



Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado

Development of speaking skill: need in first grade learners

Ermileidis Aldana Téllez*

✉ ermialdana@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0008-1319-2626>

Juana Virgen Sánchez Morales**

✉ juanavsm@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5139-7269>

Bernardo Manuel Camunda***

✉ bernardocamunda@yahoo.com.br

 <https://orcid.org/0000-0003-0327-7112>

*Escuela primaria Ricardo Pérez Alemán, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

***Facultad de Ciencias Sociales e Humanísticas de la Universidad de Namibe, Angola.

Resumen

Los educandos de primer grado necesitan desarrollar la habilidad speaking, esto es una problemática a resolver, ya que por primera vez reciben este idioma. En los documentos normativos del III Perfeccionamiento precisan que el idioma inglés se debe trabajar como actividad complementaria, pero no explican cómo desarrollar la habilidad speaking durante este espacio, por lo que se determinó como objetivo proponer un sistema de actividades lúdicas para desarrollar en la actividad complementaria la habilidad speaking en los educandos de primer grado. Se utilizaron métodos del nivel empírico, la observación y la prueba pedagógica. Su novedad radica en que las actividades que se proponen son contentivas de juegos activos, dinámicos que posibilitan el desarrollo de esta habilidad. Su aplicación en la práctica permitió desarrollar la habilidad speaking en estos educandos.

Palabras clave: habilidad speaking, actividades lúdicas, actividad complementaria

Abstract

First-grade learners need to develop speaking skills; this is a challenge to be addressed, as they are learning this language for the first time. The regulatory documents for the 3rd Advanced

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



Level Program specify that English should be taught as a complementary activity, but they do not explain how to develop speaking skills during this period. Therefore, the objective was to propose a system of recreational activities to develop speaking skills in first-grade learners as a complementary activity. Methods from the empirical level, observation, and pedagogical testing were used. Their novelty lies in the fact that the proposed activities contain active, dynamic games that enable the development of this skill. Their practical application allowed these learners to develop speaking skills.

Keywords: speaking skills, recreational activities, complementary activity.

Introducción

El idioma inglés es considerado como el idioma universal por excelencia y su importancia en el mundo actual es innegable. Se caracteriza por su relevancia y presencia en diversos aspectos de la vida cotidiana a nivel mundial. Dominar este idioma sigue siendo una habilidad valiosa y esencial en esta sociedad, razón por la cual el Sistema Nacional de Educación ha incorporado el trabajo con este idioma en los currículos de los diferentes niveles educativos, con el fin de contribuir a la formación integral de los educandos.

Ante estas exigencias, en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se introduce en el currículo general como parte del proceso educativo de primer grado, trabajar el idioma inglés como actividad complementaria, ya que los educandos en este momento del desarrollo tienen una mayor capacidad para absorber y asimilar nuevos idiomas de forma natural y sin esfuerzo, pues su cerebro está en pleno desarrollo y es más receptivo a la adquisición de lenguas extranjeras.

Aprender un nuevo idioma desde temprana edad estimula el desarrollo cognitivo y fortalece las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales de los educandos. Estos beneficios y razones están respaldados por investigaciones científicas en el campo de la adquisición del lenguaje y la neurociencia cognitiva. Estudios han demostrado que los educandos tienen una mayor plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje en comparación con los adultos.

Daquinta, G. et. al (1997), Báez, (2023), Cárdenas (2023), entre otros, realizaron investigaciones sobre la enseñanza del idioma inglés en diferentes niveles educativos, sus propuestas estuvieron dirigidas para el desarrollo de la expresión oral y escrita en inglés en educandos del nivel



educativo Primaria de tercero a sexto grado, en Secundaria Básica, Preuniversitario y Educación Superior, sin embargo no aparecen propuestas para realizarlo en el primer grado.

