



El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria

The development of orthographic competitions: a necessity in students of the first year of the career Primary Education

Juana Virgen Sánchez-Morales*

✉ sanchesmoralesjv@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5139-7269>

Narcisa Sánchez-Ramírez**

✉ narcisasanchezramirez12@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0005-1829-8778>

Llilian Figueredo Sánchez*

✉ lliilanfigueredo8@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9885-2783>

*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

**ESBU “Mártires Baraguá”. Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

Desarrollar competencias ortográficas en estudiantes posibilita la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos que le permiten no cometer errores en su desempeño profesional; siendo un reto alcanzar en su formación inicial. Se determinó como objetivo implementar un sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, del nivel empírico, la observación, prueba pedagógica, encuesta, entrevistas y estadísticos-matemáticos como el análisis porcentual. Se ofrece una nueva manera de resolver los problemas de ortografía de forma activa, dinámica, reguladora, contextualizada y socializadora, facilitando que los estudiantes se apropien con mayor facilidad de estos conocimientos. Se implementó en la práctica

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



pedagógica, comprobándose a través de la aplicación de diferentes instrumentos el desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes.

Palabras clave: competencias ortográficas, procedimientos metodológicos

Abstract

To develop orthographic competitions in students facilitates the acquisition of knowledge, abilities and habits that allow him not to make errors in their professional acting; being a challenge to reach in their initial formation. It was determined as objective to implement a system of methodological procedures to develop orthographic competitions in the students of first year of the career of Primary Education. For the development of the investigation methods of the theoretical level were used as the historical-logical one, analysis-synthesis, induction-deduction, of the empiric level, the observation, proves pedagogic, it interviews, interviews and statistical-mathematical as the percentage analysis. He/she offers a new way to solve the problems of spelling in an active way, dynamics, regulatory, contextualized and socializer, facilitating that the students appropriate with bigger easiness of these knowledge. It was implemented in the pedagogic practice, being proven through the application of different instruments the development of orthographic competitions in the students.

Keywords: orthographic competitions, methodological procedures

Introducción

La Revolución cubana constituye un ejemplo vivo para el mundo, realiza constantemente transformaciones, en el sistema educacional alcanzando resultados en este sentido. La Educación Superior no se encuentra ajena a estas transformaciones, entre ellas, la necesidad de matricular estudiantes con conocimientos en Historia, Español y Matemática para ello, realiza pruebas de ingresos a los que culminan el 12 grado para otorgarle una carrera universitaria.

Por eso, la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, recibe en sus aulas estudiantes de diferentes especialidades, a ellos se le realiza un diagnóstico para resolver a largo, mediano y corto plazo las necesidades que presentan, constatándose que los estudiantes que ingresan en las carreras pedagógicas presentan numerosos errores ortográficos.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



Para dar solución a estas problemáticas se le puso la bibliografía necesaria en los laboratorios de computación, en la bibliotecas para lograr la autopreparación de los estudiantes, se amplió el acceso a internet e intranet para que aprendan cada vez más a procesar la información en la realización de sus estudios independientes y sean capaces de no cometer errores ortográficos, sin embargo, esta es una problemática que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de Lengua Española, por lo que se hace necesario desarrollar competencias ortográficas durante su formación, y así responder a las exigencias el Modelo de la Nueva Universidad Cubana.

En este Modelo se plantea la necesidad de lograr la participación activa, reflexiva, reguladora, contextualizada y socializadora de los estudiantes mediante las clases encuentros y así elevar sus conocimientos para transformar el uso correcto del idioma. Por muchos años la ortografía se consideró “un problema menor sin gran trascendencia o atractivo. En la medida en que estas ideas proliferaron se descuidó de manera ostensible la ejercitación, el control y el autocontrol hacia la escritura correcta de la palabra. Todo esto afecta la calidad de la lengua que se emplea a diario y se debe defender como una tarea ideológica de primer orden” (Seminario Nacional para educadores, 2001, p.13).

En la cita anterior se pone de manifiesto la necesidad de buscar solución a los problemas de la ortografía que se manifiestan en las instituciones educativas y con mayor énfasis en las escuelas primarias por ser en ellas donde los educandos adquieren y sistematizan el sistema lingüístico que aprenden, es por ello, que se deben desarrollar competencias ortográficas en los estudiante en formación, pues son los futuros maestros que van a educar a las nuevas generaciones, por lo que deben tener conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, valores y convicciones para desarrollar las competencias ortográficas, razón por la cual se realiza esta investigación.

Los estudiantes de la carrera de Educación Primaria conocen de memoria determinadas reglas ortográficas, sus acepciones, entre otros; son capaces de reproducirlas textualmente, pero al escribirlas no poseen suficientes conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarla en la práctica, por lo que es necesario buscar vías, formas y métodos que contribuyan a mejorar esta problemática.

En este sentido, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española (PILE), deben concebirse de forma intencionada y planificada: las vías, los *Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.*



procederes, las alternativas metodológicas, y los espacios, para garantizar que estos estudiantes no presenten errores ortográficos, para ello, durante su formación se debe potenciar el desarrollo de competencias ortográficas, que le posibiliten no cometer errores.

