



Superación profesional del Médico General Integral en la detección temprana de la ambliopía

Professional development of the Integral General Doctor's in the early detection of amblyopia

Linette Martínez Cereijo*

✉ martinezcereijolinette@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8183-5039>

Jackeline Romero Viamonte**

✉ romeroviamontejackeline@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3724-6277>

Milvia Carrera Sanamé**

✉ milviacarrerassaname@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9433-3935>

*Hospital Provincial “Antonio Luaces Iraola”, Ciego de Ávila, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La ambliopía es la afección visual prevenible más frecuente en la edad pediátrica, sin embargo, se revelan insuficiencias en el nivel de preparación de los especialistas en Medicina General Integral (MGI) para la detección temprana de la ambliopía. El artículo tiene como objetivo: caracterizar el estado actual del proceso de superación profesional del especialista en MGI en la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica en el contexto del área norte del municipio Ciego de Ávila. Se realizó un estudio descriptivo con la participación de 32 especialistas en MGI en el área norte de Ciego de Ávila y de cinco directivos. Se utilizaron métodos como del análisis documental, la entrevista a directivos y la observación del desempeño de los especialistas en MGI durante las prácticas médicas. Se aportó una caracterización de dicho proceso, destacando limitaciones y potencialidades, necesarias para introducir la detección de la ambliopía como contenido del proceso de superación de este profesional.

Palabras clave: ambliopía, detección temprana, superación profesional



Abstract

Amblyopia is the most common preventable visual disorder in children; however, deficiencies are revealed in the level of preparation of Comprehensive General Medicine (CGM) specialists in the early detection of amblyopia. This article aims to characterize the current state of the professional development process for CGM specialists in the early detection of amblyopia in children in the northern area of the Ciego de Ávila municipality. A descriptive study was conducted with the participation of 32 CGM specialists in the northern area of Ciego de Ávila and five managers. Methods such as documentary analysis, interviews with managers, and observation of CGM specialists' performance during medical practices were used. A characterization of this process was provided, highlighting limitations and potentialities necessary to introduce amblyopia detection as part of the training process for these professionals.

Keywords: amblyopia, early detection, professional development

Introducción

La Medicina General Integral (MGI) es la disciplina rectora de la Atención Primaria de Salud (APS) en nuestro país. El proceso de formación en esta especialidad responde a la necesidad de un graduado con una adecuada concepción científica del mundo, que le posibilite actuar desde los intereses de la sociedad y en función de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud en el contexto socio-comunitario, con capacidad para trabajar en equipo e interactuar con otros profesionales y especialistas del nivel hospitalario (Núñez et al., 2022).

El especialista en MGI tiene conocimientos básicos de todas las especialidades médicas que le permiten brindar una atención integral a los individuos, familias, grupos y la comunidad, que en primer lugar pretende detener y prevenir las enfermedades. Sin embargo, no siempre posee la preparación, conocimientos y habilidades necesarias para realizar una labor coherente en sus funciones (Cordero et al., 2023). Cabe destacar que la constante superación de estos especialistas es pieza clave para lograr la excelencia en la atención del proceso salud-enfermedad de la población (Ilizástigui, 2010; Segredo y Perdomo, 2012; Pérez y Corrales, 2016).

El profesional como parte de sus acciones de prevención y promoción de salud debe brindar atención integral al niño. A partir de estos elementos, es fundamental su preparación para



perfeccionar la evaluación oftalmológica correspondiente en la atención integral. El número de pacientes en edad pediátrica con afecciones oftalmológicas es cada vez más elevado. La ambliopía es la condición visual más frecuente en este grupo etario, es responsable de más casos de disminución de la visión unilateral de inicio en la niñez que todas las demás causas combinadas, con una prevalencia del 2% al 4% en América del Norte. Así mismo, es la causa más común de discapacidad visual unilateral en adultos menores de 60 años (Khan et al., 2024), engloba numerosos padecimientos que afectan las diferentes estructuras del ojo, por lo que constituye un importante problema de salud pública (Sociedad de Oftalmología Castellano Leones, 2021); si no se detecta y trata a tiempo puede llevar a una pérdida permanente de la visión provocando discapacidad visual.

