



Superación Profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva

Overcoming Professional to Educational in the Comprehensive Educational Attention to Included Learners with Auditory Deficiency

Mariuska Durán Jiménez*

✉ mariuscajimenez@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-8512-9071>

Alberto Darío García Gutiérrez**

✉ albertogg0855@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-7393-9359>

Gudelia Natalia Morales Jiménez**

✉ natymoralesjimenez1964@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0682-6773>

*Institución Educativa Antonio López Fernández, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez

Resumen

El artículo aborda la superación profesional de docentes en la atención educativa integral de educandos con deficiencia auditiva. El objetivo de la investigación es proponer una estrategia de mejora para la inclusión de estos educandos. La investigación se desarrolló en la institución educativa Antonio López Fernández y se llevó a cabo en tres etapas: diagnóstico, diseño de la estrategia de superación e implementación. Se utilizaron fuentes bibliográficas que investigan la superación profesional a docente y la atención a educandos con deficiencia auditiva. Se aplicaron métodos cualitativos y cuantitativos mediante encuestas y entrevistas a 11 docentes. Los resultados sugieren que la implementación de la estrategia de superación potencia de manera notable las habilidades y el compromiso de los docentes en su labor educativa. Las conclusiones destacan la necesidad de la superación profesional de los docentes para garantizar que la educación sea verdaderamente inclusiva y accesible para todos los educandos.

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



Palabras clave: atención educativa integral, deficiencia auditiva, estrategia de superación, superación profesional

Abstract

The article deals with the professional improvement of teachers in the comprehensive educational care of students with hearing impairment. The objective of the research is to propose an improvement strategy for the inclusion of these students. The research was developed at the Antonio López Fernández educational institution and was carried out in three stages: diagnosis, design of the improvement strategy and implementation. Bibliographic sources were used to investigate the professional development of teachers and the attention to students with hearing impairment. Qualitative and quantitative methods were applied through surveys and interviews with 11 teachers. The results suggest that the implementation of the professional development strategy significantly enhances the skills and commitment of teachers in their educational work. The conclusions highlight the need for professional development of teachers to ensure that education is truly inclusive and accessible to all learners.

Keywords: comprehensive educational care, hearing impairment, improvement strategy, professional improvement

Introducción

La atención educativa integral a educandos con deficiencia auditiva representa un desafío significativo en el ámbito educativo, donde la inclusión y la equidad son pilares fundamentales de la política educativa. La formación y superación profesional de los docentes es un elemento clave para garantizar que estos educandos reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas

En Cuba el tercer perfeccionamiento del sistema educativo ha introducido enfoques innovadores y estrategias pedagógicas que buscan fortalecer las competencias de los docentes. Este proceso no solo aboga por la actualización de contenidos y metodologías, sino que también enfatiza la importancia de la formación continua en la atención a la diversidad. En este sentido, es importante que los docentes desarrollen habilidades específicas para la atención a educandos con

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



deficiencia auditiva, quienes requieren adaptaciones curriculares y metodológicas que faciliten su aprendizaje.

Este tema se ha abordado desde diversas perspectivas, destacando la necesidad de formar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas que permitan atender las necesidades de estos educandos. Según estudios realizados, la formación continua de los docentes es fundamental para garantizar un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo y equitativo (García & López, 2020; Martínez et al., 2021)

La inclusión de educandos con deficiencia auditiva requiere no solo de recursos tecnológicos y adaptaciones curriculares, sino también de un enfoque pedagógico que promueva la participación activa y el desarrollo integral de estos educandos. En este contexto, la superación profesional se convierte en un pilar esencial para que los docentes adquieran las competencias necesarias para diseñar e implementar prácticas educativas inclusivas (Pérez & Fernández, 2019; Rodríguez, 2022).

La sistematización realizada posibilitó declarar algunos aspectos no resueltos en la ciencia y en la práctica pedagógica que se conforman con las siguientes insuficiencias: la existencia en la educación primaria de un creciente número de educandos incluidos con deficiencia auditiva sin que se hayan creado las condiciones educativas de inclusión (no hay intérpretes de lenguas de señas), escaso dominio por los docentes de la educación primaria de la lengua de señas cubana que incluye las particularidades de los educandos con implante coclear.

