



Tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de técnico medio en enfermería

Teaching Tasks for the Development of Professional Skills in Nursing Technician Students

Damiana Vega-Montes de Oca*

✉ damianavegamontesdeoca@gmail.com

id <https://orcid.org/0009-0000-0210-6261>

Yodalis Jiménez-Aguilar**

✉ yodalisja@unica.cu

id <https://orcid.org/0000-0002-4671-5090>

*Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila. Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

Resumen

El desarrollo de habilidades profesionales constituye una necesidad para los estudiantes de técnico medio en enfermería, ya que permite dar solución a los problemas que se les presente en la práctica en los servicios. Se desarrolló una investigación cualitativa con el objetivo de proponer tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de primer año de técnico medio en enfermería a través de la asignatura Biología Aplicada con carácter sistémico, flexible, integrador, y un enfoque integral desarrollador. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos-matemáticos, que permitieron el desarrollo de la investigación. El resultado científico del trabajo posee un elevado potencial de generalización a todos los centros de Educación Médica Superior del país y se logra la formación de habilidades profesionales necesarias para su desempeño en las prácticas en los servicios y como futuro profesional de la salud.

Keywords: Biología Aplicada, habilidades profesionales, prácticas en los servicios, técnico medio en enfermería



Abstract

The development of professional skills is essential for nursing technician students, as it enables them to address the problems they encounter in service practice. Therefore, the objective of this article is to propose teaching tasks for the development of professional skills in first-year nursing technician students to enhance their performance during service practices, through the subject Applied Biology, with a systemic, flexible, integrative, and comprehensive developmental approach. Methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level were used that allowed the development of the investigation. The scientific outcome of this work has a high potential for generalization to all Higher Medical Education institutions in the country, achieving the formation of professional skills necessary for their performance in service practices and as future health professionals.

Keywords: Applied Biology, professional skills, service practices, nursing technicians

Introducción

En Cuba, a través de los años se ha ido perfeccionando la formación del personal de enfermería con un mayor nivel científico, lo que ha permitido un desempeño profesional que se revierte en la atención integral al paciente. Los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) tienen la responsabilidad de la formación integral de sus futuros egresados en los perfiles que concibe el modelo del profesional, este debe alcanzar las habilidades profesionales necesarias para su eficiente encargo social.

Atendiendo lo anterior, se considera oportuno, dado el carácter potenciador de la Biología en la formación de una concepción científica del mundo y su contribución a la formación integral de las nuevas generaciones, atender las potencialidades que brinda su contenido por la estrecha relación que existe con la especialidad de enfermería, a partir de una visión desarrolladora del proceso de enseñanza- aprendizaje, que permita desarrollar las habilidades profesionales que se establece en el modelo del profesional.

La Biología, ciencia vinculada desde su surgimiento con la realidad histórico-social en que se desarrolla el hombre, ofrece múltiples aristas para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la educación para la vida, a partir de la concreción de su contenido teórico-práctico, permiten la formación de los hábitos y habilidades ineludibles para enfrentar



situaciones nuevas y solucionarlas, lo que serán de gran utilidad en el ejercicio de una profesión relacionada con la carrera de técnico medio en enfermería.

La implementación de la formación de técnico medio en enfermería para estudiantes de 9no grado procedentes del Sistema Nacional de Educación que ingresan en las Universidades de Ciencias Médicas, implica un reto para los docentes en relación con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la asimilación de los contenidos, para el alcance de los objetivos propuestos y la adecuada formación y desarrollo de las habilidades profesionales, con una gran carga docente y reducción del número de horas presencial en las asignaturas, lo que hace necesario incrementar las tareas docentes de los estudiantes, espacio trascendental por su influencia en el aprendizaje autónomo.