Los estudiantes ingresan a las carreras pedagógicas, con carencias ortográficas, además desde las clases que reciben, es insuficiente la ejercitación, el control y la motivación por tener buena ortografía. En un estudio realizado se constató que existen diferentes investigaciones relacionados con la ortografía entre ellos Santana. (2008), Albero (2010), Guzmán (2010), Sánchez (2017), Áreas (2018), Hernández y Rosales (2021), Otero (2022); entre otros, que coinciden en plantear que la ortografía es un escalón imprescindible para culminar sin dificultades de base estudios técnicos y superiores. Aunque estos autores no se refieren directamente al desarrollo de competencias ortográficas de una forma u otra resaltan la necesidad de lograrla.

Las autoras de la presente investigación durante sus años de experiencia han investigado en el tema de la ortografía en sus diferentes contenidos, prestando mayor atención a cómo desarrollar competencias ortográficas durante el proceso de planificación de las asignaturas Práctica Integral de la Lengua Española y su enseñanza en el nivel educativo primaria, Taller de Ortografía y Seminario Especial de Ortografía que se imparte en los diferentes años de formación del maestro primario y han constatado que los estudiantes cometen errores ortográficos, cuando traducen gráficamente sus ideas, pensamientos, al aplicar las reglas ortográficas en la solución de ejercicios. Esta situación requiere de una inmediata toma de conciencia, cuya solución no es sólo del estudiante, pues deben implicarse todos los profesores que trabajan con ellos para dar solución inmediata a esta problemática.

Conforme con lo apuntado y, a pesar de los esfuerzos que se le han dedicado al perfeccionamiento de la ortografía en la carrera, continúan presentándose limitaciones que apuntan a las siguientes problemáticas:

- Limitada correspondencia fonema-grafemas.
- Insuficiente conocimiento de las reglas ortográficas.
- Insuficientes habilidades prácticas en la aplicación de las reglas ortográficas.
- Apropiación incorrecta de la escritura de palabras en los diferentes textos.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



- Errores de cambio, omisión y adición al escribir al dictado o al completar palabras.
- Uso incorrecto de signos de puntuación, de h, de m antes de p/b, de b/v, de s-c-z, de r/rr, de g/j, de ll/y, de la mayúscula al inicio de las oraciones, después del punto y seguido y en nombres propios.

Las posibles causas de estas problemáticas están dadas por:

- Insuficiente tratamiento de la ortografía durante la dirección del (PEA) asignatura Práctica Integral de la Lengua Española.
- Carencia de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria.
- Insuficiente conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes prácticas de los estudiantes de la carrera Educación Primaria en el trabajo con la ortografía.
- Insuficiente ejercitación de la ortografía durante las clases encuentros de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española.

Ante esta situación problémica se formula el siguiente objetivo: Implementar un sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria.

Desarrollo

Para el desarrollo de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española se requiere que el profesor dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, que tenga en cuenta sus componentes en todos los momentos de la clase, así como el uso provechoso de los medios de enseñanza de los cuales dispone. Corresponde a los profesores realizar un trabajo correctivo, a través de la comunicación cultural que ella puede ofrecer, defender a la lengua de las formas relajadas, vulgares y discordantes con los rasgos lingüísticos justificados dentro del sistema. Convencidos de que la escuela en su misión de preparar para la vida, debe actuar como un medio facilitador de la comunicación donde se perfeccione la lengua materna.

El Colectivo de autores de las Orientaciones Metodológicas de la Escuela Primaria (2022) consideran el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española una asignatura que aporta las condiciones preceptivas indispensables para influir sobre la actividad expresiva del alumno,

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



orientándola en todas las direcciones en que es posible dirigir su aprendizaje. Ella formula los principios en los que ha de apoyarse el proceso para que se cumpla la tarea fundamental que la ciencia pedagógica, señala en la formación de las actuales y futuras generaciones; partiendo de ellos, da la respuesta a las cuestiones relativas a los objetivos, la extensión, la selección y el ordenamiento de la materia que hay que enseñar y la organización de la enseñanza en la clase o fuera de ella; orienta, además, los métodos, los procedimientos y los medios adecuados a las particularidades específicas de las disciplinas que abarca el aprendizaje de la lengua.

Además, refieren que el enfoque metodológico de la asignatura Lengua Española, en la Educación Primaria es eminentemente práctico; este es el punto de partida para arribar a la teoría y que esta permita volver a una práctica enriquecida. En el primer año se le da prioridad al desarrollo de la lengua materna como algo dinámico, vivo, donde el estudiante hable, exprese vivencias personales, experiencias, y sobre todo sus opiniones en relación con estas.

Roméu (2003) hace un análisis de los programas, además de hacer reflexiones sobre la responsabilidad del profesor para la calidad de su clase, demostró que los programas tradicionales no han contemplado la enseñanza de las funciones comunicativas, ni asumido la enseñanza de la Lengua Española con el objetivo de satisfacer las necesidades comunicativas, que están relacionadas con la ortografía.

Aunque se han desarrollado extensos trabajos en el perfeccionamiento del currículo y la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, el fin no ha sido aún alcanzado, se necesita de una eficiente preparación filosófica, psicológica y pedagógica. En tanto la autora defiende totalmente el criterio de los cambios y transformaciones que están ocurriendo constantemente en el sistema educacional.

