



Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología

Methodology for investigative work practice in the training of Pedagogy Psychology professionals

Yurisander Matos-Olazabal

✉ yurisander.matos@reduc.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-2995-0096>

Zita Elayme Navarro-Leyva

✉ elayme.navarro@reduc.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-0677-6980>

Melva Luisa Rivero-Rivero

✉ melva.rivero@reduc.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-1413-6545>

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

Resumen

El artículo expone los resultados de la investigación que se realizó en función de las deficiencias encontradas en el desarrollo de la práctica laboral investigativa en la carrera Pedagogía Psicología. Tiene como objetivo valorar una metodología para el desarrollo de la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología. Los métodos del nivel teórico y empírico que se utilizaron permitieron constatar en la práctica el problema científico formulado por lo que, en función de sus regularidades y comportamiento real, se diseñó una metodología, lo cual permitió la profundización en los estudiantes de las habilidades prácticas e investigativas como vía para la solución de los problemas en el contexto laboral. Se evalúa con criterios positivos el valor científico - metodológico de los resultados y la efectividad de la propuesta. La intervención en la práctica ha corroborado la validez de las orientaciones metodológicas.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva, Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Palabras clave: Currículo, eslabón de base de la profesión, formación integral, metodología, práctica laboral investigativa.

Abstract

The article presents the results of the research that was carried out based on the deficiencies found in the development of investigative work practice in the Psychology Pedagogy career. Its objective is to assess a methodology for the development of investigative work practice in the training of professionals in the Pedagogy Psychology career. The theoretical and empirical level methods that were used allowed us to verify in practice the formulated scientific problem, so, based on its regularities and real behavior, a methodology was designed, which allowed the students to deepen their practical and investigations as a way to solve problems in the work context. The scientific-methodological value of the results and the effectiveness of the proposal are evaluated with positive criteria. The intervention in practice has corroborated the validity of the methodological guidelines.

Keywords: Curriculum, basic link of the profession, comprehensive training, methodology, investigative work practice.

Introducción

En la actualidad la sociedad le impone a la educación nuevos retos en cuanto a la formación de sus profesionales, como consecuencia del vertiginoso desarrollo científico técnico, la necesidad de una mejor atención a la diversidad y la correcta orientación a la familia, la comunidad y a los escolares. Para responder ante estas demandas, en el 2007 se aprueba la reapertura de la carrera Pedagogía Psicología en Curso Diurno e inicia en el curso escolar 2008 - 2009 con la fuente de bachilleres. Estos profesionales se preparan para cumplir con su objeto de trabajo que se materializa en:

La dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a



directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familiares y la comunidad. (MES, 2017)

En su formación reciben una preparación para su futura labor desde las disciplinas que conforman el currículo y en estrecha relación con el eslabón de base de la profesión, visto como el puesto de trabajo en el que se manifiestan los problemas más generales y frecuentes inherentes al objeto de trabajo, y donde se debe ubicar al recién graduado. De esta manera se logra que el estudiante se familiarice con las características y responsabilidades de su futura labor, consoliden y profundicen en los conocimientos adquiridos en las asignaturas de la profesión y obtengan habilidades y modos de actuación acorde a su objeto de trabajo (Álvarez de Zayas, 1989).

Dentro de la gama de disciplinas que conforman el currículo en la carrera Pedagogía Psicología, la disciplina Formación Laboral Investigativa tiene gran importancia al facilitar la integración de los contenidos de forma horizontal y vertical. Tiene como objetivo general fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, alternativas de solución a los problemas del desempeño profesional pedagógico desde posiciones científicas y éticas que pongan de manifiesto el modo de actuación profesional pedagógico.

En la Educación Superior existen varias modalidades para el desarrollo de la actividad laboral, de manera que el estudiante se vincule a la sociedad. Una de ellas es la práctica laboral investigativa (en lo adelante la práctica) a través de la cual se forma al futuro profesional desde el eslabón de base. La práctica sintetiza los objetivos esenciales de la formación por ser el medio para establecer la relación teoría-práctica, expresión máxima del aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades, y desarrollar capacidades para la creación y la toma de decisiones de acuerdo con las características de los problemas que se presentan (Andrade y Baute, 2016).