En el proceso formativo de técnico medio en enfermería se incluye la asignatura de Biología Aplicada, contribuye a la formación y preparación para el desarrollo de la práctica en los servicios de los estudiantes, al conocimiento del desarrollo industrial en los servicios médicos, a favorecer el sentimiento patriótico, el valor humanismo; así como la protección de la naturaleza. En el programa se incluye las orientaciones metodológicas generales para el logro de los objetivos de la asignatura, que a criterio de la autora no satisfacen las necesidades de los estudiantes para la adecuada ejecución que tribute al desarrollo de habilidades profesionales de los mismos.

Entre los investigadores que han estudiado el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biología, se encuentran: González (2021); Hernández (2021); López (2022); López (2023); Alonso (2023); Landrove (2024), entre otras, en estas investigaciones se aportan modelos, estrategias, metodologías, dimensiones y orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de los estudiantes desde diferentes aristas, sin embargo es insuficiente el estudio asociado al aprendizaje de la Biología Aplicada para el desarrollo de habilidades profesionales, en particular en los técnico medio en enfermería.

Sobre el desarrollo de habilidades se destacan los estudios que en el contexto internacional se llevaron a cabo por Savin (1976); Petrovski (1977); Danilov (1981); Leontiev (1982); Talizina (1992); Zilberstein (2003), entre otros, aportan criterios esenciales y coincidentes tales como: la integración escuela – entidad laboral, las condiciones específicas, la adecuada preparación de los



profesionales de nivel medio como superior que intervienen en el proceso y la imprescindible relación entre el aprendizaje profesional y la actividad laboral, interesante para el tema que se investiga.

Recientemente se han realizado estudios sobre el desarrollo de habilidades profesionales, tales como: Ruiz et al. (2020); Carmenate et al. (2023); Varela et al. (2023); Alemán et al. (2023); Massó et al. (2023), estos estudios están encaminados a la formación y desarrollo de habilidades profesionales de manera general; sin embargo, un limitado número de ellos lo hace considerando el proceso de enseñanza –aprendizaje y en el menor de los casos a los contenidos de la asignatura Biología Aplicada.

Actualmente, es una necesidad que los estudiantes no solo aprendan teorías, leyes y conceptos, sino que además mejoren sus habilidades que les permitan el desarrollo integral de su personalidad, aspecto en el cual las habilidades profesionales desempeñan un papel de suma importancia ya que contribuyen a configurar su sello distintivo para enfrentar su vida laboral futura.

Al referirse a este tipo de habilidades Curbeira et al. (2019) refieren:

Las habilidades profesionales se insertan dentro de las específicas, las cuales, vinculadas a una rama de la cultura o profesión, constituyen el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con un objeto de estudio o trabajo concreto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas, se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configuran como contenido. En función de esto, se hace necesario precisar las habilidades que el profesional debe dominar para estar en condiciones de resolver los problemas del contexto en su esfera de actuación y en correspondencia con los modos de actuación de su ámbito laboral (p. 429)

El análisis realizado permite comprender la importancia del tema. La aplicación de diferentes métodos permitieron determinar limitaciones en el proceso formativo de la carrera de técnico medio en enfermería, particularmente en la asignatura Biología Aplicada, se evidencia: limitado desempeño de los estudiantes en la asimilación y uso de los conocimientos de la Biología para su



desempeño en las prácticas en los servicios; insuficiente desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de técnico medio en enfermería; predominio del nivel reproductivo en la realización de las tareas docentes, en detrimento de su autoaprendizaje en relación a los contenidos que aprenden en la asignatura de Biología Aplicada.

Estas manifestaciones constituyen impedimentos para que los estudiantes de esta especialidad muestren habilidades profesionales, en consecuencia, el objetivo de este artículo es proponer tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de primer año de técnico medio en enfermería durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología Aplicada para un mejor desempeño en sus prácticas en los servicios.

El tipo de investigación empleada es aplicada porque se diagnosticó, se elaboró y aplicó la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje de Biología Aplicada con estudiantes de técnico medio en enfermería. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron fundamentar, aplicar los resultados del tema escogido.

