



Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía **Integration of the labor formation to the teaching- learning process in the agronomy specialty**

Alexis García-Carmona*

<https://orcid.0000-0001-5746-4197>

garciaarmonaalexis38@gmail.com

Francisco Alexis León-Gómez*

<https://orcid.0000-0002-5139-7269>

aleon@unica.cu

Maribel Sutil -Rosales**

<https://orcid.0009-0009-1441-5024>

maribelsutilrosales@gmail.com

*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

**MNED Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

La insuficiente motivación y desinterés de los estudiantes del primer año de la especialidad en Agronomía por la actividad agropecuaria, condujeron a la necesidad de profundizar en los resultados que ofrecen las ciencias pedagógicas en el orden teórico y metodológico para integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue necesario sistematizar los antecedentes de la preparación de los docentes y la formación laboral, cuestión abordada insuficientemente en las ciencias pedagógicas. Para su solución se proponen conocimientos, habilidades, funciones, la relación que existe entre la preparación del docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de esta especialidad y la formación laboral. Todo esto posibilita que el docente esté preparado para asumirlos en sus clases.

Abstract.

The lack of motivation and interest of the first academic year students of Agronomy towards the agricultural activity, made possible the necessity of going deeply into the results that the pedagogical sciences show in

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



relation with the theoretical and methodological aspects to integrate the agricultural formation within the teaching- learning process. It was necessary to systematize the antecedents of the teachers' preparation and the agricultural formation, which is something that has been insufficiently analyzed in the Pedagogical sciences. For its solution, different knowledges, abilities and functions are proposed, as well as the relation that exists among the teachers' preparation, the teaching- learning process of the subjects related to this specialty and the job formation. All this makes possible the preparation of the teacher to introduce it in his lessons.

Palabras clave: Integración, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, formación laboral, Especialidad en Agronomía

Keywords: Integration, Teaching-Learning process, job formation, Agronomy specialty.

Introducción

En la actualidad la Educación Técnica y Profesional (ETP) ha introducido importantes transformaciones, entre ellas, la de formar técnicos medios con conocimientos, habilidades, capacidades físicas, espirituales para fomentar el amor por la actividad agropecuaria y respeto al trabajo, con la misión de resolver los problemas actuales.

A partir del curso escolar 2009-2010 se aprueba los planes de estudio para los técnicos medios, que serán formados a partir de noveno grado, Esta ofrece el Modelo del Profesional de la Especialidad en Agronomía que tiene como objeto de trabajo el sector agropecuario, en la que sugiere aplicar nuevas técnicas y tecnologías sostenibles, para ahorrar recursos materiales y humanos, además de producir alimentos para la población. (Resolución Ministerial, 109/2009: p.114) (RM)

Para enfrentar este reto es necesario que el docente esté preparado para integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía.

En la sistematización de la teoría científica relacionada con la preparación del docente se consultaron diferentes autores García & Addine (2016), Adão (2019), López (2021), entre otros que definen y determinan algunos aspectos relacionados con la preparación del docente, la cual van encaminada a prevenir conductas,

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



comportamientos, problemas de aprendizaje, metodológicos en diferentes educaciones, además existe unidad de criterios referente a la multiplicidad de vías para preparar al docente, sin embargo no se evidencian resultados que preparen al docente para integrar la formación laboral en el currículo de primer año de la especialidad en Agronomía.

Esta definición demuestra que un docente bien preparado podrá transformar su proceder para integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura que imparte, en la medida que domine los aspectos de su contexto actual.

López (2021) refieren que la preparación de los docentes dependen de los directivos, pues éstos deben tener un diagnóstico de ellos, para determinar sus potencialidades y necesidades y de acuerdo a éstos debe planificar las actividades de preparación de acuerdo al conocimiento que poseen, para así proyectar acciones para resolver sus necesidades, con respecto a un tema seleccionado.

Otros autores relacionado con la formación laboral en los estudiantes de diferentes educaciones y especialidades, en los que se destacan los aportes de Ruíz (2018), Leyva (2019) Abreu (2019), Cerezal (2020), entre otros, que reseñan en sus investigaciones la necesidad de trabajar la formación laboral en los distintos niveles educativos y en los distintos procesos que se desarrollan; sin embargo, es insuficiente la manera en que se aborda la Integración de la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje en primer año de la especialidad en Agronomía.