Sin embargo, en la revisión realizada del plan de estudio de la carrera de Medicina (2009), así como del programa de la especialidad de MGI (2016), se pudo constatar que existen limitaciones referentes a la ambliopía, como contenido, al no declararse explícitamente los conocimientos y las habilidades que debe desarrollar el especialista en MGI para la detección temprana de esta afección oftalmológica.

En este sentido, las limitaciones más frecuentes encontradas están relacionadas con el nivel de conocimientos sobre la ambliopía en la edad pediátrica, en cuanto a reconocer: las afecciones oftalmológicas que causan ambliopía, los factores de riesgo, las complicaciones del diagnóstico tardío de esta condición visual y de las etapas para los controles visuales en la edad pediátrica. Así mismo, se constataron limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales del especialista en MGI para realizar examen visual sistemático, en la identificación de signos de alerta para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica y en derivar oportunamente los casos sospechosos de ambliopía al servicio de Oftalmología.

Lo anterior evidencia la necesidad de elevar el nivel de preparación de este especialista, desde el punto de vista teórico-práctico y metodológico, en función del desarrollo de los conocimientos y habilidades para la detección temprana de la ambliopía en el área de Atención Primaria de Salud (APS), escenario fundamental de su desempeño profesional.



El acercamiento teórico al tema de investigación permitió constatar que se ha fundamentado la necesidad de la superación para la renovación de los conocimientos y habilidades en correspondencia con las exigencias actuales (Rojas, 2011; González, 2017; Candelaria et al., 2021; Carreras, 2023; Hernández et al., 2023; González et al., 2023; Trujillo et al., 2024). Sin embargo, sobre el proceso de superación del especialista en MGI en la detección temprana de la ambliopía no se encontraron investigaciones al respecto, esto justifica la pertinencia de la investigación.

Autores como: Cáceres y Cruz (2011), Torres (2014), Pérez (2017), Valle (2020) y Ramírez y Rodríguez (2023) han realizado estudios sobre la superación profesional de los especialistas en MGI relacionada con estilos de vida saludables, su preparación para participar en el diagnóstico precoz del cáncer de mama, su preparación para el desarrollo de ensayos clínicos, para la conducta suicida y en la atención a las úlceras por presión desde la APS.

Sus aportes, aunque constituyen referentes importantes desde el punto de vista de la superación profesional, no revelan aspectos teórico- prácticos y metodológicos que posibiliten la introducción de la detección temprana de la ambliopía como contenido de esta superación profesional del especialista en MGI.

En el contexto cubano, se percibe la necesidad de abordar con mayor profundidad la superación profesional del especialista en MGI que labora en la APS, en función de su atención a la detección temprana de la ambliopía, problemática presente en la práctica médica de estos profesionales. Este análisis reveló una contradicción entre: la necesidad de incorporar la detección temprana de la ambliopía como contenido del proceso de superación profesional del especialista de MGI y la carencia de conocimientos y habilidades para su desempeño.

El objetivo del presente artículo resulta: caracterizar el estado actual del proceso de superación profesional del especialista en MGI en la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica en el contexto del área norte del municipio Ciego de Ávila. Se realizó un estudio descriptivo con la participación de 32 especialistas en MGI en el área norte de Ciego de Ávila y de cinco directivos. Se utilizaron métodos como el análisis documental, la entrevista a directivos y la observación del desempeño de los especialistas en MGI durante las prácticas médicas.



Desarrollo

Fundamentación teórica del proceso de superación de los especialistas en MGI en la detección temprana de la ambliopía

En el ámbito de las Ciencias Médicas la superación profesional constituye un proceso que se realiza en los servicios de salud de forma permanente y continua, se adecua a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de incorporar conocimientos y habilidades consecuentes con el objetivo del proceso formativo. Tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación de los servicios por el propio profesional de la salud, así como su participación consciente y activa con un alto grado de motivación y compromiso en la evaluación de la calidad de las actividades profesionales que brinda a la población (Cordero, 2017; López et al., 2019).

