



Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. Fundamentos teóricos

Suicide prevention in older adults in the medical program. Theoretical foundations

Llesenia González-Noyola*

✉ llesenia02@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3045-388X>

Osmel Rodríguez-Companioni**

✉ osmelr166@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-1652-9075>

Aymé Alberna-Cardoso*

✉ aymealberna@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-2629-4417>

*Hospital Provincial Antonio Luaces Iraola, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La prevención del suicidio en el adulto mayor debe considerarse como un aspecto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina. Los estudiantes presentan falta de preparación en la utilización de técnicas de comunicación social, insuficientes habilidades para identificar factores de riesgo, para efectuar una valoración integral del contexto de salud, familiar y socio-comunitario en relación con el suicidio en el adulto mayor, entre otras limitaciones. El análisis de esta problemática implicó la formulación del problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina para la prevención del suicidio en el adulto mayor? En consecuencia se trazó como objetivo: Reflexionar sobre los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina para la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Palabras clave: adulto mayor, suicidio, prevención



Abstract

Suicide prevention in the elderly should be considered as an important aspect in the teaching-learning process of the Medicine career. Students present lack of preparation in the use of social communication techniques, insufficient skills to identify risk factors, to carry out an integral assessment of the health, family and socio-community context in relation to suicide in the elderly, among other limitations. The analysis of this problem involved the formulation of the scientific problem: how to improve the teaching-learning process in the Medicine career for suicide prevention in the elderly? Consequently, objective was drawn: reflecting on the theoretical foundations of the teaching-learning process of the Medicine career for suicide prevention in the elderly

Keywords: elderly, suicide, prevention

Introducción

Los retos de la educación médica actual implican una nueva mirada a las condiciones en que se gestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior implica enfoques diferentes en el tratamiento de contenidos, que pueden ser atendidos desde todas las formas organizativas y vinculados a la comunidad (Martínez, 2021).

Los estudiantes de la carrera de Medicina deben desarrollar actuaciones contextualizadas a las principales proyecciones y programas que integran el sistema nacional de salud cubano en el momento actual. Especial significación reviste la atención a la prevención del suicidio en el adulto mayor que es considerado un problema de salud pública mundial (González, 2023).

Cuba es un país envejecido, con el 21.6% de personas con 60 años y más, y con una esperanza de vida al nacer que alcanza los 78.4 años (Oficina Nacional de Estadística e Información, 2022). De ahí la importancia de que los futuros médicos dominen este tema para poder realizar labores de promoción y prevención de salud (MINSAP, 2022).

La revisión de la literatura relacionada con la prevención del suicidio en el adulto mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina permitió constatar que los



estudiantes presentan insuficiencias en su preparación para la utilización de técnicas de comunicación social, así como en las habilidades para identificar factores de riesgo y para efectuar una valoración integral del contexto de salud, familiar y socio-comunitario del adulto mayor, entre otros.

Sin embargo desde el análisis realizado al plan de estudios E de la carrera de Medicina, se revela una problemática en cuanto a los contenidos relativos a la prevención del suicidio en el adulto mayor, estos aún no se integran y sistematizan adecuadamente como parte de la formación integral del estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina ha sido abordado por autores que reconocen la necesidad de un aprendizaje reflexivo y formativo de las Ciencias Médicas, que sea capaz de elevar la educación a las exigencias de su tiempo (De León, 2022; Chevalier y García, 2022; Alberna, 2023; Domínguez et al., 2023; González et al. 2023; Macson et al., 2023; Garzón et al., 2024). Martínez et al. (2021) realizaron una investigación donde se confeccionó un manual digital sobre el tema de la conducta suicida como material de consulta para los estudiantes de 5to año. Sin embargo la revisión bibliográfica ha revelado que son escasos los trabajos sobre la preparación del estudiante de la carrera de Medicina en la prevención del suicidio en el adulto mayor.