Relacionado con la integración diversos autores han investigado en la temática desde múltiples perspectivas, los que coinciden desde su percepción realizar una etapa previa, para lograr relaciones entre asignaturas, entre ellos se destacan: Estévez (2018), Sinde (2019), que abordan el tema desde la excursión docente integradora, Carrillo (2021), Martínez (2021), Fis (2022), entre otros precisan la integración de contenidos desde diferentes perspectivas.

Carrillo (2021), realiza la integración de contenido donde aporta una concepción teórico metodológico para la integración de contenido en el el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica de Campo.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



Martínez (2021) aportó el tratamiento teórico metodológico de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario desde las relaciones dialécticas con los contenidos de la Matemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fis (2022) realizó una modelación de la preparación metodológica de los profesores de la Disciplina Principal Integradora de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y caracterización de la integración del contenido atendiendo a relaciones y procedimientos.

Los autores anteriormente citados sustentan sus propuestas desde diferentes aristas, contextos, niveles educacionales, la formación de docentes y el trabajo metodológico. Ellos ofrecen aportes, vías, modelos didácticos, estrategias metodológicas y de capacitación, dirigidas al docente. De manera general el análisis realizado de estos autores se evidencia que se carece de relaciones y procedimientos para integrar la formación laboral al el proceso de enseñanza-aprendizaje de primer año de la especialidad en Agronomía. Su tratamiento se realiza direccionado al el proceso de enseñanza-aprendizaje específicos de cada una de estas, por lo que es abordada insuficientemente en las Ciencias de la Educación. Sin embargo no hace referencia en cómo preparar al docente para integrar la formación laboral en el primer año de la especialidad en Agronomía, de manera que motiven e interesen a los estudiantes al amor por la actividad productiva, ya que no son atendidos desde el currículo, pues el docente no está preparado para cumplir este reto, siendo esto una problemática actual.

El análisis realizado permitió comprobar la necesidad de preparar al docente para integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje primer año de la especialidad en Agronomía, ya que en los resultados científicos analizados y en la práctica educativa carecen de precisar cómo lograrlo.

A partir de los resultados de visitas de inspecciones, ayuda metodológica a los docentes de esta especialidad, y una minuciosa revisión bibliográfica, se constató que:

1. Los docentes no profundizan a través de sus contenidos en las habilidades profesionales a alcanzar por el estudiante para su formación laboral.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



2. Es insuficiente la integración entre los saberes: instructivo, laboral e investigativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de trabajar la preparación teórica-metodológica y práctica de los docentes.
3. Existe escasos vínculos entre las asignaturas con el escenario productivo, contexto en el que el estudiante posteriormente aplicará sus conocimientos.
4. Es insuficiente el tratamiento de la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la Especialidad en Agronomía.
5. Limitados conocimientos por los docentes y estudiantes sobre el objeto de trabajo contemplado en la Resolución Ministerial 109/2009 de la especialidad.

Para dar solución a las problemáticas antes expuestas se determina como objetivo: proponer aspectos que posibiliten la preparación del docente para integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de primer año de la especialidad en Agronomía.

Teniendo en cuenta la formulación del objetivo anterior se realiza una sistematización de los antecedentes de la formación laboral en la especialidad en Agronomía, la preparación del docente y la integración.

Desarrollo

Fundamentos teórico-metodológicos en las que se sustenta la formación laboral en la especialidad en Agronomía.

En el 2009 se crea el plan de estudio aprobado por la Resolución Ministerial No.109/2009, para ser aplicado en los institutos politécnicos del país en la especialidad en Agronomía para los estudiantes que ingresan de 9no. Grado, con calificación de Técnico Medio en Agronomía y con tres años y medios de estudio.

En esta Resolución describe detalladamente el Modelo del profesional de la especialidad Agronomía, donde refiere que el objeto de trabajo y campo de acción de este profesional es la producción agropecuaria. Refiere además, los nuevos retos a la formación del técnico medio Agrónomo, que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria integralmente, tanto desde el punto de vista técnico como económico Define las tareas y ocupaciones del Técnico Medio en la especialidad en Agronomía, que estará capacitado para

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, con calidad, podrá asumir funciones de mayor complejidad, También se determinan los objetivos, habilidades generales y específicos de este profesional de la especialidad en Agronomía.