A pesar de reconocerse el rol tan importante que desempeña la superación profesional del especialista en MGI, persisten dificultades que limitan este proceso, en lo fundamental, para tratar temas priorizados, según el cuadro de salud del territorio, obviando, las necesidades dadas en el contexto. Por tanto, la superación debe contribuir a mejorar el nivel de preparación de estos profesionales para satisfacer las necesidades individuales de formación que inciden en su desempeño y las proyecciones de las instituciones de salud con respecto al desarrollo del proceso asistencial, docente, investigativo; así como para el cumplimiento de las funciones y la solución de los problemas que se les presentan en sus esferas de actuación, concebido con un enfoque desarrollador (Cardentey y González, 2016).

Numerosos investigadores han trabajado el proceso de superación del especialista en MGI, León et al. (2014) revelan la necesidad de la educación en el trabajo en el proceso de superación del MGI, Hernández et al. (2023) estudiaron la superación profesional en medicina interna sobre la neumonía y Villanueva et al. (2023) valoró el papel de la enseñanza tutelar para la superación de los profesionales de la salud. Por su parte, Trujillo et al. (2024) constataron limitaciones en la superación del MGI para prevenir la hepatitis viral crónica debido a insuficiencias en la gestión de ese proceso.



La superación profesional se convierte en un medio para perfeccionar la práctica médica de los profesionales de la salud. Por tanto, su contenido debe estar directamente relacionado con las necesidades profesionales que se le presentan para dar solución a los problemas de salud en su contexto de actuación. Como proceso pedagógico, la superación debe proyectarse desde una orientación didáctica que integre estrategias transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al mundo del trabajo y de la profesión, integradas a los servicios de salud y a la investigación científica, biomédica y médico-social.

La ambliopía es una reducción unilateral o, menos comúnmente, bilateral de la agudeza visual mejor corregida que no puede atribuirse directamente al efecto de ninguna anomalía estructural del ojo o de las vías visuales. Es causada por una experiencia visual anormal en una etapa temprana de la vida (Khan et al., 2024).

Entre las causas más frecuentes que pueden provocar ambliopía se encuentran los estrabismos, principalmente las heterotropías constantes y no alternas; otras causas son los defectos refractivos como la hipermetropía mayor de 4-5D en niños mayores de 1 año de edad, la miopía mayor de 2-3 D, la anisohipermetropía mayor de 1.50D, la anisomiopía mayor de 3D; la privación visual por: anomalías oculares, catarata congénita, blefaroptosis grave, opacidad corneal y hemorragia vítrea es otra causa de ambliopía (Kaapor, 2019; Khan et al., 2024).

En la atención médica integral hay que destacar que la detección temprana, como contenido de esta superación tiene un papel fundamental, se precisa profundizar en el contexto sociocultural de las comunidades y de los individuos en particular, para realizar un diagnóstico exacto de cada uno de ellos, esto permite actuar directamente en la detección de situaciones y enfermedades.

Desde estos fundamentos, se considera que la preparación de los especialistas en MGI tiene como punto de partida la realización de un estudio diagnóstico de las necesidades de la comunidad, de las características socioculturales del entorno, que incluye la identificación de los riesgos en la población pediátrica y las enfermedades que padecen.

La necesidad de perfeccionar la práctica médica de los especialistas en MGI desde su superación profesional como proceso tiene la particularidad de responder a las carencias del currículo de su formación inicial, y los problemas que se presentan en su contexto de actuación, lo que implica la



formación permanente, encaminada a la profundización en el desarrollo de hábitos, de habilidades, capacidades y destrezas en función de la resolución de los problemas de salud que se presentan en su contexto de actuación.

Estos especialistas en su currículo formativo reciben los contenidos adecuados para comenzar su vida como profesionales generales integrales de la comunidad, pero deben superarse en varias temáticas que no han sido tratadas con profundidad. Para brindar atención médica integral a individuos, familias, grupos, colectivos, debe comprometerse con su superación profesional.