En la opinión de Matos, et al. (2023) “Desde la formación de pregrado, se debe trabajar en colaboración con los organismos empleadores en busca de nuevos problemas profesionales; de las habilidades, hábitos y valores necesarios demandados por los organismos en el desempeño profesional pedagógico del recién graduado”. Esa necesaria vinculación demanda que las

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Instituciones de Educación Superior continúen ofreciendo programas de preparación a los tutores de las empresas (Pineda, et al., 2019; Moreno, et al., 2022).

El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno a la vinculación de la teoría con la práctica en la formación de profesionales en el ámbito internacional, muestra las contribuciones de Espinosa, 2023; Esquer y Fernández, 2022; Gairín, 2023; Gamito, et al., 2025; García, et al., 2024; Orozco y Moríña, 2025; Ruiz, et al., 2021. En Cuba son reconocidos los aportes de Camacho, 2021; López, et al., 2023; Marcos, et al., 2023; Presilla, et al., 2020; Rodríguez, et al., 2024; Silva y Caballero, 2023; Vázquez, et al., 2024. Sus investigaciones contribuyen al proceso de formación profesional, conforme a las exigencias de la educación ante las demandas de la sociedad actual.

Estos autores destacan el papel educativo del vínculo laboral, varios de ellos lo aprecian desde la relación universidad - sociedad y el papel de los tutores, del colectivo pedagógico de año y de la disciplina principal integradora, realizan propuestas metodológicas, modelos, metodologías para perfeccionar o incluir el componente laboral en diferentes carreras, en su mayoría carreras del perfil pedagógico. Sin embargo, son pocos los autores que profundizan en el desarrollo de la práctica de forma general y en particular en la carrera Pedagogía Psicología, que tiene especificidades por las diversas esferas de actuación de estos profesionales.

A pesar de la existencia de importantes contribuciones referentes al tema, en la observación y análisis del desarrollo de la práctica y en la revisión de documentos, se pudo apreciar carencias tales como:

- Aún es insuficiente el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece la práctica para ampliar las habilidades profesionales y, a la vez, desarrollar una adecuada formación profesional para el cumplimiento de las exigencias del Modelo del Profesional.
- Insuficiencias desde el orden teórico-metodológico en la jerarquización de las acciones profesionales a desarrollar por los estudiantes que les permita ampliar las habilidades

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



investigativas y prácticas como vía para la solución de los problemas en el eslabón de base de la profesión.

- Limitado dominio de herramientas cognitivas en el estudiante, para que se implique en las tareas docentes, se enfrente a los problemas profesionales desde la práctica, se motive por aprender, y ejecute las tareas de forma creativa.
- Aún no se alcanzan los niveles deseados en la atención a los estudiantes durante la práctica en el eslabón de base de la profesión.
- Insuficiente proyección desde la carrera a la preparación de los tutores responsabilizados con la orientación pedagógica, la atención didáctica y el control a los practicantes.

Entre las causas fundamentales de esta situación, según las indagaciones empíricas realizadas, se constató el insuficiente trabajo teórico-metodológico desarrollado para potenciar el objeto de trabajo del egresado en la integración de los contenidos del currículo desde la práctica, de manera que el estudiante logre vincular desde la práctica los contenidos teóricos en el eslabón de base de la profesión, lo cual condicionará su desempeño profesional.

Por tanto, se plantea como objetivo de la investigación valorar una metodología para el desarrollo de la práctica en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía Psicología. En el contexto actual la propuesta es de gran importancia al contribuir en el perfeccionamiento de la formación integral del profesional de la carrera Pedagogía Psicología, a partir de procedimientos metodológicos que fomenten la preparación de los estudiantes, profesores y tutores que participan en el proceso.

Desarrollo

La investigación se llevó a cabo en el contexto universitario y en las entidades laborales, en el período comprendido entre enero 2023 a febrero 2024. Se seleccionó como muestra los 72 estudiantes y 40 profesores de la carrera Pedagogía Psicología de la Facultad de Ciencias



Pedagógicas, de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” y 40 tutores de los diferentes eslabones de base de la profesión, de los trece municipios de la provincia Camagüey. Las dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la práctica en la formación profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía Psicología fueron propuestos por los autores de la investigación, a partir del análisis a la bibliografía consultada (Tabla1).