El currículo de estudio de esta especialidad está formada por las asignaturas de Formación General-Básica, Profesional Básica y Profesional Específica. En el primer año reciben todas estas asignaturas, por lo que se hace necesario integrar la formación laboral, ya que los estudiantes que ingresa a esta especialidad, no tienen una vocación por la misma, tienen insuficiente motivación y actitud hacia esta especialidad.

Al respecto Cerezal (2020) refiere que los planes de estudio demandan actividades docentes, extradocentes y extraescolares para desarrollar la formación laboral en la escuela desde edades tempranas, es decir que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe relacionarse estrechamente con la formación laboral. Otros investigadores como Ruíz (2018), Leyva (2019), Terranova (2020), García y otros (2022), entre otros, donde se constató, que existe unidad de criterios referente a la diversidad de resultados, propuestas en los distintos niveles educativos que lo sustentan, Además definen la formación laboral, es “el proceso de transmisión y adquisición por parte de los estudiantes, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminadas a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo, tanto dentro como fuera del aula” (Cerezal, J. 2020: p. 13). Estos elementos abordados son importantes, ya que la escuela es donde los estudiantes aprenden, adquieren los conocimientos y habilidades para aplicarlos creadoramente en la práctica. sin embargo se carece de relaciones y procedimientos que posibiliten integrar la formación laboral al PEA las asignaturas de primer año de la especialidad en Agronomía.

Esta definición deja bien claro que es necesario que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura se trabaje lo laboral para que el estudiante seas capaz de apropiarse de conocimiento sobre su profesión y a partir de sus potencialidades la construye, la enriquece y la transforma.

Otros como García (2022) reflexionaron sobre la formación laboral en el Técnico Medio en Agronomía: un reto para los docentes.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



En la revisión bibliográfica realizada se constató que las propuestas están dirigidas a la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria y a otras especialidades, donde se precisan exigencias, sistema de acciones para la formación laboral de estos estudiantes, estrategia educativa, un folleto con orientaciones metodológicas al profesor e instructor de Institutos Politécnicos para la formación laboral de estudiantes de diferentes especialidades, todas dirigidas a la Formación Profesional Básica y Específica, y la vinculación con las áreas productivas, sin embargo esta sistematización demuestra que es necesario integrar la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de primer año de la especialidad en Agronomía, ya que es una carencia teórica y es un problema a resolver.

A partir de estas definiciones se destacan algunos elementos que caracterizan a la formación laboral ellos son:

- Preparar al estudiante intelectualmente, científica y tecnológica para utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas con una cultura para el trabajo y la vida social.
- Los estudiantes adquieren valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias para comprender y dar solución a los problemas de la práctica social.
- En cada asignatura integrar la formación laboral, relacionándolos con problemas actuales para aplicar lo aprendido.

En esta valoración se comprobó la necesidad de integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía, pues aunque en algunas definiciones se hace referencia a que se trabaje este aspecto en las asignaturas del currículo, es una carencia que existe en la actualidad; no se le ofrecen al docentes vías de cómo prepararse para alcanzar este propósito, existiendo una carencia en el orden teórico, están orientadas a otros fines, y no al estudiante en Agronomía.

Para lograr lo planteado con anterioridad es importante que en las actividades académicas de la especialidad de Agronomía se integre la formación laboral, siendo una carencia en la actualidad.

Preparación del docente para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la especialidad en Agronomía.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



Es evidente que la preparación del personal docente es una necesidad en la actualidad, pues se necesita que estos estén constantemente actualizados para las transformaciones que se realizan constantemente en los sistemas educativos. Eso significa que la preparación del docente debe ser atendida con rigor para alcanzar la calidad de la educación en una sociedad determinada, no obstante, la realidad demuestra que no en todos los lugares se le da la prioridad que merece.