El plan de estudio vigente de la especialidad en MGI expresa que el egresado debe alcanzar un nivel de dominio de contenidos teóricos y habilidades prácticas durante la residencia, y posteriormente realizar la continuidad de los estudios de posgrado, para desarrollar las competencias de su profesión, en función del mejoramiento de su desempeño (MINSAP, 2018).

La superación profesional de los especialistas en MGI se concreta fundamentalmente en los servicios que brinda desde la atención primaria, escenarios que han sido privilegiados por el desarrollo de un modelo de formación, que le distingue por la demanda de satisfacer las necesidades de salud en el país y fuera de él, sus componentes, acceso, integralidad, coordinación y continuidad son propios de dicho nivel (Ulloa, 2016; Rojas et al., 2022; González, 2023; López et al., 2024).

Sandrino et al. (2020) consideran que la superación profesional de los especialistas en MGI influye en el mejoramiento de la calidad de los servicios, el nivel de satisfacción y el reconocimiento social de la profesión; ya que el médico de familia representa el pilar en los logros de la salud de la población.

La orientación didáctica del proceso de superación profesional de los especialistas en MGI se caracteriza por normas, pautas o preceptos encaminados a elevar la calidad de la competencia y el desempeño de los prestadores de los servicios de salud a la población, su contenido debe estar directamente relacionado con los problemas de la práctica médica y adopta las más novedosas estrategias pedagógicas transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al mundo del trabajo y de la profesión, integradas a los servicios de salud y a la investigación científica (López et al., 2019).



A pesar de los avances, la experiencia en los servicios de salud y en la formación de pregrado y posgrado, la proyección de la superación profesional de los especialistas en MGI ha revelado insuficiencias que limitan las respuestas a los retos del contexto actual. En este sentido, la necesidad de contribuir a perfeccionar los procesos de salud desde la superación profesional, demanda un cambio en lo cultural, así como en lo teórico, en lo práctico y en lo metodológico (Sánchez et al., 2018). Uno de los problemas de salud que se le presentan en su práctica médica, a estos especialistas es la ambliopía, lo que precisa de un adecuado nivel de profundización y actualización para lograr la detección temprana en la edad pediátrica a través de la superación profesional del especialista en MGI.

Para lograr este propósito, se debe garantizar un proceso de superación de los especialistas en MGI que perfeccione su preparación para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica; donde se promueva hábitos de búsqueda reflexiva, de creatividad, que sean constructivos y capaces de accionar de manera anticipada e intervenir para transformar la realidad social en otra más favorable (López et al., 2019).

La superación profesional del MGI en la detección temprana de la ambliopía debe ser un proceso integral donde los componentes del proceso formativo estén diseñados para fortalecer sus competencias prácticas y teóricas. En función de fomentar la calidad de la atención que brinda el especialista y potenciar un impacto positivo en la salud visual de la población pediátrica.

Los componentes del proceso de superación profesional deben orientarse didácticamente en función de lograr un aprendizaje significativo, así como la autogestión del conocimiento. En tanto, el objetivo, contenido, métodos, formas organizativas, medios y evaluación deben integrarse con las necesidades de su práctica profesional, especialmente en el contexto de la atención primaria de salud. La detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica es una competencia clave para el especialista en MGI pues, esta condición puede tener consecuencias irreversibles si no se diagnostica y trata a tiempo.

Se requiere que la orientación didáctica esté basada en los principios didácticos del proceso formativo del médico cubano como la integración docente-atencional-investigativa y la vinculación de la teoría con la práctica, que se concreta en la educación en el trabajo; forma



fundamental de organización del proceso educativo, el eje didáctico fundamental de la educación médica cubana como máximo exponente de la práctica social transformadora utilizando como elemento fundamental el método clínico (González, 2017; Arredondo, 2020; Figueira, 2020; Del Cerro, 2022).

