



El desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en la educación preuniversitaria

The development of abilities in textual understanding and grammar in the pre-university education

Masiely Rodríguez Rodríguez*

✉ masielyrodriguez7612@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-5684-0194>

Aray Pérez Pino**

✉ arayperespino@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-6269-1597>

*Dirección General de Educación Primero de Enero, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Los investigación parten de problemáticas en los educandos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Roberto Espino Ávila, existe insuficiente reconocimiento de las categorías gramaticales y su significado dentro del texto, insuficientes habilidades para determinar la clave semántica, limitaciones para determinar la palabra clave del texto, escasas habilidades para reconocer las estructuras morfosintácticas y limitaciones para reconocer las estructuras gramaticales y el papel que desempeñan en los procesos de comprensión. El objetivo del artículo es mostrar un sistema de tareas docentes que contribuye al desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en los educandos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Roberto Espino Ávila. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y el análisis porcentual. La valoración de los especialistas sobre las tareas docentes demuestra su pertinencia y aplicabilidad. Las tareas docentes contribuyeron a ofrecer tratamiento didáctico a la gramática y comprensión de textos en décimo grado.

Palabras clave: tratamiento didáctico, gramática, comprensión de textos, habilidades



Abstract

The investigation leaves of problematic in the educandos of tenth grade of the Institute Preuniversitario Roberto I Prick with thorns Ávila, it exists insufficient the recognition of the grammatical categories and its meaning inside the text, insufficient abilities to determine the semantic key, limitations to determine the key word of the text, scarce abilities to recognize the structures morfosintácticas and limitations to recognize the grammatical structures and the paper that carry out in the processes of understanding. The objective of the article is to show a system of educational tasks that contributes to the development of abilities in the textual understanding and the grammar in the educandos of tenth grade of the Institute Preuniversitario Roberto I Prick with thorns Ávila. They were used of methods of the theoretical, empiric level and the percentage analysis. The valuation of the specialists on the educational tasks demonstrates its relevancy and applicability. The educational tasks contributed to offer didactic treatment to the grammar and understanding of texts in tenth grade.

Keywords: didactic treatment, grammar, understanding of texts, abilities

Introducción

La Educación Preuniversitaria se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, como premisas del Tercer Perfeccionamiento Educacional en Cuba, enfrentándose a cambios fundamentales en su modelo educacional, que le permita elevar el nivel cognitivo de los educandos y persigue como fin fundamental contribuir a su desarrollo integral.

El análisis crítico y la experiencia acumulada deberá centrar el debate hacia vías estimulantes que promuevan la lectura, de manera que se permita dar tratamiento con mayor efectividad a las orientaciones didácticas que debe ofrecer el docente de Literatura y Lengua, relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y construcción textuales, donde la comprensión lectora, su dinamización y motivación constituye un eje determinante para el desarrollo de los análisis literario, gramatical y ortográfico por parte de educandos, por lo que su perfeccionamiento deberá ponerse en el centro de la búsqueda de soluciones.

Prueba de ello es lo expresado por (Colomé, 2013, p. 18)



La comprensión lectora es una de las destrezas más importantes que adquieren los alumnos a medida que transitan por los diferentes niveles educacionales. Se trata de la base y fundamento para el aprendizaje de todas las asignaturas, puede emplearse para el disfrute y el enriquecimiento personal, y le aporta la habilidad necesaria para participar de lleno en su propia comunidad y en la sociedad en general.

En la escuela cubana, el desarrollo de las habilidades comunicativas no siempre se trabaja en correspondencia con los contenidos gramaticales, por lo que el estudiante no llega a poner en función de las habilidades de comprensión y construcción de textos, dichos contenidos. Esta problemática descarta la verdadera naturaleza social, cultural y humana de la enseñanza de la lengua y la literatura.

Según la opinión de Toledo (2012), los avances de ciencias relacionadas con la comunicación como la psicolingüística, la sociolingüística, la pragmática y la semiótica, abren las puertas a la lingüística del habla al estudiar la estructura del sistema en y para la comunicación; además plantea que:

Es de vital importancia precisar las relaciones de la gramática con las ciencias anteriormente mencionadas. Los adelantos de las ciencias del lenguaje que se evidencian en el carácter interdisciplinario planteado anteriormente, permiten que en la actualidad se ponga en práctica un enfoque que sirva como modelo para el desarrollo de la enseñanza de la gramática y responda a la naturaleza social, cultural y humana de la enseñanza de la Lengua y la Literatura. (p. 17)

La revisión bibliográfica realizada se ha podido constatar que desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Roméu (2007) da respuesta a esta aspiración, al revelar el nexo entre los procesos cognitivos y comunicativos que expresan la unidad del pensamiento y del lenguaje, y su dependencia al contexto sociocultural donde tienen lugar estos procesos.

Para determinar sobre este enfoque en la enseñanza media superior, se indagó acerca del Programa de Español-Literatura correspondiente a la educación preuniversitaria, este presenta como objetivo fundamental: contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a partir de propiciar su conocimiento y valoración de las obras cumbres de la literatura universal y el desarrollo de su competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural



Los libros de textos plantean que se proseguiría con el desarrollo de habilidades expresivas y el enriquecimiento del vocabulario, al mismo tiempo que se consolidarán los contenidos de idioma aprendidos en grados precedentes (Rivero, 1990)

Esta propiedad se manifiesta en la compatibilidad de las ideas y en los recursos léxicos y gramaticales empleados. Esto afirma la necesidad de poner en práctica la gramática del discurso, por lo que los contenidos gramaticales no deben limitarse al estudio de la oración, sino que debe partirse del análisis de diferentes tipos de discursos, en esa dirección Toledo (2012) considera que aún el proceso de enseñanza - aprendizaje de la gramática en la Enseñanza Media no está orientado hacia la significación y el uso, ni favorece el desarrollo de relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas que revelan las relaciones complejas entre la cognición, el discurso y la sociedad.

Ferrer (1999), Toledo (2012) han incursionado en este enfoque a partir de rediseñar los contenidos gramaticales en función de la competencia comunicativa y la enseñanza de los contenidos gramaticales, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Este proceso de sistematización no se evidencia en las actividades diseñadas en los libros de textos; las mismas están encaminadas a ejercitar los contenidos idiomáticos, limitándolos al estudio de la oración, sin aprovechar las posibilidades que brindan los diferentes tipos de textos que se analizan en el componente rector (literatura) para los procesos de lectura, comprensión, análisis y construcción textual de los estudiantes; por lo que no se llega a la gramática a través de la literatura y no se trabaja en función de los componentes funcionales de la lengua; Estas limitaciones en los textos del preuniversitario, no son suplidas con otros textos complementarios que brinden un sistema de ejercicios encaminado al desarrollo de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Otro elemento considerado como una debilidad en la asignatura Español-Literatura de esta enseñanza, está relacionada con la falta de precisión de las orientaciones metodológicas para el trabajo de los contenidos gramaticales, lo que hace necesario un modelo didáctico de rediseño de programas y libros de texto que contribuyan al enriquecimiento de la enseñanza del componente lingüístico en la enseñanza preuniversitaria.



Para la enseñanza de la comprensión textual es necesario desarrollar habilidades en los educandos, para ello se consultaron varios autores como: Barreras (2013) Roméu (2014), Bermúdez (2018), Riverón (2019) Pulgarín (2022). En cuanto a la enseñanza de la gramática: Ferrer (1998), Toledo (2012), Tyler (2012), Chamorro (2018), Madrigal y Dorta (2019), Chonea, Castro y Villamil (2019), Calzadilla (2020).

De acuerdo a estas investigaciones la autora entiende que el estudio gramatical está en función de la comprensión, el análisis y la construcción de textos, los que tienen como principio fundamental la coherencia. Este criterio de textualidad sobrepasa el límite de la sintaxis para llegar al semántico.

Se realizó una investigación aplicada con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades en los educandos de décimo grado en la clase de Literatura y Lengua dirigido a transformar las habilidades para la comprensión textual y la gramática.

La metodología de la investigación posee diseño experimental, en su variante de pre-experimento. La población está compuesta por 20 educandos de décimo grado del Instituto preuniversitario Roberto Espino Ávila que presentaron dificultades para realizar ejercicios de comprensión textual y gramática.

En el presente artículo solo se exponen los resultados de la constatación inicial y una propuesta para pretender modificar la situación arrojada por ella.

El objetivo del artículo es mostrar un sistema de tareas docentes que contribuye al desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en los educandos de décimo grado del Instituto preuniversitario Roberto Espino Ávila.

Desarrollo

En la enseñanza de la lengua española y la literatura se integran los procesos de comprensión, análisis y construcción como componentes funcionales, donde sus relaciones jerárquicas constituyen el soporte metodológico que logrará la integración de los componentes didácticos de la clase, por lo que se entrena a los educandos en el uso de la lengua en diferentes contextos comunicativos para el perfeccionamiento de las cuatro macro habilidades lingüísticas lo que favorece la formación de conceptos referidos a las estructuras de la lengua y su funcionamiento en el discurso (Triana, 2015 y Roméu et al., 2015)



En la enseñanza y el aprendizaje de Literatura y Lengua se asume como método general de análisis la descripción comunicativo-funcional del texto, lo que implica que el estudiante en el trabajo con los componentes funcionales que estructuran la clase contemporánea deba ser capaz de describir las estructuras gramaticales y saber explicar su funcional en el discurso, a partir de las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática.

Para Toledo (2007), el método de análisis discursivo-funcional tiene la ventaja de que la interpretación de la funcionalidad de las estructuras lingüísticas en el proceso comunicativo pone de manifiesto, para los estudiantes, la utilidad y la necesidad de los estudios gramaticales; además, al apoyarse en criterios pragmáticos facilita que el estudiante comprenda mejor el hecho de que en las clases de Gramática se atiende a la relación lenguaje-hablante.

Al asumirse el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2007) para la enseñanza de la lengua y la literatura, se asume también el empleo de la combinación binaria de los métodos, lo que favorece el tratamiento del contenido gramatical y permite contribuir al desarrollo de las macro habilidades lingüísticas, al operarse a nivel textual, donde el proceso de análisis actúa como interfaz entre la comprensión y la construcción textuales (Abello et al., 2014)

Principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2007)

- La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y sociocultural del individuo.
- La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.
- El carácter contextualizado del estudio del lenguaje.
- El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estado social. Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, y a su vez autónomo del estudio del lenguaje.

Exigencias para la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2007):

- La necesidad de asumir los principios que lo rigen y el sistema categorial con el que opera, como son: las categorías de significado y sentido, texto, y discurso, dimensiones del texto, tipologías textuales (código, forma elocutiva, la función y el estilo), situación social de comunicación, contexto y otras.



- La necesidad de aportar estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos en diferentes contextos de significación.
- La necesidad de explicar, a partir de reconocer las características de la textualidad, fenómenos tales como la progresión temática, la coherencia, la pertinencia, la intertextualidad y otros que no pueden estudiarse adecuadamente en frases aisladas.
- La necesidad de ofrecer un modelo de análisis que permita integrar los actos semánticos y pragmáticos con los gramaticales. La necesidad de asumir las investigaciones lingüísticas de forma interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria, a partir de estudios integradores que escapen del reduccionismo de las concepciones lingüísticas tradicionales.
- La necesidad de ofrecer aportaciones de carácter teórico y metodológico a las disciplinas que trabajan con textos completos, como la literatura, la estilística, narratología, la historia y otras.

Un nuevo enfoque como modelo de enseñanza como el cognitivo, comunicativo y sociocultural debe revelar las relaciones entre los procesos cognitivos y los procesos socioculturales en los que las personas interactúan, lo que exige una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

La gramática del habla debe estar en función de contribuir al desarrollo de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, que se define como (...) una configuración psicológica que comprende las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados, los conocimientos acerca de las estructuras lingüísticas y discursivas y las habilidades y capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos. Se articulan así los procesos cognitivos y metacognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la actuación sociocultural del individuo, lo que implica su desarrollo personalógico (cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo) (Roméu, 2011, p. 60)

Esta competencia se analiza en tres dimensiones:



1. La cognitiva: función intelectual. Permite la construcción del pensamiento mediante conceptos. Estrechamente relacionada con la comprensión de textos y las habilidades para lograrla.
2. La comunicativa: relacionada con los saberes lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos. Consiste en que el hablante utilice las estructuras lingüísticas en los distintos tipos de textos, en los determinados contextos específicos en los que se producen, donde emplee estrategias para comenzar, continuar y concluir un acto comunicativo
3. La sociocultural: saberes sobre el contexto, los sentimientos y estados de ánimo de los participantes en los actos comunicativos, los roles que estos desempeñan, la intención, finalidad comunicativa del emisor y la situación en que se lleva a cabo el proceso comunicativo (Toledo, 2007).

En estas clases de gramática del habla se integrarán los componentes funcionales de la clase de lengua (comprensión, análisis y construcción), que se toman del modelo de la doctora en ciencias Angelina Roméu Escobar. El estudiante analizará los recursos lingüísticos empleados en los distintos tipos de textos a los que se les realizará un análisis semántico, sintáctico y pragmático.

En la Educación preuniversitaria, se hace necesario el tratamiento de una gramática discursiva que permita la formación de un bachiller más integral en busca de hombres de bien, para este fin la escuela juega un rol esencial y dentro de esta la clase de Lengua y Literatura.

Este estudio permite perfeccionar el trabajo metodológico de los componentes funcionales de la lengua, al propiciar el vínculo entre lengua y literatura, desarrollando la competencia lingüística, sin mutilar el análisis literario que en definitiva unidos, tributan a la formación ética, estética y humanística de los jóvenes.

Desde la experiencia como profesora de Literatura y Lengua del nivel educativo preuniversitario y la observación, una prueba pedagógica y escala Likert permitió constatar la existencia de dificultades en las habilidades de los educandos de décimo grado del IPU Roberto Espino Ávila para realizar ejercicios que contengan la comprensión textual y gramática, evidenciándose las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente el reconocimiento de las categorías gramaticales y su significado dentro del texto.



- Insuficientes habilidades para determinar la clave semántica a partir de las estructuras gramaticales.
- Limitaciones para determinar la palabra clave del texto y las redes de palabras asociadas.
- Escasas habilidades para reconocer las estructuras morfosintácticas y su funcionamiento en los textos.
- Limitaciones para reconocer las estructuras gramaticales y el papel que desempeñan en los procesos de comprensión.

Estas insuficiencias revelan la necesidad de perfeccionar el tratamiento didáctico a la comprensión textual y la gramática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Literatura y Lengua en décimo grado, por lo que la autora considera que se puede accionar con un sistema de tareas docentes

Tareas docentes para contribuir al desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en los educandos de décimo grado del Instituto preuniversitario Roberto Espino Ávila

Tarea 1

Objetivo: comentar un fragmento de la novela El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha para el desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática.

Operaciones:

- Lectura en silencio del fragmento de la novela para familiarizarse con el texto y comprender la información que te aporta.
- Identificar estructuras gramaticales (complementos verbales, sintagmas nominales, sustantivos) para la comprensión del fragmento.

Indicaciones: Para el desarrollo de esta actividad es preciso ubicar al educando en la obra que va a estudiar, en el capítulo seleccionado, así como en el fragmento a comprender (primer párrafo, página 33 del tomo 1 de la novela). Posteriormente se hará la lectura del fragmento seleccionado de la obra. Se realizará un primer comentario sobre lo leído, Identificarán categorías y estructuras gramaticales (complementos verbales, sustantivos y sintagmas nominales) para ubicar en tiempo y espacio donde se va a desarrollar la trama de la novela, su personaje principal y características de su personalidad.



Ejercicio de la tarea docente

1- Lee detenidamente el siguiente fragmento seleccionado de la obra *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme, no a mucho tiempo que vivía un hidalgo de los de lanza en astillero, adarga antigua, rocín flaco y galgo corredor.

1.1 ¿Qué información te aporta la primera lectura de este fragmento?

2- De los sintagmas verbales que conoces con cuál inicia el autor el fragmento. Identifícalo.

a) Clasifica el complemento circunstancial identificado.

b) ¿Qué información te aportó? ¿Qué sustantivo lo demuestra?

c) ¿Qué sustantivo ejemplifica al personaje que se presenta? Clasifícalo.

3- Extrae los sintagmas nominales que te aporten características del personaje.

4- Según la información que te aportó el fragmento leído escribe otros sintagmas nominales que puedan caracterizar al personaje.

Tarea 2

Objetivo: comentar un fragmento de la novela a través del análisis gramatical para el desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática y el fortalecimiento del humanismo.

Operaciones:

- Leer un fragmento de la novela para identificar género literario
- Identificar sinónimos y antónimos de vocablos dados
- Clasificar sustantivos y formas no personales del verbo, así como sus funciones.
- Reconocer sintagmas nominales, estructura y núcleo.
- Comentar sintagmas nominales, formas verbales y reconocer sus accidentes gramaticales.
- Redactar un texto a través del comentario.

Indicaciones: Para el desarrollo de esta actividad es preciso leer el fragmento dado para identificar el género literario de la obra la forma elocutiva y los tiempos de la forma verbal que emplea. Deben identificar sinónimos, antónimos, clases de palabras, su clasificación y función (sustantivos, formas verbales, formas no personales del verbo, pronombres) y estructuras como sintagmas nominales para la comprensión del fragmento. Se concluirá con la redacción de un texto a través del comentario para el fortalecimiento de valores en la humanidad.

Rodríguez Rodríguez, M., Pérez Pino, A. (2025). El desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en la educación preuniversitaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 272-287.



Ejercicio de la tarea docente

1- Lee el siguiente fragmento tomado de la novela El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha

...sintió que era conveniente y necesario, así para el aumento de su obra como para el servicio de su república, hacerse caballero andante e irse por todo el mundo a buscar las aventuras, deshaciendo todo género de agravio con los que cobrarse nombre y fama.

1.1- ¿A qué género literario pertenece el fragmento?

1.2- La forma elocutiva que predomina es:

2- Extrae del texto anterior

a) Un vocablo con sentido similar a ofensa:

b) Un vocablo con sentido opuesto a deshonra:

2.1- De las palabras encontradas qué categorías gramaticales son. Clasificalas por su significado.

3- Extrae un sintagma nominal que ejemplifique qué era conveniente y necesario para el Quijote en su república.

a) Diga la estructura, señale su núcleo.

b) ¿Qué es para ti un caballero andante? Emplea sintagmas nominales para expresarlo.

4- Extrae la primera forma verbal del texto.

a) Identifica el tiempo y la persona.

b) ¿Con qué objetivo el autor la emplea en ese tiempo y a qué personaje hace referencia?

5- De la expresión siguiente: deshaciendo todo género de agravio.

a) Extrae el vocablo que indica que acción desea hacer el personaje del Quijote. Clasificala. Diga la función.

b) ¿Qué otros vocablos pueden ser sustituidos por ella según su significado?

5.1 Redacta un texto donde comentes cuáles son para ti los valores que se están deteriorando hoy en el mundo, los cuales el Quijote quiso rescatar. Recuerda emplear correctamente las estructuras gramaticales.

Tarea 3



Objetivo: integrar la comprensión textual con el análisis gramatical para mejorar la competencia comunicativa del educando.

Operaciones:

- Leer el fragmento del texto.
- Identificar las estructuras gramaticales (sintagmas nominales, oraciones subordinadas, uso de verbos, formas no personales del verbo).
- Relacionar los elementos gramaticales con el significado del texto.
- Identificar y comprender recursos expresivos.
- Comprender el contexto histórico y carácter literario de la obra.

Indicaciones: para el desarrollo de esta actividad es preciso que el educando identifique y explique las estructuras gramaticales presentes en el texto y analicen cómo estas contribuyen a la comprensión del mismo. Deben extraer los sintagmas nominales y las oraciones subordinadas que indican las acciones de don Quijote y su papel en la caballería manchega. Además de reconocer el verbo y las formas no personales del verbo empleadas para comprender el tiempo en que se realizó la acción y puedan escribir sus propios deseos o aspiraciones empleando los verbos pero en otro tiempo y modo. Analizarán expresiones en sentido figurado y comprenderán su significado en el texto, así como el valor que evidencia el Quijote sobre el ideal de justicia.

Ejercicio de la tarea docente

1- Lee el siguiente fragmento tomado de la novela "El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha":

...nuestro famoso español don Quijote de la Mancha, luz y espejo de la caballería manchega ejerció el trabajo y ejercicio en las andantes armas y el de deshacer agravios, socorrer viudas y amparar doncellas...

1.1- Del texto extrae:

- a) El sintagma nominal que hace referencia al personaje de la obra.
- b) ¿Cómo está estructurado?
- c) Extrae las oraciones subordinadas que indican las acciones de don Quijote y su papel en la caballería manchega.



2- ¿Qué formas no personales del verbo se emplean para referirse a las acciones realizadas por don Quijote? Clasifícalas.

2.1- Extrae el verbo que indica acción en pretérito.

a) Escriban sus propios deseos o intenciones inspirados en el personaje de don Quijote utilizando los verbos empleados, pero en presente de indicativo.

3- Extrae un recurso expresivo empleado por el autor. Clasifícalo.

a) Comenta su significado según el contexto.

4- Según lo expresado en el texto comenta cómo defiende el Quijote el ideal de justicia.

Tarea 4

Objetivo: demostrar cómo el análisis gramatical profundo puede enriquecer la comprensión del mensaje y las ideas del texto.

Operaciones:

- Lectura individual silenciosa del texto.
- Analizar los adverbios de modo (voluntaria y libremente) y su función en la caracterización de la acción de don Quijote.
- Analizar el uso del presente de indicativo en el texto y su efecto en la presentación de las ideas.
- Debate grupal sobre la vigencia de la visión de don Quijote en el mundo actual.

Indicaciones: para el desarrollo de esta actividad los educandos deben leer el texto completo tratando de captar la idea esencial. Luego identificar la clase de palabra (adverbios) y el tipo de información que añaden. Identificar además todos los verbos conjugados en el texto así como el tiempo y modo en que se emplean. Reflexionar sobre qué efecto produce el uso del presente en un texto que habla sobre un personaje literario. Deben reflexionar además sobre las ideas principales del texto: la oposición entre la realidad ideal y concreta, la lucha contra la injusticia, la creencia en que el mal no es inevitable. Emitirán criterio sobre si consideran que la actitud de don Quijote sigue siendo relevante y valiosa hoy en día.

Ejercicio de la tarea docente

1- Lee detenidamente la siguiente valoración sobre El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes:

Rodríguez Rodríguez, M., Pérez Pino, A. (2025). El desarrollo de habilidades en la comprensión textual y la gramática en la educación preuniversitaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 272-287.



Don Quijote opone su realidad ideal a la realidad concreta, voluntaria y libremente; se siente impulsado a actuar no por un problema personal, sino porque la injusticia existe y ejerce sobre otros seres humanos. Cree que el mal existe en el universo y en el hombre, pero no es inevitable; es posible luchar y destruirlo.

1.1- ¿Cuál es la idea central que se expresa en el texto?

- a) ¿Según el texto cuál es la razón principal que impulsa a don Quijote a actuar?
- b) ¿Qué matiz aportan los adverbios “voluntaria y libremente” a la motivación de don Quijote?
- c) ¿Por qué creen que el autor eligió estos adverbios específicos?

2- Del texto extrae todos los verbos conjugados.

- a) ¿En qué tiempo y modo se emplea?
- b) ¿Qué implica usar el presente de indicativo para describir las acciones y creencias de don Quijote?
- c) ¿Por qué creen que se eligen este tiempo verbal en estos casos?

3- ¿Consideran que la visión idealista de don Quijote sigue siendo necesaria en este siglo? ¿Por qué?

- a) ¿Qué virtudes o valores del buen caballero quijotesco podrían ser relevantes para la sociedad actual?

Las tareas docentes fueron sometidas a la valoración de especialistas, los mismos plantearon que la propuesta es pertinente para dar solución al problema de investigación y que pueden ser aplicables a otros contextos donde existan similares limitaciones.

Conclusiones

Las tareas docentes propuestas como parte del tratamiento didáctico de la gramática y la comprensión de textos se elaboran para resolver una problemática de la práctica educativa que se corrobora con el diagnóstico y se precisa de su aplicación en clases de Literatura y Lengua

La importancia de ofrecer tratamiento didáctico a la gramática y la comprensión de textos radica en la necesidad de elevar el aprendizaje de estos componentes los que han sido objeto de dificultad en las pruebas de ingreso a la Educación Superior, donde, los educandos arriban al preuniversitario con insuficientes habilidades.



Referencias bibliográficas

- Abello, A M (2014). Para ampliar mis horizontes culturales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Barreras, A. D. (2013). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. Universidad de Camagüey.
- Calzadilla, G. (2020). Consideraciones históricas sobre el tratamiento del contenido gramatical en el proceso de enseñanza- aprendizaje de español-literatura en la educación secundaria básica. *Revista Didasc@lia XL*, (3).
- Chamorro, M. D. (2018). La enseñanza de la gramática en clases comunicativas. [Archivo en PDF]. <https://www.uc.com>
- Colomé, J. A. (2013). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta]
- Colectivo de autores (2006) Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer, J. (1999). Un modelo de rediseño de los contenidos gramaticales en función de la competencia comunicativa. [Tesis de doctorado, UCP Félix Varela. Santa Clara]
- Madrigal. I y Dorta, M. E. (2019). La categoría contenido en el análisis de las estructuras gramaticales. *Revista Universidad & Ciencia* 8 (2).
- Pulgarín, M. A. (2022). Modelo didáctico para la comprensión de textos académicos en la educación universitaria colombiana. [Tesis de Doctorado, Universidad de Matanzas]
- Riverón, L. (2019). Actividades docentes de comunicación asertiva en función de la competencia comunicativa en la formación de los ingenieros agrónomos. *INDES: revista de innovación social y desarrollo*, 4(2)121- 140
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2014). Didáctica de la lengua española y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.



- Tyler, J.R. (2012). *Cognitive linguistics and second language learning*. Nueva York/Londres, Routledge
- Toledo, A. (2012). *Gramática española contemporánea*. Tomo I (pág. 270). La Habana: Pueblo y Educación.