Para conocer qué es preparación se consultaron autores del ámbito nacional e internacional como García & Addine (2016), Adão (2019), entre otros que definen y determinan algunos aspectos relacionados con la preparación entre ellos, que refiere que preparación “es el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a prevenir conductas, comportamientos y aparejar a una cosa para que sirva a un efecto”. (p.26). Es precisamente la preparación se debe planificar de acuerdo a las necesidades del ser humano para que pueda transformar el medio en que vive de acuerdo a sus necesidades. ¿Lo qué debe enseñar la escuela y cómo debe hacerlo? Para alcanzar este reto es necesario que el docente se actualice constantemente.

Estos autores, consideran la preparación como una formación en un estadio superior y para dicho proceso formativo en primer lugar, tiene que lograr la preparación del hombre para enfrentar y resolver los problemas de su puesto de trabajo, elementos con los que concuerda el autor de esta investigación, pues se corresponden con sus criterios a respeto de la preparación de los docentes en la especialidad en Agronomía.

En el año 2010 se incrementan las actividades de preparación para dar seguimiento a los cambios y transformaciones que existen en el sistema educacional cubano, con la finalidad de alcanzar la efectividad del trabajo que realizan los docentes frente a sus estudiantes.

Según Miranda (2020) refiere que las características de un sistema de preparación de los docentes, ya sea metodológica o de fortalecimiento de diferentes temas con dificultades, debe partirse de los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad.

Del análisis realizado anteriormente referido a la preparación de los docentes, se hace necesario precisar con más claridad que se entiende por preparación de los docentes: es la etapa de formación continua y sistemática encaminada a dotarlos de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, normas, valores en la dirección del

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



proceso de enseñanza-aprendizaje (es decir, que sepa planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar dicho proceso), de la asignatura que imparte, le permite el desarrollo de la capacidad necesaria para dirigir científicamente este proceso y resolver los problemas profesionales en el contexto educativo de su desempeño laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario preparar a los docentes de la especialidad en Agronomía para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía, por lo que se hace necesario dotarlos de conocimientos y habilidades para que se desempeñen con eficiencia y calidad en correspondencia con los problemas actuales, que le permita elevar la calidad del aprendizaje de estos estudiantes y el amor por su profesión.

Esta preparación se debe desarrollar de manera planificada, donde se precise la dinámica de los componentes personales y personalizados, organizado en etapas, que permitan la coherencia sistémica de lo accionar de los docentes que trabajan con la especialidad en Agronomía.

La preparación del docente de la especialidad en Agronomía, es una necesidad, pues estos docentes presentan dificultades para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de esta especialidad. Para ello, se determinan conocimientos y habilidades que deben tener en cuenta estos docentes para alcanzar este propósito ellos son:

Conocimientos

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos que posibilitan integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía.
- Dominio de los procedimientos a seguir para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se trabajan en el currículo de la especialidad en Agronomía y que esté presente en cada uno de sus componentes.
- Dominio para dirigir (es decir, planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar) el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía.

Habilidades

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



- Investigativas: que posibilite aplicar métodos científicos al análisis del estudio de las disciplinas que lesiona para integrar la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creativas: dirigir con independencia y creatividad (planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar) el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que lesiona para integrar la formación laboral donde expongan los resultados de las experiencias adquiridas.
- Comunicativas: para establecer adecuada comunicación (empatía), motivar e incentivar a los estudiantes de forma oral, escrita y gráfica con su especialidad, integrando la formación laboral en sus clases y así diagnosticar los problemas relacionados con ellos para darles atención diferenciada.
- Cognoscitivas: Despertar los motivos e intereses cognoscitivos de los estudiantes con su especialidad, durante su clase, integrando la formación laboral en cada uno de los conocimientos que imparte. Estimular la actividad intelectual con la de su especialidad. Utilizar las nuevas tecnologías en su auto preparación y como medio fundamental de la enseñanza.
- Pedagógicas: integrar la formación laboral en sus clases adecuando los principios, vías, métodos, procedimientos, sistema de medios a los objetivos y contenidos de su clase para lograr la asimilación consciente, independiente y creadora de los estudiantes relacionados con su especialidad y en correspondencia con sus particularidades individuales.
- Organizativas: planificar el contenido de acuerdo con los objetivos de la especialidad, integrando la formación laboral en sus clases. Determinar el sistema de conocimientos y habilidades acorde con el nivel de asimilación y las condiciones de la actividad cognoscitiva. Controlar sistemáticamente el aprovechamiento de cada estudiante. Seleccionar y elaborar tareas docentes, sistema de preguntas y otras actividades atendiendo a los procesos lógicos Del pensamiento. Dirigir el proceso mediante técnicas participativas para evaluar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



