos para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), sspp.



Palabras clave: atención a la Tarea Vida, estrategia metodológica, preparación de coordinadores generales

Abstract

The insufficient preparation of the general coordinators for moments of the development of the Primary Educational Level for the attention to the Task Life; it is an important challenge to complete, it is conceived this way in the Calendar 2030. It was determined as objective: to propose a methodological strategy that contributes to the preparation of the general coordinators for moments of the development of the primary educational level for the attention to the Task Life. The different applied methods, of the theoretical level: analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and the systemic-structural-functional one facilitated to base the topic, of the empiric level: the interview, the survey, the participant observation, experts' approaches, the analysis of documents and the mathematical-statistical ones allowed to diagnose, to elaborate the proposal and to evaluate the results. The novel thing resides in the interdisciplinary focus of the actions of the strategy. A group of experts and its effectiveness in the implementation, obtaining you favorable results, endorsed the relevancy of the proposal.

Keywords: methodological strategy, evaluation of the strategy, instrumentation planning and preparation of coordinators.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 16/01/25

Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistemas de producción de ovinos para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), sspp.



Introducción

En el actual proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (SNEC), se propone como fin: la formación integral de la personalidad de cada educando en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales que le permitan tener una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (MINED, 2016).

Para lograr lo anteriormente expresado es necesario prestar atención a los componentes de la formación integral de la personalidad de los educandos: la educación patriótica, ciudadana y jurídica, científica y tecnológica, para la salud y la sexualidad con enfoque de género y para la vida familiar; la educación estética, politécnica laboral, económica y profesional, así como la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

A partir del año 2017 con la implementación del III Perfeccionamiento, se realizan transformaciones en la estructura de las instituciones educativas de la Educación Primaria, se propone la determinación de tres ciclos y tres coordinadores generales por momentos del desarrollo, cambiando así la denominación de jefes de ciclos por coordinadores generales que dirigen la orientación del proceso educativo y organizan el sistema de actividades y relaciones en la institución atendiendo a las regularidades de las edades en cada uno de sus momentos de desarrollo, este propio proceso exige una preparación de estos directivos que en la actualidad presenta insuficiencias para atender las tareas que se incorporan .

El Artículo 7 de la Resolución Ministerial 200/2014 refiere que la preparación metodológica debe ser realizada desde instancias superiores hasta las instituciones educativas, estos son los máximos responsables de la organización, planificación y ejecución y el control del trabajo metodológico. Para llevar a cabo este propósito, les corresponde a los coordinadores generales por momentos del desarrollo preparar a los docentes de esos grados para asumir la atención a la Tarea Vida, ya que son los encargados de preparar metodológicamente a sus subordinados, no obstante, necesitan tener una buena preparación sobre este tema.

166

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 16/01/25

Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistemas de producción de ovinos para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 166-183.



La Tarea Vida surge en el cumplimiento del Plan del Estado Cubano para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada por el Consejo de Ministro el 25 de abril de 2017, el cual tiene un programa progresivo, a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazos (2100).

Por tanto, el Ministerio de Educación (MINED), tiene contemplado dentro de sus acciones la Tarea Vida que tiene una manera indirecta de relacionarse con todas las tareas del plan nacional. Se pretende el vínculo de los contenidos escolares con la mencionada tarea y el tratamiento a ella debe constituir parte orgánica de la preparación metodológica que se realiza en todas las instituciones educacionales del país. El actual proceso de Perfeccionamiento del SNEC precisa la necesidad del tratamiento de este asunto en las diferentes asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Lima (2021) el objetivo principal de la Tarea Vida es proteger la vida humana y su calidad, en condiciones de un clima cambiante, es el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio (p.16).

El municipio Venezuela de la provincia avileña, es uno de los territorios costeros con proyectos en la Tarea Vida, principalmente por el peligro que representa la desaparición de los manglares que sirven de hábitat a diferentes especies y de protección a la línea costera. Estos proyectos tienen toda la atención del CITMA en el territorio, se ha dado participación en ellos a la escuela primaria del poblado de Júcaro “Ramón Rodríguez de la Peña”, sin embargo, ha faltado divulgación de los resultados obtenidos.

