



Las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia

Interdisciplinary relations in the career of Marxism Leninism and History

professional

Lourdes Díaz-González

lourdesdg@sma.unica.cu

<https://orcid.org/0000-0001-5201-8649>

Maité Rodríguez-Barrios

maiterb@sma.unica.cu

<https://orcid.org/0000-0001-7172-1460>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

El artículo se elabora al determinar algunas insuficiencias en las relaciones interdisciplinarias desde la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, por lo que fue necesario realizar un estudio teórico sobre la temática. Se proponen dimensiones e indicadores por año académico para atender estas relaciones, se organiza la preparación metodológica de los profesores a nivel de carrera, se diseñan ejercicios profesionales integradores como exámenes finales de semestre, se implementan y se valora su efectividad en los estudiantes de 1er año y la preparación de los profesores. En el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico, métodos y técnicas del nivel empírico y métodos estadístico-matemáticos. Los resultados alcanzados reflejan su pertinencia en el perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias en el colectivo de carrera y en los estudiantes.

Palabras clave: ejercicio profesional integrador, dimensiones e indicadores, relaciones interdisciplinarias.

Abstract

The article is elaborated by determining some insufficiencies in interdisciplinary relationships from the Bachelor of Education career, specialty Marxism Leninism and History, for which it was necessary to carry out a theoretical study on the subject. Dimensions and indicators are

55

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica.

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 30/12/24

Publicado: 22/01/25

Díaz-González, L. y Rodríguez-Barrios, M. (2025). Las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 55-74.



proposed by academic year to address these relationships, the methodological preparation of teachers at the career level is organized, integrating professional exercises are designed as final semester exams, they are implemented and their effectiveness is assessed in the 1st year students, and teacher preparation. In the investigative process, theoretical level methods, empirical level methods and techniques, and statistical-mathematical methods were used. The results achieved reflect its relevance in the improvement of interdisciplinary relationships in the career group and in students.

Keywords: interdisciplinary relationships, dimensions and indicators, integrative professional exercises.

Introducción

Como resultado del trabajo científico metodológico desarrollado en la Carrera de Marxismo Leninismo para el curso 2019-2020, se proponen dimensiones e indicadores para evaluar las relaciones interdisciplinarias manifiestas en el aprendizaje de los estudiantes según el año académico. A partir del estudio de los presupuestos teóricos fue posible identificar las potencialidades de las disciplinas docentes para lograr mayores niveles de integración de los objetivos en el año y sus contenidos. Además, fue posible diseñar ejercicios profesionales con esta característica por semestre, a fin de valorar las transformaciones ocurridas en la preparación del claustro de la carrera y los niveles de integración desde las relaciones interdisciplinarias en los estudiantes hasta los ejercicios integradores al cerrar el curso escolar 2019-2020.

Desde el punto de vista metodológico se ha desarrollado una investigación aplicada y mixta que ha privilegiado como métodos particulares, la guía de observación a la preparación de los docentes y la prueba pedagógica relacionada con los ejercicios profesionales integradores para comprobar el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de la propuesta de las dimensiones e indicadores.



El proceso investigativo transcurrió en tres etapas fundamentales: estudio teórico actualizado sobre las relaciones interdisciplinarias, el diagnóstico y diseño de las dimensiones e indicadores por años académicos. Una segunda etapa de aplicación y verificación de la validez de la implementación de las dimensiones e indicadores en la preparación de los profesores y su efectividad en los ejercicios profesionales integradores en los estudiantes de la carrera y una tercera, para valorar las transformaciones a partir de las notas finales del segundo semestre del curso 2019-2020.

La población estuvo constituida por 22 profesores que trabajaron en la carrera en el curso escolar 2019-2020 con 27 estudiantes en la modalidad semi-presencial, de primero a cuarto año académico. En el proceso de implementación de las dimensiones y los indicadores la muestra seleccionada, con criterio no probabilístico intencional, estuvo integrada por los 13 estudiantes de primer año como matrícula final y los 10 profesores que trabajaron con ellos. El proceso investigativo se extendió durante todo el curso 2019-2020.

El interés del proceso investigativo parte de la detección de deficiencias para la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas, identificadas en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera que lo limitan para que una vez egresados puedan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los programas de Historia y del área filosófica en la escuela.