La autora considera necesario que el profesor comprenda la necesidad de hacer un buen uso de la Lengua Española y tenga en cuenta la ortografía en sus clase pues prepara a los estudiantes a comprender la realidad que les rodea, para adaptarse al contexto histórico que le tocó vivir, situación que gana claridad con la siguientes palabras: "... a ustedes corresponderá vivir en el siglo más difícil y decisivo de la historia humana, por ello preparase es el más sagrado deber, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos es requisito indispensable" (Castro, 2001, p.7) y ello, conlleva a priorizar que desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española se utilicen

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



las vías necesarias para elevar la calidad del aprendizaje, especialmente en el mejoramiento de la ortografía.

A partir del 2004-2005 hasta la actualidad se continúa trabajando por el perfeccionamiento de la asignatura Lengua Española por lo que los programas establecen objetivos específicos en cada año de la carrera de la Educación Primaria para lograr que se alcancen mayores logros en sus componentes, además se instrumentaron ajustes curriculares para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

Caracterización del desarrollo de las competencias ortográficas en el (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria.

La asignatura de Lengua Española se comienza a impartir desde el primer año de la carrera Educación Primaria. El plan y programa de esta asignatura exige el desarrollo de habilidades ortográficas, sin embargo, las horas clases dedicada a este componente son insuficientes, así como los conocimientos de los estudiantes durante la aplicación de la ortografía, por lo que se comienzan a realizar investigaciones para resolver esta problemática.

En el (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria se trabaja la ortografía que se dedica exclusivamente a determinar el empleo correcto de las palabras y letras, el empleo de acentos, de mayúsculas, minúsculas y distinguir cuando y donde utilizar las diferentes reglas, por lo tanto, es importante que el estudiante tenga buena costumbre de revisar su escrito.

Si el profesor que imparte esta asignatura tiene en cuenta durante el proceso de planificación, ejecución, evaluación y control el trabajo con la ortografía, irá entonces desarrollando competencias ortográficas. Su propósito es combinar letras, palabras, frases, oraciones y párrafos de tal forma que todo lo escrito quede correlacionado y sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. De la misma forma que la redacción, ambos son habilidades básicas que permiten desarrollar en la mente una competencia en el manejo de la lengua escrita.

Durante el (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria se trabaja la ortografía mediante la redacción, que consiste en escribir un hecho, una idea, un juicio. Los estudiantes desarrollan la habilidad expresar mejor y más ordenadamente, de esta forma ejercitan su ortografía y escritura, pero existe muy poco tiempo, es decir, existe insuficientes horas clases

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



para trabajar sistemáticamente la ortografía en esta asignatura, por eso prevalecen las dificultades en los estudiantes de esta carrera.

Balmaseda (1999) en sus textos ha hecho valiosos aportes para la enseñanza de la ortografía en los que se destacan atributos, niveles para evaluar ortografía, medios y formas para enseñar ortografía, métodos y principios, lo que la autora de la tesis considera de gran significación tener en cuenta en la carrera de Educación Primaria para su tratamiento.

Tal es el alcance de la ortografía que frecuentemente, se recurre a ella en las conversaciones cotidianas, para esclarecer la significación o empleo de un término: Así, se precisa un “errar sin h”, una “aptitud con p” o un “tubo con b”. Por eso la carrera Educación Primaria necesita desarrollar competencias ortográficas en el (PEA) de Lengua Española desde el primer año y su programa tiene como uno de sus objetivos generales: Contribuir a la formación de sólidos conocimientos lingüísticos mediante el estudio de las estructuras fonológicas, morfológicas y sintácticas del español; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema y las relaciones entre discurso-cognición-sociedad y así lo refleja en los temas con sus respectivos sistema de conocimientos y habilidades

En estudios realizados por la autora se pudo constatar que existen autores que refieren que los ejercicios ortográficos por su manifestación externa pueden ser deletreo, copia, dictado, reglas, calcográficos y lúdicos. Refiere, además, que el aprendizaje de las reglas ortográficas requiere de una abundante ejercitación, para que sean interiorizadas. Las reglas ortográficas deben ser inducidas por los estudiantes-dirigidos siempre por el maestro – siguiendo diferentes pasos que pueden posibilitar el desarrollo de las competencias ortográficas durante el (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria.

En el programa, libros de textos y cuadernos de ejercicios de la carrera de Educación Primaria aparecen muchas palabras que presentan determinadas dificultades y que generalmente, no están sujetas a ninguna regla ortográfica, por lo que hay que trabajarla sistemáticamente. Estos siguen siendo una dificultad en la escritura de la ortografía en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, a los cuales hay que darle tratamiento sistemático para solucionarlos.

Para ello, en la enseñanza de la ortografía se pueden utilizar diferentes medios de enseñanza como murales, perfiles ortográficos, prontuarios, tarjetas y el uso de las modernas tecnologías. Además Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). *El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 37-58.



en las Orientaciones metodológicas se hace referencia a las particularidades de los métodos de la enseñanza de la ortografía entre ellos el viso-audio-gnósico-motor: es una vía dirigida al aprendizaje de la palabra, preferentemente aquellas no sujetas a reglas y posibilita que el estudiante vea, oiga, entienda y escriba la palabra.