La precisión de los objetivos a lograr determina la inclusión de aquellos contenidos necesarios para garantizar la apropiación de conocimientos y las nuevas formaciones de la personalidad, necesarias para la realización de los diferentes tipos de actividades. A su vez, la inclusión de determinados conocimientos, más estrechamente ligados con la realización exitosa de una actividad, supone el conocimiento de otros que están en su base, según la lógica de la interrelación que se produce entre los conocimientos científicos. Finalmente, debe considerarse la inclusión de aquellos contenidos que funcionan como instrumentos o medios de realización de la actividad cognoscitiva y profesional en las condiciones socio históricas (Pla, 2012).

Para introducir la detección temprana de la ambliopía como contenido de la superación profesional del especialista en MGI, se precisa de una perspectiva didáctica sistémica, flexible, participativa, contextualizada, desde diferentes escenarios y con capacidad evaluativa, que debe abarcar desde los aspectos más generales hasta la concreción teórico-práctico y metodológica de los mecanismos establecidos para este fin. Para la selección del contenido de la superación profesional de los especialistas en MGI, se precisa el diagnóstico de los principales problemas que limitan su preparación en la detección temprana de la ambliopía. Las necesidades de superación de estos profesionales deben corresponderse con las características del contexto donde el especialista desarrolla su labor.

Desde la fundamentación realizada, se evidencia la necesidad de introducir aspectos esenciales en el proceso de superación profesional de los especialistas en MGI para la detección temprana de la ambliopía, tales como: el reconocimiento de las afecciones oftalmológicas que causan ambliopía, los factores de riesgo, las complicaciones del diagnóstico tardío de esta condición visual y de las etapas para los controles visuales en la edad pediátrica, el examen visual sistemático, la identificación de signos de alerta para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica y la derivación oportuna de los casos sospechosos de ambliopía al servicio de Oftalmología.



La fundamentación teórica ofreció aspectos necesarios para realizar la caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del especialista en MGI en la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica en el contexto del área norte del municipio Ciego de Ávila.

Caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del especialista en MGI en la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica

Para realizar la caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del especialista en MGI para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica, se determinó como población a los 32 especialistas en MGI que laboran en los consultorios médicos en el área norte de Ciego de Ávila.

Se revisaron documentos normativos para la superación profesional de los especialistas en MGI, se aplicó una encuesta a especialistas en MGI y se observó su práctica médica. También se realizó una entrevista a directivos. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Identificación de las afecciones oftalmológicas que causan ambliopía.
2. Reconocimiento de los factores de riesgo que provocan ambliopía.
3. Identificación de las etapas de los controles visuales en la edad pediátrica.
4. Realización del examen visual sistemático en la edad pediátrica.
5. Derivación oportuna a Oftalmología si se sospecha ambliopía.
6. Identificación de los signos de alerta de ambliopía.

Para el diseño y selección de los instrumentos se tuvieron en cuenta elementos de la estadística y la metodología de la investigación, relacionados con la recopilación y el procesamiento de datos, abordados por: Egaña (2003), Hernández (2014) y Ramírez (2024).

En el análisis de documentos se procedió a la revisión del programa de la especialidad en MGI, se pudo constatar que aparece de manera explícita en los objetivos formativos, la necesidad de la promoción y prevención de salud para contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población; la importancia de un diagnóstico oportuno, tratamiento y rehabilitación del individuo, la familia y la comunidad. No obstante, en el sistema de conocimientos de las asignaturas de esta especialidad, no se introduce de forma específica y concreta, lo referente a la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica, contenido esencial para el trabajo en esta área de salud.



Al no incorporarse desde el programa de la especialidad estos contenidos adecuadamente, el desarrollo de habilidades relacionadas con la detección temprana de la ambliopía se limita del mismo modo, aspecto que deberá ser resuelto desde la superación de los galenos.

Al analizar los planes de superación de los especialistas en MGI, se reveló que las acciones de superación profesional no siempre se fundamentan en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de este especialista. En este sentido, la planificación basada en la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica, a través de diversas modalidades de superación profesional disponibles, no logra cubrir de manera adecuada las necesidades prácticas del especialista en el contexto de la APS.