Desde los presupuestos del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia se proyecta como objeto de estudio el proceso pedagógico. En sus fundamentos se condicionan las vías y procedimientos más generales que le permiten al futuro profesional enfrentar con enfoque científico, la solución de los problemas profesionales en el nivel educativo para el cual se forma. Por ello incluye contenidos que deben ser retomados por el resto de las disciplinas, de ahí que las relaciones interdisciplinarias constituyan un reto para su formación MES (2016).

Se realizó un estudio en el orden metodológico de las potencialidades que las disciplinas docentes aportan a las relaciones interdisciplinarias, desde sus objetivos y sus contenidos, en estrecha



relación con los objetivos generales de la carrera para lograr un modo de actuación coherente entre los miembros de este colectivo. Se evidenciaron las siguientes problemáticas: los profesores desde las Disciplinas centran su atención en el sistema de conocimiento y diseñan los programas analíticos centrados en este aspecto, al preparar la asignatura no siempre se tienen en cuenta los objetivos de años ni las estrategias curriculares en estrecha relación con la Disciplina Principal Integradora de Práctica laboral Investigativa.

Se identifica como principal causa de estas problemáticas: la falta de precisiones metodológicas para atender las relaciones interdisciplinarias, desde la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Lo que posibilitó definir como problema científico: ¿Cómo potenciar las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia? A partir de los elementos revelados en los párrafos anteriores se asume como objetivo valorar los niveles de integración de contenidos de enseñanza, a partir de la propuesta de dimensiones e indicadores por año académico en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia para atender las relaciones interdisciplinarias.

Desarrollo

Marco teórico. Las relaciones interdisciplinarias: principales aportes en las Ciencias Pedagógicas

La generación de los Planes de Estudios E iniciado en el año 2016, y específicamente el diseñado para la formación del profesional en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia, tiene como base la formación del profesional de perfil amplio revelado en una formación integral, para lo cual es imprescindible potenciar las relaciones interdisciplinarias desde los objetivos de la carrera y su derivación por año académico. Ello posibilita que el futuro profesional pueda establecer otros niveles de interdisciplinariedad desde el grado y el nivel de enseñanza donde ejerza su profesión.



Se trata de preparar con solidez al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo cual asegura el dominio de los modos de actuación profesional con la amplitud requerida, con ello su posible movilidad y las relaciones interdisciplinarias desde los presupuestos que ofrecen resultados científicos a partir de la definición que asumen los siguientes autores: Caraveo, (1991), Fiallo, (2001) y Perera, (2000).

Caraveo, L.M. (1991) asume la interdisciplinariedad como: “Un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una unitaria del hombre y de la realidad en que vive. La interdisciplinariedad presupone un compromiso con la totalidad...” (p.32). Fiallo (2001) defiende la interdisciplinariedad asumiendo que: “... no es un objetivo abstracto sino el movimiento del conocimiento por las necesidades de la actividad científica vinculada a la práctica social... (p.23)

Desde la concepción de la formación del profesional universitario se defiende la idea de que la interdisciplinariedad como “...parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, en aras de formar profesionales más universales, aptos para afrontar las rápidas transformaciones de las competencias y los conocimientos...” (Perera, (2000, p.18)

Desde el análisis de las definiciones del término interdisciplinariedad las autoras del artículo identifican elementos importantes en el término como: actitud frente a los problemas del conocimiento, concepción fragmentaria por una unitaria, movimiento del conocimiento, flexibilización curricular, formación de profesionales más universales, transformaciones de las competencias y los conocimientos, lo que significa que la interdisciplinariedad no está asociada a un pensamiento reproductivo, ni repetir un mismo contenido en varias Disciplinas, sino valorarlo desde diferentes ópticas y enfoques.

Se aprecia preocupación también en el mismo año por Santana, (2016) quien estudia la interdisciplinariedad como un acto de cultura, como una necesidad para cohesionar los saberes y formar futuros profesionales de Marxismo leninismo e Historia, e identifica limitaciones para establecer el vínculo entre la Filosofía y la Historia. La autora desde la propuesta de tratamiento



metodológico de los contenidos, relacionados con la Historia de Cuba, potencia los nexos interdisciplinarios entre la Filosofía Marxista Leninista e Historia. Logra una amplia cultura profesional desde la autopreparación individual y colectiva, con suficiente flexibilidad en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revela que los nodos cognitivos de la Historia de Cuba emergen con la naturalidad intrínseca a la naturaleza del hecho histórico, en la clase, espacio interactivo donde se verifica el sentido del aprendizaje desde el punto de vista individual y social.