Las causas están dadas en la diversa formación inicial de los docentes de la educación primaria con ausencias de asignaturas relacionadas con la inclusión educativa, ni han recibido ninguna de las modalidades de superación sobre el tema.

Se precisó como objetivo del artículo: proponer una estrategia de superación a los docentes de la Educación Primaria para la inclusión a educandos con deficiencia auditiva.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población de siete docentes y tres especialistas de la Institución Educativa Antonio López Fernández. Se proyecta a través del método dialéctico materialista y con el empleo de métodos de investigación. La novedad está



dada en la fundamentación de la política, la cultura y la situación actual de la práctica inclusiva como contenido de la superación de los docentes de la educación primaria en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos para la recopilación de datos, que incluyeron encuestas, la observación, entrevistas los que permitieron constatar las insuficiencias existentes en los docentes.

Desarrollo

La inclusión educativa en Cuba ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas, en el marco de un sistema educativo que busca garantizar el acceso y la equidad para todos los educandos, independientemente de sus capacidades, condiciones socioeconómicas o necesidades especiales. La política educativa cubana se fundamenta en principios de justicia social, igualdad y solidaridad, promoviendo un enfoque integral que respeta la diversidad del alumnado.

Padrón y Rodríguez (2018) destacan que, a pesar de los avances, existen desafíos en la formación de docentes en enfoques inclusivos y en la adecuación de infraestructuras para atender a estudiantes con discapacidades. Además, la necesidad de un enfoque más personalizado y centrado en el educando se hace evidente, buscando la participación activa y el aprendizaje significativo.

Según el Ministerio de Educación de Cuba (2019), la inclusión educativa se ha implementado a través de diversas estrategias, como la formación docente, la adaptación curricular y el fortalecimiento de los servicios de apoyo. González (2020), enfatizan en la importancia de la colaboración entre familias, comunidades y escuelas para fomentar un entorno inclusivo que beneficie a todos los estudiantes. La inclusión educativa no solo se concentra en la adaptación de los entornos de aprendizaje, sino que también da tratamiento a la atención educativa integral. Esta última busca garantizar que todos los educandos, independientemente de sus necesidades especiales, reciban el apoyo necesario para su desarrollo pleno.

Según Fernández & López (2022), la atención educativa integral implica un enfoque holístico que considera las dimensiones académicas, emocionales y sociales de los educandos. Además,



plantea que es fundamental para garantizar que cada educando reciba el apoyo necesario para su desarrollo pleno, respetando sus particularidades y promoviendo su inclusión en el sistema educativo (p.60).

En este trabajo se le da tratamiento a la deficiencia auditiva que se refiere a la pérdida parcial o total de la capacidad para oír, lo que puede afectar la comunicación y el desarrollo del individuo. Esta condición puede ser de origen congénito (presente al nacer) o adquirido a lo largo de la vida, y puede variar en grado desde leve hasta profundo. La deficiencia auditiva puede impactar significativamente en el aprendizaje, las relaciones sociales y la calidad de vida.

González (2017) ha estudiado los efectos de la deficiencia auditiva en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, proponiendo enfoques educativos inclusivos.

Arévalo (2018). Se centra en la audiología y la rehabilitación auditiva, abordando estrategias para la inclusión de personas con deficiencia auditiva en diversos contextos. Salas (2019), ha investigado sobre la educación de personas con deficiencia auditiva, enfatizando la importancia de la intervención temprana y la adaptación de métodos de enseñanza.

Contreras et al. (2022). Expresa la inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil.

Torres (2022). Se refiere a la inclusión educativa y social. Que garantizan su acceso al aprendizaje significativo y la formación continua de docentes en metodologías inclusivas, la implementación de adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo. Se busca generar conocimientos que informen políticas educativas y prácticas efectivas, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva y respetuosa de las diferencias.