Tabla 1

Dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la práctica en la formación profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía Psicología

Dimensiones	Indicadores
Concepción de la práctica	Planificación y organización de la práctica
	Preparación a los estudiantes, profesores y tutores
Implementación de la práctica	Acciones empleadas para el cumplimiento de los objetivos y las habilidades a desarrollar
	Integración carrera – eslabón de base de la profesión

Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico: el analítico - sintético para el procesamiento de toda la información, tanto teórica como empírica y determinar regularidades; el inductivo - deductivo para el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico, llegar a conclusiones y aplicarlos al proceso pedagógico; el histórico - lógico para conocer los antecedentes y tendencias de la práctica. Además, del sistémico estructural funcional y la modelación teórica, que fueron empleados para la concepción, organización y desarrollo de la metodología, a partir de la identificación de sus componentes y el establecimiento de sus relaciones.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Entre los métodos del nivel empírico utilizados se recurrió a: la observación a diferentes actividades del proceso pedagógico, como: actividades en la práctica, reuniones de los Colectivo Pedagógico de Año, Carrera y Departamento y otras para constatar el tratamiento que se realiza en función del desarrollo de la práctica. El análisis documental para revisar los documentos de organización, planificación, orientación, ejecución y control del proceso pedagógico, tales como: plan de estudio, modelo del profesional, objetivos de la carrera y años, programas y otros documentos relacionados con la práctica.

Además, se utilizó la entrevista a profesores de los Colectivo Pedagógico de Año y tutores, para valorar el estado actual sobre el desarrollo de la práctica, con lo que se obtuvieron criterios acerca del valor que le conceden a dicho proceso, así como su interés por superarse en esos aspectos para el desempeño de su rol profesional e institucional. La encuesta a los estudiantes de la carrera, para determinar sus valoraciones sobre el desarrollo de la práctica, el papel de los profesores y tutores y su implicación activa en dicho proceso.

Para la valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología para el desarrollo de la práctica en la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología se utilizaron los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva y el pre - experimento pedagógico.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación, se elaboró una metodología para el desarrollo de la práctica en la carrera Pedagogía Psicología. La metodología constituye un diseño para preparar al docente de forma organizada con diferentes acciones que, en corto o mediano plazo, suplan las carencias en el orden metodológico. Tiene su incidencia en la preparación de los profesores de la carrera, tutores del eslabón de base de la profesión y estudiantes, para el desarrollo de la práctica en la carrera Pedagogía Psicología, que contribuya al perfeccionamiento de este proceso desde lo teórico y práctico.

En la proyección general de la práctica en la carrera Pedagogía Psicología se tiene en cuenta la problemática existente en torno a la ausencia de una metodología que favorezca dicho proceso, así como la preparación de los profesores, tutores y estudiantes que intervienen en él, situación



que limita la formación del profesional de la carrera de acuerdo a los objetivos del Modelo del Profesional. Por tanto, se hace necesario perfeccionar este proceso desde la proyección de la formación profesional y de los procedimientos que pueden emplearse en el desarrollo de la práctica en la carrera Pedagogía Psicología.

La metodología en su diseño comprende el objetivo general, etapas con sus acciones y orientaciones metodológicas. Tiene como objetivo general: facilitar al colectivo pedagógico de la carrera Pedagogía Psicología los fundamentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para el desarrollo de la práctica en la formación del profesional.

La implementación de la metodología se concibe a través de cuatro etapas:

Etapas 1: Planificación.

Objetivo: Planificar el desarrollo de la práctica labora investigativa en la carrera Pedagogía Psicología.

Acciones a desarrollar en la etapa por la Disciplina Formación Laboral Investigativa:

- Determinar objetivos, habilidades y modos de actuación a formar en los estudiantes.
- Realizar un diagnóstico integral.
- Organizar el desarrollo de la práctica de la carrera.
- Determinar de conjunto con la Dirección Provincial de Educación los eslabones de base de la profesión.
- Trazar desde el trabajo metodológico de la carrera las acciones pertinentes para la preparación de los estudiantes, profesores de los colectivos pedagógicos y los tutores de los eslabones de base.
- Acciones a desarrollar en la etapa por los Colectivos Pedagógicos de Año:
- Determinar objetivos, habilidades y modos de actuación a formar en el año.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



- Realizar el diagnóstico integral del año académico.
- Elaborar los programas de práctica (Orientaciones generales, objetivos, habilidades, acciones a realizar, lugar, fecha y hora).
- Intercambiar con los eslabones de base sobre el desarrollo de la práctica y firmar los convenios de colaboración.