Con el objetivo de valorar a profundidad la problemática en cuestión, se analizaron 25 fichas familiares e historias clínicas elaboradas por estos especialistas en MGI. En 20 (80%) de estos documentos se comprobó que los ciclos de visitas a los pacientes se realizaban, pero no con la frecuencia necesaria. En 22 (88%), se evidenció que no se integran adecuadamente todos los elementos a tener en cuenta en la detección temprana de la ambliopía, desde un seguimiento y atención integral a estos pacientes.

Se realizó una entrevista a cinco directivos para evaluar la percepción, limitaciones e importancia de la superación del especialista en MGI, con respecto a la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica. Los cinco entrevistados reconocieron las principales limitaciones para la detección temprana de la ambliopía, se concretan en detectar las afecciones oftalmológicas que causan ambliopía, los factores de riesgo, complicaciones, etapas que se realizan los controles visuales, limitaciones para la realización de examen visual sistemático y para la derivación oportuna a Oftalmología.

Se evidenció consenso al reconocer la necesidad e importancia de la superación de este especialista para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica. Sin embargo, confirmaron que las principales modalidades de superación que se implementan son los cursos de superación, los cuales se diseñan en función de las enfermedades emergentes y reemergentes, vinculadas con el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), la vacunación y enfermedades virales que impactan a la población.



Se planteó que en estas modalidades de superación ha tenido poco tratamiento la detección temprana de la ambliopía; por lo que los directivos entrevistados consideraron significativo y necesario la introducción de estos contenidos en la superación profesional del especialista en MGI, ante la presencia y progresión de esta afección en la provincia Ciego de Ávila y en el país.

En el acercamiento al nivel de conocimientos, habilidades y valores de los especialistas en MGI para la detección temprana de la ambliopía, se observó la práctica médica de los 32 especialistas en MGI que laboran en consultorios médicos del área norte, en visitas o consultas relacionadas con el diagnóstico y seguimiento a pacientes con ambliopía o riesgo de tenerla.

En 25 (78 %) de las consultas o visitas observadas, se constataron dificultades vinculadas a la habilidad del especialista en MGI para la realización del examen visual sistemático a los niños lo que entorpece el diagnóstico certero e impide valorar la afección oftálmica del paciente y analizarlo en toda su integralidad y complejidad. Se evidencia insuficiencias en el intercambio comunicativo médico-paciente-familia al no abordar con claridad los principales factores de riesgo de las afecciones oftalmológicas que causan ambliopía.

Así mismo, fueron evidentes en 28 (73 %) de las visitas o consultas observadas las limitaciones en el abordaje de elementos esenciales para la detección temprana de la ambliopía como: las etapas donde se realizan los controles visuales en la edad pediátrica, la derivación oportuna a Oftalmología si sospecha ambliopía, en la identificación de los signos de alerta de ambliopía, y en las complicaciones del diagnóstico tardío.

La integración de los resultados, a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados en la caracterización realizada, permitió determinar potencialidades y limitaciones. Las potencialidades estuvieron referidas al reconocimiento de la importancia de la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica en su práctica médica y la necesidad de asumirla como contenido de su superación profesional.

Las limitaciones identificadas corroboran las carencias que desde la teoría existen para integrar la detección temprana de la ambliopía como contenido del proceso de superación profesional del especialista en MGI. En el orden práctico se revelaron insuficientes conocimientos y habilidades de los especialistas de MGI para la detección temprana de la ambliopía, relacionados con: las



afecciones oftalmológicas que causan ambliopía, factores de riesgo, complicaciones del diagnóstico tardío, etapas de controles visuales, examen visual sistemático, derivación oportuna y signos de alerta.

En el desarrollo de acciones encaminadas a la detección temprana se evidenciaron limitaciones para identificar factores de riesgo socio-económicos, ambientales y biológicos en relación con la ambliopía y para realizar la valoración médico-familiar de los pacientes con riesgo de padecer la afección.

También se constataron las limitaciones en el desarrollo de acciones de promoción de salud para la realización del examen visual y en la orientación a pacientes, familiares y cuidadores sobre los tratamientos médicos y conductas en la prevención de la ambliopía.