Según Pérez & Ramírez (2023), "La deficiencia auditiva no solo impacta la capacidad de escuchar, sino también influye en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas adaptadas" (p.75)

Irrazabal *et.al.* (2023). Analizan el impacto de los procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad auditiva en educación. Además, refieren a la educación que no solo benefician a los educandos con discapacidad auditiva, sino que también enriquecen la experiencia educativa de

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



toda la comunidad. La investigación en superación profesional relacionada con la inclusión de educandos con deficiencia auditiva es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que promuevan un entorno educativo más equitativo y accesible.

Los autores anteriores se han destacado en el ámbito de la deficiencia auditiva, cada uno aportando perspectivas valiosas sobre la educación y rehabilitación de personas con necesidades, reconocen la importancia de la intervención temprana y la adaptación de métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje de educandos con deficiencia auditiva, proponen estrategias inclusivas que facilitan la integración de estas personas en diversos contextos sociales y educativos e investiga los efectos de la deficiencia auditiva en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, sugiriendo enfoques educativos que promueven la inclusión y el desarrollo integral de los educandos contribuyen a un entendimiento más profundo y a la mejora de las prácticas educativas en este campo.

González (2024), el término de discapacidad auditiva hace referencia a la carencia, parcial o total, de la audición en cualquiera de los oídos.

Entre los tipos de discapacidad auditiva de la Consejería de Educación – Junta de Andalucía (2007), encontramos tres categorías que corresponden a:

- La parte afectada del oído: Puede ser hipoacusia conductiva, neurosensorial o mixta.
- Grado de pérdida de la audición: Se destacan la hipoacusia leve, moderada, severa o profunda.
- Momento de adquisición: Puede ser hereditaria o adquirida.

A pesar de las investigaciones realizadas existen carencias en la superación profesional de los docentes que es esencial para garantizar una educación de calidad, por lo que es necesario seguir promoviendo herramientas que fortalezcan la inclusión y apoyen a los docentes en su labor cotidiana. La superación profesional se refiere al proceso continuo de formación y desarrollo de competencias que permiten que los individuos mejorar su desempeño en el ámbito laboral.

Según, Goleman (1998), "La superación profesional está íntimamente relacionada con la inteligencia emocional, que permite a las personas gestionar sus emociones y relaciones de



manera efectiva en el trabajo"(p.34). Argumenta que la inteligencia emocional es importante para la calidad profesional, ya que permite a los individuos superarse por las dinámicas interpersonales y mejorar su desempeño.

Para Covey (2004), "La superación profesional es el proceso de alinearse con principios universales y valores éticos en el trabajo, lo que conduce a un crecimiento personal y profesional significativo". (p.34) Destaca la importancia de los principios y valores en la superación profesional, sugiriendo que el crecimiento personal se basa en la ética.

Dweck (2006), "La superación profesional se basa en una mentalidad de crecimiento, donde los individuos creen que pueden desarrollar sus habilidades a través del esfuerzo y la perseverancia". (p.7) Introduce el concepto de mentalidad de crecimiento, sugiriendo que la creencia en la capacidad de mejora profesional es importante para la mejora de la educación.

Rodríguez (2011), expresa que la superación profesional implica el desarrollo integral del individuo, no solo en habilidades técnicas, sino también en competencias humanas y sociales. (p.17) El investigador destaca que la superación profesional va más allá de las habilidades técnicas, abarcando también el desarrollo personal y social, lo que es crucial en el contexto cubano.

González (2015) plantea que superación profesional es la búsqueda constante de la excelencia en el desempeño laboral, que se logra a través de la formación, la autoevaluación y el trabajo en equipo. El autor resalta que la calidad de la excelencia y el trabajo en equipo en este proceso es son claves para el desarrollo.

Fernández (2017), la superación profesional es un proceso que permite a los individuos identificar sus fortalezas y debilidades, y trabajar en ellas para alcanzar sus metas laborales. El autor enfatiza en la autoevaluación como un elemento crítico de la superación profesional, destacando las propias capacidades que son fundamentales para el crecimiento personal.

Hernández (2019) aborda que la superación profesional es un proceso de aprendizaje continuo que se basa en la reflexión crítica sobre la práctica laboral y la búsqueda de soluciones innovadoras. Hernández subraya la necesidad de la reflexión crítica y la innovación en la



superación profesional, sugiriendo que los profesionales deben cuestionar y mejorar constantemente sus prácticas para trabajar con calidad.