En esta etapa se sugiere realizar un trabajo integrador, intra e interdisciplinario, con carácter colaborativo entre la Disciplina Formación Laboral Investigativa como disciplina principal integradora, con el resto de las disciplinas y los colectivos pedagógicos de año, que permita la retroalimentación de cada uno en función de determinar los objetivos, habilidades y modos de actuación a formar y la organización de la práctica tanto sistemática como concentrada de la carrera.

Se sugiere realizar un diagnóstico integral que posibilite determinar los elementos que pueden influir de manera positiva y negativa en el correcto desarrollo del proceso, al tener en cuenta la caracterización de los estudiantes (potencialidades y deficiencias), los eslabones de base seleccionados y la preparación que poseen los profesores y tutores. A partir del análisis de los resultados que arroje el diagnóstico se debe proyectar desde el trabajo metodológico de la carrera la preparación de los estudiantes, profesores y tutores, por lo que es preciso un trabajo con carácter preventivo que permita la anticipación y erradicación de los aspectos que puedan afectar el proceso.

Los colectivos pedagógicos de año deben concebir un trabajo de mesa donde a partir de los resultados del diagnóstico, la determinación de los objetivos, habilidades y modos de actuación a formar y los nodos cognitivos de cada una de las asignaturas de las disciplinas del currículo, se elabore el programa de la práctica, en el cual se debe contemplar orientaciones claras que permitan la comprensión por parte de estudiantes y tutores; se sugiere además la atención a las diferencias individuales a partir de diseñar actividades o tareas diferenciadas para determinados estudiantes.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Se propone seleccionar las instituciones que servirán como eslabón de base de la profesión a partir del intercambio con la Dirección Provincial de Educación y las Direcciones Municipales, que permita la selección adecuada de aquellas instituciones que tengan las condiciones para contribuir apropiadamente a la formación de este profesional. Además, se sugiere mantener un diálogo permanente con los directivos y tutores de estas instituciones seleccionadas, dirigido a analizar las funciones que debe desempeñar cada uno en la formación de los estudiantes y la firma de los convenios de trabajo.

Del mismo modo se propone que se utilicen métodos, procedimientos y técnicas tales como: análisis de documentos (Plan de Estudio, Modelo del Profesional, programas de disciplinas y asignaturas), la observación, entrevista y encuesta a estudiantes, profesores y tutores del eslabón de base de la profesión, el intercambio y el diálogo, así como el trabajo integrador colaborativo, para lograr desde la planificación del proceso la calidad necesaria.

Etapas 2: Preparación.

Objetivo: Preparar a los estudiantes, profesores y tutores para el desarrollo de la práctica.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Desarrollar desde el trabajo metodológico la preparación para la práctica del colectivo pedagógico que imparte clases en la carrera.
- Elaborar materiales de apoyo (digital e impresos) para el eslabón de base de la profesión.
- Preparar a los tutores del eslabón de base de la profesión.
- Desarrollar con los estudiantes talleres de preparación para la práctica y de sus resultados según el Plan del Proceso Docente.

En esta etapa se propone como vía para la implementación de las acciones, el trabajo metodológico de la carrera, disciplinas y de los colectivos pedagógicos de año que se extenderá hacia el trabajo integrador colaborativo para la preparación de los estudiantes, profesores y



tutores sobre los elementos teóricos, metodológicos y procedimentales de la práctica, a partir de las acciones proyectadas por la disciplina principal integradora y los colectivos pedagógicos de año.

Lo anterior requiere de un procedimiento metodológico mediador, el trabajo integrador colaborativo como espacio donde interactúan el colectivo pedagógico de año y los tutores del eslabón de base de la profesión para proyectar las acciones a ejecutar por los estudiantes y prever las condiciones óptimas para el desarrollo de las tareas orientadas.

