Educación y sociedad
ISSN: 1811- 9034 RNPS: 2073
Vol. 23, No. Especial, enero (2025)

Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional

Proposal for the optional subject Sheep production systems for professional technical education

Jorge Orlay Serrano-Torres
jorgeorlayst@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-1710-6322
Jorge Martínez-Melo
jorgemmelo@unica.cu
https://orcid.org/0000-0003-4767-9746
Adan Serrano-Delmás
venomasdve@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-8239-9462
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La investigación responde a las dificultades en el aprendizaje de los egresados de la carrera de Zootecnia Veterinaria en la Enseñanza Técnico Profesional, que atentan contra su preparación para la inserción laboral. El objetivo es actualizar el currículum con la asignatura Sistema de Producción Ovino como estrategia para la formación integral en esta enseñanza. El estudio partió de un diagnóstico del proceso de formación de la referida carrera, mediante un estudio de casos. Se realizó una caracterización del Instituto Politécnico Armando Mestre Martínez de Ciego de Ávila, se analizó el plan de estudio y se hizo la propuesta del programa de la asignatura optativa de Sistemas de Producción de ovinos a fin de potenciar una mayor preparación de los futuros

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

técnicos en zootecnia veterinaria, para una mayor eficiencia económica y productiva de la especie en la producción de carne según los recursos disponibles, el nivel y fin productivo.

Palabras clave: asignatura optativa, competencias, curriculum, enseñanza técnico profesional, sistemas de producción de ovinos

Abstract

The research was developed due to the need to address the difficulties manifested in the learning of graduates of the veterinary zootechnics career in technical-professional education and that threaten the preparation of the individual for labor insertion. The objective set was: Curriculum updating with the subject sheep production as a strategy for comprehensive training in professional technical education. The study was carried out based on a diagnosis of the training process, characterizing, through a case study, for the Veterinary Zootechnics career in Technical Professional Education, a characterization of the Armando Mestre Martínez Polytechnic Institute of Ciego de Ávila is carried out. , the study plan was analyzed with a total of 5660 hours, 11 general and basic training subjects, 4 basic vocational training and 11 specific vocational training. Therefore, the proposal for the program of the optional subject of Sheep Production Systems was made in order to promote greater preparation of future technicians in veterinary zootechnics, thus achieving greater economic and productive efficiency of the species for meat production, according to the available resources, the level and productive purpose.

Keywords: competencies, technical-professional teaching, curriculum; optional subject, sheep production systems.

Introducción

Las competencias profesionales son de gran importancia en los diseños curriculares; para lograr el profesional idóneo, con capacidad de comunicarse, trabajar en colectivo y manejar determinadas actitudes, destrezas, conocimientos y habilidades para resolver situaciones nuevas y

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

generalizar aprendizajes. Así este se hallará por encima de la rápida obsolescencia de los conocimientos (Velarde et al., 2019). Según Cambero et al. (2022) la competencia es equivalente a saber actuar en forma autónoma e incluye: saber escoger, tomar iniciativas, arbitrar, correr riesgos, reaccionar ante lo imprevisto, contrastar, tomar responsabilidades y saber innovar.

Todo currículo se sustenta en un conjunto de concepciones sobre aspectos sustantivos del mismo, como son las concepciones sobre la educación, sobre la esencia del hombre y los fines de su formación, sobre las instituciones educativas en su vínculo con la sociedad como sistema mayor en que surgen y existen, sobre el proceso de conocimiento científico y de la ciencia en general, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Asegurar la calidad de la educación es un desafío permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento. El significativo aumento de la cobertura, el acceso de nuevas poblaciones y las tendencias de internacionalización marcan la pauta y la importancia de hacer mejoras continuas de este nivel educativo (Fernández, 2017; Ayala y Dibut, 2020).