Desarrollo

La formación del técnico medio en enfermería es un tipo de formación profesional en el área de la salud, que ha sido interés investigativo de autores como: Bunk (1994); Ruiz et al. (2020); Moreno y Barragán (2020); Reyes et al (2021), entre otros. Estos autores coinciden en señalar que es un proceso que integra conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de técnicas y/o procedimientos de enfermería a los individuos sanos o enfermos, familias y comunidad, en las diversas instancias de la Red Asistencial.

Lo anterior presupone que deben prepararse para diagnosticar como una de las habilidades profesionales a desarrollar en su formación y tratar en el área de sus competencias las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión; teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social.

Salabarria (2014) expone que la base de todas las habilidades es la excelencia en términos del dominio que se tenga de los conocimientos de enfermería. El cuidado de enfermería es el cuidado de una vida humana, el cual es muy dinámico y su comprensión implica la



complementariedad de saberes y el esclarecer la vida como realidad bio-natural, como interacción social, como interacción hombre-naturaleza, por lo que en el cuidado de enfermería hay un principio de traducibilidad dado en valores, actitudes, acciones y expresiones.

Las habilidades, como categoría didáctica, forman parte del contenido de la asignatura, y son el reflejo del objeto de estudio de la disciplina Bases Biológicas de la vida: el hecho, y las acciones son las formas en que el estudiante se apropia del conocimiento para transformar la realidad presente y proyectar el futuro profesional. El desarrollo de las habilidades como resultado directo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Aplicada, requiere de un tratamiento pedagógico adecuado, en que se eduquen básicamente las operaciones y, una vez logradas, se sistematicen correctamente, lo que garantiza, desde el enfoque profesional, el saber hacer para hacer.

En este contexto, se le concede especial importancia a las habilidades de carácter docente que constituyen modos de actuación característicos a desarrollar en la Educación Superior, como una condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos en los estudiantes en formación, siendo una de las vías mediante la cual podrán tener conciencia e independencia para aprender y para saber hacer en su entorno profesional de forma independiente. En su esencia la formación de habilidades, tiene como propósito que el estudiante comprenda, domine y aplique el conocimiento, llevándolo al plano instrumental propio del modelo del profesional que se forma. Para ello, el pensamiento del estudiante debe actuar sobre el objeto concreto del conocimiento de la asignatura, o sobre las fuentes en que aquel está representado y comunicar, de forma oral, escrita o gráfica, el proceso y el producto de su comprensión hasta llegar al problema profesional que debe resolver.

El profesional de enfermería debe poseer habilidades profesionales y capacidades basadas en sus conocimientos científicos previos de anatomía, fisiología, fisiopatología, microbiología y otras ciencias, que le permitan explorar las condiciones físicas, conductuales y sociales del individuo, estableciendo si se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad o de lo contrario jerarquizar su importancia para establecer el plan de atención de enfermería. Se considera que la asignatura Biología Aplicada garantiza conocimientos para el desarrollo de habilidades profesionales para mejor desempeño en las prácticas en los servicios.



Para Álvarez (1990), la tarea docente “... es la célula del proceso docente educativo; en ella hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa”. (Álvarez, 1990, p. 115), lo que se tiene en cuenta en esta investigación.

De este modo se tiene en cuenta los estudios realizados recientemente por: López (2022); Figueredo y Sánchez, J.V (2023); Sánchez et al. (2023) sobre las tareas docentes. Consideradas por las autoras de esta investigación para el desarrollo de habilidades profesionales. Para ello, se realizó un diagnóstico a los estudiantes de técnico medio en enfermería para determinar las habilidades profesionales que inciden en la práctica en los servicios, tales como: medir signos vitales y administración de medicamentos. Se emplearon diferentes métodos y técnicas que permitieron atender las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Biología Aplicada para el desarrollo de habilidades profesionales en estos estudiantes.

A continuación, algunos ejemplos:

Objetivo general: Desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura Biología Aplicada para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de técnico medio en enfermería.