Desde el plan de trabajo metodológico de la carrera, es necesario abordar aspectos relacionados con la práctica que prepare al colectivo pedagógico que imparte clases en la carrera, se sugiere abordar la labor del profesor universitario en la dirección del proceso, valorar el resultado de la práctica, la búsqueda de estrategias que permitan perfeccionarla, así como alternativas pedagógicas para una mayor incidencia de la carrera en el eslabón de base de la profesión y en la preparación de los estudiantes y tutores desde la atención a la diversidad dentro de la unidad del proceso.

Etapas 3: Control.

Objetivo: Controlar el desarrollo de la práctica mediante el desempeño de los estudiantes y tutores que intervienen en el proceso.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Realizar un constante intercambio con el eslabón de base de la profesión para facilitar a los tutores estrategias de trabajo para la formación de los estudiantes.
- Controlar frecuentemente el desempeño de los estudiantes y brindarle ayuda en caso necesario.

Durante la etapa se sugiere el constante asesoramiento del profesor universitario hacia la labor del tutor del eslabón de base de la profesión, esto conduce al empleo de diferentes vías como la



conversación, la observación y la demostración, que estimule y promueva la actividad independiente y creadora de los tutores y estudiantes ante las tareas profesionales. Permite, además, el asesoramiento en la correcta labor del tutor en la formación de los estudiantes asignados y la búsqueda de soluciones a los posibles problemas o situaciones que afecten el proceso.

Desde esta etapa se continúa el trabajo de preparación de los tutores y estudiantes desde el asesoramiento de su desempeño durante la práctica y sirve de base para la determinación de elementos a abordar en próximas preparaciones, lo que destaca el carácter flexible del proceso y de la metodología propuesta. En el control a los estudiantes es necesaria la constante motivación hacia el cumplimiento de las tareas asignadas, la investigación y el intercambio con el tutor, demás profesores y directivos y la significación de la práctica para su desempeño profesional. El profesor debe revisar las anotaciones realizadas por los estudiantes en su “Diario de la práctica” y dejar plasmadas orientaciones o sugerencias que le sirvan como apoyo o niveles de ayuda para su desempeño durante la práctica.

En esta etapa la observación constituye una técnica imprescindible, la que brinda la información necesaria para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes y tutores, y la relación estudiante - tutor; además, se pueden utilizar otras técnicas o métodos como el asesoramiento, el diálogo y la demostración.

Etapas 4: Evaluación y retroalimentación.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la práctica mediante los Talleres de Generalización.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Desarrollar Talleres de Generalización.
- Realizar desde el trabajo metodológico de la carrera el análisis del desarrollo de la práctica.
- Trazar estrategias para perfeccionar el proceso.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Para la evaluación del desarrollo de la práctica, se sugiere realizar Talleres de Generalización, donde participarán los estudiantes, profesores que imparten clases en la carrera y los tutores del eslabón de base de la profesión. En estos talleres se evaluará el desempeño de los estudiantes de manera individual y colectiva, además de la labor de los profesores como asesores y de los tutores, así como a los colectivos pedagógicos de año y a las instituciones educativas que intervinieron en el proceso.

Se considera importante en esta etapa el reconocimiento de los estudiantes, profesores y tutores que se destacaron durante el desarrollo de la práctica, así como las instituciones educativas, por lo que es necesario que la carrera haga llegar a la Dirección Provincial de Educación y a las Direcciones Municipales el reconocimiento hacia esas instituciones y tutores, lo cual servirá como estímulo para su motivación e interés en su desempeño en próximas prácticas.

La carrera debe proyectar desde su trabajo metodológico, el análisis del desarrollo de la práctica al concluir la misma. En ese análisis se debe valorar el desempeño de todos los que intervinieron en el proceso, determinar los aspectos que influyeron de manera negativa en la práctica, las experiencias positivas y trazar estrategias que posibiliten el perfeccionamiento constante del proceso en la carrera.

En los contextos actuales el desarrollo de la práctica, tiene en el proceso de formación profesional de la carrera Pedagogía Psicología, un lugar cimero al contribuir al desarrollo de las habilidades y modos de actuación profesional de este especialista. Sin embargo, es necesario continuar su perfeccionamiento para lograr un egresado que sea capaz de afrontar el complejo escenario social. Lo que demanda de las universidades una mayor preparación de los profesores de los colectivos pedagógicos de las carreras y de los tutores del eslabón de base de la profesión, para contribuir a una mejor preparación de los estudiantes.