El saber es el motor de la transformación social, el desarrollo basado en el conocimiento e impulsado por este, permite suponer que muchos de los problemas que se plantean las sociedades se podrían atenuar considerablemente si se utilizaran y compartieran de modo sistemático y equitativo la información y las competencias necesarias. Las iniciativas sobre el modo de promover las enseñanzas científicas y de facilitar un aprendizaje eficaz desde el nivel primario requieren un enfoque nuevo, una voluntad inmediata de renovar y diversificar la enseñanza elemental y la tecnología (Didriksson, 2012).

La función de la Formación Técnico- Profesional consiste en garantizar que los países dispongan de una mano de obra con la formación más adecuada. Se trata de la educación y formación que prepara a la persona para un empleo remunerado y que puede impartirse tanto en escuelas formales como informales, en centros técnicos o de educación popular y nivel secundario, o bien en el lugar de trabajo de modo informal (Alemán y Calcines, 2022).

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

El desarrollo de currículos basados en competencias, más que una moda intelectual, es una tendencia que se impone en el mundo de hoy, debido a las exigencias del entorno laboral. Estas determinaciones deben ser atendidas por las instituciones, lo que implica gestionar profundos procesos de cambio conceptual sobre la misión, la forma de educar y la finalidad de los mismos en la sociedad (Ayala y Dibut 2020).

Una actualización curricular significa, ante todo, la generación de procesos interdependientes entre las funciones sustantivas de la Institución y las necesidades de la sociedad, una mayor articulación entre la investigación y la proyección social, el incremento de la autonomía en el aprendizaje del estudiante, la ampliación y diversificación de ofertas, mayor articulación de las unidades y agentes responsables de la dirección (Castillo, 2022).

Sin embargo, el currículum actual de la carrera de zootecnia veterinaria en la enseñanza técnico profesional, no incluye los sitemas de producción ovino en su proceso de formación. Por las características propias de los cambios, económicos y sociales del país, las ovejas han pasado a ser un importante recurso para los habitantes y las economías locales, es necesario proponer una estrategia oportuna e innovadora, que evidencie la transformación de la formación y que les permita a sus egresados vincularse de manera rápida al mundo del trabajo, poderse adaptar a los cambios constantes del mundo laboral que requieren calificaciones versátiles y para los cuales cada vez es más importante la capacidad de aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es actualizar el currículum con la asignatura Sistema de Producción Ovino como estrategia para la formación integral en esta enseñanza.

Desarrollo

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Aportes teóricos que conceptualizan el término Competencia

En la actualidad, en la terminología educativa resultan frecuentes referencias como: educación basada en competencias, currículo por competencias, modelo de competencias en educación, desarrollo de competencias, preparación/formación para el logro de competencias, etcétera.

Espinoza (2020) ha expresado que la competencia profesional integra el conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas), desarrolladas a través de los procesos educacionales (formación académica y educación permanente) y la experiencia laboral alcanzada, sobre la base de los valores y actitudes conformados, que se aplican para la identificación y solución de los problemas cotidianos que se enfrentan en la práctica laboral en un área o servicio determinado.

El eje principal de la educación por competencias resulta el desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante (Velarde et al., 2019). Desde tal perspectiva, lo determinante no se halla en la posesión de ciertos conocimientos, sino en el empleo que se haga de ellos.

Mejías y Colunga (2021) propone conceptualizar las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para realizar actividades sistémicas y resolver problemas laborales y de la vida cotidiana, con el fin de avanzar en la autorrealización personal, al integrar el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias) con el saber conocer (comprender el contexto) y el saber ser (tener iniciativa y motivación), y al tener los requerimientos específicos del contexto en continuo cambio, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto.

Esto implica pasar de las competencias como “un saber en contexto” a procesos de desempeño autocríticos y críticos de la realidad personal y del contexto externo, para ejercer una

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

transformación. Solo así puede superarse el reduccionismo que actualmente hay en este enfoque, por la preeminencia del mercado. De esta forma, se pueden reconceptualizar las competencias como un marco de acción para favorecer la formación humana integral y la convivencia.