Rodríguez, Cuétara, y Pereira, (2018) valoran las implicaciones socio-educativas de la evaluación integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la literatura pedagógica entre 1995-2005. Parten de los presupuestos teóricos más relevantes de la etapa analizada y se sintetiza la información en torno a las interrogantes: ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? y ¿Cómo evaluar? Desde este enfoque se aportan elementos valiosos de la interdisciplinariedad desde la evaluación integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Barrios, Rodríguez, y Gómez. (2020) teniendo en cuenta las dificultades que identifican en el aprendizaje de la Matemática realizan un estudio relacionado con los fundamentos teórico-metodológicos sobre la integración de las habilidades matemáticas, lo cual les permitió diseñar una concepción didáctica para aplicarlas integradamente. Este trabajo aporta los niveles de integración que se pueden lograr desde el desarrollo de las habilidades, las cuales contribuyen también a las relaciones interdisciplinarias.

Al estudio teórico sobre las relaciones interdisciplinarias también aportó el trabajo de Quintana, Hernández y García. (2020) sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en vínculo con la localidad. Esta temática profundiza en las oportunidades que ofrecen los documentos normativos de la asignatura en correspondencia con el actual proceso de perfeccionamiento del sistema nacional de educación y de las concepciones del plan de estudio E para establecer el vínculo con la localidad, el cual se establece y se concreta "... desde la fase de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y transita por las fases de ejecución, control y evaluación..."



(p.6). Estos antecedentes teóricos junto con los referidos anteriormente permitieron a las autoras del artículo, desde el estudio del Modelo del profesional en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (MES, 2016), identificar las dimensiones e indicadores en la carrera para contribuir al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias

Propuesta de dimensiones e indicadores para implementar las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

A partir de los antecedentes teóricos consultados sobre las relaciones interdisciplinarias y el estudio del modelo del profesional en la carrera de Marxismo- Leninismo e Historia se establecen las dimensiones e indicadores, lo cual quedó como documento metodológico en la carrera (González, 2019).

A continuación se presentan como ejemplo las dimensiones y sus indicadores para el primer año académico:

Dimensión 1. Los objetivos del año académico (Competencias profesionales)

Indicadores

1. Competencia cognoscitiva. Demostrar dominio de los conocimientos históricos, socio-políticos y pedagógicos desde las asignaturas Historia Universal I y II, Ética e Ideario Martiano, Psicología General, Formación de Valores, Defensa Nacional y Seguridad Nacional para la comprensión de los procesos sociales, desde posiciones dialéctico - materialistas con el uso de diversas fuentes de información, y en estrecha relación con la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos de actuación.
2. Competencia para el diseño creador del proceso educativo. Demostrar dominio de conocimientos para el diseño de instrumentos de diagnóstico integral y contextualizado para identificar las potencialidades y las limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo del grupo, en la caracterización psicopedagógica de los estudiantes y en los contenidos de los programas de Secundaria Básica y Preuniversitario, en estrecha relación

61

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica.

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 30/12/24

Publicado: 22/01/25

Díaz-González, L. y Rodríguez-Barrios, M. (2025). *Las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial), 55-74.



- con las asignaturas de Seguridad Nacional, Ideario Martiano, Historia Universal I, Defensa Nacional, Psicología General, Historia Universal II, Currículo optativo/electivo 1 y Perfeccionamiento de valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales que reciben en el año.
3. Competencia para la comunicación del proceso pedagógico. Revelar interés en asimilar los presupuestos procedimentales y actitudinales para el establecimiento de las interrelaciones comunicativas en el proceso de educación que se manifiesta en su desempeño en las diversas actividades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en 7mo grado con acompañamiento del tutor en la asignatura Historia Universal.
 4. Competencia para la integración de los factores sociales que intervienen en la educación. Demostrar una adecuada interacción social a través de actividades planificadas desde el año que promueva la integración de los contextos grupo escolar, familia y comunidad, en función de la educación de la personalidad del escolar del nivel donde realiza su práctica de familiarización, revelando en su modo de actuación la de un ciudadano culto, laborioso, responsable, revolucionario y patriota, en estrecha relación con las disciplinas que recibe en el año, expresado en los ejercicios integradores y en correspondencia con las características y necesidades del eslabón de base de la profesión.
 5. Competencia científico-investigativa. Revelar dominio de las habilidades investigativas para proyectar soluciones a los problemas profesionales desde los fundamentos de la Ciencia de la Educación en estrecha relación con el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Dimensión 2. El sistema de conocimientos