Según, Martínez & González (2021) "La superación profesional es un proceso esencial para el desarrollo de habilidades que se adaptan a las necesidades cambiantes del mercado laboral, permitiendo a los profesionales mantenerse actualizados y competitivos (p.45).

Para Roque (2021) La preparación del docente por cualquier vía que se emplee es esencial, siempre tendrá un resultado satisfactorio para el niño, en todos los momentos y procesos que se desarrolle. (p.67)

Las definiciones de superación profesional resaltan la importancia de la superación continua, ofrecen una visión amplia y multifacética de la superación profesional. Cada autor aporta un enfoque único que enfatiza la importancia de la ética, la mentalidad de crecimiento, el desarrollo integral, la autoevaluación, el aprendizaje continuo y la adaptabilidad. Juntas, estas perspectivas contribuyen a una comprensión más profunda de lo que significa realmente la superación profesional en el contexto actual.

Además, es importante reconocer que cada enfoque tiene sus limitaciones y que una comprensión integral de la superación profesional debe considerar la interacción de estos diversos factores en contextos específicos. La superación profesional no solo debe ser un objetivo individual, sino también un proceso que involucre el apoyo de las instituciones y la sociedad en general.

Para resolver la problemática planteada se propone una estrategia de superación a los docentes de la Educación Primaria para la atención educativa integral a educandos con deficiencia auditiva. La estrategia de superación es definida por Añorga *et al.* (2014) como un sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto sociocultural determinado.



La estrategia de superación profesional adquiere una identidad única en función del contexto histórico, cultural, económico y geográfico en el que se implemente. Por lo tanto, es fundamental que sea flexible a los cambios para perfeccionar la interacción de sus distintos componentes. Al mismo tiempo, facilita la conexión entre otros niveles de conocimiento, disciplinas o sectores cuando sea necesario.

Se asume a Añorga *et al.* (2014) sobre la estrategia de superación debido a su enfoque integral y personalizado, que se adecua a las necesidades concretas de los docentes en el contexto de la Educación Primaria. Esta perspectiva permite que los docentes no solo mejoren su práctica pedagógica, sino que también se orienten en la transformación positiva de la conducta de sus educandos, especialmente aquellos con deficiencia auditiva. La propuesta de implementar métodos y procedimientos que fomenten el desarrollo profesional de los docentes se forma con la necesidad de ofrecer una atención educativa integral, que no solo considere las habilidades académicas, sino también el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los educandos. Se busca mejorar la calidad de vida de todos los involucrados, creando un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

La estrategia se centra en garantizar la formación continua de los docentes de Educación Primaria, con el propósito de mejorar su capacidad para atender adecuadamente a los educandos con deficiencia auditiva. El objetivo es superara los docentes, perfeccionando su enfoque comunicativo hacia la diversidad. Las acciones se estructuran en un marco temporal que incluye corto, mediano y largo plazo, y se desarrollan en cuatro etapas: diagnóstico y caracterización, planificación, implementación y evaluación. La estrategia se aplicará a los docentes de la Institución Educativa Antonio López Fernández.

Se muestra la imagen de la Institución en la Figura 1 y la foto satélital en la Figura 2.



Figura 1

Institución Educativa Antonio López Fernández. Foto tomada por la autora.

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.