La necesidad de la flexibilidad como cualidad funcional de la competencia profesional del sujeto, para lograr un desempeño exitoso en diferentes escenarios de actuación, se resalta en la definición de profesional competente ofrecida en el glosario del documento Análisis Ocupacional y Funcional del Trabajo, cuando se plantea que competente es aquella persona que posee un repertorio de habilidades, conocimientos y destrezas y la capacidad para aplicarlas en una variedad de contextos y organizaciones laborales (Cambero, et al. 2022).

Esta definición integra, en alguna medida, los aspectos estructurales y funcionales inherentes a las competencias, ya que, aunque enfatiza en los atributos constitutivos de la competencia, deja entrever su utilidad para el desempeño en situaciones contextuales disímiles. Es importante reafirmar la noción acerca de la complejidad de la competencia en el orden estructural, lo que implica que en ella se incluyen componentes no solo cognitivos, sino motivacionales y personológicos.

Aportes teóricos que conceptualizan el término Currículo.

Los orígenes del concepto currículum se sitúan en 1633 (siglo XVII) en la Universidad de Glasgow Escocia. La adopción del término latino para denominar una pista de carreras podría relacionarse con el proceso de la enseñanza. Para Cano Plata (2016), el término currículum es definido como aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar sus habilidades, esto proviene de la influencia que tiene la corriente positivista del conocimiento, la cual se definió como la era de la ciencia que exige particularidad y exactitud. Las definiciones de Cruz (2004), se refieren principalmente al currículo como el conjunto de experiencias que el estudiante desarrolla bajo la orientación del profesor, en general se refiere a

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

todo lo que rodea el estudiante en la institución, lo cual es direccionado por cada una de las instrucciones que reciba en el aula.

Según Portela Guarin, Taborda Chaurra y Loaiza Zuluaga (2017), el aprendizaje es planeado y dirigido, toma como tareas del currículo: selección del contenido y su organización, secuencia con sus principios psicológicos, determinación y evaluación de métodos adecuados. El currículo es una construcción de carácter histórico y social que juega un papel importante para la transformación social. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1958), define al currículo como: Son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación, siendo esté el propósito intrínseco de la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2017).

Analizando a De Alba y Puiggrós (1991), existen al menos tres dimensiones que conforman a todo proyecto o modelo curricular: una dimensión social amplia, que supone el contexto en tanto condiciones de posibilidad del discurso curricular en cuestión. Una segunda dimensión: la de la estructuración formal, que sí alude a los planes y programas de estudios y para el caso de esta escrito, se sitúan en esta dimensión los fundamentos de la educación básica. Y una tercera dimensión, la procesual práctica, señala el momento educativo, es decir los procesos o encuentros entre el docente, sus alumnos y los contenidos y libros de texto como medidores de esa relación y la complejidad que de suyo lleva su comprensión.

Según Rangel (2015), el currículo debe constituir una serie de principios, es decir, un andamio para desarrollar acciones dinámicas e interacciones. Un currículo vivo afronta las contradicciones y la negociación en un contexto dado. Las autoridades deben actuar bajo el supuesto del interés público que moviliza las políticas educativas y en este sentido construye participativamente los currículos de las instituciones educativas públicas.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Después de entender los criterios antes relacionados y para los efectos de este trabajo es importante resaltar los criterios de Ayala y Dibut (2020) cuando refieren que: Actualizar el currículo del Programa, aporta a la Región un vínculo efectivo entre las necesidades del sector productivo y el desarrollo académico, entregando de esta manera profesionales hábiles y competentes. Por otra parte, construirá un tejido social que irá enfocado al alcance altruista de los planes de desarrollo de las ciudades y la comunidad científica. Dichos profesionales serán portadores del acervo cultural, con sus principios y valores, sensibles a los problemas del entorno, con capacidad de responder y dar soluciones de progreso, siempre actuando con un enfoque de criticidad, reflexión y responsabilidad social.