Además, se puntualiza que el método trabajo independiente permite organizar el contenido ortográfico con respecto a un objetivo específico, dirigir y controlar la asimilación de los conocimientos de manera afectiva, dotar al alumno de las habilidades necesarias para solucionar determinados problemas ortográficos, ahorrar tiempo en la adquisición y solidez del aprendizaje, optimizar las funciones del profesor y del alumno, atender de modo directo las diferencias individuales y la elaboración de métodos individuales de trabajos y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa.

Por eso, la carrera de Educación Primaria asume una concepción integradora para el tratamiento de la ortografía que es el basamento científico de La Filosofía Marxista–Leninista y su método materialista-dialéctico en cuanto a la formación, afirmación desarrolla sobre la base de una unidad material indisoluble vinculada al dominio del lenguaje.

A partir de lo anterior se afirma que la labor del profesor no es solo señalar o corregir el error ni hacer que el estudiante lo escriba correctamente sino a partir de ese error derivar una serie de ejercicios que le permitan percibir sus errores y fijar la escritura correcta. Ver la palabra, leerla a media voz, escribirla, integrando una oración o frase, conocer su significado, es mejor camino que aprenderse reglas y más reglas.

En la breve caracterización del (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria se puede apreciar que el programa y las orientaciones metodológicas aunque no explícitamente sus objetivos y contenidos que conllevan al desarrollo de competencias ortográficas.

Desarrollo de competencias ortográficas.

Cuando exploramos los antecedentes del término competencia, se observa que este comienza a ser empleado en el campo de la ciencia psicológica a finales de la década de los cincuenta del siglo pasado por los teóricos de la nueva psicología cognitiva en 1956, cuando Noam Chomsky introduce el concepto de competencia lingüística para hacer referencia a un conocimiento formal y abstracto acerca de las reglas y principios que regulan el sistema lingüístico.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



Sin embargo, no es hasta finales de la década de los ochenta e inicios de los noventa, que la categoría competencia, abordada hasta entonces desde la arista de la actividad cognitiva-instrumental humana, comienza a ser reconceptualizada en los marcos del debate internacional y regional en torno a los problemas de la calidad de la educación y la insuficiente relevancia o significatividad social e individual de los currículos de las instituciones educativas formales, tanto en los niveles básico y medio, como en la enseñanza técnica, la formación docente y la educación universitaria.

En los últimos años se ha registrado un uso frecuente de la categoría “competencia profesional” en diversas publicaciones pedagógicas y documentos de agencias internacionales. Sin embargo, no todos los autores se refieren necesariamente a lo mismo cuando hacen alusión a la misma.

Así por ejemplo los doctores Castellanos, B., Llivina, J., Miguel y Fernández, A. M. (2003), aseguran que existen varios enfoques en la conceptualización del término competencia. En este trabajo se asume la definición de competencia de Castellanos, Beatriz y otros, en el trabajo que anteriormente se citó donde expresaron que: “es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto” (Castellanos, B. y otros 2003, p.41).

A manera de conclusión, se puede plantear que se considera pertinente utilizar el término competencia para referirnos a un comportamiento del sujeto ante la solución de problemas de su actuación profesional y personal, diferente a lo nominado con el uso de otras categorías, como las capacidades.

Por tanto, según las autoras desarrollar competencias ortográficas es: desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, motivaciones, actitudes, aptitudes, relacionadas con los elementos de la ortografía, es la capacidad que tiene un individuo de no cometer errores ortográficos cuando escribe. Esto se puede lograr durante las clases de Lengua Española.

Por tanto, desarrollar las competencias ortográficas en el primer año de la carrera de Educación Primaria es necesario que los estudiantes:

1. Conozcan bien el alfabeto de mayúsculas y minúsculas.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



2. Clasifiquen las letras en: mayúsculas y minúsculas, vocales y consonantes, sencillas y dobles, unísonas y dísonas e iniciales y finales. (La C y la G son dísonas por tener antes de a, o, u un sonido y antes de i, e, otro, dos sonidos en total. Las otras consonantes son unísonas, por tener un mismo, único, sonido ante cualquier vocal).
3. Conocer las reglas ortográficas: ejemplo cuando usar mayúsculas, cuando usar b, v, c, s, z, x, g, j, h, k, q, y, ll, m, n, r, entre otras.
4. Saber cuándo colocar el acento y sus reglas.
5. Conocer la utilidad de los signos de puntuación y sus reglas.

Para ello, el profesor debe dosificar sus clases y dar tratamiento a cada aspecto anterior, pero se necesita de mucha, mucha práctica, pero práctica inteligente; para tener buena ortografía, no es batalla que se gana en un día, en una semana, en un mes; pero tampoco ni mucho menos, requiere una vida, a poco que pongas interés lo lograrás: interés y constancia: he aquí la clave del éxito. La interesada dedicación hará de su estudio una empresa sencilla y agradable.