Asignatura: Biología Aplicada.

Tarea docente # 1

Unidad #3: Sistema Cardiovascular.

Objetivo: Identificar los órganos del sistema cardiovascular, teniendo en cuenta la relación estructura función, el recorrido de la sangre y sistema linfático, circulación mayor y menor, vasos sanguíneos que participan, recorrido e intercambio celular alveolar, integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Medición de signos vitales. Frecuencia cardiaca

Actividades.



En su práctica en los servicios escoja un paciente y teniendo en cuenta los datos en la historia clínica dando particular atención e impresión diagnóstica realice una presentación de su caso, el médico diagnóstica insuficiencia cardíaca

1. Funciones específica del sistema afectado.
2. Importancia de este sistema para la vida.
3. La Biología juega un papel importante para la confección de un diagnóstico según las afectaciones que puedas detectar. Mencione los aspectos más relevantes al vincular tus conocimientos de Biología con tu práctica en los servicios.
4. En conjunto con tu tutor realice acciones de promoción y prevención de salud en la sala con los pacientes que atiende mediante charlas educativas y ejemplos a través de medios de enseñanza, lo cambios de estilo de vida, factores de riesgo ambientales, laborales y comunitarios.

Esta tarea se evaluará a través de una ponencia con todos los datos referentes al tema para presentar en un debate en la última clase de esta unidad en el aula.

Tarea docente # 2

Unidad #5. Tejidos Básicos y sistema Osteomioarticular

Objetivo: Identificar los principales músculos del cuerpo humano clasificando los tejidos básicos teniendo en cuenta, características, localización y función. Integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos. Vía oral

Actividades

En la sala de Ortopedia hay un paciente que sufrió una caída desde la placa de su casa. El médico refiere los daños ocasionados; por esto se ve afectada la piel, los músculos y articulaciones refiriendo dolor.



1. Teniendo en cuenta lo estudiado en la clase de Biología Aplicada que sistema se ve afectado.
2. Mencione las características generales de este sistema.
3. ¿Qué función realiza en el organismo humano?
4. Establezca la relación entre el sistema muscular y la vía intramuscular.
5. Con ayuda de su tutor realice un informe para debatir en clase sobre la importancia de mantener en buen estado este sistema.

Para la evaluación de esta actividad el profesor realizará visitas regulares a la sala y en conjunto con el tutor realizarán la evolución en el hospital.

Tarea docente # 3.

Unidad #5. Tejidos Básicos y sistema Osteomioarticular

Objetivo: Identificar los músculos más importantes teniendo en cuenta, características, localización y función Integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos. Vía intramuscular

Actividades

Acude al cuerpo de guardia el deportista HGP con molestia en los músculos luego de un entrenamiento muy fuerte.

1. Con respecto a la dolencia que este paciente. Identifique.
 - a) Músculos más importantes de los miembros superiores e inferiores del cuerpo humano.
2. Argumente con sus palabras la importancia de conocer los músculos en el momento de administrar un medicamento vía intramuscular.
3. ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de los músculos en la asignatura Biología Aplicada para la práctica en los servicios?
4. Teniendo en cuenta lo estudiado en clase y con la ayuda del tutor realice un informe de las mayores afectaciones presentadas por pacientes de este sistema en la práctica en los



servicios, destacando puntualmente como ha influido la Biología Aplicada para tu desempeño como futuro profesional de la salud.

Esta actividad se desarrollará al concluir la rotación de los estudiantes por la sala de Ortopedia.

Tarea docente #4

Unidad #6. Tejido Nervioso

Objetivo: Identificar el sistema nervioso del hombre como máxima expresión de organización biológica y mayor complejidad de la materia, Integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos

Actividades

Acude al cuerpo de guardia un paciente ansioso y alterado, refiere tener dolores por los que ya ha acudido varias veces a la consulta. El médico diagnostica Esquizofrenia.