Teniendo en cuenta estos conocimientos y habilidades se debe desarrollar la preparación de los docentes para integrar la formación laboral en sus clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de la especialidad en Agronomía. Lo anterior facilita la detección de las necesidades de los docentes que permite proyectar su preparación para que aprenda a cómo integrar la formación laboral en sus clases. Por lo tanto el docente está preparado para alcanzar este propósito cuando posee dominio de los contenidos teóricos y práctico de la asignatura que imparte, tiene habilidades para la determinación de tareas docentes, que integren los conocimientos, aptitudes y valores, desde la determinación de métodos, medios y formas organizativas que posibilite la evaluación de los contenidos que ofrece para integrar la formación laboral en la especialidad en Agronomía.

Para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad de Agronomía es necesario que el docente tenga en cuenta:

1. La correspondencia entre el modelo y el perfil del egresado: constituye el punto de partida para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de la especialidad en Agronomía en respuesta al profesional que se necesita formar, centrada en las particularidades del estudiante de esta especialidad, proyectando durante su planificación la atención a sus necesidades, motivos e intereses y hacerlo consciente de la elección de esta especialidad, debe permitir llegar a generalizaciones cada vez más completas y profundas sobre esta profesión.
2. Necesita dominar los problemas que presentan estos estudiantes para enseñarlos a solucionarlos en su contexto de actuación.
3. Necesidad de integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de la especialidad en Agronomía: es necesario que el docente sienta la necesidad de alcanzar este propósito durante la dirección de sus clases.
4. Implicación activa, consciente y protagónica del estudiante para enseñarlo a motivarse e interesarse por la especialidad escogida: se precisa en este aspecto la relación del estudiante con el objeto, campo de acción y tareas de esta profesión hasta demostrar la aprehensión de las mismas.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



5. Planificar, organizar, ejecutar controlar y evaluar la formación laboral en sus clases: significa que el docente debe dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de primer año de la especialidad en Agronomía teniendo en cuenta los contenidos teóricos-prácticos determinados para integrar la formación laboral desarrollando cada uno de sus componentes.

Si cada docente que trabaja en esta especialidad tiene en cuenta cada uno de estos aspectos, transforma su modo de actuar, adopta una nueva postura educativa de mayor alcance, propicia motivación e interés en estos estudiantes por la agricultura y el amor a su especialidad, se favorecerá la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de primer año de la especialidad en Agronomía.

Un docente para tener un buen desempeño debe tener en cuenta las siguientes funciones referidas por Addine (2012), las cuales se asumen en esta investigación:

- **Función docente-metodológica:** está relacionada con la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a partir de esta función el docente debe integrar la formación laboral en cada uno de los componentes de su asignatura teniendo en cuenta los contenidos teóricos-prácticos determinados.
- **Función orientadora:** posibilita la elaboración de tareas docentes donde se integre la formación laboral, propiciando que los estudiantes conozcan su especialidad, su objeto, campo de acción y sus tareas desde el primer día de clases, para que desarrollen competencias en la toma de decisiones, elaboración de planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar sin dificultad su profesión. En general, incluye la guía y apoyo para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos por el modelo y perfil de su especialidad.
- **Función investigativa y de superación:** significa que cada docente debe tener un diagnóstico fino e integral de cada estudiante de la especialidad en Agronomía, para resolver los problemas que se le presenten constantemente en su quehacer diario, que abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización, la reconstrucción de la teoría y la práctica relacionada con la integración

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



de la formación laboral de estos estudiantes, la búsqueda continua de soluciones en el contexto para su desempeño profesional como parte del perfeccionamiento de su labor como docente.