Indicadores

1. Lugar del Marxismo- Leninismo como teoría, método e ideología y proyecto político transformador.



2. La comprensión de que la historia es y constituye la fuente principal de identidad de los pueblos y es fuente inagotable de valores.
3. Vínculo del sistema de conocimiento con los problemas asociados a la dirección del proceso pedagógico en la escuela.

Dimensión 3. Sistema de habilidades (Intelectuales, procesamiento de la información, comunicativa y profesionales)

Indicadores

1. Revelar desarrollo de las habilidades intelectuales en los contenidos de las Disciplinas de la carrera desde las operaciones lógicas del análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización para definir, caracterizar, identificar, comparar, explicar: esquemas, tablas, mapas conceptuales y cronología con ayuda del profesor en las asignaturas del ciclo pedagógico, filosófico e histórico.
2. Revelar desarrollo de las habilidades del procesamiento de la información para elaborar resúmenes, fichas de contenidos y bibliográficas por la Norma APA Sexta Edición, tomar notas, elaborar esquemas, conclusiones, ponencias que no sobrepase las 5 cuartillas, interpretar esquemas, tablas, mapas conceptuales y cronología desde los contenidos de las Disciplinas de la carrera.
3. Revelar desarrollo de las habilidades comunicativas en el año, al exponer el material histórico o filosófico de forma oral, con ayuda del texto durante 5 minutos con adecuada dicción, fluidez, tono de la voz, emotividad y gesticulación adecuada. Escribir ajustándose a las normas de redacción establecidas en la Instrucción 1 del 2009 para el primer año académico.
4. Revelar desarrollo de las habilidades profesionales como comunicar empáticamente los contenidos del ciclo pedagógico, filosófico e histórico en el año.
5. Saber identificar la estructura de los programas de la escuela con la asignatura que recibe en el año.



6. Caracterizar la escuela, la familia y las instituciones de la comunidad.

Dimensión 4. Estrategias curriculares

Indicadores

1. Desde los contenidos de las asignaturas en el año, potenciar principalmente: Lengua Materna.
2. Uso adecuado de las TIC.
3. Educación en valores.
4. La contextualización del contenido.
5. El enfoque ético, axiológico y humanista de la profesión y el trabajo educativo.
6. Modelo económico social.

Dimensión 5. La evaluación

Indicadores

1. Defender Tareas Integradoras en el año. Para el primer semestre: Español e Historia de Cuba Básica y para el segundo, desarrollar un ejercicio profesional integrador de Psicología General e Historia Universal I y Defensa Nacional.
2. Ejercicio integrador en el año. Primer Semestre. La defensa del Trabajo de Curso como evaluación final de la asignatura Ideario martiano con la DPIPLI de corte Académico. Segundo Semestre. Psicología General con Defensa Nacional e Historia Universal II.

Estas dimensiones e indicadores se diseñaron por años académicos, se discutieron en el colectivo de carrera y quedaron aprobados.

Implementación de las dimensiones e indicadores para establecer las relaciones intradisciplinarias en la carrera de Marxismo- Leninismo e Historia

Al tener aprobadas las dimensiones y los indicadores para potenciar la relación interdisciplinar, se desarrolló un sistema de talleres metodológicos en que cada Disciplina identificó las

64

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica.

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 30/12/24

Publicado: 22/01/25

Díaz-González, L. y Rodríguez-Barrios, M. (2025). Las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 55-74.



potencialidades que las dimensiones e indicadores tenían desde sus asignaturas en los diferentes años. Se organizó desde los objetivos generales de la carrera y el perfil del profesional en el orden en que aparecen las disciplinas. Disertación de la Disciplina Principal Integradora de Práctica Laboral Investigativa, de Didáctica de las Ciencias Sociales, Formación Pedagógica General, Preparación para la Defensa, Marxismo Leninismo, Historia Universal, Historia de América e Historia de la Filosofía.