De forma general estos autores coinciden en la necesidad de lograr la formación de un profesional eficiente y eficaz con capacidades y habilidades en el manejo integral del adulto mayor, donde la prevención y promoción sea el pilar que prime sobre el tratamiento de sus dolencias, desde la solución de problemas profesionales que integren el contexto de salud, familiar y socio-comunitario, con un enfoque integral, profiláctico e individualizado que se correspondan con la dinámica actual de este problema de salud en Cuba.

Por todo lo anterior se asume como objetivo: Reflexionar sobre los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina para la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Desarrollo

González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. Fundamentos teóricos. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 73-88.



La educación es un fenómeno complejo que se manifiesta en variadas formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad y a todo lo largo de la vida. La enseñanza-aprendizaje, en este complejo proceso, es la columna vertebral que hace posible la educación consciente, directa y organizada y en la pedagogía cubana ha sido abordado desde múltiples enfoques (González, 2023).

El contexto actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina en Cuba, supone perfeccionamiento y precisiones en cuanto a los problemas profesionales a resolver en relación con el modelo del profesional, la consolidación de la integración de los componentes básico, clínico e investigativo como base del razonamiento médico y del aprendizaje del método clínico, la formación curricular de los estudiantes para la investigación, la diferenciación del programa del año terminal de la carrera, la necesidad de trabajar con los tres currículos para favorecer la unidad estratégica a nivel nacional y la diversidad táctica en los centros.

Se considera que un factor determinante para un buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo es el uso de estrategias de aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y dentro de ellas la Realidad Aumentada han tomado gran auge en los últimos tiempos en la educación médica superior, pues ofrecen diversidad de servicios, medios y recursos que permiten conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando esto sucede el estudiante puede apropiarse de una forma elaborada, ordenada y significativa de los contenidos curriculares (Vialart, 2020; Vialart y Medina, 2020; Pomares et al., 2021; Lamadrid y García, 2022; Rodríguez et al., 2023).

Otro aspecto que reviste gran importancia y actualidad, en el papel formativo de la Universidad Médica cubana promover y desarrollar la lengua materna y en particular, favorecer el desarrollo de comportamientos verbales profesionales que exigen el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis, construcción y escritura del discurso académico y científico en los que descansan los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo el dominio de otros idiomas que permitan lograr el perfeccionamiento de competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas del futuro médico general para un buen desempeño profesional y un eficiente servicio, en Cuba y en países foráneos (Pérez et al., 2021; Díaz et al., 2022; García et al., 2024).



En la actualidad, las relaciones ciencia-tecnología-sociedad se han transformado en una línea de investigación importante para la didáctica de la ciencia. Los estudios de las relaciones ciencia-tecnología- sociedad-ambiente resaltan los aspectos ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al relacionar el fenómeno científico y tecnológico, con las consecuencias sociales y ambientales. En la educación superior médica es necesario establecer una estrecha relación entre ciencia-tecnología- sociedad-ambiente y la profesión (Guillen et al., 2024).

Cuando los estudiantes resuelven tareas docentes donde se manifiestan las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, se favorece la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, hoy no se concibe la formación de un profesional con una mentalidad estrecha, ceñido a su rama específica, que no pueda hacer una valoración integral. Solamente así, integrando los distintos tipos de saberes, se puede dar adecuada respuesta a las necesidades de la sociedad contextualizadas a la realidad de cada país.

Las formas de organización de la enseñanza donde el estudiante sea protagonista son fundamentales para el rendimiento académico satisfactorio, por lo que las clases prácticas y el taller permiten que los estudiantes amplíen, ejerciten, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo que le permitan desarrollar habilidades para utilizar de forma independiente los conocimientos, para la solución integral de problemas profesionales en grupo, donde priman las relaciones interdisciplinarias y permitan la independencia cognoscitiva del alumno y el desarrollo de cualidades personales útiles para cuando formen parte de un equipo de salud (Ochoa et al., 2024).

Se reconoce además que los estudiantes deben desarrollar habilidades que aseguren el éxito de su autopreparación; ya que esta constituye una de las formas organizativas esenciales de las modalidades de estudio referidas. Paralelamente, se asume que el profesor tiene un rol fundamental en la planificación, orientación y el control de las actividades que los estudiantes deberán realizar como parte de su autopreparación (Carmona et al., 2023).