Es necesario que el docente que trabaja en esta especialidad aplique estas funciones para que integre la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura, favoreciendo en sus estudiantes el amor a la profesión que escogió, ya que es una carencia que existe en la actualidad en relación con estos docentes, pues para alcanzar esta meta; es preciso que exista una estrecha relación entre: **la preparación del docente, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía y la integración de la formación laboral** en este proceso a continuación se describe como debe ser esta relación:

- La preparación del docente: significa que el docente adquiera conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, normas y valores que posibiliten dirigir con eficiencia y calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje (que planifique, organice, ejecute, controle y evalúe este proceso), para resolver los problemas profesionales en el contexto educativo de su desempeño laboral y así perfeccionar su proceder para integrar la formación laboral.
- Diagnostique sistemáticamente las dificultades de los estudiantes tanto teóricos como prácticas relacionados con la integración de la formación laboral de su especialidad y conciba soluciones que posibiliten resolver los problemas que presentan los estudiantes durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparte.
- Actúe como mediador del proceso de formación laboral de los estudiantes, garantice las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar la motivación por la especialidad escogida. Debe crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en sus clases, que repercuta en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (intelectual, emocional, motivacional, moral, social) inculcando el amor por su profesión.
- Apoye a los estudiantes para que aprendan a identificar y resolver problemas de su práctica, de manera que fortalezcan desde su propio aprendizaje la formación laboral.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



- Enseñen a los estudiantes a seleccionar e implementar sus propias soluciones a los problemas encontrados en la práctica laboral, brindando las ayudas oportunas, necesarias, individualizadas de acuerdo a la situación que presentan en relación con su formación laboral.
 - Posibilite la búsqueda y aplicación de conocimientos para integrar la formación laboral a través de diferentes situaciones problémicas.
1. Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía: significa que cada docente debe integrar a formación laboral en cada uno de los componentes durante su preparación, para ello debe tener en cuenta:
- Los objetivos y contenidos de cada asignatura que se trabaja en el currículo de la especialidad en Agronomía.
 - Métodos y procedimientos que permitan integrar la formación laboral.
 - Medios de enseñanza que faciliten integrar la formación laboral para motivar e incentivar el interés de cada uno de los estudiantes de esta especialidad.
 - Formas organizativas que provean a los estudiantes de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, normas y valores sobre los objetivos y contenidos que se trabajan en esta especialidad, de manera activa y dinámica.
 - La evaluación para comprobar de forma oral, escrita, sistemática la comprensión de la formación laboral en los estudiantes a través de cada uno de los contenidos impartidos y el logro de los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas.
 - La integración de la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de la especialidad en Agronomía: significa que los docentes de acuerdo con su preparación integren la formación laboral como un componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr en los estudiantes una orientación hacia su especialidad a través de las diferentes asignaturas, para ello es necesario:
 - Analizar el modelo y perfil de la especialidad.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



- Analizar los programas teniendo en cuenta: contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación.
- Analizar las potencialidades educativas y necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman el currículo de la especialidad en Agronomía para integrar la formación laboral.
- Analizar como integrar la formación laboral en el currículo de la especialidad de Agronomía.

El cumplimiento de esta relación facilitará que los estudiantes bajo la dirección del docente desarrollen su formación laboral de acuerdo con su especialidad, manteniendo una actitud consecuente ante la vida caracterizada por laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia, creatividad, valores de la ética y de la estética, teniendo siempre presente el principio de la vinculación del estudio con el trabajo.

Además, la preparación del docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar la formación laboral, posibilita que el estudiante sienta amor por su profesión, se apropie de conocimientos sobre la preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo, de cómo realizar semilleros y viveros, con tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, entre otros aspectos relacionados con su especialidad.

En el análisis realizado se arribó a que la preparación del docente es un proceso ideado, encaminado a prevenir conductas y comportamientos tanto del docente como del estudiante, de modo que la actividad creadora y transformadora del docente haga del estudiante un ser proyectado hacia el futuro de su profesión para que cree y transforme su presente. Por lo tanto el docente debe prepararse y autoprepararse sistemáticamente teniendo siempre los cambios y transformaciones ocurridos en la actualidad y el contexto en que le toca ejercer su profesión, en este caso, debe motivar y formar laboralmente a sus estudiantes el amor por la producción agropecuario, objeto de esta investigación.