1. Con respecto a esta patología responda.

- a) Cuáles son las funciones generales del sistema nervioso
- b) Cuáles son los mecanismos y componentes.
- c) Mencione las estructuras del arco reflejo.

2. ¿Qué importancia le concedes a este sistema al darle el tiempo requerido a los receptores estableciendo la relación con tu especialidad de enfermería en la práctica en los servicios en cuanto a la atención al paciente?

3. Teniendo en cuenta lo estudiado en clase y con la ayuda de tu tutor realice un informe de las mayores afectaciones presentadas por pacientes de este sistema en la práctica en los servicios, destacando puntualmente como ha influido la Biología Aplicada para tu desempeño como futuro profesional de la salud.

Esta actividad se desarrollará al concluir la Unidad en la escuela donde expondrán la experiencia adquirida.

Vega-Montes de Oca, D., O., Jiménez-Aguilar, Y. (2025). Tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de técnico medio en enfermería. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 367-383.



Tarea docente #5

Unidad #8. Sistema Digestivo.

Objetivo: Identificar los órganos del sistema Digestivo, teniendo en cuenta la relación estructura función. Integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos. Vía intramuscular

Actividades

A la sala de Gastroenterología llega una paciente con dolor abdominal, refiriendo haber consumido algunos alimentos la noche anterior los que además lo provocaron vómitos, con una impresión diagnóstica de una gastritis.

1. Teniendo referencia de sus clases de Biología Aplicada sobre el sistema digestivo y luego del examen físico mencione:

- a) ¿Qué órgano estaría afectado?
2. Elabore con su tutor un ejemplo de dieta balanceada y propóngala a su paciente en la práctica en los servicios
3. Realice charlas educativas encaminadas a la prevención, a través de medios de enseñanza.
4. Prepare un informe para ser presentado luego que concluya la unidad donde además incluya:
 - a) ¿Qué es nutrición?
 - b) ¿Qué son los nutrientes?
 - c) ¿Qué son los alimentos?
 - d) Diga la importancia de mantener en buen estado este sistema.

Esta tarea se evaluará al concluir la unidad como seminario integrador.

Tarea docente #6

Unidad #8. Sistema Digestivo.



Objetivo: Identificar los órganos del sistema Digestivo, teniendo en cuenta la relación estructura función. Integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones de este sistema mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos. Vía endovenosa

Actividades

En su práctica en los servicios y teniendo en cuenta los conocimientos obtenidos en clases de Biología Aplicada escoja un paciente con una patología del sistema digestivo y revise los datos de la historia clínica dando particular atención a los datos generales e impresión diagnóstica, realizando una presentación de caso incluyendo en esta lo que a continuación se solicita. El médico le diagnostica gastroduodenitis.

1. Mencione las características generales de este sistema
2. Teniendo en cuenta la patología y el conocimiento del contenido de la asignatura Biología, realice en conjunto con su tutor acciones de promoción y prevención donde explique la importancia de la masticación y el consumo de alimentos saludables.
3. Mencione medidas higiénicas para mantener en buen estado este sistema.
4. Prepare un informe para debatir en el aula sobre la vinculación de la asignatura Biología aplicada con su práctica en los servicios refiriéndose fundamentalmente a este sistema.

Para la evaluación de esta actividad el profesor realizará visitas regulares a la sala y en conjunto con el tutor realizarán la evolución en el hospital.

Tarea docente #7

Unidad #8. Sistema Digestivo.

Objetivo: Identificar los órganos del Sistema digestivo, estableciendo la relación estructura función integrando conocimientos de Biología Aplicada en la práctica en los servicios a personas con afecciones del sistema digestivo mediante la ejecución de la tarea docente de manera que se complemente los contenidos contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Administración de medicamentos. Vía intramuscular



Actividades.