Para la valoración preliminar de la metodología se aplicó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva (Cortina y Trujillo, 2009). Participaron 40 profesores del colectivo pedagógico de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía Psicología de la Universidad de



Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”: 11 Doctores en Ciencias, 26 Máster en Ciencias y 3 Licenciados. De ellos 10 profesores Titulares (1 Consultante), 20 Auxiliares, 6 Asistentes y 3 Instructores.

Se efectuaron 3 talleres. En el primero se realizó la presentación inicial de la metodología para lograr la familiarización con la misma y recibir sugerencias al respecto, las cuales posteriormente fueron incorporadas. Luego del perfeccionamiento de las acciones se realizó un segundo y luego un último taller para lograr un mayor consenso, acerca de su factibilidad. Lo anterior se sustenta en el criterio de lograr una aproximación gradual a los niveles de organización, de manera que permita presentar una propuesta más acabada.

En la aplicación de los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, se obtuvieron como resultados generales:

- Destacan que la metodología presentada resulta factible para el adecuado desarrollo de la práctica en la carrera Pedagogía Psicología, al tener en cuenta las particularidades de estos profesionales.
- Reconocen el proceder en el análisis metodológico, válido y oportuno, para el logro de cada etapa de la metodología.
- Refieren la correspondencia entre la etapa y los objetivos a cumplimentar en la misma, así como la relación existente entre las etapas, para el logro del objetivo general de la metodología elaborada.
- Reflexionan sobre la relación que existe entre los objetivos de cada etapa con las acciones fundamentales propuestas, dirigidas a dar solución a la problemática del desarrollo de la práctica en la carrera.

Con los resultados satisfactorios obtenidos en los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, se implementa la metodología en la práctica educativa. Se utilizó el experimento pedagógico, en la variante pre – experimental. Dentro de los tipos de experimentos pedagógicos, según Cerezal et al. (2006), se ubica el pre - experimento pedagógico, el cual consiste en



comprobar la veracidad de la hipótesis de la investigación por medio del análisis comparativo antes y después de aplicados los resultados investigativos. En nuestro caso, se parte de valorar la metodología, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, a partir de las transformaciones que se van operando en el proceso investigado.

El pre - experimento pedagógico se organizó en cuatro momentos, bajo la lógica de las etapas diseñadas para la propia metodología. Con el fin de validar la efectividad de la aplicación de la misma en favorecer la práctica, en función de minimizar las insuficiencias que se presentan en su proceder.

Momento I. Diagnóstico - sensibilización de los sujetos que participan en la práctica. En este momento se aplican los instrumentos para constatar el nivel de opinión de los sujetos referentes al desarrollo de la práctica. Se realiza la triangulación de la información. Luego de realizado el diagnóstico, se desarrollan actividades de sensibilización a estudiantes para cumplir desde su papel protagónico con las actividades a desarrollar en la práctica, y se recoge un registro de los criterios emitidos por los participantes.

Con las acciones desarrolladas se logró como principales transformaciones mayor motivación de los estudiantes y profesionales en el proceso, al declarar sus potencialidades, necesidades e intereses desde una valoración crítica y autocrítica. Además, exponen sus insuficiencias y habilidades profesionales menos fortalecidas para desempeñarse con eficiencia a las exigencias de las entidades laborales durante el proceso.

Momento II. Preparación de los sujetos que participan en la práctica. En esta fase se realizan diversas acciones. Se parte de la actualización de los resultados del estado inicial, en el que la participación y control de los estudiantes, profesores y tutores es fundamental. A partir de las insuficiencias detectadas, se realizan acciones para lograr la preparación necesaria de los sujetos implicados, como:



- Preparación a profesionales formadores con el objetivo de la instrumentación de la metodología. Se implicaron las siguientes estructuras: el jefe del departamento Pedagogía Psicología, el coordinador de carrera, y los docentes de la Disciplina Formación Laboral Investigativa.
- Preparación a tutores de las entidades laborales con el objetivo de la instrumentación de la metodología.

A partir de las acciones desarrolladas, se alcanzó en los estudiantes un nivel superior de motivación e interés por el cumplimiento de las actividades de la práctica y hacia las funciones profesionales a realizar en su desempeño en la entidad laboral. En cuanto a los tutores, se evidenció mayor desempeño en su labor tutorial, y en el dominio de las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes.