Los sistemas de producción de ovinos, y su importancia en Cuba

Desde los albores de la civilización, las ovejas han tenido un gran significado en la vida humana, por lo que la cría de ovejas es una de las actividades más antiguas del hombre. El ovino es una de las especies más difundidas, hasta el punto que se plantea, que no existe pueblo sin ovejas, actualmente es una actividad económica presente en casi todos los continentes, siendo muy importante en algunos países como Australia, Nueva Zelanda y Gran Bretaña (Shakirullah et al., 2017; Helmer et al., 2020).

La ovinocultura seguirá siendo un pilar importante en la producción ganadera mundial (Ferguson et al., 2017; Veraet al., 2019). Según CEPAL y UNICEF (2013), 98 millones de cabezas de ganado ovino dan empleo a 1,5 millones de personas en la Unión Europea. Cerca de 81 millones de ovinos forman parte de los sistemas de producción pecuaria en América Latina y el Caribe y son un importante recurso para los habitantes y las economías locales. Cuba cuenta con 1 536 611 ovinos y, la provincia de Ciego de Ávila, con unas 53 403 cabezas ovinas totales. La existencia ovina se sustenta fundamentalmente en el oriente-centro, alcanzando en esta parte del país el 87,06 % de la masa total (CENCOP, 2020).

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

En Cuba, en los últimos cinco años, se incrementó el interés por esta especie. Además de las explotaciones tradicionales de la zona oriental, se han incorporado a explotaciones agrícolas y pecuarias, como complementarias de estas. La necesidad que tiene Cuba de aumentar la producción de alimento es una cuestión de máxima preocupación. Esta situación nos obliga a diversificar la producción agropecuaria y ofertar carnes de diferentes especies de animales. El ovino es una especie promisoria que tiene alta demanda en la población cubana y es, además, adecuada para promover sistemas productivos de baja inversión (Berrio, 2018).

Numerosos trabajos vinculados a los sistemas de producción ovino, se han desarrollado como evidencia de la importancia de esta especie en la provincia Ciego de Ávila, además de lo estratégico que resulta en la actualidad incluir este tema desde los procesos de formación (Serrano et al., 2019a; Serrano et al., 2019b; Serrano et al., 2021a y Serrano et al., 2021b).

Caracterización del plan de estudio de la carrera veterinaria zootecnia del Instituto Politécnico Armando Mestre Martínez

El Instituto Politécnico Armando Mestre Martínez, comenzó en septiembre de 1976, como escuela Provisional #1, con las especialidades de la Construcción. En el año 1996 se cambió para su nombre actual. En se estudian 12 especialidades del Técnico Medio y de Obrero Calificado.

La especialidad de zootecnia veterinaria se desarrolla en tres cursos académicos y se imparte desde 2005. El plan de estudio cuenta con un total de 5660 horas, distribuidas en 26 asignaturas totales, de ellas 11 asignaturas de formación general y básica, cuatro de formación profesional básicas y 11 de formación profesional específicas, nueve asignaturas se imparten en el primer año, diez en el segundo y siete en el tercero, el total de horas incluye los periodos de prácticas en unidades productivas,

Luego de realizado el análisis se consideró que la asignatura propuesta: sistemas de producción de ovinos, consta de 50 horas totales de ellas 10 de horas lectivas y 40 de prática laboral

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

investigativa, esta materia, pertenece al grupo de formación profesional específicas y se debe impartir en el último periodo, además que el trerer año académico es el de menor carga docente.

Programa de la asignatura

Enseñanza Técnico Profesional

Instituto Politécnico Armando Mestre Martínez

Carrera Zootecnia Veterinaria

Asignatura: Sistema de Producción Ovino (optativa).

Carrera: Zootecnia Veterinaria. Año: 3ro Tipo de Curso: Regular Diurno

Total de Horas: 50. Clases: 10 PLI: 40

Fundamentación.