Como resultado de la etapa exploratoria realizada a través de la observación participante, el intercambio con coordinadores generales por momentos del desarrollo de las diferentes instituciones educativas, el análisis de los informes de visita de control, las entrevistas no estructuradas a coordinadores y docentes del Nivel Educativo Primaria del municipio Venezuela en la provincia avileña, se evidenciaron las siguientes debilidades para el tratamiento de la Tarea Vida en el PEA de la escuela primaria:

167

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 16/01/25

Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistemas de producción de ovinos para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 166-183.



1. Las preparaciones que ofrecen los coordinadores generales por momentos del desarrollo de las instituciones educativas están concebidas esencialmente hacia los aspectos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de las asignaturas y no a realizar acciones sobre la atención a la Tarea Vida.
2. En la práctica educativa los coordinadores generales por momentos del desarrollo, responsables del trabajo metodológico en las instituciones educativas tienen carencias para el tratamiento curricular e institucional de los contenidos de la Tarea Vida, la preparación se limita a la información que brindan los textos y documentos normativos de asignaturas como El Mundo en Que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, que están desactualizados y abordan los contenidos a nivel nacional y no local.
3. Los documentos normativos que existen no contemplan una metodología para el tratamiento a la atención a la Tarea Vida en los diferentes momentos del desarrollo en el nivel educativo primaria.
4. Son insuficientes las acciones en el sistema de trabajo metodológico para preparar a los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida.

Para buscar salidas a la situación anteriormente reseñada, se realizó una búsqueda bibliográfica de diferentes investigaciones sobre la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo del nivel primario, donde se pudo constatar que existen resultados dirigidos a la preparación de docentes, directivos, metodólogos, jefes de departamentos de niveles educacionales, en los que se pueden mencionar a Martínez, Torres y Hernández (2018), Del Toro, L. (2019), Torres, Hernández, Martínez, y Soto, (2020), Veloso (2022), López (2022), Albar (2022) y otros; estos autores aportan fundamentos teóricos relacionados con la preparación metodológica de los docentes de los diferentes niveles educativos en el país, coincidiendo en la valoración de la importancia de preparar a las estructuras de dirección como paso indispensable para contribuir al cumplimiento de las transformaciones del nivel educativo primaria. Sin embargo, no se hallaron precisiones para dar solución a la situación que antes se ha descrito.

Lo hasta aquí explicado permitió plantear el siguiente problema científico ¿cómo contribuir a la



preparación metodológica de los coordinadores generales del nivel educativo primaria para la atención de la Tarea Vida? Se establece como objeto de investigación: el trabajo metodológico a nivel municipal y campo de acción: la atención a la Tarea Vida como contenido del trabajo metodológico.

También se analizaron documentos normativos como el Plan del Estado Cubano para la atención a la Tarea Vida y la Resolución Ministerial 200/2014 que norma el trabajo metodológico. En el primero se destaca que la preparación debe ser permanente y en el segundo se puntualiza que ella, en la escuela, debe realizarse a través de diferentes formas del trabajo metodológico como vía fundamental para elevar la preparación de quienes lo necesitan.

En correspondencia con lo anterior se precisa como objetivo: proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo del nivel educativo primaria para la atención a la Tarea Vida.

La población está conformada por 22 coordinadores generales por momentos del desarrollo en el nivel educativo primaria en el municipio Venezuela de la provincia avileña, se seleccionaron por ser los directivos responsables del trabajo metodológico en las instituciones educativas.

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas del nivel teórico como histórico- lógico, analítico-sintético, sistémico estructural- funcional que permitieron fundamental el tema de investigación. Del nivel empírico se utilizaron la entrevista, la encuesta, la observación participante, criterios de expertos y el análisis de documentos que permitieron diagnosticar la situación que presentan los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida y los matemáticos-estadísticos como la estadística descriptiva y el análisis porcentual para analizar los resultados de los instrumentos aplicados

Desarrollo

En la presente investigación se asume lo planteado en la Resolución Ministerial 200/2014 del MINED, que se precisa que:



“el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, mediante las actividades docentes, extradocentes, programadas ,independientes, y los procesos ,las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad” (pp.10-11)

En el artículo uno de dicha R\M 200/2014 y que es asumido por la autora de la investigación como referente inmediato, se precisa que:

“el trabajo metodológico, es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipo de educación, para elevar la preparación política ideológica, pedagógica-metodológica y científico-técnica de los coordinadores (...) mediante la dirección docente metodológica” (p. 1-2).

Aunque el término preparación metodológica es tratado, en los documentos normativos y en el lenguaje del SNEC con cierta ambigüedad en aquí se asume como el resultado del trabajo metodológico en los profesionales de la educación.