Momento III. Ejecución y control de la metodología en el contexto educativo. Se realiza la intervención para transformar los resultados, esta intervención no es invasiva, ni limita el desempeño de los estudiantes, sino que lo potencia desde el trabajo colaborativo con los demás sujetos que intervienen en la práctica. Resulta interesante cómo, de manera paulatina, los sujetos se vinculan con los procedimientos y aunque intervienen en la transformación, desde su función mediadora, se fortalece el papel protagónico de los estudiantes.

En la medida en que se implementan las etapas de la metodología, se toman decisiones que se realizan del análisis de los datos y de los contenidos que se deben modificar en ella. Los aspectos antes mencionados permiten evaluar de efectiva la metodología que se elabora como vía para concretarla en la práctica, donde se logra enriquecer las acciones en la medida que interactúan los profesores, tutores y estudiantes.

Momento IV. Valoración del impacto y retroalimentación. Para realizar una valoración crítica del proceder de la práctica (potencialidades y deficiencias), se aplican técnicas e instrumentos de investigación pedagógicas y se recopila la información que permita una valoración integral del



desarrollo de la formación del profesional. Además, se desarrolló un taller de generalización en el cual fue de suma importancia las opiniones, valoraciones y sugerencias de los participantes.

Posteriormente se confrontan los resultados obtenidos antes y después del pre - experimento para valorar cualitativa y cuantitativamente el proceso. Al culminar la aplicación del pre - experimento se comprueba nuevamente el nivel de desarrollo de los indicadores establecidos en el estado inicial.

La aplicación de la metodología mediante un pre - experimento pedagógico, permitió constatar las transformaciones en el proceder de la práctica, antes y después de aplicada la propuesta. Los resultados de la aplicación de la metodología evidencian que con esta se favorece el proceder de la práctica y la preparación de los sujetos implicados, desde un adecuado vínculo carrera – eslabón de base.

Después de aplicado el pre – experimento se comprobó como principales transformaciones de los sujetos implicados: en los estudiantes, un mayor desarrollo de las habilidades profesionales, eficientes vías utilizadas en la solución desde la ciencia a los problemas en el eslabón de base de la profesión, así como elevada motivación e implicación en la ejecución de las tareas a desarrollar. Mientras que, en los docentes de la carrera se constató mayor sistematicidad y compromiso con la atención y seguimiento a los estudiantes y tutores del eslabón de base. Por su parte, los tutores mostraron elevado compromiso, interés y motivación hacia la atención de los estudiantes y al desarrollo de las actividades.

Conclusiones

La práctica en la actualidad adquiere gran importancia, como asignatura integradora y medio para lograr que el estudiante desarrolle modos de actuación y habilidades profesionales, como aparece recogida en la bibliografía consultada. Es allí donde el estudiante desarrolla los conocimientos y las habilidades que exige el Modelo del Profesional.



La valoración de la factibilidad de la metodología propuesta a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el pre - experimento pedagógico, permitió la obtención de resultados satisfactorios, manifestado en los criterios y sugerencias de los especialistas, en los que se evidenció una aproximación más consciente de su importancia y necesidad para el desarrollo de la práctica en la carrera, a partir del empleo de procedimientos metodológicos y la integración de los sujetos, por lo que se considera la metodología propuesta una alternativa de solución al problema científico determinado.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *Didáctica. La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.

http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Andrade Domínguez, J. y Baute Álvarez, L. (2015). Una propuesta para la formación pedagógica de los profesores de la carrera de contabilidad en la universidad estatal de Guayaquil.

Universidad y Sociedad, 7(1), 48-53.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202015000100007&lng=es&tlng=es

Camacho Delgado, A. A. (2021). La práctica laboral e investigativa en la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en Villa Clara, Cuba: logros y perspectivas de mejoramiento. *Transformación*, 17(2), 246-274.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552021000200246&lng=es&tlng=es.

Cerezal, J., Mezquita, J., Ramírez, U., Valledor, R. y Ruiz, A. (2006). *Metodología de la investigación y la calidad de la educación*. [Soporte magnético]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva, Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). *Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología*. *Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 1-21.