En tal sentido el profesor debe desarrollar competencias ortográficas en cuanto a problemas, propósitos, contenidos, formas, métodos, medios y evaluación de resultados y procesos, sustentados siempre en relaciones de coordinación y subordinación no solo en la asignatura sino entre los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis anterior permitió reconocer la necesidad de desarrollar competencias ortográficas, pero debe existir comprensión e interés del profesor por llevar a cabo este propósito en su preparación, planificación de su clase y a partir de su actuación creadora. Un hecho concreto que justifica la creciente necesidad de desarrollar competencias ortográficas, está en los avances de la ciencia y de la tecnología.

Para lograr el desarrollo de las competencias ortográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española es necesario que a través de la labor educativa del profesor se logre la integración de los objetivos, contenidos, métodos, medio de enseñanza, forma organizativa y evaluación, por lo que en su labor diaria debe trabajar en aras de utilizar sus potencialidades, de manera que en la planificación, orientación, ejecución y control de sus tareas docentes, tenga presente cómo desarrollar las competencias ortográficas en sus estudiantes.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



Propuesta del sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes del primer año de la carrera Educación primaria

Para proponer el sistema de procedimientos fue necesario realizar un análisis de diferentes instrumentos aplicados en la práctica pedagógica como encuestas a docentes, análisis de documentos, prueba pedagógica, observación a clases, entre otros, donde se constató carencias en:

- El programa de Lengua Española, Taller de Ortografía y Seminario Especial de Ortografía que los temas que se trabajan son insuficientes para desarrollar competencias ortográficas, así como los objetivos, habilidades y horas clases que se asignan a estas asignaturas.
- Los objetivos y las habilidades propuestos son insuficientes para lograr que los estudiantes terminen con buena ortografía.
- No tienen un libro de texto, específico para trabajar con la ortografía y el cuaderno de ortografía que utilizan es de la Educación Primaria, no acorde con la Educación Superior.
- El 100% de los estudiantes presentan más de dos errores ortográficos, ya sea en la aplicación de reglas ortográficas, signo de puntuación, adición, omisión, entre otras.
- Los estudiantes manifiestan no sentir agrado y motivación por leer. No son capaces de corregir sus errores.
- Las acciones que realizan los profesores aún son insuficientes para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año.
- No existen suficientes ejercicios para desarrollar competencias ortográficas.

La autora considera que la elaboración de un sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria, puede ser una vía para resolver estas deficiencias.

Los procedimientos son:

1. Diagnóstico integral a los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria, determinar potencialidades y necesidades.
2. Análisis de los objetivos y contenidos de ortografía que trabajará en cada clase encuentro.
3. Determinación de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas participativas a utilizar para desarrollar competencias ortográficas.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



4. Diseño de ejercicios para para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria.
5. Planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad del estudiante durante la clase, a partir de los ejercicios diseñados para desarrollar competencias ortográficas.
6. Evaluar el desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria mediante la aplicación de instrumentos.

A continuación, se explican los procedimientos y se precisan sus pasos metodológicos:

1. Diagnóstico integral a los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria, determinar potencialidades y necesidades para desarrollar competencias ortográficas: significa que en el mismo hay que atender a los objetivos formativos del año para compararlos con el nivel real de desarrollo de los estudiantes, de forma particular en relación con los contenidos relacionados con la ortografía, lo que le permite asumir una posición activa y creadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adecuación de la asignatura, concebida de manera que su concepción didáctica cumpla con los objetivos y contenidos de ella y con las particularidades de sus estudiantes en su proceso de autodeterminación que actúa en calidad de premisa. Este nivel de regulación depende de las condiciones de vida y educación en las que ha transcurrido el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Pasos metodológicos

Para realizar un diagnóstico fino e integral de los estudiantes en relación con la ortografía, el profesor debe:

- a) Elaborar y aplicar instrumentos para diagnosticar la situación actual de los estudiantes en relación con la ortografía.
- b) Determinar necesidades y potencialidades que posee cada estudiante en cada uno de los componentes de la ortografía.
- c) Comparar el conocimiento de los estudiantes en relación con la ortografía y los objetivos que ofrece la asignatura.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



2. Análisis de los objetivos y contenidos de ortografía que trabajará en cada clase encuentro:
Significa realizar un análisis de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que están previstos en cada clase para desarrollar competencias ortográficas.

Pasos metodológicos

- a) Determinar los objetivos y contenidos relacionados con la ortografía.
 - b) Establecer la relación de los objetivos y contenidos ortográficos en la asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes.
 - c) Analizar los objetivos y contenidos ortográficos de la asignatura para precisar conocimientos, habilidades y valores a desarrollar.
 - d) Dosificar los objetivos y contenidos ortográficos para determinar cuáles son los que se corresponden a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.
 - e) Incluir objetivos y contenidos que sean necesarios para desarrollar competencias ortográficas y dar solución a las necesidades que presentan los estudiantes.
3. Determinación de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas participativas a utilizar para desarrollar competencias ortográficas: significa que el docente después de tener el diagnóstico, las características psicopedagógicas, gustos e intereses de sus estudiantes en relación con la ortografía, precisa los métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas participativas a utilizar en la elaboración de los ejercicios que posibiliten cómo darle tratamiento a la ortografía en cada clase.