La explotación animal históricamente ha tenido vínculos estrechos con la producción agrícola: sobre todo en nuestro país donde la alimentación del ganado se basa fundamentalmente en la utilización de los pastos y forrajes, y los subproductos agroindustriales, por lo que resulta una necesidad formar técnicos veterinarios que d ominen los aspectos esenciales que rigen la explotación ganadera.

En virtud de una visión de formar profesionales de perfil amplios y una formación básica fuerte, se desprende la necesidad de formar Técnicos en Zootecnia Veterinaria que puedan abordar la atención a la producción animal, fundamentalmente en aquellas especies de gran interés económico para la provincia, el país y la región del Caribe.

Importancia General.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

El fomento de la industria pecuaria en cualquier país es un proceso muy complejo. Los factores esenciales que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de una estrategia pecuaria son: utilización adecuada de los recursos, aplicación de tecnologías apropiadas, identificación de fuentes de capital para inversión, planeación, una política agraria dinámica, un calendario de actividades real, y más que todo la participación de los usuarios (Preston y Leng, 1990).

En nuestro país, las políticas del estado y el gobierno promueven el incremento de la producción pecuaria con el propósito de obtener alimentos de origen animal con destino al consumo de la población y el turismo en frontera, a la vez que se logra reducir las importaciones y se incrementa el poder adquisitivo de los productores directos. En este sentido, se han proyectado un conjunto de medidas orientadas al incremento de la producción de carne y leche en el país; éstas se sustentan sobre mejoras en los precios de compra al productor (MFP, 2007) y en el desarrollo sostenible de los sistemas de producción (Agrorret, 2000; Álvarez et al, 2005).

Cuba cuenta con aproximadamente 1,2 millones de cabezas de ovinos y caprinos, de los cuales el 77 % y 87 % respectivamente, se encuentran en manos del sector no estatal, resultado de la política orientada al incremento de la producción de estas especies en condiciones de agricultura no convencional (Bidot, 2004).

En este escenario se prevé, que en la asignatura Sistemas de Producción ovino, los estudiantes profundicen y adquieran nuevos conocimientos y habilidades sobre las tecnologías que se emplean en Cuba y el mundo para la producción de carne de esta especie, con el propósito de incrementar dichas producciones en las unidades agropecuarias donde se desempeñarán una vez graduados de Técnicos Medios en Zootecnia Veterinaria.

Problema de la asignatura: La gestión eficiente del sistema de producción de ovinos.

Objeto de la Asignatura: El sistema productivo en las Unidades agropecuarias de producción de ovinos.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Objetivo Educativo: Interpretar de forma dialéctica y materialista los procesos de producción de ovinos, mediante la autopreparación político-ideológica y científico-técnica, que le permitan desempeñar sus actividades como un profesional de una agricultura culturalmente adaptada al entorno y socialmente justa.

Objetivo Instructivo: Gestionar el sistema de producción de ovinos, en el eslabón de base, tomando decisiones que logren incrementos de los rendimientos, a partir de la utilización y conservación de los recursos naturales, buscando un equilibrio entre lo económico, lo ambiental y lo social.

Sistema de Valores.

Cuidado de los animales y las plantas.

Proteger el medio ambiente mediante el uso adecuado de los recursos disponibles.

Elevar el nivel de sensibilidad humana y solidaridad en el futuro profesional a través de las actividades de la práctica laboral investigativa.

Incentivar la honradez, responsabilidad, disciplina, consagración al trabajo y la superación en la profesión como esencia de la conducta del técnico veterinario, a través de la docencia y la actividad de práctica laboral investigativa.

Sistema de conocimientos: Sistemas para la producción de ovinos, en Cuba y el mundo. Tecnologías sostenibles para la producción animal según especies y propósitos productivos.

Sistema de Habilidades.

Diagnosticar los componentes de una unidad de producción de carne de ovinos.