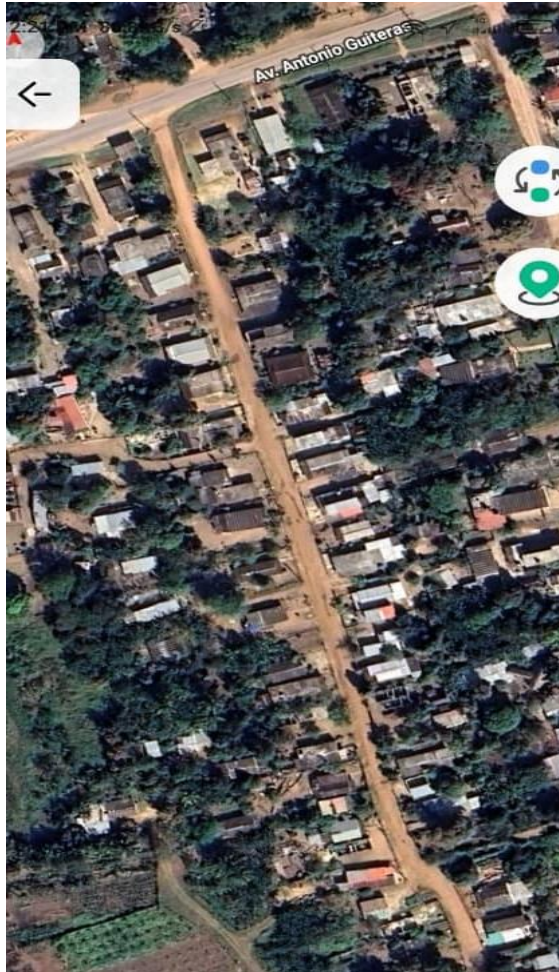


Figura 2

Foto satelital localidad Modesto Reyes. Fuente: tomado de Google Maps.

Etapas de caracterización y diagnóstico

Es importante para identificar las necesidades y potencialidades de desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria que se encargan de la atención educativa integral de educandos con deficiencia auditiva. Este proceso implica analizar las demandas de superación, motivaciones, intereses y perspectivas de los docentes, diferenciando esta información con las exigencias sociales actuales. Para llevar a cabo esta etapa, se sigue un algoritmo que incluye el

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



diseño y aplicación de herramientas de diagnóstico, el procesamiento de la información recopilada, y finalmente, la caracterización y diagnóstico de los docentes involucrados.

Para el nivel de superación de los docentes para la inclusión de educandos con deficiencias auditivas se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos sobre características psicopedagógicas de educandos con deficiencias auditivas.
- Conocimientos sobre medios y recursos didácticos (imágenes, gráficos, videos) para la atención educativa.
- Habilidades para la planificación, orientación, ejecución y evaluación en la atención educativa.
- Motivación para lograr una atención educativa integral y preparar a la familia para la inclusión.

Se utilizaron instrumentos como: observación participante guía de revisión de documentos normativos, entrevista y cuestionario a docentes.

Las acciones principales realizadas son: en la observación participante, la recopilación de información y elaboración de un informe diario sobre las tendencias en la superación docente. En el análisis de documentos normativos: se evaluaron las resoluciones y planes de trabajo para verificar la superación ofrecida a los docentes. En las entrevistas se constató que el 100% de los docentes carecen de superación para incluir a educandos con deficiencias auditivas. El cuestionario confirma que el 100% de los docentes reportan conocimientos insuficientes sobre deficiencias auditivas. Todos los indicadores mostraron un nivel bajo de preparación.

Es fundamental definir las características de los docentes que requieren transformación, así como identificar las potencialidades y recursos disponibles en la institución para fomentar diversas formas de superación profesional. Este enfoque debe ser interdisciplinario y multifacético, considerando los aportes de la Educación Especial, los recursos que brindan los especialistas médicos y el apoyo de las instituciones educativas.



La información obtenida permitirá una caracterización y diagnóstico exhaustivo de todos los actores implicados en este proceso. En el caso de los docentes de Educación Primaria, es esencial conocer el perfil de su formación inicial en relación con los desafíos que enfrentan, las particularidades del sistema de trabajo metodológico en la institución educativa, así como su preparación de posgrado.

Etapas de planificación

En esta etapa se lleva a cabo la planificación de los recursos necesarios para implementar las acciones de la estrategia destinada a la superación de docentes de Educación Primaria, con el objetivo de ofrecer atención educativa integral a educandos con deficiencia auditiva. Esto implica definir aspectos como el lugar, la hora, el espacio físico y los recursos humanos requeridos.

La estrategia propuesta debe aplicarse de manera sistemática para cumplir con los plazos establecidos en el proceso de mejorar de la atención educativa. A partir del diagnóstico y caracterización del personal docente, realizado en la etapa anterior, se determinará en qué momento y qué tema específico del plan de superación necesita cada docente.