Pasos metodológicos

- a) Estudiar las características psicopedagógicas, gustos e intereses de los estudiantes del primer año de la carrera de Educación Primaria.
- b) Determinar métodos, procedimientos y las técnicas participativas atendiendo a los objetivos, conocimientos, habilidades, valores, actitudes para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes.
- c) Lograr que las técnicas participativas determinadas desarrollen competencias ortográficas en los estudiantes.
- a) Analizar los medios existentes o crear nuevos medios que revelen los contenidos de ortografía con dificultades.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



b) Determinar el/los medios de enseñanza que se utilizará en la clase.

4. Diseño de ejercicios para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria: significa tener en cuenta las características psicopedagógicas de cada uno de los estudiantes, tener en cuenta los niveles de complejidad de los ejercicios diseñados e independencia, de forma que se puedan insertar en la planificación y ejecución de las clases.

Pasos metodológicos

- a) Tener presente los gustos e intereses, la caracterización psicopedagógica y el diagnóstico de los estudiantes para desarrollar competencias ortográficas en el diseño de los ejercicios.
- b) Determinar los ejercicios que deben realizar los estudiantes para procesar, interpretar y extrapolar la información a situaciones, contextos en relación con la vida, teniendo siempre presente el desarrollo de competencias ortográficas.
- c) Diseñar los ejercicios para desarrollar competencias ortográficas teniendo en cuenta los niveles de asimilación.
- d) Estructurar los ejercicios utilizando técnicas participativas.

5. Planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad del estudiante durante la clase, a partir de los ejercicios diseñados para desarrollar competencias ortográficas.

Este procedimiento implica redimensionar el alcance de los objetivos, contenidos, métodos, formas, evaluación, de las clases, ya que atiende a las características psicopedagógica de cada uno de los estudiantes. Significa que el docente enriquece sus clases con ejercicios, utilizando técnicas participativas que exigen niveles superiores de actividad cognoscitiva e independencia del estudiante.

Pasos metodológicos

- a) Determinar objetivos y contenidos para elaborar ejercicios utilizando técnicas participativas y desarrollar competencias ortográficas.
- b) Determinar las acciones individuales, grupales, por equipos, la forma de socializar el resultado de los ejercicios para desarrollar competencias ortográficas.
- c) Lograr que el estudiante comprenda qué, para qué, cómo y bajo qué condiciones va a aprender para desarrollar competencias ortográficas.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



- d) Implicar al estudiante de forma productiva durante la clase en el análisis de las condiciones de los ejercicios y en las técnicas participativas que utilizará para desarrollar competencias ortográficas.
 - e) Controlar la ejecución de ejercicios estimulando sistemáticamente a cada estudiante en el desarrollo de competencias ortográficas según su diagnóstico.
 - f) Propiciar la reflexión, el debate, estimulando a los estudiantes a desarrollar competencias ortográficas.
 - g) Elaborar y resolver ejercicios creando constantemente técnicas participativas para desarrollar competencias ortográficas.
 - h) Evaluar el proceso y el resultado del desarrollo de competencias ortográficas.
6. Evaluar el desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria mediante la aplicación de instrumentos: significa que se desarrolla la función autoeducativa de la autovaloración, al plantearse el sujeto tareas y vías de autoperfeccionamiento. Por eso, en este procedimiento se debe evaluar el desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria mediante la aplicación de instrumentos donde él es capaz de autovalorarse.

Pasos metodológicos

- a) Elaborar instrumentos por cada aspecto de la ortografía para evaluar el desarrollo de competencias ortográficas.
- b) Aplicar los instrumentos teniendo en cuenta su autovaloración para medir la calidad de su aprendizaje en cada uno de ellos en el desarrollo de competencias ortográficas.
- c) Plantearse nuevas vías de autoperfeccionamiento para resolver los detalles que no fueron solucionados durante la aplicación de ejercicios.

Resultados alcanzados después de implementado el sistema de procedimientos en la práctica pedagógica

Para medir el desarrollo de competencias ortográficas, se tuvo en cuenta el estudio teórico realizado, la sistematización en la práctica pedagógica y la experiencia de las autoras que posibilitaron implementar el sistema de procedimientos propuesto a partir de las dificultades de

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el primer año de la carrera de Educación Primaria para el desarrollo de competencias ortográficas.

El sistema de procedimientos fue implementado en el colectivo de disciplina del primer año de la carrera de Educación Primaria durante el curso escolar 2023-2024, se tuvo en cuenta que existieran condiciones objetivas y subjetivas en su implementación sin tener que vencer obstáculos ajenos a la investigación, la existencia de todo el claustro de profesores y que existiera, al menos, una relativa estabilidad de éstos y su disposición a colaborar.

Los resultados de la implementación en la práctica del sistema de procedimientos se describen tanto en los talleres de preparación del profesor, como mediante clases metodológicas, abiertas, demostrativas, observaciones a clases, planes de clases y la autoevaluación, para ello se aplicó un cuestionario a los profesores que participan en los talleres, esto permitió determinar las fortalezas que se relacionan con el deseo de aprender. Las debilidades, se corresponden con la insuficiente planificación, ejecución, control y evaluación en el desarrollo de competencias ortográficas, por lo que se sienten motivados para resolver las problemáticas antes expuestas.