También se constató bibliografías relacionadas con la importancia de desarrollar la expresión oral en un segundo idioma de acuerdo al país en que el educando viva desde las primeras edades. Sin embargo, en Cuba se comenzó a trabajar el idioma inglés desde tercer grado a partir del año 2000 hasta el 2022, sin embargo con el III Perfeccionamiento se decide aprovechar las potencialidades de los educandos de primer grado para desarrollar la habilidad speaking en idioma inglés, solo se orienta que se debe trabajar como una actividad complementaria

El Ministerio de Educación de Cuba precisa que las actividades complementarias, forman parte del currículo institucional, cuyo propósito fundamental es favorecer y garantizar la atención a la diversidad, a los intereses, las motivaciones y las necesidades de los educandos, en función del logro de los objetivos. De ahí, que las frecuencias se conciben para actividades académicas, educativas y sociales, dedicando más tiempo a la educación artística, física y deportiva, formación vocacional y laboral, patriótica, tecnológica, proyectos socioculturales y socioproductivos de la comunidad. (Cuba, Ministerio de Educación, 2018, p.40)

Se ha podido apreciar, estudiando lo establecido para la actividad complementaria, que está estipulado a raíz del III Perfeccionamiento su utilización para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, los documentos que se ofrecen no orientan al docente qué contenidos trabajar en ese grado para desarrollar la habilidad speaking, pues los educandos de estas edades poseen características psicopedagógicas que le permitirán apropiarse con mayor facilidad de este idioma y desarrollar habilidades.

Para desarrollar la habilidad speaking como actividad complementaria en el primer grado es necesario que el maestro tenga en cuenta cómo organizar y dirigirla, ya que desde sus inicios el educando está implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que el idioma inglés se trabaje como una actividad complementaria para los educandos de primer grado, tal y como como se plantea en el III Perfeccionamiento, para que:

- Los educandos se familiaricen con el idioma inglés.

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



- Se relacionen con el vocabulario de forma oral.
- Desarrollen la habilidad speaking.

Sin embargo en las aulas de primer grado esto es una problemática a resolver, por lo que se determinó como objetivo: proponer un sistema de actividades lúdicas para desarrollar en la actividad complementaria la habilidad speaking en los educandos de primer grado de la institución educativa Ricardo Pérez Alemán de Ciego de Ávila.

Desarrollo

La actividad complementaria, es sumamente importante y se debe fortalecer cada vez más. A tono con lo expresado se considera oportuno referirse y profundizar en aspectos didácticos para tener conocimiento en la identificación, determinación, selección y aplicación de procedimientos que favorezcan el aprendizaje de los educandos durante las actividades complementarias como vías esenciales que contribuyen a fortalecer este trabajo en las instituciones primarias.

Lycée Français (2024) plantea que las actividades complementarias deben definir sus objetivos y metas de manera clara, establecer un cronograma con fechas límites para cada etapa del proceso, asignar roles y responsabilidades a los participantes involucrados y utilizar los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo dichas actividades.

Sánchez et al (2023), precisan que las actividades complementarias,

Forman parte del currículo institucional, cuyo propósito fundamental es favorecer y garantizar la atención a la diversidad, a los intereses, las motivaciones y las necesidades de los educandos, en función del logro de los objetivos. De ahí, que las frecuencias se conciben para actividades académicas, educativas y sociales, dedicando más tiempo a la educación artística, física y deportiva, formación vocacional y laboral, patriótica, tecnológica, proyectos socioculturales y socioproductivos de la comunidad. (p.39)

Refieren, además que los programas complementarios permiten atender a los educandos talentos, a los que presentan dificultades en el aprendizaje y para trabajar idiomas extranjeros, especialmente el idioma inglés desde los primeros grados.

López (2019) propone enseñar el idioma inglés aprovechando las actividades complementarias, estas actividades en inglés se desarrollan a lo largo del curso ofreciendo nuevos contextos educativos, motivantes y atractivos para el aprendizaje de la lengua inglesa. En estas actividades ofrece talleres de inglés dirigido a la Educación Infantil y Primer Momento del Desarrollo de la

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



Educación Primaria y los english break tips, donde se desarrollan obras de teatros, canciones y momentos de interacción con los maestros de inglés del centro.

Autores como Kuhl y Meltzoff (1996), López y Hernández (2019), Bialystok (2021) realizaron investigaciones sobre como las actividades complementarias influyen en el desarrollo de los educandos a largo plazo, exploran además el impacto de estas actividades en el desarrollo de habilidades.

En las orientaciones dadas por Ramos (2024) Metodóloga Nacional de Educación Básica, precisa:

que los cursos complementarios de inglés en el primer grado de la educación primaria debe ser de familiarización con la lengua extranjera, donde los educandos se relacionen con el vocabulario de forma oral, con una duración de 20 a 30 minutos semanalmente o cada 15 días, dependiendo del currículo institucional. El tiempo de duración para cada contenido depende del avance de los participantes en el curso, se debe utilizar materiales que aseguren un modelo de pronunciación adecuado y que cumplan con el fin y los objetivos del nivel educativo. Debe estar estructurado en: nombre del curso, duración del curso, objetivo, contenido, material y actividad final. (p.1)

Estas son las orientaciones dadas para cumplir con lo estipulado en el III Perfeccionamiento, como se puede observar se orienta que deben poner para desarrollar la actividad complementaria en inglés, pero no dicen cómo y qué contenidos desarrollar, por lo que lo dejan a la creatividad de cada maestro de inglés.

Teniendo en cuenta la importancia de la actividad complementaria, es que en el III Perfeccionamiento se exige incluir el idioma inglés en el primer grado como actividad complementaria, contexto en el que se desarrolla la investigación.

Las actividades complementarias del idioma inglés, favorecen al desarrollo de habilidades y actitudes, profundizando en su desarrollo cultural. Promueve el bilingüismo en educandos desde edades tempranas lo cual les permitirá enfrentarse a este idioma más adelante como una asignatura, ya con una preparación previa que facilitara el desarrollo de otras habilidades propias de este idioma además de la habilidad speaking.

En un estudio realizado sobre en el desarrollo de habilidades se constató que existen diversidad de definiciones sobre las habilidades, en los que se pueden constatar a Silvestre et al (2000),

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



Skutnabb-Kangas, (2002), Smith y Jones, (2020), entre otros que reflexionan que la habilidad está relacionada con la actividad que desarrolla el sujeto, la cual transcurre a través de diferentes procesos, implica dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, del conocimiento en acción, por esta razón es necesaria la ejercitación para el desarrollo de la habilidad speaking; pero además debe tenerse en cuenta que en este caso se trata de educandos del primer grado de la escuela primaria, lo que indica que, por la edad de estos niños, la mencionada ejercitación debe ser de carácter lúdico.

La adquisición de la habilidad speaking desde las primeras edades es un elemento esencial, se le brinda al educando las bases integrales para adquirir el nuevo idioma, mediante el uso de vías, formas de enseñanza que codifiquen y consoliden el aprendizaje de este idioma entre educandos-maestro en cualquier contexto.

La autora considera que para lograr el desarrollo de la habilidad speaking existen reglas inviolables como el lograr que los educandos repitan solos o con otros el nuevo contenido lo que lleva a que se archiven ideas y expresiones mediante láminas y símbolos.

La habilidad speaking se forma cuando los educandos escuchen atentamente y participen activamente en las actividades, empleen frases y patrones ya establecidos como los saludos, las expresiones de cortesía, utilicen el diccionario bilingüe, utilicen el español cuando sea necesario y ejecuten diferentes vías para la realización del estudio independiente y el desarrollo de proyectos de trabajos prácticos. (Braga y Busnardo, 2017).

Por lo tanto, desarrollar la habilidad speaking permitirá a los educandos desarrollar destrezas para expresarse hábilmente mientras aprenden las diferencias en cuanto acento, entonación y articulación entre su idioma nativo y el idioma inglés, por medio de la emulación de gestos y expresiones percibidos a través de audios y videos efectuados por personas nativas.

Actividades lúdicas para desarrollar en la actividad complementaria la habilidad speaking en los educandos de primer grado de la institución educativa Ricardo Pérez Alemán de Ciego de Ávila

El sistema de actividades lúdicas tiene como objetivo: desarrollar en la actividad complementaria la habilidad speaking en los educandos de primer grado.

La estructura del sistema de actividades lúdicas son las siguientes:

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



1. Título de las actividades lúdicas.
2. Objetivo.
3. Acciones.
4. Regla del juego.
5. Responsable.
6. Orientaciones para su implementación.

Además, se ofrecen canciones donde los educandos se apropiaran de cada uno de ellas para ir desarrollando la habilidad speaking.

Para el desarrollo del sistema de actividades lúdicas se trabajaran los siguientes: Contents (Contenidos a trabajar)

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. Greetings. | 6. Numbers. |
| 2. Farewells. | 7. Family members. |
| 3. Feelings. | |
| 4. Colors. | |
| 5. Shapes. | |

El sistema de actividades lúdicas estará compuesto por Games (Juegos). Estos juegos permiten familiarizar a los educandos de primer grado con el idioma inglés para desarrollar la habilidad speaking, se logrará la participación dinámica y divertida que proporcionan los juegos lúdicos, así como el disfrute y la asimilación de los diferentes contenidos a trabajar, reforzando la unidad, el trabajo en equipo y permitiendo a cada educando controlar y expresar sus emociones.

A continuación, se proponen el sistema de actividades lúdicas para desarrollar en la actividad complementaria la habilidad speaking en los educandos de primer grado.

Actividad lúdica # 1.

Título: Hello and good bye! (hola y adiós)

Objetivo: Saludar y despedirse en inglés, utilizando laminas o tarjetas con el fin de familiarizarse con el idioma inglés y desarrollar la habilidad speaking de los educandos de primer grado.

Acciones:

1. Formar dúos. Seleccionar una lámina o tarjeta que la maestra tendrá preparada previamente con diferentes momentos del día. Realizar una pequeña conversación en la que salude a su compañero o se despidan, mientras que el otro participante debe responder



a este saludo. Realizar pregunta a su compañero ¿cómo está? Si los educando lo desean, será de su elección, por esto podrán recibir más puntos.

Regla del juego

La maestra prestará mucha atención a la pronunciación de cada palabra y otorgará puntos, si los educandos logran el objetivo del juego. Si estos no pueden mencionar los saludos y las despedidas en inglés serán descalificados. Ganará el o los dúos que más puntos acumulen.

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: En este juego los educandos formaran dúos, cada dúo seleccionará una lámina o tarjeta que la maestra tendrá preparada previamente con diferentes momentos del día. Para jugar, cada dúo debe comenzar una pequeña conversación en la que salude a su compañero o se despida, mientras que el otro participante debe responder a este saludo. Si los educandos lo desean pueden preguntar a su compañero como está, será de su elección, por esto podrán recibir más puntos.

Actividad lúdica # 2.

Título: ¿How do you feel today? (Cómo te sientes hoy)

Objetivo: Expresar las emociones en inglés, apoyados de gestos con la cara. Brindando un espacio divertido y dinámico en el que los educandos sean creativos y puedan controlar sus emociones y expresarse con sus cuerpos con el fin de familiarizarse con el idioma inglés y desarrollar la habilidad speaking.

Acciones:

1. Dividir el grupo en dos o más equipos. Realizar gestos con la cara para representar un estado emocional, lo hace un integrante de cada equipo, se para al frente del resto de sus compañeros y les hace, puede ser como se siente realmente este educando u otro estado emocional en el que se encuentre alguien conocido. Expresar cual es el estado emocional que representa un integrante del equipo, lo hace el resto de los educandos.

Regla del juego

Cada participante que exprese correctamente el nombre de la emoción, anotará un punto a su equipo, quien más puntos anote ganará.

Responsable: maestro de inglés.



Orientaciones para su implementación: La maestra divide el grupo en dos o más equipos. Un integrante de cada equipo se para al frente del resto de sus compañeros y les hace gestos con la cara para representar un estado emocional, puede ser como se siente realmente este educando u otro estado emocional en el que se encuentre alguien conocido. El resto de los educandos deben expresar cual es el estado emocional.

Actividad lúdica # 3.

Título: Color bingo: (bingo de colores)

Objetivo: Mencionar los colores en inglés donde desarrollen la habilidad de speaking para lograr la unión y el trabajo en equipo del grupo.

Acciones:

1. Dividir el grupo en dos equipos. Entregar a cada equipo una plantilla con 9 cuadrados.
2. Dibujar cada cuadrado con un color de su preferencia cada educando. Mencionar el nombre de un color, un educando de cada equipo. Si este color aparece en el cuadrado deben marcarlo, hasta obtener un bingo, así cada educando tendrá la oportunidad de participar. Obtener el bingo de forma diagonal, vertical, horizontal y al llenar todos los cuadrados.

Regla del juego

Por cada bingo se obtendrá puntos que serán determinados por la maestra. Ganará el equipo que logre más puntos.

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El grupo debe estar dividido en dos equipos. La maestra le da a cada equipo una plantilla con nueve (9) cuadrados. Los educandos deben dibujar cada cuadrado con un color de su preferencia. Un educando de cada equipo debe mencionar el nombre de un color. Si este color aparece en el cuadrado deben marcarlo, hasta obtener un bingo, así cada educando tendrá la oportunidad de participar. El bingo se obtendrá de forma diagonal, vertical, horizontal y al llenar todos los cuadrados.

Actividad lúdica # 4.

Título: What shape is it? (¿Qué forma tengo?)

Objetivo: Identificar figuras geométricas en inglés de forma individual, apoyados en láminas con el fin de desarrollar la habilidad speaking en los educandos de primer grado.

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



Acciones

1. Identificar las figuras geométricas y los colores, a través de diferentes objetos, que pueden estar representados en láminas. Mencionar las figuras geométricas identificadas en inglés.
2. Mencionar los colores de las figuras geométricas identificadas en inglés. Mostrar una imagen y la maestra pregunta qué forma tengo. Responder nombrando una figura geométrica en inglés.

Regla del juego: El educando que no identifique y mencione correctamente la figura geométrica debe salir del juego. Ganará el educando que logre identificar y mencionar en inglés cada figura geométrica.

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: Este juego consiste en identificar y mencionar las figuras geométricas a través de objetos, que pueden estar representados en láminas, también se puede trabajar los colores. La maestra muestra una imagen y pregunta qué forma tengo, a lo que los educandos deben responder nombrando una figura geométrica en inglés.

Actividad lúdica # 5.

Título: Little chicks: (pequeños pollitos)

Objetivo: Identificar los números del 1 al 10.

Acciones:

1. Dividir el grupo en dos equipos. Entregar una tarjeta con un número a cada integrante de ambos equipos. Seleccionar a un educando de cada equipo, que podrán ir rotando por tiempo. Mencionar al resto de sus compañeros: necesito “three little chicks” y estos deben agruparse según la cantidad de pollitos que se mencione. Cuando cambien de integrante menciona otro número. Reconocer los números del 1 al 10 en inglés. Mencionar los números del 1 al 10 en inglés.

Regla del juego: El educando que mencione la cantidad de pollitos logra decir el número correctamente anotará 5 puntos y el equipo que logre reconocer correctamente el número formando grupos con esa cantidad anotará dos (2) puntos. Al finalizar el juego ganará el equipo que más puntos tengan anotado.

Responsable: maestro de inglés.



Orientaciones para su implementación: La maestra divide al grupo en dos equipos. Cada integrante de ambos equipos tendrá una tarjeta con un número. Se selecciona a un educando de cada equipo, que podrán ir rotando por tiempo. El educando seleccionado dirá al resto de sus compañeros: necesito “three little chicks” y estos deben agruparse según la cantidad de pollitos que se mencione.

Actividad lúdica # 6.

Título: Who is he or she? (¿Quién es él o ella?)

Objetivo: Reconocer y mencionar los miembros de la familia en inglés con el fin de desarrollar la habilidad speaking en idioma inglés de los educandos de primer grado.

Acciones:

1. Dividir el grupo en dos equipos. Mostrar una lámina previamente preparada con un árbol genealógico en el cual aparecen espacios en blanco para ubicar un miembro de la familia. Mostrar varias tarjetas con imágenes o fotos de los miembros de la familia. Cada equipo estará sentado en fila, de espalda a la lámina, el primer integrante de cada fila mencionará a un miembro de la familia y el último integrante tomará la tarjeta que represente al miembro de la familia mencionado por su compañero.

Regla del juego: Cada integrante anotará puntos si logra realizar correctamente su función dentro del equipo, acumulando más puntos para su equipo. Luego los educandos irán rotando sus lugares dentro del juego para que todos participen. Ganará el equipo que más puntos acumule.

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El grupo estará dividido en dos equipos. La maestra muestra una lámina previamente preparada con un árbol genealógico en el cual aparecen espacios en blanco para ubicar un miembro de la familia. En varias tarjetas aparecerán imágenes o fotos de los miembros de la familia. Cada equipo estará sentado en fila, de espalda a la lámina, el primer integrante de cada fila mencionara a un miembro de la familia y el último integrante tomara la tarjeta que represente al miembro de la familia mencionado por su compañero.

Actividad lúdica # 7.

Título: Coro musical: Good morning.

Objetivo: Conformar un coro musical para cantar la canción Good morning que posibilite el desarrollo de la habilidad speaking en los educandos de primer grado.

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



Acciones.

1. Determinar los educandos que estarán en el coro musical. Enseñar la letra de la canción Good morning. Repetir varias veces. Cantar la canción Good morning que a continuación se escribe.

Good morning! Good morning! How are you? How are you? Very well I thank you. Very well I thank you. How about you? How about you?

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El maestro los motiva para aprender una canción en inglés, les dice que escuchen la letra varias veces, la repiten junto a la maestra hasta que la memoricen, luego ellos solo la cantan hasta que dominen la letra

Actividad lúdica # 8.

Título: Good bye!

Objetivo: Conformar un coro musical para cantar la canción Good bye! que posibilite el desarrollo de la habilidad speaking en los educandos de primer grado.

Acciones:

1. Determinar los educandos que estarán en el coro musical. Enseñar la letra de la canción Good bye! Repetir varias veces. Cantar la canción Good bye! que a continuación se escribe.

Good bye! Good bye! See you next time. Good bye! Good bye! See you next time. Good bye to you. Good bye to you. Good bye! Good bye to you. Good bye to you. Good bye!

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El maestro los motiva para aprender una canción en inglés, les dice que escuchen la letra varias veces y la repiten hasta que la memoricen, luego ellos solo la cantan hasta que dominen la letra

Actividad lúdica # 9.

Título; My family.

Objetivo: Cantar la canción My family

Acciones:

1. Enseñar la letra de la canción My family. Repetir varias veces. Cantar la canción My family que a continuación se escribe.



My family, my family, this is my family. This is my mother, this is my father, This is my brother, this is my sister, This is my grandpa, this is my grandma, This is my family. My family, my family, this is my family.

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El maestro los motiva para aprender una canción en inglés, les dice que escuchen la letra varias veces y la repiten hasta que la memoricen, luego ellos solo la cantan hasta que dominen la letra

Actividad lúdica # 10.

Título: Family fingers.

Objetivo: Cantar la canción Family fingers.

Acciones:

1. Enseñar la letra de la canción Family fingers. Repetir varias veces. Cantar la canción Family fingers que a continuación se escribe.

Daddy finger, daddy finger. Where are you? Here I am, here I am. How do you do? Mammy finger, mammy finger. Where are you? Here I am, here I am. How do you do? Brother finger, brother finger. Where are you? Here I am, here I am. How do you do? Sister finger, sister finger. Where are you? Here I am, here I am. How do you do? Baby finger, baby finger. Where are you? Here I am, here I am. How do you do?

Responsable: maestro de inglés.

Orientaciones para su implementación: El maestro los motiva para aprender una canción en inglés, les dice que escuchen la letra varias veces y la repiten hasta que la memoricen, luego ellos solo la cantan hasta que dominen la letra.

Consideraciones metodológicas que se tuvieron en cuenta a la hora de planificar las actividades:

- Interacciones entre docente-educando y educando-educando, de forma tal que se propicie la adquisición del idioma inglés.
- Desarrollo de la habilidad speaking en correspondencia con su diagnóstico.
- Tener en cuenta las posibilidades de los educandos para realizar las actividades.
- Disposición de brindar la ayuda que cada uno requiere al realizar las correcciones necesarias.



El control y evaluación del sistema de actividades lúdico se realizará sistemáticamente, en las actividades complementarias de inglés a través de preguntas orales, para desarrollar la habilidad speaking.

Los juegos lúdicos se pusieron en práctica en el grupo donde una de las autoras realiza su labor investigativa. Se fue implementando en la medida que se iban realizando las actividades complementarias, al aplicar los juegos lúdicos, los educandos de primer grado pudieron:

- Familiarizarse con el idioma inglés.
- Familiarizarse con el vocabulario a trabajar en cada contenido.
- Identificar el vocabulario a trabajar en cada contenido.
- Relacionarse con el vocabulario en inglés de forma oral.
- Desarrollar la habilidad speaking.

Para la ejecución de los juegos lúdicos se utilizaron variadas formas de organización, como el trabajo en equipos, dúos, así como el empleo de medios complementarios que hicieron posible la comprensión y realización de cada uno de ellos. Prevaleció el trabajo diferenciado.

En la medida en que se aplicaban las actividades que se han descrito, la autora mantenía una cuidadosa observación de las actitudes y progresos cognitivos de los escolares. Esto le permitió constatar que, tal y como se esperaba, los infantes fueron adquiriendo posibilidades de expresión en idioma inglés en correspondencia con sus edades.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos realizados sobre el tema permitió determinar que son limitadas las investigaciones dirigidas a desarrollar la habilidad speaking en educandos de primer grado en las escuelas cubanas.

La propuesta de actividades lúdicas posibilitó fortalecer el desarrollo de la habilidad speaking en idioma inglés y que los educandos de primer grado se familiarizaran con este idioma para que se enfrenten a este idioma más adelante como una asignatura.

Referencias bibliográficas

Aldana Téllez, E., Sánchez Morales, J.V., Manuel Camunda, B. (2025). Desarrollo de la habilidad oral: necesidad en educandos de primer grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 127-142.



- Braga, D., y Busnardo, J (2017). Metacognition and foreign language Reading: Fostering awareness of linguistic form and cognitive process in the teaching language through text. *Lenguas Modernas*, 129 – 149.
- Fernández, A. C. y Felipe, A. (2020). Sistema de Inteligencia Ortográfica (SIO): implementación del método y propuesta de actividades complementarias para Educación Primaria
- Kuhl, P. K. y Meltzoff, A. N. (1996). Infant vocalizations in response to speech: Vocal imitation and Development change. *The journal of the Acoustical Society of America* 100(4), 2425-2438
- López, P., y Hernández, J. (2019). Actividades complementarias y teatro en inglés- English Activities; administracion@englishactivities.es-T652599954
- LycéeFrançais, M. (2024). Diferencia entre actividad extraescolar y complementaria. <http://liceofrancesmoliere.es>>[liceofrancisinternacionalmolière](http://liceofrancesmoliere.es).
- Ramos Alemán, M. (2024). Curso Complementario de English 1ro -2do grado. Material digitalizado [PDF]. Dirección General de Educación
- Fernández, A. C., y Felipe, A. (2020). *Sistema de Inteligencia Ortográfica (SIO): implementación del método y propuesta de actividades complementarias para Educación Primaria*.
- Kuhl, P. K., & Meltzoff, A. N. (1996). Infant vocalizations in response to speech: Vocal imitation and development change. *The Journal of the Acoustical Society of America, 100*(4), 2425–2438.
- López, & Hernández. (2019). *Actividades complementarias y teatro en inglés – English Activities* [Material educativo]. administracion@englishactivities.es, T652599954.
- Lycée Français, M. (2024). *Diferencia entre actividad extraescolar y complementaria*. <http://liceofrancesmoliere.es>
- Ramos Alemán, M. (2024). *Curso complementario de English 1ro - 2do grado* [PDF]. Dirección General de Educación.
- Sánchez, M. R., Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García, M. E., Cok, A., Cata, R. R., & Rodríguez, C. R. (2023). *Plan de estudio: Educación Primaria*. Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. Y., Zilberstein, J., y Portela, R. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ciudad de la Habana. Cuba. Material digitalizado.



- Skutnabb-Kangas, T. (2002) Why should linguistic diversity be maintained and supported in Europe?
- Smith, J., y Jones, R. (2020). *Habilidades de comunicación en el lugar de trabajo*. Editorial McGraw-HILL.