Es fundamental que en esta etapa se definan objetivos claros que aborden los problemas identificados, así como evaluar cuáles de los temas sugeridos son necesarios para cada docente, de acuerdo con la caracterización obtenida previamente.

El éxito de esta tarea depende en gran medida de la precisión en la identificación de los docentes y recursos y materiales disponibles, las posibles soluciones, las personas responsables, la organización y planificación de las acciones de superación, así como la combinación de criterios y la especificación del tiempo dedicado a cada actividad y los resultados esperados. Figura 1.

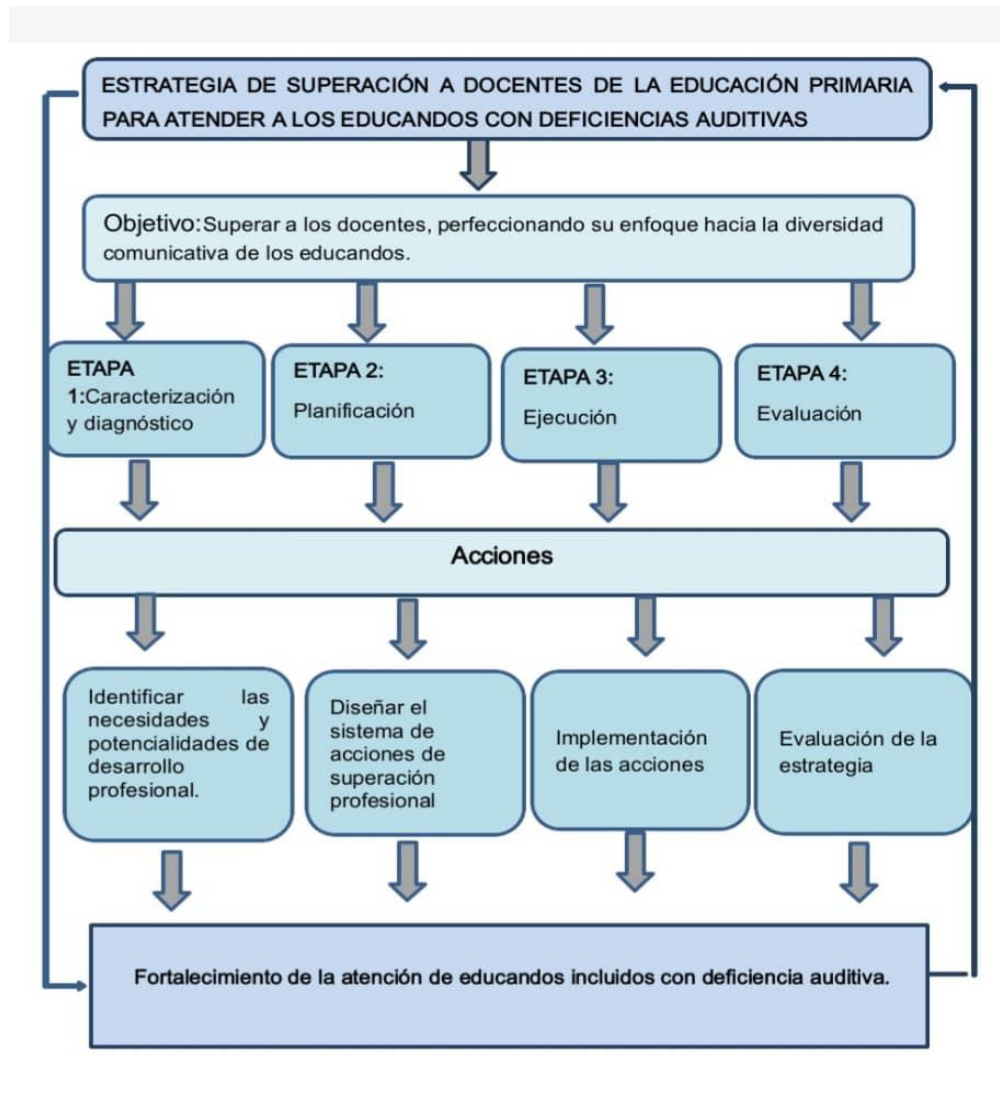


Figura 3

Esquema de la estrategia a superación. Elaborada por Mariuska Durán Jiménez

La implementación de esta estrategia será llevada a cabo por un equipo asesor multidisciplinario, conformado por la Dirección de Recursos Humanos y el Centro de Estudios Pedagógicos. Este equipo priorizará las problemáticas detectadas en cada uno de los cursos que forman parte de la