Con todos esos elementos aportados por dicha caracterización y teniendo en cuenta la fundamentación teórica realizada, se argumenta la necesidad de perfeccionar la preparación de los especialistas en MGI para la detección temprana de la ambliopía desde un nuevo punto de vista del proceso de superación profesional de estos especialistas.

Conclusiones

La fundamentación teórica realizada evidenció la necesidad de perfeccionar el proceso de superación profesional del especialista en MGI para la detección temprana de la ambliopía en la edad pediátrica.

Se aportó la caracterización del proceso de superación profesional del especialista en MGI para la detección de la ambliopía en edad pediátrica en el contexto del área norte del municipio Ciego de Ávila, integrando potencialidades y limitaciones que se precisan para perfeccionar dicho proceso en su contribución al desempeño de estos profesionales.

Referencias bibliográficas

- Arredondo Bruce, A. (2020). La actualización del método clínico. *Revista Cubana de Medicina*, 58 (1).
- Cáceres, A. y Cruz, S. (2011). Superación profesional en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. *Medisan*, 15 (1), 130-137.

Martínez Cereijo, L., Romero Viamonte, J., Carrera Sanamé, M. (2025). Superación profesional del Médico General Integral en la detección temprana de la ambliopía. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 318-334.



- Candelaria Brito, J.C., Ferro González, B., Gutiérrez Gutiérrez, C. y Alonso Ayala, O. (2021). Estrategia de superación sobre Nefrogeriatria para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia. *EDUMECENTRO*, 13(3).
- Carreras Martínez, J. L. (2023). *Superación profesional del angiólogo para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba].
- Cardentey Garcia J, González Rodríguez R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30(1).
- Cordero Escobar, I. (2017). La superación profesional en las ciencias médicas en general y de la anestesiología en particular. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 16 (2), 63-68.
- Cordero González, Y., Infante Cabrera, Y. y León Acebo, M. (2023). Programa didáctico para la formación del Médico General Integral en el estilo de vida de la mujer. *Luz*. 22 (4),185-198.
- Del Cerro Campano, Y., Cruz Cabeza, M. A. y Alonso Betancourt, L. A. (2022). Formación de la competencia atención al adulto mayor del especialista en Medicina General Integral en el Policlínico “Máximo Gómez Báez” del municipio Holguín, *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 11 (4), 151-174.
- Egaña Morales, E. (2003). *La Estadística, herramienta fundamental de la investigación pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Figueira, J. (2020). The role of general practitioners in eye health promotion and prevention of visual impairment. *British Journal of General Practice*, 70(693), e647-e649. DOI:10.3399/bjgp20X712533
- González Betancourt, E. (2023). *La interdisciplinariedad en la superación del médico de familia para la prevención de enfermedades profesionales* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas, Cuba].



- González Betancourt, E., García Baró, Y., y Jiménez Sánchez, L. (2023). Tareas docentes de posgrado centradas en prevención de enfermedades profesionales: consideraciones metodológicas para su empleo. Mendeley. *Revista de Educación*, 21(1), e3115.
- González, M. (2017). Curso virtual para la superación posgraduada de los bibliotecarios de ciencias médicas en Cienfuegos. *EDUMECENTRO*, 9(3), 54-72.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones McGraw Hill.
- Hernández Suárez, N., Ferro Gonzalez, B., Labrado Alemán, R., Tamayo Batista, I., Sandrino Sánchez, M.I. y García Miranda, A. (2023). Regularidades del proceso de superación profesional sobre Neumonía Adquirida en la Comunidad para profesores de Medicina Interna. *Rev Ciencias Médicas [Internet]*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000500005&lng=es
- Ilizástigui, F. (2010). *La formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesionales de la salud*. SOCECS.
- Kaapor S. (2019). Update on Diagnosis and Management of Amblyopia. *Delhi J Ophthalmol*, 29(4), 95-97.
- Khan, A., Chang Ta Chen, P., El Dairi, M., Lee, K., Miraldi, V., Mireskandari, K., Tarczy-Hornoch, K. (2024) *Pediatric Ophthalmology and Strabismus*. American Academy of Ophthalmology.
- León Sánchez, B. (2014). Educación en el trabajo en la disciplina Medicina General Integral. *Medisur*, 12 (3), 470-480. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2014000300003&script=sci_arttext&tlng=en
- López Espinosa, G., Lemus Lago, R., Valcárcel Izquierdo, N. y Torres Manresa, O. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217 ISSN 2077-2874 RNPS 2234.
- López Varela, Y., Alfonso Pérez, O. A. e Hidalgo Ávila, M. (2024). La superación profesional del especialista de Medicina General integral para el pase de visita docente domiciliario. *Mediciego. Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila*, 30, e3764.