Se procedió a preparar a los profesores mediante la ejecución de diferentes talleres, donde se realizaron sesiones de trabajos para proporcionar conocimientos teóricos y metodológicos necesarios sobre cómo desarrollar competencias ortográficas en sus estudiantes, de manera que los profesores se sintieran orientados al respecto y emprendieran la tarea con éxito. Se utilizó como forma organizativa el taller que se extendió durante las semanas de preparación.

Se realizaron 6 talleres metodológicos, en los que de forma general se debatieron cada uno de los procedimientos propuestos, con ejemplificación. Dichos talleres los realizó una de las investigadoras en conjunto con 12 profesores que conforman el colectivo de disciplina. Se eligieron dos profesores con experiencias y disposición como informantes claves, para ello utilizó un registro anecdótico para describir el desarrollo de los talleres y su desempeño en las reflexiones y debates.

En los talleres se procedió de la siguiente manera:

- Se explicó y demostró los elementos teóricos principales para desarrollar competencias ortográficas en sus estudiantes.
- Realización de ejercicios para desarrollar competencias ortográficas en sus estudiantes, guiados por la investigadora que ejecuta los talleres.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



- Exposición activa, reflexiva y valorativa de las ideas esenciales adquiridas a partir del trabajo realizado.
- Intercambio y debate grupal sobre los aspectos más relevantes sobre el desarrollo de competencias ortográficas en las clases.

En el primer y segundo taller se utilizó el método de situaciones que consiste en realizar el trabajo en subgrupos, se seleccionaron tres profesores, uno como facilitador que actúa como moderador en la reunión del subgrupo, otro como registrador que recoge por escrito en pancartas o pizarrón, las ideas principales de los participantes y otro como jefe de grupo, que es el que ejecuta la actividad, el resto de los participantes constituyen los miembros del grupo que son participantes activos en la actividad, en su desarrollo exponen sus ideas, se preocupan por el empleo de métodos activos y técnicas participativas para resolver la tarea y exigen al registrador y facilitador el correcto cumplimiento de sus funciones.

El desarrollo de estos talleres, permitió profundizar en el desarrollo de competencias ortográficas y en los fundamentos teóricos y prácticos que éstos tienen. Esto posibilitó el intercambio, emitieron opiniones y valoraciones sobre la necesidad de trabajar con los estudiantes para eliminar los errores ortográficos, demostrando tener dominio del papel que le corresponde en sus clases.

En un taller se utilizó el método de discusión, aquí se realizó un análisis colectivo sobre la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española, se caracterizaron sus componentes desde el Modelo de la Universidad Cubana, se intercambiaron criterios sobre el tema, se profundizó en los conocimientos teóricos para llegar a conclusiones y lograr la disposición de éstos para cambiar su manera de proceder y que respondan a las exigencias de la escuela cubana. Se realizó un debate a partir de la exposición de una clase abierta, se analizaron cada uno de los componentes, (cómo estaban formulados los objetivos, qué contenidos se trabajaban, qué métodos y medios de enseñanza se utilizaban, se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes para la elaboración de los ejercicios de ortografía con los diferentes niveles de asimilación, las formas organizativas utilizadas y la evaluación realizada).

Cada profesor dio su criterio y se llegó a la conclusión de que la ortografía penetra en cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española desde las



condiciones previas hasta el estudio independiente; además se precisó que para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes, es necesario determinar los contenidos y objetivos. Como parte del proceso de evaluación de los talleres se le orientó a cada profesor planificar ejercicios para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes teniendo en cuenta cada uno de los procedimientos trabajados en cada taller.

Como estudio independiente se orientó diseñar una clase demostrativa para exponerla con los alumnos de la muestra donde participarían todos los profesores, la clase la impartió un profesor que imparte esa asignatura, fue de Lengua Española, tuvo en cuenta la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura para desarrollar competencias ortográficas, durante la ejecución por parte de los estudiantes de los ejercicios propuestos por el profesor con diferentes niveles de asimilación, mostraron mayor motivación, interés, productividad y trabajaron independientemente procesando la información en su complejidad, tuvo como regularidad la falta de control, valoración de los resultados por parte de los estudiantes de sus tareas y la de sus compañeros a partir de indicadores dados por el profesor, de las necesidades formativas individuales, del grupo y del diagnóstico.

Luego de observada esta clase se realizó un debate donde se determinaron potencialidades y necesidades, se orientó planificar un sistema de clases teniendo en cuenta el sistema de procedimientos analizados en cada uno de los talleres. Se tomó como acuerdo desarrollar una clase de comprobación por un profesor de menos años experiencia en la carrera, para demostrar el efecto de las orientaciones recibidas en los talleres.

La clase de comprobación fue desarrollada por un profesor de cuatro años de experiencia, por primera vez llegaba al colectivo de disciplina y comenzaba a familiarizarse con estas clases, demostró dominio de los procedimientos analizados. El debate colectivo de la actividad se concretó en resaltar las potencialidades del profesor y de la clase impartida, así como algunas debilidades que se debían fortalecer, se comprobó la satisfacción del profesor y los otros miembros del grupo, motivándose para perfeccionar la planificación de sus clases.