Planificar y organizar las actividades de producción, recursos humanos, materiales y monetarios financieros en la unidad de producción ovina.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Organizar los procesos tecnológicos y económicos en la unidad de producción ovina.

Dirigir y controlar los procesos tecnológicos y económicos en la unidad de producción ovina.

Evaluar los procesos tecnológicos y económicos en la unidad de producción ovina.

Plan Temático de la Asignatura.

Conferencias 4 horas

Clase practica 2 horas

Seminarios 4 horas

Práctica laboral investigativa 40 horas

Indicaciones Metodológicas.

La asignatura Sistema de Producción Ovino procura un dominio certero de las tecnologías que se deben emplear en la producción de carne de la especie, sobre la base de una máxima utilización de los pastos, forrajes y otros alimentos y subproductos de origen nacional o territorial.

Las clases ocupan el 20 % de fondo total de la asignatura. Las mismas abordarán las cuestiones técnicas esenciales de los sistemas de producción de carne de ovinos, se debe aplicar una enseñanza problémica y exigir un amplio trabajo y estudio independiente, para lo cual se planifican 6 horas entre seminarios y clases prácticas.

Esta asignatura se desarrollará en el Departamento Agropecuario y unidades productivas localizadas relativamente cerca del politécnico, con acceso viable para los estudiantes, donde los mismos podrán enfrentar toda la problemática de la producción de ovinos según el fin productivo. Partiendo de esta concepción, la base material fundamental para el trabajo docente serán las unidades de producción agropecuarias donde se desarrollen crianzas de ovinos en el territorio, donde el estudiante podrá desarrollar su PLI.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Componente investigativo: Está constituido en gran parte en la preparación para las clases prácticas y seminarios y encuentros para el chequeo de la práctica laboral, se concreta finalmente con la realización del informe final de la práctica laboral y la defensa de trabajo científico investigativo.

Componente laboral: Esta actividad se realiza a partir de la ubicación de los alumnos en los sistemas de producción, con la asesoría de profesionales a ese nivel y el control del profesor, para resolver los problemas propios de cada unidad de base. Para dar cumplimiento a esta, el estudiante debe poseer una guía o material metodológico que refleje los objetivos y las habilidades a lograr en la práctica laboral.

Los medios de enseñanza principales a utilizar serán audiovisuales (Power Point, videos), pancartas, animales y plantas vivas y el pizarrón. El trabajo educativo y político ideológico se concibe para todas las formas de enseñanza según el objetivo propuesto en cada actividad, a través de la instrucción del contenido.

Los programas directores de idioma e ICT, se cumplen a través de las revisiones bibliográficas que los estudiantes realizarán para el desarrollo de los seminarios y la práctica laboral investigativa, esta actividad se controla con las exposiciones que los estudiantes realizan en los seminarios y en el informe de la práctica laboral investigativa. Se usarán durante las clases las palabras claves de la especialidad en diferentes idiomas.

La computación se aplicará en la parte teórica de la práctica laboral investigativa, específicamente en el cálculo de la disponibilidad de los pastos, la composición botánica de los pastizales y el balance alimentario y forrajero en dependencia de la especie o unidad de producción (puestos de trabajos asignados), así como en la elaboración y presentación del informe final y los seminarios.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

En estas actividades se concretará el programa director de Formación económica (la rentabilidad de los sistemas de producción de carne de la especie estudiada, el costo de producción, etc). En cada actividad se reflejará la salida social - humanista y ambientalista.

Esta asignatura no tiene un examen final, por tanto, el sistema de evaluación estará sustentado en evaluaciones frecuentes escritas (comprobando instrucción 1 del 2009) y orales en conferencias, clase práctica y seminarios, y en la elaboración y discusión del informe de la PLI. En todos los casos se considerará el nivel de preparación teórica del estudiante, la forma de exposición del contenido y la calidad de las respuestas a las preguntas formuladas por el profesor.