Un docente bien preparado es quien plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación, ayuda individualizada, estimula y guía paulatinamente a estos estudiantes a fortalecer su

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



formación laboral. La puesta en práctica de estas ideas dará un saldo positivo al trabajo de los docentes, los que creativamente las pondrán en práctica reajustándola a las características de cada asignatura que imparte. Los aspectos ofrecidos sobre la preparación del docente son sólo unas de las vías para que estos cambien su manera de proceder ante los problemas que presentan los estudiantes que optaron por la especialidad en Agronomía, busquen alternativas para dar solución a esta problemáticas y así integrar la formación laboral.

Conclusiones

La revisión bibliográfica posibilitó buscar los antecedentes, tendencias históricas y fundamentos teórico-metodológicos en las que se sustenta la preparación del docente para integrar la formación laboral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la especialidad en Agronomía.

De su análisis y sistematización se determinan conocimientos, habilidades, funciones y la relación que existe entre la preparación del docente, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de esta especialidad y la integración de la formación laboral. Estos aspectos determinados posibilitan que el docente eleve sus conocimientos y tenga en cuenta la formación laboral durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar a los estudiantes en el amor a su profesión.

Se ofrecen conocimientos, habilidades, funciones y la estrecha relación entre la preparación del docente, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de primer año de la especialidad en Agronomía y la integración de la formación laboral, ya que son insuficientes los fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten la preparación del docente en este aspecto.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, (2019). Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. La Habana. ISPETP. (Soporte digital).
- Adão, (2019). A preparação dos professores do curso de Magisterio Primario da ESPdN no processo de ensino-aprendizagem da disciplina Prática Pedagógica. Material digitalizado da ESPdN. Namibe. Angola.
- Addine, (2012). El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria. (Soporte digital).

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.



- Cerezal, (2020). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Carrillo, H. (2021). *La integración de contenido en la práctica de campo de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía* (Tesis de doctorado de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez). [Archivo PDF].
- Estévez, L. (2018). La integración de contenidos en las excursiones docentes de Geografía en la escuela pedagógica. (Tesis de maestría, Universidad “Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila). [Archivo PDF].
- FIS, O. (2022). *La preparación metodológica de los profesores de la disciplina principal integradora para la integración del contenido.* (Tesis de doctorado de la Universidad de Ciego de Ávila). [Archivo PDF].
- García, A. y otros (2022). La formación laboral en el Técnico Medio de Agronomía: un reto para los docentes. *Revista Educación y Sociedad. (Número especial 2022) (20)*, pp212-234 <http://dialnet.unirioja.es>
- García, G. y Addine, F. (2016). La preparación del docente para la actividad investigativa. Un reto del nuevo milenio. ISP “E.J.Varona” MINED.
- Leyva, A. (2019). Curso: “la formación laboral en la educación cubana. Contexto y Prioridades *Revista Opuntia Brava.* 4 (11) ISSN: 2222-081xRNPS:2074
- López, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Educación,* 393 (16), pp. 69-96. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X> RE-2021-393-486
- Martínez, G.M (2021) *El aprendizaje de los contenidos Estadísticos en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria.* (Tesis de doctorado de la Universidad de Ciego de Ávila).
- Miranda, M. (2020). *La autopreparación, la preparación metodológica y la superación del docente.* La Habana: Pueblo y Educación. Cuba
- Ruíz, J. M. (2018). *El estudio-trabajo como principio pedagógico en la formación de profesionales.* La Habana: Pueblo y Educación.

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez, F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. *Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.*



Resolución Ministerial 109 (2009). *Modelo de la Educación Técnica y Profesional. Para aplicar en los institutos politécnicos del país donde se desarrolle la especialidad Agronomía a los alumnos que ingresen a partir del curso escolar 2009-2010.* Ena Elsa Velázquez Cobiella .Ministra de Educación. Cuba. Dada en La Habana, a los 30 días del mes de junio de 2009. (Soporte digital).

Sinde, P. A. (2019). *La Práctica de Campo Integral en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación Guanza Sul, Angola* (Tesis doctoral de la Universidad de Holguín).

Terranova, J. R. (2020). La formación profesional: reflexiones para la dirección de la actividad cognoscitiva. *Revista Opuntia Brava. 12(2)*, pp---- [https//](https://).

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/24

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

García-Carmona, A., León-Gómez. F.A., Sutil -Rosales, M.. (2025). *Integración de la formación laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad en Agronomía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 184-201.*