



Procederes didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura en la Educación Primaria

Didactical procedures for the identification of reading and writing disorders in primary education

Yodelsy Verdecia-Aguila*

✉ yodelsyva@unica.cu

 <https://orcid.org/0009-0005-669-6-9687>

Odalys Fis-Diaz *

✉ odalysfd@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5630-3866>

Ignasi Navarro-Soria**

✉ ignasi.navarro@ua.es

 <https://orcid.org/0000-0001-5966-9604>

*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

**Universidad de Alicante, España.

Resumen

La asignatura Lengua Española es esencial para el desarrollo de la comunicación y para el adecuado uso del idioma, por ello se necesita un trabajo coherente y sistemático que evite trastornos en la lectoescritura para lograr un mayor acercamiento de los educandos a su lengua natal, razones que exigen conocimientos por parte de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la identificación y atención oportuna de estos trastornos, así como ampliar el campo de acción del futuro profesional contribuyendo al perfeccionamiento de su modo de actuación hacia la inclusión. Este artículo tiene como objetivo proponer procederes didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura, para ello se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico entre los que se encuentran: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis documental; se utilizaron fuentes como tesis, revistas y artículos, destacando desde una óptica inclusiva las vías para su identificación.

Palabras clave: Lengua Española, Formación inicial, Procederes didácticos, Trastornos de la lectoescritura.



Abstract

The subject of Spanish Language is essential for the development of communication and for the adequate use of the language, therefore, coherent and systematic work is needed to avoid disorders in reading and writing in order to achieve a greater approach of students to their native language. These reasons require knowledge on the part of students of the Bachelor of Primary Education degree in order to identify and timely address these disorders, as well as to expand the field of action of future professionals, contributing to the improvement of their mode of action towards inclusion. This article aims to propose didactic procedures for the identification of reading and writing disorders. For this purpose, theoretical and empirical methods were used, including: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, and documentary analysis. Sources such as theses, journals, and articles were used, highlighting the ways to identify them from an inclusive perspective.

Keywords: Initial training, Didactical procedures, Reading and writing disorder

Introducción

La formación inicial de los docentes para el nivel educativo primaria debe garantizar la alineación integral y diversificada de los estudiantes que les permita la identificación, atención oportuna y diferenciada a los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades ubicados en las distintas educaciones. Esta aspiración constituye una de las demandas sociales inaplazables en las metas educativas actuales, y ratificadas por la UNESCO para el 2030. Desde esta óptica, la Educación Superior, ha ido perfeccionando los planes de estudios en función de transformar el proceso formativo, de modo que los profesionales alcancen la preparación necesaria para atender a la diversidad de sus educandos.

El perfeccionamiento del nivel Educativo Primaria permitió un importante escenario para encaminar el debate y la reflexión de los maestros para lograr perfeccionar la calidad del proceso educativo a partir de una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, con una visión más integral. En el Plan de Estudio de esta educación están incluidos los objetivos esenciales que norman la actividad educativa en cada momento de desarrollo y las principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, entre ellos se



destacan, la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la inclusión y participación de cada uno de los educandos como sujetos de su propio aprendizaje y formación.

La asignatura Didáctica de la Lengua Española que forma parte del currículo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, es esencial por lo que necesita un trabajo coherente y sistemático que evite el formalismo y la monotonía logrando un mayor acercamiento de los estudiantes de esta carrera a las manifestaciones negativas en la lectoescritura y su identificación oportuna en la comunicación con los educandos para una mayor comprensión del idioma y lengua natal; el objetivo de este artículo es proponer procedimientos didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura, a partir de la demostración de sólidos conocimientos lingüísticos, psicológicos y pedagógicos que sustentan su enseñanza, demostrando también habilidades profesionales relacionadas con la planificación y fundamentación didáctico-metodológica de la clase.

Soriano y Piedra (2020), realizan aportes hacia la enseñanza de la lectura y la escritura que comienza en primer grado del nivel Educativo Primaria, con la asignatura Lengua Española. En sus investigaciones se abordan las características de la lectura y la escritura, el contexto idóneo para su desarrollo, por lo que es preciso, la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la identificación y atención de los trastornos de la lectoescritura, así como ampliar el campo de acción del futuro profesional, contribuyendo al perfeccionamiento de su modo de actuación.