En los seminarios los estudiantes se organizan en equipos y se prepararán en diferentes temáticas y situaciones problémicas reales que exponen ante el colectivo de alumnos y profesores. En las clases prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos y se apropiarán de las habilidades de la asignatura.

Se realizará un riguroso seguimiento de la PLI y su informe, de forma tal que los mismos se discutan y entreguen en las unidades productivas, con la finalidad de impactar en la sostenibilidad de los sistemas productivos donde el estudiante ha realizado su PLI.

Referencias Bibliográficas.

Producción de ovinos en Venezuela. De Combellas, 1997.

Memorias Curso- Taller Iberoamericano Sistemas de Alimentación Sostenible para ovinos y caprinos. Ciego de Ávila. Cuba. pp 4- 16. (ISBN: 968- 02- 0114- 7). 2004.

Memorias Curso Taller Tecnologías Sostenibles para la Producción de Ganado Menor (ovinos, caprinos, conejos y cuyes). 2008.

Manual del productor de ganado ovino. ACPA, 2002.

Explotación de Pastos y Forrajes. Tomo I y II. Manuel Peña Peña. ISCAH.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Zootecnia y Zootecnia Especial I. 1era. y 2da parte. Colec. ISCAH.

Revistas especializadas (Revista Small Ruminant, Revista ACPA, Pastos y Forrajes, Revista Cubana de Ciencia Agrícola, Revista Zootecnia tropical, Agroforestería en las Américas, Ecosistemas Ganaderos, etc.).

Material disponible en la Red.

Conclusiones

La actualización curricular de la asignatura Sistema de Producción Ovino contribuirá a incentivar en los estudiantes el amor a la naturaleza, materializándose en un manejo adecuado del entorno en las unidades de producción ovina. De igual modo contribuirá a desarrollar en los estudiantes una conciencia de productores que propicie el incremento de la calidad en las producciones de ovinos para carne, como estrategia para la formación integral en la enseñanza técnico profesional.

Referencias bibliográficas

Alemán Falcón, J. y Calcines Piñero, M. A. (2022). La internacionalización del Sistema Dual de Formación Profesional Alemán: Factores para su implementación en otros países. *Education Policy Analysis Archives, 30*, 57-57. https://doi.org/10.14507/epaa.30.6029

Ayala Rueda, C. I. y Dibut Toledo, L. S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado, 16*(75), 93-102.

Berrio, I. (2018). *Desarrollo de las especies ovino caprino en nuestro país*, pp. 5 Ministerio de la Agricultura La Habana. Cuba.

Cambero Martínez, Y., Santisteban Alba, S., Álvarez Sintes, R., Enrique Rodríguez, R., Olazabal Alons, J. y Enamorado Álvarez, A. (2022). Diseño de la asignatura Obstetricia y Ginecología basada en la formación de competencias. *Educación Médica Superior*, *36*(3).

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Cano Plata, C. A. (2016). Cambios y permanencias en la historia del currículum universitario en Administración en Colombia, 1940-2000. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de Colombia.

Castillo, E. M. A. (2022). Metodología de análisis de revisión documental para la actualización curricular de carreras universitarias. *Revista Cientifica Saperes Universitas, 5*(2), 96-124. https://doi.org/10.53485/rsu.v5i2.232

CENCOP. (2020). *Boletín de información estadística*. Centro Provincial de Control Pecuario.

CEPAL, N., UNICEF. (2013). "Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. Seguimiento de la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo post-2015 y Río+ 20"

Cruz, M. F. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *8*(1), 20-20.

De Alba, A. y Puiggrós, A. (1991). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas.* Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad.

Didriksson, A. (2012). La nueva agenda de transformación de la educación superior en América Latina. *Perfiles educativos*, *34*(138), 184-203.

Espinoza-Freire, C. E. E. (2020). Las competencias comunicativas en el proceso formativo profesional: Array. *Maestro y sociedad*, *17*(1), 132-146.