- Cortina, V. y Trujillo, Y. (2009). *Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: Un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica*. [Congreso Internacional Pedagogía]. La Habana, Cuba.
- Espinoza López, V. A. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 772-787. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>
- Esquer Zárate, M. D. P. y Fernández Morales, K. (2020). La práctica docente en áreas STEM: mapeo sistemático de la literatura. *Revista Educación*, 45(1), 547–561. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42809>
- Gairín Sallán, J. (2023). Práctica profesional basada en evidencias y organizaciones que aprenden. *Perfiles Educativos*, 45(180), 122–138. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60983>
- Gamito, R., López Vélez, A. L., León, I. y Martínez Abajo, J. (2025). Transformando realidades: aprendizajes del alumnado a través del Aprendizaje-Servicio Universitario en formación inicial docente. *Educación XXI*, 28(2), 377–397. <https://doi.org/10.5944/educxx1.42819>
- García Aguilera, F. J., Matas Terrón, A., Aguilar Cuenca, D. y Segovia García, N. (2024). El profesional de la pedagogía como docente en entornos de educación no formal. *EDUCAR*, 61(1), 125–141. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2120>
- López Lemos, Y. A., Companioni Álvarez, I. y González Rodríguez, M. B. (2023). La práctica laboral investigativa para desarrollar la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención psicopedagógica integral. *Educación y Sociedad*, 21 (Número Especial), 53-70. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4820>
- Marcos Mendoza, M., del Valle Marín, J. N. y Fernández Caballero, Z. (2023). La práctica laboral, espacio de aprendizaje del modo de actuación creativo en la carrera Pedagogía
- Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva, Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. *Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 1-21.



Psicología. *Mendive*, 21(1), e3119.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3119>

Matos Olazabal, Y., Navarro Leyva, Z. E. y Rivero Rivero, M. L. (2023). Fundamentos teórico-metodológicos de la formación continua en carreras pedagógicas. *Transformación*, 19(3), 506-522. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/4464>

Ministerio de Educación Superior. (2017). *Modelo del profesional. Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología*. Plan de Estudio “E”. La Habana. En soporte digital.

Moreno Barragán, J. A., Martínez Romero, A. C., Gutiérrez Rodríguez, J. E. y Jiménez Rojas, M. (2022). Educación y actividad intraempresarial en egresados universitarios colombianos. *Estudios sobre Educación* 43, 135-155. <https://doi.org/10.15581/004.43.007>

Orozco, I., y Moríña, A. (2025). Prácticas docentes inclusivas en Educación Primaria: un análisis desde voces polifónicas. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 29(1), 295–315. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.29492>

Pineda Herrero, P.; Ciraso Calí, A. y Arnau Sabatés, L. (2019). La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros. *Educación XX1*, 22(1), 15-43, <https://doi.org/10.5944/educXX1.21242>

Presilla Andreu, B., Morejón Hernández, M. C. y Cruz Soriano, R. C. (2020). Estrategia para la labor educativa con los estudiantes de la Práctica Laboral Investigativa. *Mendive*, 18 (2), 235-253. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1787>

Rodríguez Santana, S., Arza Pascual, L. J. y Estévez Placencia, Y. (2024). La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica laboral. *Educación y Sociedad*, 22 (2), 190-207. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11273884>

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.



- Ruiz Gutiérrez, B., Basilotta Gómez Pablos, V. y González Elices, P. (2021). Diseño y validación de un instrumento para la Evaluación de la Satisfacción de los Estudiantes de Prácticas en Educación (ESEPE). *Bordón. Revista De Pedagogía*, 73(1), 145–159. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.85994>
- Silva Vázquez, A., y Caballero Hernández, H. (2023). La práctica laboral como eje integrador para desarrollar los intereses profesionales pedagógicos. *Mendive*, 21 (3), e3184. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3184>
- Vázquez De Dios, N. Palacio Grotestán, O. y Vila Hidalgo, L. C. (2024). La práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Química, Campus Blas Roca Calderío. *Educación y Sociedad*, 22 (1), 153-169. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10576573>

Matos-Olazabal, Y., Navarro-Leyva.Z.E., Rivero-Rivero, M.L. (2025). Metodología para la práctica laboral investigativa en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 1-21.