La lectura es una habilidad fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, no solo es una herramienta esencial para acceder al conocimiento, sino que es un medio para interactuar con el mundo y comprenderlo. La expresión oral, la lectura y su comprensión, las nociones gramaticales, la expresión escrita o producción de textos escritos, la caligrafía y la ortografía, requiere de un tratamiento especial por parte del maestro, así como el trabajo correctivo y diferenciado. Cuando uno o varios de estos componentes se ven afectados, pueden surgir trastornos como la *dislexia*, la *disgrafía*, la *disortografía*, y la *discalculia*.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la precisión, la fluidez y la comprensión, dificultades para reconocer palabras, comprender la relación entre letras y sonidos, según Piñero



(2020), existen tres tipos de dislexia: disfonética, que implica un déficit fonológico afectando la lectura de palabras desconocidas; diseidética, que muestra dificultades para percibir palabras como patrones integrados; y alexia, que combina síntomas de disfonética y diseidética, haciendo referencia también a posibles ejemplos de la manera en que se manifiestan estos trastornos.

- Dislexia disfonética o auditiva: en lugar de escribir *tren*, podrían escribir *triyen*, estos patrones se deben a las dificultades específicas en el procesamiento fonológico y en la discriminación visual de letras y sonidos, lo cual complica la escritura y lectura fluida. Un deficiente desarrollo de la audición fonemática, manifestándose por sustituciones de sonidos o grafías parecidos desde el punto de vista acústico. Es frecuente que el educando
- con este tipo de dificultad incurra en los siguientes cambios: r x l, c x g, s x ch. Ejemplo latón x ratón; gato x cato; lana x rana.
- Dislexia diseidética: los primeros errores en la lectura son fonéticos, o lo que es lo mismo, se sustituye una palabra o fonema, por otra de sonido similar. Ejemplo: enisainada x ensaimada, bate x date, queso x gueso, cama x cana.
- Alexia pura (sin agrafia) síntomas de disfonética, escribe correctamente la palabra *casa*, pero al intentar leerla, no reconoce las letras ni su significado. Puede copiar la palabra sin entenderla.
- Alexia (con agrafia) síntomas de disfonética, se intenta escribir *perro*, pero escribe *rreop*, tampoco puede leer la palabra correcta cuando se le muestra.
- Alexia central (semántica) síntomas de diseidética, lee en voz alta *banco* correctamente, pero no sabe si se refiere a un asiento o a una institución financiera.
- Alexia periférica síntomas de diseidética, al leer la palabra *ventana*, solo percibe *tana* y omite las primeras letras. En un texto, ignora completamente el lado izquierdo de la página.
- Alexia espacial síntomas de diseidética, al intentar leer un párrafo, salta de la primera línea a la tercera o invierte el orden de las palabras *sol el*, en lugar de, *el sol*.

La disgrafía es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de escribir de manera clara y coherente. Las características principales de esta manifestación se relacionan a continuación.

Verdecia-Aguila, Y., Fis-Diaz, O., Navarro-Soria, I. (2025). *Procederes didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura en la Educación Primaria. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 22-36.



Problemas de legibilidad: letras malformadas, tamaños inconsistentes o espacios irregulares entre palabras.

- Dificultades ortográficas: errores frecuentes en la escritura de palabras, incluso en las más comunes.
- Fatiga al escribir: puede causar cansancio físico o mental.
- Coordinación motora: dificultades en la motricidad fina, lo que afecta la capacidad de sostener el lápiz o trazar letras.

La disortografía es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de escribir correctamente las palabras, acerca de ellas se refirió Piñero (2020), puntualizando que son errores lingüísticos y de codificación ortográficas, manifestándose en dificultades persistentes para aplicar las reglas ortográficas, a diferencia de la disgrafía que es un problema motriz en la escritura.

- Dificultad con las reglas ortográficas: Uso incorrecto de mayúsculas, acentos, puntuación.
- Errores fonético- gráficos: Escritura de palabras como suenan, sin respetar su forma correcta.

Piñero (2020), al referirse a la discalculia expresó que es una dificultad del aprendizaje que se manifiesta en la incapacidad de realizar operaciones aritméticas o de matemática.