Es primordial preparar al estudiante de Medicina en la correcta aplicación de los procedimientos del método clínico en relación con el contexto asistencial comunitario, donde se requiere



interpretar el proceso salud-enfermedad en diversidad de variabilidades y un diferente patrón de morbilidad (Corona y Fonseca, 2023).

La educación en el trabajo como forma de organización por excelencia de la enseñanza de las ciencias médicas, abarca todas las asignaturas que conforma la disciplina principal integradora y que comienza su estudio desde el primer año de la formación y concluye con la práctica preprofesional. Su principal objetivo es contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas, además como expresión de la vinculación teoría - práctica la educación en el trabajo le imprime al proceso formativo cualidades que favorecen no solo la integración de contenidos y acercamiento a la práctica profesional; sino, deviene en relación de los estudiantes con los pacientes y familiares, en correspondencia con su modo de actuación profesional, propiciándose espacios de reflexión crítica (Reyes et al., 2023).

Los autores consideran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior médica se logra la integración si no hay divorcio entre lo que se enseña y lo que necesita el estudiante para su desempeño profesional, si se vincula la teoría con la práctica y con la futura profesión para lo que se requiere de un aprendizaje significativo y motivador que le permita al estudiante apropiarse de los contenidos y tener una visión mucho más amplia al abordar los distintos problemas de salud que se presentan en la práctica profesional, lo cual facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y repercute favorablemente en el desempeño de los futuros egresados.

Por lo que la búsqueda de nuevas, actuales y revolucionarias fórmulas que provean al estudiante de contenidos y habilidades necesarios para aplicar en su práctica médica, debe ser el quehacer permanente de las universidades, estas deben estar comprometidas en una revisión curricular continua y modernizadora que permita al estudiante obtener una sólida formación integral. El fortalecimiento de la vinculación docente asistencial investigativa, el trabajo metodológico interdisciplinario y la participación consecuente de todos los actores implicados son retos y a la vez perspectivas para garantizar la pertinencia social de la educación médica en Cuba.

La educación médica junto a los avances en el conocimiento, han incentivado transformaciones aceleradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de Medicina hacia una



educación centrada en la formación integral. El reconocimiento de la motivación, la comprensión y la sistematización del contenido y la evaluación, como eslabones a través de los cuales se desarrolla la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, conlleva a prestar especial interés a cada uno de ellos (Alberna, 2023).

La carrera de Medicina exige de una docencia activa, participativa y polémica, que permita en los educandos independencia de pensamiento, fortalezas ideológicas y capacidad de entendimiento para insertarse en los cambios y alternativas que ofrece la vida contemporánea, por ello un profesional con sólidos valores y con mayores fortalezas espirituales está más preparado para enfrentar las diferentes situaciones a las que se enfrentará en su vida laboral, individual y cotidiana.

La problemática sobre envejecimiento progresivo de la población y el suicidio en esa etapa de la vida ha generado retos y desafíos en la sociedad y el Estado, lo cual ha propiciado proyectar políticas sanitarias preventivas, valoración geriátrica, ampliación de la asistencia médica, incrementar y/o actualizar la enseñanza sobre el adulto mayor, por lo que las universidades de ciencias médicas con su carácter científico, tecnológico y humanístico deben asumir en sus procesos sustantivos la preparación integral de un profesional competente a partir del modelo de perfil amplio para solucionar los retos de la sociedad moderna sobre el tema.

El Plan E de la carrera de Medicina, vigente actualmente, está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, se caracteriza por la flexibilidad donde coexisten tres componentes: el currículo base, con asignaturas de obligatorio cumplimiento para todas las universidades médicas del país, el currículo propio y el optativo/electivo (MINSAP, 2019).

El currículo de la carrera de Medicina se estructura horizontalmente en 6 años académicos y verticalmente en 12 disciplinas. De ellas cuatro son de formación general (Marxismo Leninismo, Historia de Cuba, Educación Física, Inglés), dos de formación básica (Bases Biológicas de la Medicina, Metodología de la Investigación en salud) y las restantes seis son disciplinas del ejercicio de la profesión (Farmacología Médica, Psicología Médica, Investigaciones



Diagnósticas, Preparación Para la Defensa y Medicina de Desastre, Medicina Legal y Ética Médica, Medicina General) (MINSAP, 2019).

La disciplina principal integradora de la carrera es Medicina General, está compuesta por 23 asignaturas distribuidas en todos los años. El carácter integrador de esta disciplina se expresa en los modos de actuación profesionales que desarrollan los estudiantes durante el tránsito por las diversas asignaturas que la conforman, tanto en la coordinación vertical de la disciplina principal integradora como en su coordinación horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio (Carmona et al., 2023).

Al analizar las asignaturas que conforman la malla curricular por año académico no se precisan desde los objetivos y sistemas de conocimientos el tratamiento a la prevención del suicidio en el adulto mayor. De igual forma ocurre particularmente en las asignaturas pertenecientes a las disciplinas Psicología Médica, Medicina Legal y Ética Médica y a la Medicina General como disciplina principal integradora.

De lo anterior se puede resumir que en la disciplina Psicología Médica, la asignatura Psicología Médica que se imparte en el tercer año de la carrera, a pesar de tratar temas importantes como la relación médico-paciente-familia-comunidad en sus diferentes aristas, el paciente geriátrico y algunos síndromes psíquicos; todos con una gran importancia y significación en cuanto a la prevención del suicidio en el adulto mayor, no se hace referencia directamente a este tema específicamente.

En la disciplina Medicina Legal y Ética Médica, la asignatura que conforma esta disciplina es Medicina Legal y Ética Médica, en la misma se concibe el tema del suicidio desde un punto de vista puramente legal y como etiología medicolegal de las muertes violentas, no se hace mención a la prevención del mismo en los contenidos que deben recibir y dominar los estudiantes.

En las asignaturas que conforman la disciplina principal integradora, referentes a la Promoción de Salud y Prevención de Salud, los contenidos se centran principalmente en la atención integral a las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente, con énfasis en la promoción y prevención de salud para garantizar el estado de salud de la población sin abordar la prevención del suicidio en el adulto mayor.



En el caso de Psiquiatría, se aborda en el contenido los conceptos de ideación suicida, intento suicida y suicidio, elementos básicos del Programa de prevención y control de la conducta suicida, factores de riesgo y protección de la conducta suicida, conducta a seguir por el médico general ante el intento suicida y el paciente suicida potencial. Pero no refleja de manera intencional desde los objetivos y el sistema de conocimientos la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Mientras que en Introducción a la Medicina General Integral y Medicina General Integral, en el contenido de la atención médica integral a las enfermedades no transmisibles y otros daños a la salud, se puede apreciar el tema del suicidio abordado de forma muy general pero tampoco especificando la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Lo que evidencia la necesidad de tratar este contenido con diferentes enfoques y, sobre todo, su carácter intencional explícito y no implícito en los objetivos y contenidos de las disciplinas.

Las asignaturas optativo/electivas juegan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes de medicina, ya que ofrecen una serie de beneficios que complementan la formación obligatoria y permiten a los estudiantes personalizar su trayectoria académica (Díaz, 2023).

El diseño de un currículo optativo/electivo, que permita profundizar en los aspectos más trascendentales de la prevención del suicidio en el adulto mayor, permitiría una mayor capacidad de respuesta del estudiante en quinto año de la carrera ante la problemática que este daño a la salud representa. Se presenta como el espacio adecuado para lograr la sistematización de los contenidos que con respecto al tema, han sido tratados a lo largo de la carrera por diferentes asignaturas. Esto requiere de un enfoque cuidadoso y estructurado para asegurar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes adquieran habilidades y actitudes necesarias; así como la sistematización del conocimiento y de los métodos para abordar este problema tan complejo desde su formación en el pregrado.

El Plan de Estudios E, a pesar de sus fortalezas, presenta ciertas limitaciones estructurales y de contenido que justifican la necesidad de ofrecer asignaturas optativo/electivas específicas sobre el suicidio en el adulto mayor. El plan de estudios base, por su naturaleza generalista, ofrece una cobertura superficial del tema del suicidio, sin profundizar en las particularidades del adulto



mayor. Los contenidos suelen estar más orientados a la población general, descuidando las especificidades de este grupo etáreo en particular.

La inclusión de asignaturas optativo/electivas sobre el suicidio en el adulto mayor complementa las limitaciones del Plan de Estudios E al ofrecer contenidos más específicos y profundos, al atenderse desde la ciencia el envejecimiento poblacional, con un enfoque integral, profiláctico e individualizado, contextualizado a la actualidad cubana y la función actual de la atención primaria de salud, contexto en el que se desempeñarán esos profesionales. Además el trabajo interdisciplinario de los contenidos a tratar y a la implicación de agentes comunitarios en la prevención del suicidio en el adulto mayor a los cuales hay que instruir y preparar contribuye a formar médicos más competentes y comprometidos con esta problemática en esta población vulnerable.

Por lo que se afirma que el aprendizaje de los contenidos relativos a la prevención del suicidio en el adulto mayor, se debe configurar como parte de la formación integral universitaria, condicionada por las complejidades del contexto actual, donde los riesgos por el incremento de estas entidades son cada vez más frecuentes desde una perspectiva preventiva y de gran significación biopsicosocial.

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina debe posibilitar que los estudiantes se preparen para la prevención del suicidio en el adulto mayor, que estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, que contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones que les permitan lograr competencias tales como la autonomía, la independencia y el liderazgo, curiosidad por el emprendimiento y la toma de decisiones.

En la actualidad varios autores han investigado la prevención de conducta suicida y el suicidio (Martínez et al., 2021; Estanquero et al., 2024; Matias et al., 2024), a pesar de tratar el tema desde una mirada a la prevención de la conducta suicida, los factores genéticos asociados a la conducta suicida y al suicidio y la prevención del suicido desde un entorno virtual principalmente, no hacen referencia a la prevención del suicidio en el adulto mayor.



Otros autores han investigado la evaluación del programa de atención comunitaria al adulto mayor (Terrero et al., 2023), sin hacer énfasis en la prevención del suicidio en esa edad límite de la vida. Prevalencia de riesgo suicida y factores asociados en adultos mayores (Rivera et al., 2024), sin hacer referencia a la prevención del suicidio.

Se destacan los aportes de Dreke et al. (2021) al abordar la efectividad de una intervención educativa dirigida a adultos mayores con riesgo suicida y Bravo et al. (2024) al tratar la formación del Médico General en la labor preventiva en el adulto mayor. Sin embargo en ambos estudios tampoco se aprecia a integración de las cuestiones referentes a la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Los autores consideran que como tema, es limitada la atención en los planes de estudio de la carrera de Medicina a la prevención del suicidio en el adulto mayor, pues aunque se han investigado con mucha frecuencia los aspectos relacionados con esta temática, se han hecho de forma aislada y limitada respecto a la integración en los contenidos de las asignaturas que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina. Razón por la cual la investigación actual contribuye favorablemente en la formación integral del futuro médico.

En tal sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina, se debe estructurar y funcionar a partir de los componentes (personales y no personales) que ofrece la Didáctica para desarrollar de modo contextualizado los temas referentes a la prevención del suicidio en el adulto mayor. Estas relaciones didácticas son imprescindibles para que se logre una adecuada selección de los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas organizativas.

Se reafirma, entonces, la necesidad de proponer un nuevo enfoque para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina que permita al docente como parte del contenido, brindar al estudiante la solución de problemas profesionales que integren el contexto de salud, familiar y socio-comunitario, con un enfoque integral, profiláctico e individualizado, contextualizado además a la realidad social cubana, ampliando así sus potencialidades profesionales en la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Conclusiones

González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. Fundamentos teóricos. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 73-88.



El análisis de las fundamentos teóricos del proceso formativo del médico y de la prevención del suicidio en el adulto mayor como contenido del proceso formativo en la carrera de Medicina reveló la necesidad de proponer un nuevo enfoque para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina que permita al docente como parte del contenido, brindar al estudiante la solución de problemas profesionales que integren el contexto de salud, familiar y socio-comunitario, con un enfoque integral, profiláctico e individualizado, ampliando así sus potencialidades profesionales en la prevención del suicidio en el adulto mayor.

Referencias bibliográficas

Alberna Cardoso, A. (2023). *Formación de la habilidad interpretar electrocardiogramas en la carrera de Medicina* [Tesis Doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].

Bravo Hernández, N. Elías Sierra, R. y Noa Pelegrin, M. (2024). Formación del Médico General en la labor preventiva en el adulto mayor. *TunaSalud2024*.
<http://eventossaludpublica.sld.cu/index.php/sp/2024>

Carmona Pentón, C.R., Plaín Pazos, C., Sosa Martínez, L.I. y Pérez Carballido, L. (2023). La autogestión del conocimiento: un desafío ante la implementación del plan E. *EDUMECENTRO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100066&Ing=es&tIng=es.

Chevalier, J.A. y García, M.J. (2022). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de Química orgánica en estudiantes de Medicina. *UCE Ciencia. Revista de postgraduado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/293>

Corona Martínez, L.A. y Fonseca Hernández, M. (2023). Intervención didáctica para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos teóricos del método clínico 20 años de experiencia. *Revista Cubana de Medicina*, 62(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00034-75232023000100011&Ing=es&tIng=es.

González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. *Fundamentos teóricos..Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 73-88.



- De León Galbán, T.M. (2022). *El portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Díaz García. Y. (2023). *Sistema de asignaturas electivo-optativas para la enseñanza-aprendizaje de la Tuberculosis en la carrera de Medicina*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila].
- Díaz Rodríguez, Y., Quintana López, L. y de León Riera, I. (2022). The value of the English language in the current context of medical sciences. *Educación Médica Superior*, 36(2). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2530>.
- Domínguez Méndez, M., Lardoezt Ferrer, R., Alfonso Díaz, K., Quesada Soto, Z., Gómez Zabala, Z. y González Salé, O. (2023). Valoración del proceso docente de la asignatura de Genética Médica por estudiantes de una facultad de medicina cubana. *Revista Española de Educación Médica*, 4(2), 81-91. <https://doi.org/10.6018/edumed.569081>
- Dreke Núñez, A., Leiva Balzaga, Y., González Lastre, M., Carmona Pentón, C.R., Pláin Pazos, C. y Santana Hernández, M. (2021). Efectividad de una intervención educativa dirigida a adultos mayores con riesgo suicida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000400012&Ing=es&tIng=es.
- Estanquero Ortega, L., Corona Miranda, B. y Prado Rodríguez, R. (2024). Evaluación del programa nacional de prevención de la conducta suicida en el municipio Güines, Mayabeque. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 61. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032024000100008&Ing=es&tIng=es.
- García Cormenzana, A.J., Zulimary Rodríguez Picornell, Z., Hernández Pérez, M. y Mantilla Nieves, Y. (2024). Estrategia metodológica de perfeccionamiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos. *Medimay*, 31, 2573. <https://www.medimay.sld.cu>
- González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. *Fundamentos teóricos. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 73-88.



- Garzon Cutiño, L., Wainshtok Tomás, D.M., Herrera Wainshtok, A.C. y Valdés Izquierdo, L.E. (2024). Analysis of promotion of the clinical propedeutics subject in a faculty of medical sciences. *Salud, Ciencia y Tecnología*, (4), 902. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024902>
- González Noyola, L., Riol Hernández, M., Sánchez Alfaro, L. (2023). La preparación de los especialistas en Medicina General Integral para la prevención del suicidio en el adulto mayor. *Educación y Sociedad*, 21 (2), 110-127. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7982938>.
- González Noyola, L. (2023). *El suicidio en el adulto mayor como contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Medicina Legal y Ética Médica* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Guillen Estevez, A.L., Ramírez Mesa, C., Cañizares Espinosa, Y. y Ferrer García, M. (2024). La integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. *EDUMECENTRO*, 16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100003&Ing=es&tIng=es.
- Lamadrid Vallina, A. y García Martínez, A. (2022). Estrategia de aprendizaje con dispositivos móviles en el Ministerio de Educación Superior de Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Especial 2), 432-452. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992022000400166&Ing=es&tIng=es.
- Macson da Silva, N., Moura de Britto, A., Paiva Porto, A., Medeiros Guerra, L. M., Queiroz de Aquino, A.C., Fernandes de Andrade, M., Lima Rodrigues, A.M., Lopes de Paiva, J.R. (2023). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de Medicina con piezas anatómicas reales: una estrategia de intervención práctica. *International Journal of Morphology*, 41(3), 705-710. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000300705>
- González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. *Fundamentos teóricos. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 73-88.



Martínez Cárdenas, A., González Sábado, R., Tabernilla Guerra, O.N., Domínguez Morales, W. y Reytor Ballester, D. (2021). Satisfacción estudiantil sobre el manual “Prevención de la Conducta Suicida” en Medicina General Integral. *EDUMECENTRO*, 13 (3), 119-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420210003000119&Ing=es&tIng=es.

Martínez Díaz, Y. (2021). *Concepción didáctica para la formación axiológica de los estudiantes de Medicina desde la asignatura Preparación para la Defensa* [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].

Matias Pereira, C.C., Conceição Silva, A., Silva Pedrollo, L.F. y Giacchero Vedana, K.G. (2024). Prevención del suicidio en un entorno virtual: guion para la enseñanza basada en una simulación. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 32, e4158. <http://doi.org/10.1590/1518-834569484158>

MINSAP (2019). *Plan de estudios E de la carrera de Medicina*. Ediciones MINSAP.

MINSAP (2022). *Anuario Estadístico de Salud*. Ediciones MINSAP.

Mirabal Requena, J.C., Álvarez Escobar, B., Naranjo Hernández, Y. y Valdés Álvarez, V. (2021). Caracterización del compendio educativo de rehabilitación en nivel primario de salud. *EdumedHolguín2021*. <http://edumedholguin2021.sld.cu>

Ochoa Hechavarría, D.R., Ortiz Cabrera, Y., Pérez Velázquez, M.A., Rodríguez González, R., Peña Díaz, C.D. y Ayala González, G. (2024). Las clases taller y prácticas en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina. *Revista EsTuSalud*, 6(2024): e356. <http://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/aticle/view/356>

Pérez Irons, I., González Leyva, M., Roselló Pérez, L., Soler Báster, M., Gamayo Serrano, J. y Díaz Pérez, Y. (2021). Metodología para realizar el pase de visita docente-asistencial en inglés en escenarios de atención médica. *EDUMECENTRO*, 13(2), 51-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200051&Ing=es&tIng=es.

González-Noyola, Ll., Rodríguez-Companioni, O., Alberna-Cardoso, A. (2025). Prevención del suicidio en el adulto mayor en la carrera de Medicina. *Fundamentos teóricos. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 73-88.



- Pomares Bory, E.J., Arencibia Flores, L.G., Miralles Aguilera, E., Iglesias Ramírez, B.Z. (2021). Maestría en Educación Médica versión online de un curso presencial durante la pandemia COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35. <http://tecnoeducasalud.sld.cu>
- Reyes Reyes, I., Rodríguez Morera, M. y Vilier Lores, S.A. (2023). La atención diferenciada en la Educación en el Trabajo. *Edumedholguin2023*. <http://edumedholguin.sld.cu>
- Rivera Reyes, M., Caisé González, A. y Sánchez Pompa, A. (2024). Prevalencia de riesgo suicida y factores asociados en adultos mayores en el municipio Buey Arriba (Original). *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma*, 20 (2). <http://roca.udg.co.cu>
- Rodríguez León J.E., Hernández Diéguez E.Y., Valera Rodríguez, N., Sobral Rey, J., Reinaldo Conyedo, R. y Ortega Sánchez, A. (2023). El uso de la aplicación WhatsApp como herramienta educativa en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100049&Ing=es&tIng=es.
- Vialart Vidal, M.N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21142020000300015&Ing=es&tIng=es.
- Vialart Vidal, M.N., Medina González, I. (2020). Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000100015&Ing=es&tIng=es.