- Ministerio de Salud Pública (Minsap). (2009). *Plan de estudio de la Carrera de Medicina*. Ediciones Minsap.
- Ministerio de Salud Pública (Minsap). (2016). *Programa de la especialidad de Medicina General*. Ediciones Minsap.
- Ministerio de Salud Pública (Minsap) (2018). *Programa de la especialidad de Medicina General Integral*. Ediciones Minsap.
- Núñez, M., Triana, P., Blanco, N., Dueñas, S. Jiménez, E. y Núñez, E. (2022). Resultados de la evaluación durante el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral. *EDUMECENTRO*, 14, e2047 ISSN 2077-2874 RNPS 2234.
- Pérez González, H. y Corrales Negrín, Y. (2016). Desempeño y superación profesional en el manejo de urgencias oftalmológicas en atención primaria de salud. *Rev. Ciencias Médicas*, 20(1).
- Pérez, L. (2017). *Estrategia de superación para la conducción del ensayo clínico desde el nivel primario de atención* [Tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila. Cuba].
- Pla, R. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia*. Pueblo y Educación.
- Ramírez Lara, E. (2024). *La superación profesional del especialista en Medicina General Integral para la prevención y tratamiento de las úlceras por presión* [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciego de Ávila. Cuba].
- Ramírez Lara, E. y Rodríguez Companioni, O. (2023). Superación profesional del Médico General Integral para en atención de úlceras por presión. *Revista Educación y Sociedad*, 21, (número especial, 71-91.
- Rojas, R.T. (2011). *Programa de superación para los directores de Secundaria Básica en la Autoevaluación Institucional*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila, Cuba].



- Rojas Concepción, A.A., Herrera Miranda G.L. y Arteaga Prado Y. (2022). Modelo pedagógico para el trabajo metodológico de la especialización en Medicina General Integral. *Salud Ciencia y Tecnología*, 2(72), 45-57.
- Sánchez Rodríguez, Y., Herrera Miranda, G. y Páez Bejerano, L. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32 (1), 130-140.
- Sandrino Sánchez, M., Hernández Rodríguez, I., Pérez Martín, M., Silva Borroto, M., Hernández Suárez, N. y Hernández Castillo, L. Y. (2020). Regularidades de la superación profesional sobre fibrilación auricular en la Atención Primaria de Salud. *MediSur*, 18 (6), 1084-1094.
- Segredo Pérez, A. M. y Perdomo Victoria, I. (2012). La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. *Educación Médica Superior*, 26(2), 294-306.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200011
- Sociedad de Oftalmología Castellano Leones (SOFCAL). (2021) *Guía de práctica clínica en la ambliopía*. Disponible en: www.sofcale.org/publicaciones.
- Torres, L. (2014). Superación profesional: una alternativa para el diagnóstico precoz del cáncer de mama. *Revista MediSur*, 10 (2), 130-133.
- Trujillo, Y., Cabrera, L. y Soler, M. (2024). *Diagnóstico de la superación de los residentes de Medicina General Integral del policlínico Tula Aguilera*. APSGibara.
- Ulloa Alfonso, A. (2016). *Superación profesional en la atención primaria de salud* [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas].
- Valle, S. (2020). *La superación profesional de los especialistas en Medicina General Integral para la atención de la conducta suicida* [Tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila. Cuba].
- Villanueva, Y., Cervantes, N., Guzmán, E. y Guzmán, E. (2023). Enseñanza tutelar de los residentes en Medicina General Integral. *INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 8 (1). 42-55