- Falta de comprensión cuantitativa: incapacidad para estimar cantidades, comparar magnitudes (entender conceptos como mitad o doble).
- Espacio-temporal: desorientación en secuencias (días de la semana), manejo del tiempo (horas) o coordinación espacial (alineación de números en columnas).
- Dificultad con números: confusión al leer, escribir o secuenciar números.

Acosta (2022), Arteaga y Carrión (2022), Romero-Esteban (2023), consideran que el desarrollo de la lectoescritura es uno de los procesos con mayor relevancia en el ser humano, debido a que permite el aprendizaje autónomo y la capacidad de seguir avanzando en los ámbitos sociales y psicológicos. La lectoescritura es un tema de gran importancia en la actualidad, las dificultades que se presentan en esta, son problemas específicos relacionados con la adquisición y desarrollo de



habilidades de lectura y escritura, por lo que es decisivo para el desarrollo académico y para el crecimiento personal y social de los individuos.

Estos trastornos, de no ser identificados y atendidos a tiempo, pueden tener repercusiones negativas en el rendimiento escolar, la autoestima y el desarrollo emocional de los educandos, en este sentido, tiene gran valor la preparación desde la formación inicial con todas las potencialidades necesarias para brindar una atención educativa eficaz. Por esta razón se coincide con Fis (2022) que la preparación es el proceso y resultado que tiene entre sus funciones la garantía eficiente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El intercambio favorecido por la observación, encuestas y entrevistas a los estudiantes de segundo año de la carrera en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Didáctica de la Lengua Española, ha evidenciado limitaciones para comprender procedimientos didácticos para la identificación de dichos trastornos, esto permitió constatar las siguientes limitaciones.

- Carencias de indicaciones y ejemplos que permiten identificar la gran gama de trastornos de la lectoescritura desde el contenido del programa de la asignatura Didáctica de la Lengua Española.
- Insuficiente tratamiento a los disímiles problemas de la lectoescritura con ejemplos y situaciones docentes que permitan la identificación del tipo de problema.
- Limitaciones para visualizar de forma objetiva todas las manifestaciones en los problemas de lectoescritura.
- Insuficiente orientación del uso de las tecnologías para la búsqueda y procesamiento de la información referida a los problemas en la lectoescritura y sus manifestaciones.

Por estas razones es importante que los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria puedan identificar los principales trastornos de la lectoescritura, al estar bien preparados adquieren habilidades básicas, son capaces de gestionar y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, así como ampliar su campo de acción como futuro profesional, contribuyendo al perfeccionamiento de su modo de actuación, por ello se propone como objetivo de este artículo ofrecer procedimientos didácticos para la identificación de los trastornos de la



lectoescritura en el nivel Educativo Primaria, para que puedan identificar y remitir adecuadamente a los educandos para su atención como parte de una eficaz inclusión educativa en la dirección del proceso de enseñanza, aprendizaje.

Para la realización de este trabajo se pusieron en práctica métodos de nivel teórico, empírico entre los que se encuentran: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis documental; se utilizaron fuentes como tesis, revistas y artículos, destacando desde una óptica inclusiva las vías para su identificación.

Desarrollo

En Cuba para lograr las transformaciones educativas ha sido necesario involucrar a todos los factores de la sociedad que, de una forma u otra influyen en el correcto funcionamiento de esta tarea. Se parte del hecho de que estas modificaciones se evidencian en los ajustes y sugerencias metodológicas plasmadas en los perfeccionamientos del Sistema Nacional de Educación, llevados a cabo para el cumplimiento de la política educacional del Estado Cubano, entre ellos se destacan, la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la inclusión y participación de cada uno de los educandos como sujetos de su propio aprendizaje y formación.

Las revoluciones educacionales están dirigidas a la formación de profesionales, específicamente en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y correspondencia con los problemas profesionales del modelo de este profesional, se incluye la dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico humanista. Es por ello que la formación del profesional de la educación es un proceso que implica un compromiso social y profesional, que le permite la solución de problemas en su práctica educativa. (Rojas *et al.*, 2021).