En la carrera Marxismo- Leninismo e Historia se presentaron las disertaciones y en los colectivos de Disciplinas se organizaban las tareas integradoras, se proyectaban los ejercicios integradores y se desarrollaban las clases abiertas y metodológicas. Ello posibilitó que los estudiantes estuvieran en condiciones de realizar los ejercicios profesionales integradores en el primer y segundo semestre. Para el desarrollo de la actividad se diseñó una guía de observación desde las dimensiones con sus indicadores para valorar los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes en los ejercicios.

En el primer año académico, primer semestre, no se diseñó ejercicio profesional integrador por las características y por las metas establecidas en los objetivos. Solo se defendió una ponencia respetando las dimensiones y los indicadores establecidos, y se realizó una tarea integradora con las asignaturas de Español e Historia Básica. También el cierre de la signatura Ideario Martiano se hizo con una ponencia que concluía con un Trabajo de Curso. Se evidenció el problema profesional relacionado con la contribución a la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, y su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y la incorporación de los diversos recursos tecnológicos. Se revelaron, desde los diferentes temas que el profesor seleccionó, la potencialidades educativas para trabajar con los estudiantes de 7mo grado. Y en el caso de la asignatura de Historia Universal I que tuvo examen final, se incluyó una pregunta relacionada con la contribución a la formación de valores desde un contenido del referido grado.



En segundo año se realizó el ejercicio integrador de Pedagogía General de forma oral, en estrecha relación con la solución de lo(s) problema(s) profesionales en la carrera y con la concepción de la DPIPLI de corte académico. En tercer año académico se realizó el Examen final integrador de Filosofía Marxista Leninista con Historia de la Filosofía II. Y también se realiza de forma integradora, Historia de América I con Geografía Regional.

Para el cuarto año de la carrera se diseñará una tarea integradora para el primer semestre, con la asignatura Teoría Sociopolítica y la DPIPLI con el tema: La democracia socialista cubana. Lugar y papel de la Constitución de la República. Se planificó desde el problema profesional relacionado con la valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el auto perfeccionamiento profesional pedagógico. También una disertación de un tema de Historia de Cuba I en estrecha relación con la DPIPLI para defender una clase de Historia de Cuba de 9no y 10mo grados.

Y para el segundo semestre, después que se pasó el tiempo de distanciamiento social, por causa de la COVID, y se reincorporó el trabajo de la carrera, se continuó con el trabajo metodológico y los ejercicios integradores profesionales se diseñaron en función de las asignaturas del currículo base, que debían tener un cierre para así garantizar el cumplimiento de los objetivos generales en la carrera. De esta forma la concepción asumida por año académico es la siguiente:

Primer año: Se organizó el ejercicio con las asignaturas de Historia Universal II, Defensa Nacional y Psicología General cuyo objetivo centró su atención en: Demostrar desde la disertación de un tema de Historia Universal II, las potencialidades para atender las características psicológicas de los adolescentes en la Secundaria Básica y la propuesta de diversas vías para atender el tema desde una situación excepcional en Cuba.

Segundo año: Se organizó un ejercicio profesional integrador con las asignaturas: Historia Universal IV, Metodología de la Investigación educativa I, Didáctica General que tuvo como objetivo: Demostrar desde la disertación de un tema de Historia Universal IV la presencialidad



en los programas de la escuela para defender la formulación de un objetivo de clase de una unidad didáctica del programa seleccionado y justificar un posible tema de investigación para darle seguimiento en 4to y 5to años.

Tercer año: Se integraron las asignaturas de Historia de la Filosofía III, Economía Política Marxista Leninista, Didáctica de las Ciencias Sociales I, MIE II. El ejercicio tuvo como objetivo: Demostrar desde la disertación de un tema de Economía Política Marxista Leninista, su presencialidad en los programas de la escuela para potenciar el pensamiento filosófico que se revela, formular un objetivo de una Unidad didáctica de un programa de la escuela y determinar la población y la muestra de su tema de investigación.