Ferguson, D.M., Fisher, A., Colditz, I.G. y Lee, C. (2017). "Future challenges and opportunities in sheep welfare". En: *Advances in Sheep Welfare*, (ed)^(eds). Elsevier, 285-293.

Fernández Fassnacht, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa*, *17*(74), 183-207.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Helmer, J.F., Oliveira, C.A., Cerqueira, V.D., Bezerra, P.S., Prado, R.G.S., de Souza Pires, C.R. y Riet-Correa, G. (2020). Caracterização dos sistemas de produção de ovinos e caprinos na microrregião de Castanhal, Pará. *Medicina Veterinária (UFRPE). 14*(3) 202-209. https://doi.org/10.26605/medvet-v14n3-3862

Mejías Hernández, Y. y Colunga Santos, S. (2021). Tendencias históricas del proceso formativo de competencias participativas para la acción profesional comunitaria. *Transformación, 17*(1), 183-203.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Aseguramiento de la calidad en América Latina.* IESALC-UNESCO. http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/download/34/34/

Portela Guarin, H., Taborda Chaurra, J. y Loaiza Zuluaga, Y. E. (2017). El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la Universidad de Caldas de la ciudad de Manizales: significados y sentidos. Revista Latinoamericana de *Estudios Educativos*, *13*(1), 17-46.

https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.2

Rangel Torrijo, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular: Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista electrónica de investigación educativa, 17*(1), 01-16.

Serrano, T. J.O., Borroto, P.A. Mazorra, C,C.A., Arzola, de la R.L.y Martínez, M.J. (2019). La Encuesta personal en la caracterización de sistemas de producción ovino en Ciego de Ávila. *Revista ENLACE*, *25*(130).

Serrano, T.J.O. y Leyva, R. A. (2019). Caracterización de los sistemas de producción ovina en Ciego de Ávila. Ciencia e innovación tecnológica, vol. X. Capítulo Ciencias de la Agricultura Coedición Academia Universitaria-Opuntia Brava. ISBN: 978-959-722-34-8.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 Aprobado: 25/12/24 Publicado: 22/01/25
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.

Serrano,T. J.O., Martinz,M. J. y Dongo, M, M, F. (2021). Diagnóstico del bienestar animal de ovinos en la práctica laboral de la carrera de Agronomía. *Educación y Sociedad RNPS: 2073*, *19*(1).

Serrano, T. J.O., Martinz, M. J. y Dongo, M, M, F. (2022). La caracterización de sistemas de producción ovinos en la formación inicial del ingeniero agrónomo. Fundamentos pedagógicos. *Educación y Sociedad RNPS: 2073*, *20*(2).

Shakirullah, S., Qureshi, M., Akhtar, S., y Khan, R.U. (2017). The effect of vitamin E and selenium on physiological, hormonal and antioxidant status of Damani and Balkhi sheep submitted to heat stress. *Applied Biological Chemistry*. 60585-590. 10.1007/s13765-017-0313-9

Velarde, F. J. S., Quina, Y. E. R., Quispe, J. J. M., Begazo, A. N. S., y Rodríguez, C. Y. B. (2019). El assessment como herramienta de sistematización en evaluación de competencias en estudiantes de educación superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E21), 267-282.

Vera-Herrera, I.Y., Ortega-Cerrilla, M.E., Herrera-Haro, J.G., y Huerta-Jiménez, M. (2019). Bienestar en ovinos y su evaluación. *AgroProductividad. 12*(9) 67-73. https://doi.org/10.32854/agrop.v12i9.1389

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica
Recibido: 15/12/24 *Aprobado: 25/12/24* *Publicado: 22/01/25*
Serrano-Torres, J. O., Martínez-Melo, J. y Serrano-Delmás, A. (2025). Propuesta de la asignatura optativa Sistema de Producción Ovino para la enseñanza técnico profesional. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 147-165.