estrategia, además de otras formas de superación que se consideren pertinentes. Entre sus responsabilidades están:

- Realizar un diagnóstico por cursos antes de iniciar el nuevo año académico.
- Diseñar los programas correspondientes a los cursos que integran la estrategia de superación.
- Seleccionar y estructurar el contenido de cada curso, teniendo en cuenta:
 - El equilibrio entre la teoría y la práctica.
 - El valor informativo y formativo de los contenidos.
 - La consideración de la preparación recibida durante la formación inicial y su continuidad.
 - La organización del contenido en módulos (mapa curricular).

En esta etapa como parte de las acciones de mejora pedagógica y científica para afrontar superación, y considerando las limitaciones identificadas, se propone el siguiente plan de superación

Plan de Temas:

Tema 1. Enfoques en la atención educativa de las personas con discapacidad auditiva.

Tema 2. Concepción actual de la atención a educandos con discapacidad auditiva a partir del Modelo Bilingüe Cubano.

Tema 3. Las tecnologías y ayudas técnicas para las personas con discapacidad auditiva. Su uso por el docente.

Etapas de ejecución

En esta etapa el objetivo es concretar todas las acciones diseñadas, dirigidas a la superación profesional del docente para la atención a educandos con discapacidad auditiva. Su dinámica se especifica en la ejecución de las diferentes formas organizativas con un carácter contextual, diferenciado y el uso de métodos que contribuyan a establecer relaciones de colaboración y cooperación entre los diferentes actores del proceso.



Se desarrolló un diplomado para el perfeccionamiento de la atención a educandos con discapacidad auditiva, constará de cinco cursos:

Curso 1. El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Papel del docente.

Curso 2. Fundamentos psicológicos, anatomofisiológicos y patológicos de la audición.

Curso 3. El diagnóstico de las pérdidas auditivas. Ayudas técnicas

Curso 4. Modelo cubano para educación bilingüe para personas con discapacidad auditiva.

Curso 5. La atención integral a educandos con discapacidad auditiva y el uso de tecnologías.

Etapas de evaluación

La etapa de evaluación de la superación profesional del docente, es parte inherente de todo el proceso, tiene un carácter sistémico y sistemático. Se combinaron diferentes formas de evaluación, la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación. Con el objetivo de recoger criterios acerca de la factibilidad y pertinencia de la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica, se aplicó una encuesta a especialistas. Para la aplicación del método en un primer momento se procedió a concretar el objetivo de su aplicación; este se utilizó con el objetivo de obtener valoraciones especializadas acerca de la factibilidad y pertinencia de la estrategia para la superación profesional del docente para la atención a educandos con discapacidad auditiva.

En esta etapa se diseña y aplica una encuesta a especialistas para recoger valoraciones sobre: la factibilidad de la estrategia en el contexto educativo y la pertinencia de la estrategia para la atención a educandos con discapacidad auditiva. Se recolecta y analiza las respuestas de la encuesta para identificar fortalezas y debilidades en la implementación de la estrategia.

Conclusiones

La propuesta de una estrategia de superación para los docentes de Educación Primaria en la atención a educandos con deficiencia auditiva es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La superación profesional de los docentes, y el desarrollo de competencias específicas en comunicación, como la lengua de señas y el uso de tecnologías, les permite crear entornos de aprendizaje accesibles y enriquecedores. Además, el trabajo colaborativo con



especialistas y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la diversidad y las necesidades de estos educandos son esenciales para fomentar una cultura de respeto y apoyo.