De esta manera se fue asumiendo el sistema de procedimientos para desarrollar competencias ortográficas, en la que fue decisiva la motivación, el compromiso de los profesores en el éxito de esta actividad, para ello, se contó desde el inicio hasta el final con una intensa autopreparación de Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). *El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.*



los participantes, mostraban mayor disposición y dominio para lograr el objetivo propuesto con la aplicación de los talleres.

Durante la implementación de los talleres se utilizaron diferentes técnicas que permitieron observar los cambios y transformaciones en la solución de la problemática planteada, se utilizó la observación participante en el cual la autora dirigió los talleres, interactuó con los profesoras, los motivó, aclaraba sus dudas con ejemplos de las unidades del programa de las asignaturas que se relacionan con la ortografía, además llegó a implicarlos en el cambio de su proceder en la planificación de las clases.

En la recopilación de información por los informantes claves mediante los registros anecdóticos se constató que durante los talleres se elevó el conocimiento de los profesores sobre el desarrollo de competencias ortográficas, fueron capaces de planificar ejercicios, motivarse y ser creativos.

Se realizaron grupos focales que consistió en entrevistas colectivas no estructuradas, para analizar los aspectos positivos y negativos sobre los temas trabajados en los talleres, se obtuvo un alto nivel de satisfacción en los profesores, manifestando la transformación en su forma de proceder en la planificación de sus clases.

Durante todo el proceso de preparación, predominó la evaluación sistemática de las actividades en las que participaron los maestros, así consta en los registros anecdóticos de los informantes claves. De esta forma cada maestro que asistió a los talleres, recibía calificaciones de los conocimientos alcanzados. El análisis de la evolución de estas calificaciones permite reflexionar acerca del progreso de los participantes.

Después de impartido los talleres se aplicó, la guía de observación a clases, donde se visitó 9 clases y constató que en las clases se utilizan métodos variados, medios de enseñanza y ejercicios variados para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año, donde éstos mostraron conocimientos y habilidades en el desempeño independiente al realizar los ejercicios.

Con vistas a continuar su aplicación para evaluar la efectividad en la práctica pedagógica se realizaron encuentros de conocimientos, consolidaciones del contenido y ejercitación variada con diferentes ejercicios. Por consiguiente, es necesaria la interacción del estudiante con los ejercicios elaborados, se debe tener en cuenta los resultados de su diagnóstico, lo que contribuirá a que pueda precisar de manera consciente las condiciones previas que garanticen la influencia recíproca que

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



debe lograrse entre ambas, propiciando que a la vez que se sientan motivados por resolverlos, utilicen herramientas que los capaciten para el aprendizaje continuo.

Resultados después de aplicada la propuesta.

Los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria poseen conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y normas de comportamiento sobre los componentes de la ortografía. Alto desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de los antecedentes históricos-lógicos, referenciales y conceptuales posibilitó realizar la caracterización del desarrollo de las competencias ortográficas en el (PEA) de Lengua Española de primer año de la carrera Educación Primaria.

El diagnóstico de la situación que presentan los estudiantes de primer año de la carrera Educación Primaria en el desarrollo de competencias ortográficas, demostró que poseen insuficiente conocimientos y habilidades ortográficas.

La elaboración del sistema de procedimientos metodológicos se caracteriza por contener pasos y procedimientos novedosos que transforman la manera tradicional de dar tratamiento del contenido relacionado con la ortografía, conduce a integrar conocimientos, habilidades, hábitos, valores, métodos, medios de enseñanza y normas de comportamiento durante el aprendizaje de la ortografía.

Después de implementado el sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Primaria, se logró que los estudiantes desarrollaran competencias ortográficas.

Referencias bibliográficas

Áreas, G. (2018). Escritura en bloque y segmentación de palabras: ¿Qué tratamiento correctivo aplicar? La Habana: Pueblo y Educación.

Balmaseda, O. (1999). Razones para estudiar ortografía: Universidad para todos, curso de Español. La Habana: Juventud Rebelde.

Castro, F. (2003, septiembre 9). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003–2004. Juventud Rebelde.

Sánchez-Morales, J.V., Sánchez-Ramírez, N., Figueredo Sánchez, Ll. (2025). El desarrollo de competencias ortográficas: una necesidad en estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 37-58.



- Colectivo de autores. (2022). Orientaciones metodológicas de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guzmán, D. (2010). Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades ortográficas en la regla ortográfica “escribe m antes de p y b” en los alumnos de segundo grado [Tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila].
- Hernández, Z., & Rosales, L. (2021). La ortografía, el espejo del lenguaje. En Pedagogía 2021.
- Otero, O. (2022). Estrategia de capacitación al docente de segundo ciclo de la educación primaria en el municipio Chambas para orientar el trabajo con la ortografía y el cuaderno ortográfico [Tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila].
- Sánchez, N. (2017). Procedimientos para perfeccionar la ortografía en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria. Evento de Universidad 2012, Ciego de Ávila.
- Santana, E. (2008). Mediadores para el trabajo con la ortografía donde concibió actividades para mejorar la ortografía. <https://www.upf.edu/bolonya/butlletins/2005/febrero1/demonio.pdf>