El Modelo del profesional concede a los egresados de esta carrera los contenidos esenciales con una concepción integradora en la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de las tareas de aprendizaje en la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria, durante la realización de actividades en la Didáctica de la Lengua Española. Estas deben propiciar la independencia y participación del estudiante según las orientaciones metodológicas para cada disciplina y asignatura.



La enseñanza de la lectura desde la Didáctica de la Lengua Española debe estar indisolublemente unida a los disímiles mecanismos para propiciar que el educando sienta la necesidad de leer, deseo de leer y gusto al hacerlo, por eso que leer es un proceso activo que se relaciona de manera especial a un lector con un texto dado, procesos activos, lector y texto. El trabajo con el método de lectura explicativa o trabajo con el texto cumple funciones muy importantes en el proceso de aprendizaje del educando de la enseñanza primaria, lo que contribuye al desarrollo de habilidades lectoras.

Cerda, (2022) y Mendoza, (2024), mencionan la importancia en desarrollar en los educandos la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el lenguaje oral, debido a que para que estas dos habilidades se desarrollen deben interpretar los textos y comprender el mensaje que se desea transmitir en ellos. Gracias a la lectoescritura somos capaces de interpretar textos y plasmar por escrito el lenguaje.

Definiendo así, que la lectoescritura es el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades necesarias para leer y escribir. Abarca mucho más que la simple decodificación de palabras o la formación de letras, esto implica la comprensión, la interpretación y la producción de textos, construyendo a lo largo del tiempo la integración de diversas habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, donde se desarrollan en varias etapas: Prelectura, Lectura y Escritura.

Algunos educandos podrían tener problemas en la decodificación de palabras debido a deficiencias en la fonología o la conciencia fonética, lo que obstaculiza su capacidad para comprender el significado de lo que leen. Otros podrían enfrentar desafíos en la comprensión lectora debido a limitaciones en su vocabulario o conocimientos previos. Además, aspectos emocionales como la ansiedad, la falta de motivación o la baja autoestima pueden afectar el desempeño en lectoescritura de los educandos (Abad, 2023).

De acuerdo con el enfoque del modelo de comprensión lectora directa y la mediación inferencial, la carencia de vocabulario o de conocimientos previos puede tener un impacto considerable en la habilidad de comprensión lectora. La falta de conocimientos previos dificulta la capacidad para establecer conexiones entre la información nueva y la información ya adquirida, lo que podría resultar en una interpretación incorrecta o incompleta del texto. Asimismo, la ausencia de un



vocabulario adecuado puede obstaculizar la comprensión de términos clave en el texto, lo que a su vez dificulta la comprensión del mensaje global que se intenta comunicar (Martínez *et al.*, 2022).

Según, el documento emanado del órgano rector (MINED, 2023) las destrezas que se plantean en la lectura es que los educandos obtengan autonomía en el uso de estrategias cognitivas, desarrollen la autorregulación de la comprensión, adquieran la capacidad de seleccionar con criterio, fuentes de información (bibliográficas y digitales), además tengan la capacidad de identificar la información válida y confiable, convirtiéndose paulatinamente en lectores eficaces.

De acuerdo con lo antes expuesto, se considera que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria tienen la ardua tarea de estar en contantes innovaciones en sus didácticas para mejorar el desempeño de sus educandos, lo que implica que requiere de profundidad en la preparación desde lo político- pedagógico- didáctico y metodológico, por lo tanto, cobra gran importancia la formación desde la Universidad, de un Licenciado en Educación Primaria con todas las potencialidades necesarias para la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Las dificultades en la lectoescritura son problemas específicos relacionados con la adquisición y desarrollo de habilidades de lectura y escritura que pueden entorpecer la adecuada apropiación de las diferentes materias, sin embargo, no siempre se le brinda la atención requerida a los educandos que los poseen y transitan por varios grados con estas dificultades, que en su mayoría se van agravando.

Preparar a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura de Educación Primaria, por lo que es importante, detectar las señales tempranas para implementar intervenciones a tiempo, tales como: confusión de sonidos al leer, sustituciones y omisiones de sonidos, sílabas y palabras, transposiciones, dificultades en la comprensión, lentitud excesiva al leer, inhabilidad para comprender textos leídos, frustración o ansiedad durante las tareas académicas, escasa comprensión lectora (no responde a preguntas sencillas), cambio o confusiones de fonemas por similitud acústica (/r /x /l/; /s/x /ch/) y cambios por similitud gráfica (/p/x /q/; /d/x /b/; /q/x /g/; /l/x /ll/).