Cuarto año: Se integraron las asignaturas Lógica Marxista Leninista, Didáctica de las Ciencias Sociales II e Historia de Cuba II. El ejercicio tuvo como objetivo: Demostrar desde la disertación de un tema de Historia de Cuba II, su presencialidad en los programas de la escuela para presentar la propuesta de diseño de una unidad didáctica incluyendo la selección de los Medios de enseñanza y su evaluación desde la importancia de la lógica para la labor profesional.

Valoración de los resultados

Del trabajo metodológico realizado en la carrera, la planificación de las actividades integradoras y los ejercicios profesionales al cierre de cada semestre, como tendencia se obtuvieron resultados satisfactorios en cada año. A continuación se presentan los obtenidos en el primer año académico de ambos semestres:

Al concluir el primer semestre, los estudiantes en formación tuvieron avances significativos. Para arribar a esta conclusión se diseñó una guía de observación que recoge las dimensiones y sus indicadores en el año, así como la escala valorativa. Ello permitió llegar a esas valoraciones sobre el desarrollo interdisciplinario alcanzado. A continuación se describen las transformaciones logradas en el primer año académico en los dos semestres: Como se muestra en el gráfico 1:



Gráfico 1. Resultados alcanzados por los estudiantes de 1er año al concluir el I semestre (Elaboración propia)

De los 13 estudiantes que tiene el primer año, como matrícula final, al valorar la tarea integradora realizada por las asignaturas de Español e Historia Básica, la defensa del Trabajo de Curso de la asignatura de Ideario martiano y el examen final de Historia Universal, se aprecia como tendencia la categoría de Regular. Se evalúan siete estudiantes, lo cual representa el 54% de la matrícula final. Las dimensiones más afectadas fueron la 2, relacionada con el sistema de conocimiento en el indicador dos, pues faltaron elementos para revelar la comprensión de que la historia es y constituye la fuente principal de identidad de los pueblos y es fuente inagotable de valores. También la dimensión 4, específicamente el indicador tres, el cual valora las habilidades comunicativas. Lo que más les afectó fueron errores tales como: uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, de acentuación, de signos de puntuación, falta de concordancia y mal uso de pronombres.

Obtienen la categoría de Bien cuatro estudiantes que representan el 31% de los 13 que conforman la matrícula final. Las dificultades se centran en la dimensión 4 relacionada con las habilidades profesionales. Presentaron limitaciones para comunicar de forma empática los contenidos del ciclo filosófico, de igual forma se mostraron en la defensa de la ponencia de la asignatura Ideario martiano.



Como se puede apreciar en el gráfico un estudiante alcanza la categoría de Excelente ya que cumple de forma general con las dimensiones y los indicadores establecidos para el año y además en las tres actividades que se valoraron alcanza la máxima puntuación.

Al valorar los resultados del segundo semestre se muestra que se diseñó un ejercicio profesional integrador con las asignaturas de Historia Universal II, Defensa Nacional y Psicología General, cuyo objetivo centró su atención en: Demostrar desde la disertación de un tema de Historia Universal II sus potencialidades para atender las características psicológicas de los adolescentes en la Secundaria Básica y la propuesta de diversas vías para atender el tema en la escuela desde una situación excepcional en Cuba.

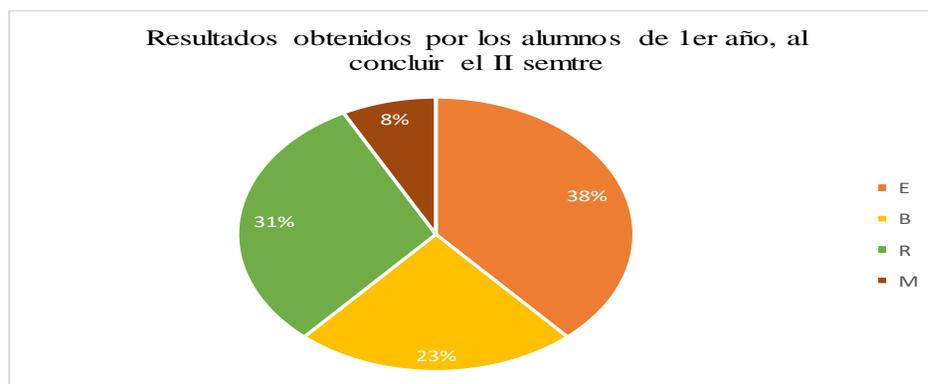


Gráfico 2. Resultados alcanzados por los estudiantes de 1er año, al concluir el II semestre (Elaboración propia)

Como se aprecia en el gráfico 2, en el segundo semestre los estudiantes lograron mayores niveles de integración interdisciplinarios en el año, por lo que la tendencia fue de Excelente. De los 13 estudiantes, cinco que representa el 38% obtienen calificación de 5ptos. Estos fueron capaces de vincular el tema de Historia Universal disertado con las características Psicológicas que presentan los estudiantes en la edad de la adolescencia e incluso propusieron actividades para lograr niveles de motivación por el estudio del tema, y para la atención a las necesidades grupales e individuales.



Asimismo ejemplificaron diferentes vías para dar tratamiento en la escuela a una situación excepcional en Cuba. Los estudiantes fueron más independientes en la comunicación de sus trabajos, revelaron un uso adecuado de las TIC y de la comunicación oral y escrita. De esta forma las dimensiones y los indicadores para establecer las relaciones interdisciplinarias fueron ascendiendo hacia un perfeccionamiento.

De los 13 estudiantes del grupo, tres que representan el 38% logran obtener calificaciones de 4 puntos, lo cual significa un avance también en este rango. Se evidencia que han logrado niveles de dominio en las dimensiones 1, sobre los objetivos en el año y en la 2 sobre el sistema de conocimientos. Estos resultados revelaron desde la disertación el lugar del Marxismo- Leninismo como teoría, método e ideología, la comprensión de que la historia es la fuente principal de identidad de los pueblos y el vínculo del sistema de conocimiento con los problemas asociados a la dirección del proceso pedagógico en la escuela. Sin embargo, se debe continuar trabajando con la dimensión 3, relacionada con el sistema de habilidades, específicamente con los indicadores del procesamiento de la información, ya que se tiende a copiar sin un análisis valorativo de los contenidos disertados, así como en el indicador sobre la comunicación, específicamente en escribir ajustándose a las normas de redacción establecidas.

La categoría de Regular la alcanzan cuatro estudiantes, que representan el 31%. Es significativo que al tabular los resultados los que se ubicaban en esta categoría, disminuyen y pasan a la de Bien. Las mayores dificultades se centraron en la dimensión 1 relacionada con los objetivos de año, y sus indicadores y en la 2, con el contenido, específicamente el lugar del Marxismo- Leninismo como ideología y la comprensión de que la historia es fuente inagotable de valores, al reproducir de forma mecánica el contenido estudiado sin lograr los niveles de integración en el ejercicio con el resto de las asignaturas. También se aplicó en este proceso de implementación una encuesta a los 10 profesores que trabajaron en primer año. Los principales resultados se presentan en el siguiente gráfico:

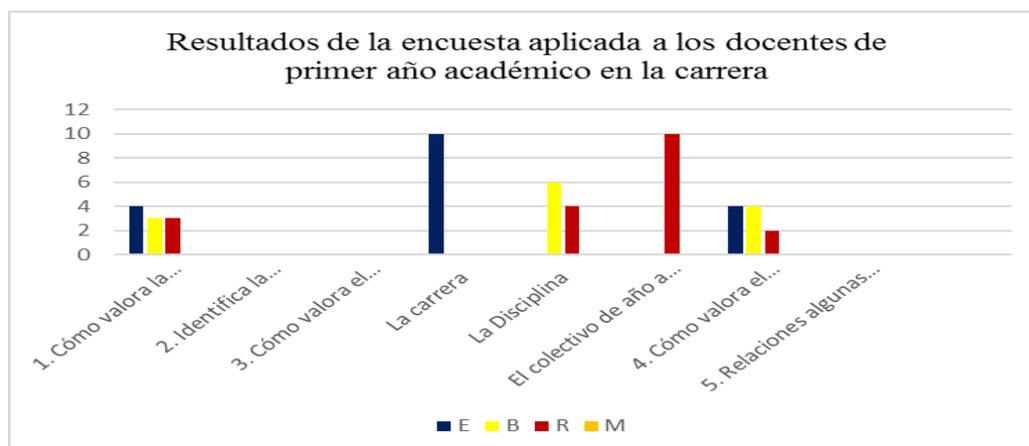


Gráfico 3. Representación gráfica de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores de primer año en la carrera (Elaboración propia)

Como se aprecia en el gráfico 3, de los 10 profesores del colectivo de primer año que representan el 100 de la muestra, cuatro que constituye el 40% consideran que la implementación de las dimensiones y los indicadores para el primer año de la carrera es Excelente. En relación con el trabajo metodológico sobre las dimensiones y los indicadores para desarrollar las relaciones interdisciplinarias en la carrera, los 10 profesores (100%) de la muestra consideran que fue Excelente, seis para un 60% lo valoran de Bien a nivel de Disciplina y el 100% lo considera Regular en el colectivo de año.

En la propia encuesta cuatro profesores que representan el 40% valoran de Excelente el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en los ejercicios profesionales integradores, cuatro para un 40% de Bien y dos, para un 20% lo evalúa de Regular.

En relación con la pregunta sobre la dimensión o los indicadores que consideran más difícil de sistematizar desde su asignatura, la tendencia fue identificar la dimensión 1 relacionada con los objetivos de la carrera, también sobre el diseño creador el cual resultó ser uno de los más difíciles por las características que tienen los estudiantes en el año. Este resultado evidenció que se necesita realizar mayor trabajo de preparación en la Disciplina y el año académico. En la



dimensión 2, sobre el contenido, en el indicador 1 relacionado sobre todo con el lugar que ocupa el Marxismo- Leninismo como teoría y como método, por lo que se evidencia la necesidad de sistematizar este elemento desde el trabajo metodológico en la Disciplina.

En el proceso de implementación de las dimensiones y los indicadores para establecer las relaciones interdisciplinarias en la carrera se identifican las siguientes potencialidades:

- Se lograron niveles de integración entre las disciplinas y asignaturas en el año y mayor coherencia en el modo de actuación de los profesores en la carrera y en la atención a los problemas profesionales desde las asignaturas y años.
- La tendencia en las notas de los ejercicios profesionales integradores fue como promedio entre 4 y 5 puntos en ambos semestres. Se logró un discreto perfeccionamiento en el diseño de ejercicios profesionales integradores.

Aún persisten limitaciones que se deben seguir atendiendo desde la carrera:

- El trabajo metodológico de las Disciplinas y los colectivos de años académicos aún no son suficientes para lograr mayores niveles de integración interdisciplinarios.
- No es sistemático el desarrollo de tareas profesionales integradoras en los encuentros para que los estudiantes alcancen mayor preparación.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos asumidos sobre las relaciones interdisciplinarias y las potencialidades que brinda el Modelo del Profesional ofrecieron las posibilidades de establecer las dimensiones e indicadores para desarrollar mayores niveles de integración en las Disciplinas y asignaturas en los años académicos. Los resultados obtenidos desde la implementación de las dimensiones e indicadores en el primer año, apoyados por el trabajo metodológico desarrollado en la carrera de Marxismo- Leninismo e Historia, se pueden valorar de satisfactorio. En estos se lograron niveles



de sistematicidad en la preparación del colectivo de profesores, lo cual permitió la planificación y ejecución con éxito de ejercicios integradores al cierre de cada semestre.

Referencias bibliográficas

- Barrios, I., Rodríguez, J. A. y Gómez, M. (2020). Concepción didáctica para aplicar integradamente las habilidades matemáticas en la solución de ejercicios y problemas. *Educación y Sociedad*. 18 (3), 16-29.
- Caraveo. L. M, (1991). Una visión sobre la interdisciplinariedad. Y su construcción en los currículos profesionales. *En Revista Sociales y Humanidades*. 5(6.), 22-36.
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).
- González, L. (2019). Propuesta de indicadores por año académico para atender las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanística. (Inédito)
- Perera F. (2000). *La formación interdisciplinar de los profesores de Ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física*. Tesis Doctoral.
- Quintana, A.I; Hernández, I; y García, L.R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en vínculo con la localidad. Sustentos de partida. *En Revista Educación y Sociedad*. 18 (3), 1-15.
- Rodríguez. I.M; Cuétara, P.M; y Pereira, E. (2018). Implicaciones socio-educativas de la evaluación integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje *En Revista Educación y Sociedad* Vol. 16 (1), 84-94.



Santana, S. C. (2016). La interdisciplinariedad: una vía para establecer la relación entre la Filosofía y la enseñanza de la Historia de Cuba. *En Revista Educación y Sociedad*. Vol. 14 (1), 26-39.