La autora de la investigación para la realización del diagnóstico determinó cómo variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los coordinadores generales para la atención a la Tarea Vida, la que consiste en ofrecerles contenidos teóricos-prácticos, con el fin de que actúen consecuentemente en la atención a la Tarea Vida y cumplir con las tareas que le corresponden a la Educación Primaria en este plan.

Los resultados de los métodos y técnicas empleados permitieron determinar potencialidades y necesidades:

Potencialidades:

1. Dominio de la malla curricular del Nivel Educativo Primaria.
2. Reconocimiento de la importancia del tema en cuestión.



3. Motivación de los coordinadores generales por momentos de desarrollo para prepararse en la atención a la Tarea Vida desde el trabajo metodológico.

Necesidades:

1. Insuficientes conocimientos sobre la temática Tarea Vida en el nivel educativo primaria.
2. Insuficientes habilidades de los coordinadores por momentos del desarrollo del nivel educativo para diseñar, planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la preparación a la Tarea Vida.

A partir de la determinación de las potencialidades y necesidades del diagnóstico inicial, resulta evidente la necesidad de preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida en el Nivel Educativo Primaria, para contribuir con el encargo social que se le ha asignado al maestro.

Estrategia metodológica para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida

Se asume lo referido por De Armas, et al. (2003) cuando precisan que estrategia es:

“La manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos; definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos” (p.6).

A continuación, se propone la estructura de la estrategia metodológica que tiene como objetivo: preparar metodológicamente a los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Primera etapa: Elaboración de las condiciones previas para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Objetivo General: crear las condiciones previas para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.



Acción 1: determinación de las condiciones previas para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Objetivo: crear las condiciones previas para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Fecha en que se realiza: diciembre/2022

Medios: computadora, video, documentos normativos (resolución 200/2014, libros, artículos relacionados, documentos del CITMA relacionados con la Tarea Vida y las acciones a cumplir por el MINED).

Responsable: Investigadora.

Instrumentación: se constatará si existen las condiciones necesarias para la preparación metodológica de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida, se revisará si hay un local disponible, si los participantes están motivados, si se cuentan con los materiales, los medios necesarios a utilizar durante la preparación, comprobar la disponibilidad de los medios técnicos a utilizar y si están funcionando correctamente, se conciliará la hora y los días de preparación.

Acción 2: Determinación de los contenidos, materiales a utilizar y formas de trabajo metodológicos para la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida.

Objetivo: determinar los contenidos y formas de trabajo metodológicos para la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida.

Fecha en que se realiza: diciembre/2022

Medios: resolución 200/2014, libros, artículos relacionados, documentos del CITMA relacionados con la Tarea Vida y las acciones a cumplir por el MINED.

Responsable: Investigadora.



Instrumentación: constituye el momento inicial donde se determinaron los contenidos a desarrollar en cada una de las formas de trabajo metodológicos (reuniones metodológicas, talleres metodológicos, clase metodológica instructiva, clase abierta y la autopreparación del docente) para preparar a los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida.

Segunda etapa: Implementación de las acciones para la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida.

Objetivo general de la etapa: preparar metodológicamente a los coordinadores generales por momentos del desarrollo en la atención a la Tarea Vida, desde los documentos normativos de la escuela primaria y otras bibliografías especializadas en el tema.

Acción 1: Reunión metodológica

Tema: La atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria.

Objetivo: Orientar a los coordinadores de los momentos del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria en la atención a la Tarea Vida y el establecimiento de exigencias para su perfeccionamiento.

Fecha en que se realiza: enero/2023

Medios: informe.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales.

Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis, Se tendrá en cuenta los criterios y valoraciones que expongan los coordinadores generales.

Instrumentación: la Investigadora presenta un informe sobre las regularidades que presentan las instituciones educativas en la atención a la Tarea Vida, a partir de las indicaciones emanadas del Sistema Nacional de Educación (SNE) y se debate de las principales insuficiencias que existen al



respecto en cuanto al insuficiente conocimiento y habilidades que presentan los coordinadores generales para atender este tema.

Los participantes, expresaron lo importante del tema y la implicación de todos como alternativa de mejoramiento en el territorio y que desde la clase como forma fundamental del proceso y de las actividades complementarias se les puede prestar atención. Como acuerdos de esta actividad, se determinó realizar estudio de los documentos normativos para la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas e identificar las potencialidades que ofrecen para su tratamiento, realizar talleres metodológicos dirigidos por la investigadora.

Acción 2: estudio de los documentos normativos para la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas y las potencialidades que se identifican en ellos para su tratamiento (autopreparación).

Objetivo: identificar las potencialidades que ofrecen los documentos normativos y bibliografías especializadas para la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria.

Los documentos normativos consultados fueron: Modelo de la escuela Primaria, Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Documentos del III Perfeccionamiento Nacional de Educación, programas, orientaciones metodológicas de las asignaturas El Mundo en Que Vivimos, Educación Cívica, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, así como la Resolución Ministerial 200/2014

Fecha en que se realiza: enero/2023

Medios: bibliografía orientada

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales por momentos de desarrollo de las instituciones educativas del nivel educativo primaria.



Formas de evaluación: intercambio y debate sobre el estudio orientado.

Instrumentación: Se forman equipos, donde cada uno expone las potencialidades que ofrecen los documentos consultados para la atención a la Tarea Vida, ellos realizan un intercambio, debaten, emiten criterios, juicios y valoraciones sobre el estudio realizado con anterioridad. Se determinó desarrollar talleres metodológicos a los coordinadores generales de las instituciones educativas relacionados con la teoría de este tema.

Acción 3: desarrollo de los talleres metodológicos a los coordinadores generales de las instituciones educativas.

Taller metodológico # 1

Título: la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas, fundamentos teóricos y experiencias en la práctica pedagógica.

Objetivo: analizar los fundamentos teóricos sobre la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas primarias a partir de sus experiencias pedagógicas.

Fecha en que se realiza: febrero /2023

Medios: diapositivas y el material docente sobre los fundamentos teóricos de la atención a la Tarea Vida en las instituciones educativas.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales por momentos del desarrollo.

Formas de evaluación: debate y evaluación del tema.

Instrumentación: cada coordinador llevará las fichas elaboradas sobre la base de la guía para el debate del taller orientado, se desarrollan las reflexiones a partir de las experiencias en la práctica pedagógica. Se arriban a conclusiones finales sobre el tema y se orienta el taller # 2, con su guía.

Taller # 2



Título: la Tarea Vida, sus características para ser atendida desde las actividades del proceso educativo de manera general y en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

Objetivo: explicar a través de las experiencias de los coordinadores generales las particularidades de la Tarea Vida, sus características desde las actividades del proceso educativo, en las instituciones educativas.

Fecha en que se realiza: febrero/2023

Medios: diapositivas y material de estudio elaborado por la autora.

Participantes: coordinadores generales.

Formas de evaluación: debate y evaluación del tema.

Instrumentación: los coordinadores generales exponen experiencias de la atención a la Tarea Vida, sus características desde las actividades curriculares y complementarias, en las instituciones educativas sobre la base de la guía para el debate del taller orientado, se desarrollan las reflexiones. Se arriban a conclusiones finales sobre el tema. Se toma como acuerdo realizar una clase metodológica instructiva por la investigadora, donde demuestre como dar tratamiento al tema en cuestión.

Acción 4: planificación de una clase metodológica instructiva sobre la atención a la Tarea Vida en el proceso educativo de la institución primaria.

Tema: El tratamiento a los contenidos de la Tarea Vida en la asignatura Geografía de Cuba sexto grado. Unidad 3: Región Occidental- Central. Paisajes de la localidad.

Objetivo: instruir a los coordinadores por momentos del desarrollo, en la atención a la Tarea Vida en la asignatura seleccionada.

Fecha en que se realiza: enero/2023



Medios: libro de texto, materiales de apoyo, programa, orientaciones metodológicas, documentales, polimedias y diapositivas.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales por momentos del desarrollo.

Formas de evaluación: observación de la actividad, discusión, debate y análisis.

Instrumentación: La investigadora planifica la clase metodológica instructiva para realizarla con los coordinadores, explica cómo se da tratamiento a los contenidos de la Tarea Vida en la asignatura Geografía de Cuba y demuestra con ejemplos concretos como se logra. Además se aplican los fundamentos debatidos y estudiados en las dos actividades metodológicas anteriores.

Puntualiza los puntos a tratar en el sumario de la clase metodológica instructiva, para no dejar de abordar los elementos teóricos de la atención a la Tarea Vida y su vinculación con las instituciones educativas primarias. Se atendió también desde el proceso de preparación cómo incluirlo en el sistema de trabajo metodológico de las instituciones educativas primarias y su lugar que ocupa desde el grado, la escuela y el municipio y la presentación de la clase metodológica instructiva donde se inserta la atención a la Tarea Vida.

Se toma como acuerdo que un coordinador de vasta experiencia y después de haber estudiado y recibido los conocimientos necesarios imparta una clase abierta para el resto de los coordinadores, donde demuestre los procedimientos metodológicos a tener en cuenta en la Tarea Vida.

Acción 5: desarrollo de una clase abierta con los coordinadores generales.

Objetivo metodológico: demostrar desde una clase abierta los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para atender la Tarea Vida.

Fecha en que se realiza: febrero/2023

Métodos: observación, explicativo y demostrativo



Medios: materiales de apoyo sobre la Tarea Vida, orientaciones, materiales audiovisuales y diapositivas.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales.

Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis.

Instrumentación: se designa el coordinador general que va a realizar la clase abierta, la investigadora lo asesora en todas sus necesidades y la imparte al resto de los coordinadores generales que participan en la investigación.

Acción 6: Desarrollo de controles a las preparaciones metodológicas realizadas por los coordinadores generales.

Objetivo: comprobar la inserción, desde el trabajo metodológico, de los procederes metodológicos para la atención a la Tarea Vida.

Fecha en que se realiza: marzo/2023

Medios: guía de observación, materiales de apoyo y diapositivas.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales y docentes seleccionados.

Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis.

Instrumentación: la autora de la investigación diseña la proyección de visitas a las preparaciones metodológicas realizadas por los coordinadores generales en las instituciones educativas.

Tercera etapa: evaluación de los resultados de la estrategia metodológica.

Objetivo: evaluar la efectividad de las acciones de la estrategia metodológica para la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.



Acción 1: Autoevaluación de la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado por los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida.

Fecha: marzo/2023

Medios: guía de observación

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales por momentos del desarrollo.

Formas de evaluación: La autoevaluación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo.

Instrumentación: En esta acción es muy importante que los coordinadores generales por momentos del desarrollo se autoevalúen teniendo en cuenta los avances, retrocesos, fortalezas y limitaciones logrados en cada una de las acciones de preparación y se proyectarán acciones organizativas y metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo para la atención a la Tarea Vida. Se tendrán en cuenta los criterios y valoraciones de los demás participantes. Se pueden utilizar diferentes técnicas participativas para evaluar el nivel de preparación alcanzado.

Acción 2: Taller metodológico

Objetivo: Comprobar los resultados obtenidos y el cumplimiento de la estrategia metodológica a través de los principales avances y limitaciones en la preparación metodológica para la atención a la Tarea Vida

Fecha: abril/2023

Medios: Guía de autoevaluación.

Responsable: Investigadora.

Participantes: coordinadores generales por momentos del desarrollo.



Formas de evaluación: mediante la guía de autoevaluación.

Instrumentación: la guía de autoevaluación posibilitará constatar el nivel de transformación que se ha producido en los coordinadores generales por momentos del desarrollo, en los análisis se debatirán los logros e insuficiencias que persisten. Este control se desarrolla durante todo el proceso de la investigación, en función de demostrar cómo pueden los coordinadores generales por momentos del desarrollo atender la Tarea Vida.

Aplicación y resultados de la Estrategia Metodológica.

La estrategia metodológica para la preparación de los coordinadores generales de los diferentes momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria en el municipio de Venezuela de la provincia de Ciego de Ávila, fue implementada por la investigadora durante el curso escolar 2022-2023.

Para constatar la efectividad de la estrategia se aplicaron los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico del que se ha informado en páginas anteriores. Su análisis permitió obtener los finales los siguientes resultados:

1. Los coordinadores generales por momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, manifestaron poseer conocimientos para prestar atención a la Tarea Vida en el nivel antes mencionado, expresaron además, que el trabajo mancomunado con todos los implicados en el proceso de instrucción y educación de los educandos, permitió establecer elementos lógicos en cuanto a la relación entre la teoría y la práctica con respecto a las orientaciones dadas para su tratamiento y la elaboración de materiales que los prepararon para tal efecto. Expresaron, además, haberse apropiado de un proceder metodológico para desde la clase y las actividades complementarias incidir en el tema en cuestión.
2. Se apreció el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas diseñar, planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar, por parte de los coordinadores por momentos del desarrollo, para preparar a sus docentes del Nivel Educativo Primaria en cuanto a la atención a la Tarea Vida. Cada sesión de trabajo metodológico desde la estructura macro hasta la



micro, reveló la importancia del proceder metodológico a realizar en cada una de las actividades metodológicas con los docentes, como ejemplo a tener en cuenta en cada una de las actividades educativas e instructivas con los educandos según el momento del desarrollo. Además, expresaron estar mejor preparados para la realización de actividades y que poseían orientaciones precisas para tal efecto, elemento este que fue tenido en cuenta para la valoración de la efectividad de la propuesta.

3. Los coordinadores por momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, manifestaron compromiso, motivación, responsabilidad, audacia e interés en el diseño de actividades que contribuyan a la atención de la Tarea Vida de los educandos del nivel, teniendo en cuenta sus particularidades psicopedagógicas en correspondencia con las demandas de la sociedad y el contexto socio-histórico.
4. Se incrementaron, además, otras actividades que fueron surgiendo en la discusión y debates de los participantes en los talleres realizados, a partir de la experiencia y creatividad de éstos para perfeccionar el proceso en el que se desenvuelven.

Conclusiones

El estudio de los antecedentes históricos y referentes teóricos sobre la preparación de los coordinadores por momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria para la atención a la Tarea Vida, demostró que esto ha sido fundamentado teóricamente como una necesidad en los distintos planes formativos del Nivel Educativo Primaria.

El diagnóstico desarrollado reveló que los documentos normativos no contemplan una metodología para el tratamiento a la atención a la Tarea Vida en los diferentes momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, que los coordinadores generales por momentos del desarrollo de las instituciones educativas carecen de conocimientos y habilidades para la atención a la Tarea Vida, que las preparaciones que ofrecen los coordinadores generales por momentos del desarrollo de las instituciones educativas están concebidas esencialmente hacia los aspectos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de las asignaturas y no a realizar acciones sobre este



tema, así como insuficientes acciones en el sistema de trabajo metodológico, revelando insuficiencias en el proceder metodológico para su atención.

La estrategia metodológica elaborada está dirigida a la preparación de los coordinadores generales por momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, se caracteriza por ser objetiva, sistemática, creativa y flexible. La implementación en la práctica de la estrategia metodológica posibilitó elevar el nivel de preparación en cuanto a los conocimientos, habilidades y motivaciones de los coordinadores generales por momentos del desarrollo para la atención a la Tarea Vida en el Nivel Educativo Primaria.

Referencias bibliográficas

- Albar, Y. (2022). *Preparación de docentes en comunicación asertiva con estudiantes de 7º grado de secundaria básica*. [Tesis de Maestría Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. [Archivo en PDF]
- De Armas, N, Lorence, J y Perdomo M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Pedagogía 2003, Universidad “Félix Varela” Villa Clara
- Del Toro, J. J. (2019). *La preparación para la dirección escolar durante la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas* [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín]. [Archivo en PDF]
- Lima, A. (2021). Preparación a los directores de centros educativos del municipio Santa Clara para el trabajo en red y el desarrollo local. Ponencia a Pedagogía. Nueva Gerona, Villa Clara, Cuba.
- López, E. (2022). *La superación profesional de jefes de departamentos de niveles educacionales para evaluar el desempeño de los directores de escuelas*. [Tesis de Maestría Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. [Archivo en PDF]



- Martínez, C., Torres, M. y Hernández, V. (2018). La preparación de los directores de la enseñanza primaria para dirigir una escuela enfocada al desarrollo local. *Revista Perspectiva Educativa* 57(2), pp. 73-99. <http://dx.doi.org/10415/07189729-vol57.iss2-art.549>
- MINED (2016). *El III Perfeccionamiento Educativo en el país*. La Habana, Cuba.
- Reglamento del trabajo metodológico 200/2014. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- Torres, M., Hernández, V., Martínez, C. y Soto, J. R. (2020). La evaluación del impacto de la preparación medioambiental de directivos para el desarrollo local sostenible. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1), pp.24-48. <http://www.semanticscholar.org>
- Veloso, A. (2022). *La preparación del metodólogo de la educación primaria en la integración de la tríada escuela-familia-comunidad en el municipio Majagua*. [Tesis de Maestría Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. [Archivo PDF]