Cuando estas alteraciones han sido señaladas y los educandos se percatan de eso, pueden cambiar su actitud ante la lectura afectando la autoestima (temblor de la voz, rechazo a leer, sudoraciones al leer, solicitud de permisos para abandonar el aula durante la clase de Lengua Española), conductas inadecuadas (intranquilidad, retraimiento, agresividad, aislamiento), dispersión de la atención (se distrae con facilidad con objetos o situaciones sin importancia). La falta de motivación por la lectura la hace parecer difícil o estresante, lo que conlleva al fracaso escolar y a la depresión.

En este sentido, comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, desde una concepción desarrolladora, supone estructurar el proceso de modo que propicie la estimulación al máximo de las potencialidades de cada uno de los educandos para lograr, desde la clase, la apropiación del contenido de forma activa, reflexiva y regulada; de esta manera, se podrá asegurar que los educandos logren las habilidades y capacidades necesarias para garantizar el uso adecuado del idioma en diversos contextos y situaciones.

Para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se proyecta el uso de determinados procederes didácticos, como complemento de los métodos de enseñanza-aprendizaje (Acosta *et al.*, 2022), los cuales “constituyen herramientas didácticas que le permitan al docente el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, orientar y dirigir la actividad de los educandos en la clase y el estudio” (Zilberstein & Silvestre, 2002, p. 82).

Esta perspectiva permite a la autora presentar procederes didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura que son requeridos desde la Didáctica de la Lengua Española en la formación del Licenciado en Educación Primaria.

Para su cumplimiento se exigen las siguientes acciones:

- determinar las características esenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.
- determinar su presencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

Estos procederes didácticos están estrechamente relacionados con el cómo enseñar, encauzar y facilitar el aprendizaje efectivo en los educandos, se refiere a los métodos de enseñanza que



constituyen procederes didácticos que le permiten a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, determinar las características esenciales del objeto de estudio, es decir, cómo es: el todo, sus partes y las relaciones entre estas con el todo.

La identificación de los procederes de lectoescritura en los educandos, permiten evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, así como detectar posibles dificultades. A continuación, se ejemplifica como utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificación de la conciencia fonológica

- Objetivo: evaluar la capacidad de reconocer y manipular sonidos del lenguaje.
- **Actividades:**
 - Segmentación silábica: Pedir que dividan palabras en sílabas (ejemplo "ca-sa" → "ca" - "sa").
 - Rimas: Identificar palabras que suenen igual al final (ejemplo "sol" y "col").
 - Reconocimiento de sonidos iniciales: Decir qué sonido escuchan al inicio de una palabra (ejemplo "m" en "mesa").

Comprensión lectora

- Objetivo: identificar si el educando entiende lo que lee.
- **Actividades:**
 - Preguntas de literalidad: Hacer preguntas directas sobre un texto corto (ejemplo "¿Qué comió el personaje?").
 - Secuenciación de eventos: Ordenar imágenes o frases según lo leído.
 - Inferencias simples: Preguntar "¿Por qué crees que el personaje hizo eso?".

Juegos didácticos para la identificación

- Objetivo: evaluar de manera lúdica y motivadora.
- **Actividades:**
 - Juegos de letras: Marcar letras mencionadas por el docente.
 - Rompecabezas de palabras: Armar palabras con sílabas separadas.
 - Carreras de lectura: Competir para leer palabras en tarjetas.

Escritura de palabras

Objetivo: detección de ortografía y coordinación visomotora.



- Actividades:

- Dicta las mismas palabras que leyeron.
- Pide que las escriban en un papel.
- Revisa si hay errores ortográficos, inversiones de letras, omisiones o dificultades en la grafía (tamaño, forma o alineación de las letras).

Expresión escrita

Objetivo: detección de redacción y coherencia.

- Pide que escriban un texto breve (por ejemplo, una historia corta o una descripción de su día).
- Analiza la estructura del texto, la coherencia, el uso de conectores y la ortografía.
- Observa si hay dificultades para organizar ideas o expresarse por escrito.