En la sala de Cirugía general se encuentra un paciente HJU de 45 años de edad con una posible impresión diagnóstica de fuertes dolores estomacales; sudoraciones, frialdad en extremidades, Hipotensión arterial (HTA) y sangramientos mantenidos. Luego de efectuarse un examen físico minucioso el médico indica de inmediato la realización de pruebas diagnósticas para confirmar la patología.

1. Teniendo en cuenta las características de este sistema identifica los órganos que lo componen.
2. Establezca la relación estructura función.
3. Junto a tu tutor en la práctica en los servicios realiza charlas educativas encaminadas a la patología descrita, realiza acciones de promoción y prevención que luego puedas presentar en el seminario integrador utilizando medios de enseñanza como apoyo a la presentación.

Esta actividad se evalúa al finalizar la rotación de los estudiantes por la sala de gastroenterología pero se desarrolla en la escuela.

Tarea docente # 8

Unidad # 9. Sistema cardiovascular

Objetivo: Describir las características morfofisiológicas generales del sistema cardiovascular; haciendo énfasis al corazón como órgano constituyente del sistema y los vasos sanguíneos como estructuras por donde circula la sangre (cavidades del corazón), vasos sanguíneos, venas arterias y capilares a personas con afecciones respiratorias de manera que se complementen los contenidos de Biología Aplicada, contribuyendo a la formación del futuro profesional.

Habilidad profesional a desarrollar: Medición de signos vitales. Frecuencia cardíaca

Paciente AMH que acude al cuerpo de guardia del Hospital Provincial Antonio Luaces Iraola en el horario de la tarde, con dolor de cabeza y dificultad para respirar. Al realizar la toma de los signos vitales en el examen físico al paciente se le diagnostica HTA. (Hipertensión arterial)

1. Según lo estudiado en clases sobre el sistema cardiovascular



2. Mencione las características generales de este sistema
3. Nombre las regiones del cuerpo donde usted desarrollaría la técnica para la toma de frecuencia cardíaca.
4. En la visita antes de la alta médica, durante la práctica en los servicios y de conjunto con su tutor, realice una actividad de promoción de salud donde explique a estos pacientes como modificar sus estilos de vida y los beneficios para su salud.

Esta actividad se evaluará cuando los estudiantes realicen la rotación por la sala de cardiología.

En las tareas docentes se establece el vínculo entre lo asistencial, administrativo, docente e investigativo en el proceso formativo en los estudiantes de técnico medio en enfermería para el desarrollo de habilidades profesionales a través de la Biología Aplicada.

Las tareas docentes se aplicaron en el grupo de primer año de técnico medio en enfermería donde una de las autoras imparte la asignatura Biología Aplicada, se pudo corroborar que existen resultados satisfactorios en los niveles de apropiación de los conocimientos de Biología Aplicada, en el desarrollo de habilidades profesionales y en las posibilidades de relacionar los contenidos a la práctica en los servicios y se comprobó que una de las vías fundamentales es la realización de tareas docentes. En ellas se establece el vínculo entre lo asistencial, administrativo, docente e investigativo en el proceso formativo en los estudiantes de técnico medio en enfermería para el desarrollo de habilidades profesionales a través de la Biología Aplicada.

Conclusiones

El estudio realizado de los fundamentos teóricos permitió determinar que son insuficientes las investigaciones sobre el desarrollo de habilidades profesionales a través de la asignatura Biología Aplicada.

El diagnóstico realizado permitió corroborar insuficiencias que presentan los estudiantes de técnico medio en enfermería en las habilidades profesionales: medir signos vitales y administración de medicamentos.

Las tareas docentes propuestas permiten el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de primer año de técnico medio en enfermería para un mejor desempeño en sus prácticas en los servicios, a través de la asignatura Biología Aplicada.



Referencias bibliográficas

- Alemán, T., Concepción, J. A., y Hernández, D. M. (2023). Proceso de formación y desarrollo de habilidades profesionales en los residentes de medicina general integral. Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
- Alonso, M. (2023). El dibujo de imágenes microscópicas en la enseñanza de la disciplina bases biológicas de la medicina. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica). Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.
- Álvarez, C. M. (1990). Diseño curricular de la Educación Superior. Pedagogía 90. La Habana.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista europea de formación profesional*. 1/94
- Carmenate, Y.O., Curbeira, D., Naranjo, A. y Toledo, M. (2023). *Sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad profesional específica diseñar proyectos comunitarios*. Ciencia y Deporte
- Curbeira, D., Bravo, M. d. L., & Morales, Y. d. l. C. (2019). *La formación de habilidades profesionales en la educación superior*. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 48 (2 sup): 426-440. Disponible en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>.
- Danilov, M. A. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Libros para la Educación.
- Figueredo y Sánchez, J.V (2023). *La educación del valor identidad cultural: un reto en la actualidad*. *Revista Educación y Sociedad*. ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073. Vol. 21, No. Especial, julio-octubre.
- González, L. (2021). *Metodología para la integración de conocimientos biológicos y metodológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la Biología*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Universidad de Oriente, CEES “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba. Cuba.
- Hernández, N. (2021). *Metodologías alternativas para la enseñanza de la Biología*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3830/pdf>. ISSN 2223-1773,



RNPS: 2276 Vol. 8. No. 3, septiembre-diciembre, 2023 e216. DOI:
<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.V8.No3.007>.

Landrove, Y. (2024). *Enseñanza aprendizaje de la Biología desde un enfoque sociocultural. Retos actuales*. Artículo publicado en el libro en Sentipensantes: Educación y Pedagogía. Editorial Redipe.

Leontiev, N. A. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

López, J. (2022). *Guías didácticas para la orientación del trabajo independiente de Biología Molecular para estudiantes de primer año de Medicina*. (Maestría en Educación Médica. Sexta edición). Universidad de Ciencias Médicas de Holguín Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín. Cuba.

López, Y. (2023). *Uso de los recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Biología*. Artículo publicado en el libro en Sentipensantes: Educación y Pedagogía. Editorial Redipe.

Massó, E., Rodríguez, N., Fernández, M., Rodríguez, G., Ramos, R de la C., Brañas, Alejandro. (2023). *Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año, Facultad Finlay-Albarrán*. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 2023;18(2):e2023v18n2a2 DOI: 10.33517/rue2023v18n2a2 - eISSN: 2301-0371.

Moreno, C. M. y Barragán, J. A. (2020). *La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo*. *Praxis & Saber*, 11(26).
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>

Petrovski AV. (1977) *Psicología pedagógica de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.

Reyes, M. E., Pérez, L.Y., Cepeda, A., Díaz, A. (2021). *Integración de la Didáctica en la Formación Técnico Medio Enfermería 9no grado UCM Sancti Spiritus*. EdumedHolguín 2021 X Jornada Científica de la SOCECS Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín. Cuba.

Ruiz, D., Navarro, B., y Sarmiento, R. (2020). *Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba*. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2020 [citado];

Vega-Montes de Oca, D., O., Jiménez-Aguilar, Y. (2025). Tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de técnico medio en enfermería. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 367-383.



19(2):e3315.

Disponible

en:

<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3315>

- Salabarría, B. (2014). *La formación de competencias específicas en la Licenciatura en Enfermería*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. (3), pp.1-32. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Sánchez, L., Suárez, A.L, Rojas, Y., & Yera, A. (2023). *Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Enfermería*. Revista EDUMECENTRO 2022;14:e2006. ISSN 2077-2874. RNPS 2234. Santa Clara.
- Savin, N. V. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Talízina, N. (1992) *Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior*. Universidad de La Habana. La Habana.
- Varela, C. M., Alvarado, A., & Utrera, M. (2023). *Habilidades profesionales pedagógicas para un desarrollo sostenible en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Revista Conrado, 19(93), 109-115.
- Zilberstein, J. (2003). *El desarrollo de habilidades en los estudiantes en una didáctica integradora*. CEIDE.