Referencias bibliográficas

Añorga Morales, J., et al. (2014). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA.

Arévalo, J. L. (2018). *Rehabilitación auditiva y estrategias de inclusión*. Editorial Ciencias Médicas.

Consejería de Educación – Junta de Andalucía. (2007). *Categorías de discapacidad auditiva*.

Covey, S. R. (2004). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Free Press.

Contreras, R, Contreras, L. y Figueroa, A. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp.[Inclusion of students with hearing impairment through the mobile application ListenApp] *Ingeniería y competitividad*, 24(1). Disponible en <https://n9.cl/bfst0>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

Fernández, M., & López, R. (2022). Atención educativa integral: Enfoques y prácticas. *Journal of Inclusive Education*, 15(1), 55-70. <http://doi.org/10.5678/jie.2022.15.1.55>

Fernández, Y. (2017). Autoevaluación y superación profesional en el contexto cubano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 45-58.

García, A., & López, M. (2020). *Formación docente para la inclusión educativa: Retos y perspectivas*. Editorial Educa.

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books.

González, A. M. (2017). *El desarrollo del lenguaje en niños con deficiencia auditiva*. Editorial Pueblo y Educación.

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



González, S. (2024). *Grado de discapacidad por pérdida de audición en un oído.*

<https://blog.audifono.es/grado-discapacidad-perdida-audicion>

González, L. A. (2015). *La excelencia en el trabajo: un enfoque hacia la superación profesional.* Editorial Ciencias Sociales.

González, M. (2020). La colaboración en la inclusión educativa: un enfoque comunitario. *Revista Cubana de Educación*, 41(2), 45-56.

Hernández, R. L. (2019). *Reflexión crítica y superación profesional en el ámbito laboral cubano.* Editorial Academia.

Irrazabal, A., Esteves, Z.I., Jurado, J. M., García, K.R.,(2023). Estudiantes con discapacidad auditiva y los procesos inclusivos en las Instituciones de Educación Superior
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2780>

Martínez, J., & González, A. (2021). La importancia de la superación profesional en el contexto educativo. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 8(2), 40-50.
<http://doi.org/10.1234/eduprof.2021.8.2.40>

Martínez, R., Sánchez, P., & González, L. (2021). Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con deficiencia auditiva. *Revista de educación inclusiva*, 14(2), 45-60.

Franco,J., & Barreiro,S. (2020)Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. (2020). *Inclusión Y Desarrollo*, 8(1), 6-27.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.6-2>

Ministerio de Educación de Cuba. (2019). *Política de inclusión educativa en Cuba.* La Habana: Ediciones Ministerio de Educación.

Organización Mundial de la Salud. (2001) Definición del concepto de Salud.

Padrón, S., & Rodríguez, L. (2018). Desafíos de la formación docente en la inclusión educativa en Cuba. *Educación Inclusiva*, 10(1), 22-34.

Pérez, J., & Fernández, E. (2019). *La superación profesional del docente en contextos de diversidad.* Editorial Innovación Educativa.

Durán Jiménez, M., García Gutiérrez, A.D., Morales Jiménez, G.N. (2025). Superación profesional a docentes en la atención educativa integral a educandos incluidos con deficiencia auditiva. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 419-437.



- Pérez, T., & Ramírez, D. (2023). Desafíos educativos para estudiantes con deficiencia auditiva: Un enfoque inclusivo. *Revista Educación y Diversidad*, 10(2), 70-85.
<http://doi.org/10.9012/rediv.2023.10.2.70>
- Rodríguez, M. (2022). Inclusión educativa y deficiencia auditiva: Un enfoque práctico. *Revista de Investigación Educativa*, 18(3), 78-92.
- Rodríguez, M. L. (2011). *Desarrollo de competencias para la superación profesional*. Universidad de La Habana.
- Roque, E. (2021). *La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicaciones en la infancia preescolar* [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Torres, J. (2022). Por una inclusión educativa y social. [For educational and social inclusion]. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 1-2. Disponible en <https://n9.cl/ldh4h>
- Salas, M. (2019). *Educación inclusiva para personas con deficiencia auditiva*. Editorial Letras Cubanas.