Según las investigaciones de Torres, (2019), Mena, (2019) y Duchi y Vaca, (2023), la utilización de los procederes didácticos mejora el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, y al fortalecimiento de las destrezas, habilidades, capacidades, actitudes, y competencias de los educandos, esto permite que las metas trazadas se cumplan conforme a la planificación, accediendo que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria sienta la necesidad de adquirir más conocimientos sobre los procederes didácticos de la lectoescritura.

Conclusiones

La reflexión teórica precedente, permitió realizar un análisis pormenorizado sobre los procederes didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura, consultando la opinión de diversos autores, esto facilitó la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de manera fluida y correctiva, atendiendo a los cognitivo y afectivo, sin descuidar el aprendizaje y el equilibrio emocional de los estudiantes. La identificación temprana permite intervenir psicopedagógicamente los trastornos de la lectoescritura, con un enfoque inclusivo, garantizando así un apoyo adecuado que enfrentan estas dificultades, haciéndolos protagonistas de su propio aprendizaje.



Referencias bibliográficas

- Abad Salinas, D. M. (2023). *Los cuentos para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica 21 de abril, ciudad de Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad de Riobamba].
- Acosta, J. M. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. Polo del conocimiento. Revista *Journal Scientific Investigar*. 8 (1), <https://webcache.googleusercontent.com>
- Arteaga R. y Carrión-Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. Revista *Conrado*, 18 (84), 84-91. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Cerda, C. (2022). La transversalidad de la escritura en el currículum escolar chileno. Revista de *Estudios y experiencias en educación*, 21 (45), 108-122. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668006/243170668006.pdf>
- Duchi Yaguachi, M. X. y Vaca Barahona, B. R. (2023). La oralidad y el código alfabético en estudiantes de segundo año de Educación Básica. Polo del Conocimiento: Revista *científico - profesional*, 8 (4) 1144–1161.
- Martínez, W. L. (2024). Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura durante la pandemia del Covid-19: una revisión sistemática de la literatura (2020-2023). Revista *Perspectivas*, 9 (24), 148-173. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.148-173>
- Fis, O. (2022). *La preparación metodológica de los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la integración del contenido*. [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Martínez-Cubelos, J. y Salceda, J. C. R. (2022). Adaptación del modelo de comprensión lectora directo y de la mediación inferencial para hispanohablantes: una revisión sistemática. Revista de *Psicodidáctica*. 27 (2), 186-193.
- Martínez, L. y Sánchez, P. (2023). *Tecnologías emergentes para la detección de dificultades en la lectoescritura*. Madrid: Editorial Innovación Educativa.

Verdecia-Aguila, Y., Fis-Diaz, O., Navarro-Soria, I. (2025). Procederes didácticos para la identificación de los trastornos de la lectoescritura en la Educación Primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 22-36.



- Mendoza, J. T. (2022). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 8 (1) ISSN: 2588–0659 <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4878-4899>
- Mena, S. (2019). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3 (1), 2–7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Ministerio de Educación. (MINED) (2023). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes*. Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf, pp.36.
- Pérez, G., y Torres, E. (2024). Intervención multidisciplinar en trastornos de la lectoescritura: Experiencias y resultados. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78 (2), 89-104.
- Piñero, C. (2020). dislexia-conductas-internalizantes. *ACADEMIA*, 6, 45
- Rodríguez, A. y Gómez, S. (2022). Dificultades en la escritura: Identificación y abordaje en el aula. Editorial Aprendizaje Significativo.
- Romero-Esteban, M. A. (2023). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana. *Revista Perspectivas UGC*, 1 (1), 19-23. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/3/4>
- Soriano-Ferrer, M. y Piedra Martínez, E. (2020). Incidencia de la dislexia en la autopercepción lectora y en el clima de aula. *Educación en Contexto* 6, 336-356. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/133/252>
- Soto, F. y Vargas, R. (2021). *La disgrafía en el siglo XXI: Diagnóstico y tratamiento*. Editorial Psicología y Educación.
- Torres Gómez, O. T. (2019). La metodología del código alfabético y su incidencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4844/1/2>



Zilbertstein, J. y Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación]