



Estrategia metodológica para el cuidado y protección del medio ambiente en la Educación Primaria

Methodological strategy for the care and protection of the environment in primary education

Osleidys Vázquez-Ortiz*

✉ oslaidysvazquezortiz@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0004-2047-3646>

Yodalis Jiménez-Aguilar**

✉ yodalisja@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-4671-5090>

*Dirección General de Educación. Ciro Redondo. Ciego de Ávila. Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

Resumen

En la Educación Primaria, la preparación de los docentes del tercer momento del desarrollo en los contenidos medioambientales presenta dificultades; esto permitió identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del tercer momento del desarrollo de la institución educativa Mártires del Moncada para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente? Se determinó como objetivo: proponer una estrategia metodológica de preparación a los docentes del tercer momento del desarrollo para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente desde las Ciencias Naturales, en la institución antes mencionada. Se emplearon métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico, que permitieron el desarrollo del tema objeto de investigación. El resultado científico es aplicable en la práctica educativa. Se demuestra su factibilidad y pertinencia con el método criterio de experto y talleres de socialización.

Palabra claves: cuidado y protección del medio ambiente, estrategia metodológica, preparación de los docentes



Abstract

In Primary Education, the preparation of teachers in the third stage of development regarding environmental content presents challenges; this led to the formulation of the scientific problem: How can we contribute to the preparation of teachers in the third stage of development at the Mártires del Moncada educational institution for addressing the content of environmental care and protection? The objective was determined as: to propose a methodological strategy for preparing teachers in the third stage of development to address the content of environmental care and protection through Natural Sciences at the aforementioned institution. Theoretical, empirical, and statistical methods were employed, which enabled the development of the research topic. The scientific result is applicable in educational practice. Its feasibility and relevance are demonstrated through expert judgment and socialization workshops.

Keywords: environmental care and protection, methodological strategy, teacher preparation

Introducción

El gobierno cubano creó el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente con el encargo de dirigir y controlar las estrategias y programas de Educación Ambiental; al Ministerio de Educación y sus instituciones les corresponde dar cumplimiento a la política del Estado. En Educación Primaria se prioriza la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la asignatura de Ciencias Naturales, en el tercer momento del desarrollo; sin embargo, los textos carecen de actualización dados los disímiles temas ambientales que van surgiendo a medida que avanza el tiempo.

Por ello, es importante que los docentes sean preparados para instruir y desarrollar valores relativos a la protección del medio ambiente y promover el desarrollo sostenible desde las clases. La Educación Primaria aspira a formar educandos que manifiesten conocimientos en relación al medio ambiente, su cuidado y protección, a partir de una adecuada salida curricular en las diferentes asignaturas, con énfasis en la asignatura Ciencias Naturales; para cumplir este objetivo es necesario que los docentes estén preparados en este contenido.

Constituyen antecedentes de esta investigación, los trabajos realizados recientemente sobre el cuidado del medio ambiente, tales como: Alea (2020); Chávez (2020); Lugo et al. (2021); Leal



(2021); Contreras (2021); Arocha (2023); Ramírez (2023). Estos estudios constituyen importantes aportes para esta investigación; sin embargo, es insuficiente el proceder y/o preparación de los docentes de la Educación Primaria para el tratamiento de los contenidos medioambientales en la asignatura Ciencias Naturales.

Chávez (2020), refiriéndose también a lo que se puede hacer desde la educación, plantea:

Lo más que se puede hacer, por el momento, es ofrecer a los docentes una serie de líneas maestras para instruir a la sociedad acerca de las cuestiones más importantes con las que se enfrenta el mundo moderno y, por supuesto, el hombre mismo. Dichas directrices se relacionarán sobre cada uno de los componentes de la actividad educativa: objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, medios, organización del trabajo y evaluación. Por muy orientadoras y reconceptualizadas que se encuentren la pedagogía y la didáctica para enfrentar la educación ambiental, es el maestro quien las pone en juego, con su tacto pedagógico (p. 2).

Se asume lo referido por Chávez (2020) quien, refiriéndose también a lo que se puede hacer desde la educación ambiental, plantea: "En una mirada a la última década de la educación para el desarrollo sostenible (2015-2020) se renueva y actualiza un largo proceso a favor de la educación ambiental, iniciado en Estocolmo en 1972, que expresa la necesidad de formar nuevas mentalidades y habilidades para interiorizar una dimensión ambiental y un nuevo saber dentro de la racionalidad, las actitudes, los comportamientos y la toma de decisiones" (p. 406).

En la preparación de los docentes del tercer momento del desarrollo de la escuela primaria se identifica la existencia de una carencia en el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente, cuya atención propicie la transformación de la práctica educativa, por lo que se requiere de una mirada diferente al concebir el proceso de preparación metodológica de dichos profesionales de la educación.

De este modo, constituye un propósito transformar en sentido positivo la preparación metodológica desde una perspectiva diferente, por lo que resulta necesaria la actualización y aplicación del contenido que en ella se aborda, aspecto tratado recientemente por investigadores



como Rodríguez et al. (2024) y Tapia et al. (2024). Este es un asunto en el que, por su naturaleza, subyacen inconsistencias que lastran la calidad del proceso educativo.

Como resultado de la experiencia profesional de la autora principal como coordinadora en la Educación Primaria, se constata que uno de los problemas que aparece recogido en el banco de problemas de la escuela Mártires del Moncada es el referido a la educación ambiental en los escolares del tercer momento del desarrollo. A la vez, se comprobó - en observaciones realizadas al proceso docente educativo, en los informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones - que existen insuficiencias en la preparación de los docentes de esta institución educativa para dar tratamiento al contenido cuidado y protección del medio ambiente, lo que constituye la situación problemática, lo que puede resumirse en:

- Insuficientes acciones dirigidas a la preparación del docente para la utilización intencionada de los contenidos para el tratamiento de la educación ambiental desde las Ciencias Naturales.
- Falta de correspondencia entre los objetivos y contenidos de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, así como en su determinación.
- Insuficiencias en la precisión del contenido cuidado y protección del medio ambiente en los nuevos programas del Tercer Perfeccionamiento Educativo del Nivel Educativo Primaria.
- Insuficiente concientización de docentes sobre los problemas ambientales que afectan el entorno de la institución.
- Pasividad en el comportamiento ciudadano de docentes ante situaciones que pueden afectar el medio ambiente.

Teniendo en cuenta la situación antes señalada, se identifica el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del tercer momento del desarrollo de la institución educativa Mártires del Moncada para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente? Como objeto de estudio se establece: el proceso de preparación metodológica del tercer momento del desarrollo de la Educación Primaria; y como campo de



acción: el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente, desde las Ciencias Naturales.

Lo anterior confirma que la preparación metodológica aún carece de una organización y ejecución que adopte acciones caracterizadas por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias de los docentes del tercer momento del desarrollo en la Educación Primaria, con enfoque pedagógico innovador, que integren la educación ambiental, promoviendo un desarrollo sostenible y una mayor conciencia ecológica.

En correspondencia con el problema planteado, se propone como objetivo: proponer una estrategia metodológica de preparación de los docentes del tercer momento del desarrollo para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente desde las Ciencias Naturales, en la institución educativa Mártires del Moncada, del municipio Ciro Redondo.

El tipo de investigación asumida es aplicada, ya que se obtienen nuevos conocimientos que enriquecen la práctica educativa, relacionada con el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente en el proceso de preparación metodológica. Se trabajó con una población compuesta por los 22 docentes del tercer momento del desarrollo, radicados en las instituciones educativas del municipio Ciro Redondo, mientras que la muestra seleccionada es de ocho (8) docentes pertenecientes a la institución educativa Mártires del Moncada, del municipio referido, lo que representa el 36 % de la población, así como un (1) director del proceso, jefe del tercer momento del desarrollo de la institución educativa antes mencionada. El criterio de selección es intencional, por ser los colectivos pedagógicos que más educadores aglutinan con formaciones diversas y con señalamientos en los resultados docentes en su preparación.

Se emplearon métodos y técnicas que permitieron interpretar los resultados obtenidos. La evaluación de la pertinencia y factibilidad de la propuesta en la práctica se realizó mediante la aplicación de los métodos evaluación por criterio de expertos y taller de socialización.

Desarrollo

La preparación metodológica del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales para el desarrollo de los sistemas educativos y una importante vía para la formación de los docentes. En la actualidad, constituye un desafío permanente en correspondencia con el



acelerado desarrollo científico-técnico, la compleja dinámica social de la época contemporánea y en el contexto cubano, además por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Se reconocen los aportes realizados a la preparación metodológica por: Roselló et al. (2023); Cruz et al. (2023); Torres et al. (2024) entre otros, quienes visualizan la preparación desde diferentes aristas; todos coinciden en que es un proceso continuo, que mejora el desempeño profesional, a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Consideran que es resultado de la gestión que se realiza en los órdenes individual y colectivo. Se distingue por la correspondencia con las necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona.

Un estudio teórico más preciso ilustra que otros autores la conciben desde la denominación de preparación del docente; entre ellos se puede citar a Pérez, G (2011) y Pérez, A (2018). Sus posiciones teóricas se corresponden con el análisis que se realiza; lo distintivo radica en la denominación, elemento que singulariza el proceso en su connotación pedagógica.

En un estudio precedente, Herrera (2018) determina los rasgos fundamentales que definen el concepto preparación, los cuales son asumidos en esta investigación y se exponen a continuación: es un proceso de naturaleza formativa; es el resultado también de dicho proceso, que se expresa en la apropiación de un contenido (de mayor o menor amplitud), que se delimita en función de necesidades y exigencias específicas de una actividad profesional (pedagógica, directiva u otra) y exigen de tratamiento en un corto plazo; está en estrecha relación con las funciones, responsabilidades, tareas y roles específicos que atañen al contenido de dicha actividad profesional; tiene un carácter inmediato, continuo, sistemático, planificado y atiende necesidades individuales.

Los estudios realizados cobran especial trascendencia, así como las definiciones aportadas por autores como García (2002), quien define la preparación metodológica del profesor como “el proceso de apropiación de los contenidos de la Pedagogía que le permiten proyectar un adecuado modo de actuación profesional en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 7). Por otra parte, García y Caballero (2004) afirman que la preparación metodológica es “el sistema



de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo...” (p. 326).

Las posiciones de estos autores coinciden al reconocer la preparación metodológica como una actividad y como un proceso de apropiación. Además, desde cada perspectiva, la intencionalidad obedece a la preparación pedagógica para conducir el proceso docente-educativo o de enseñanza-aprendizaje. Estas posturas proporcionan una visión general de la preparación metodológica. Muestran limitaciones al declarar las pautas esenciales para concebirla y singularizarla a los procesos formativos que desarrollan los docentes del área de Ciencias Naturales en el tercer momento del desarrollo.

Dentro de las vías para desarrollar el trabajo metodológico está, de manera específica, la preparación metodológica en la escuela, concebida como: “el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada maestro, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase” (Addine, 2004).

Es indispensable que la preparación metodológica se planifique; así podrá cumplir su función y desarrollarse con calidad. Para lograrla es necesario tener presente la opinión de los docentes, o sea, qué es lo que desean, cuáles son sus necesidades más urgentes, saber qué aspectos de los contenidos de los programas son los difíciles, los que en lo político-ideológico y en lo pedagógico y didáctico-metodológico necesita reforzar. A esta planificación suele llamársele plan metodológico y puede contemplarla de forma general o por etapas; esta última posibilita ajustarla a las necesidades de la escuela y grado, a partir de los logros y dificultades que surjan en el proceso docente-educativo.

Un estudio más concreto permite significar la posición de Martínez (2014) en relación con la preparación metodológica de los docentes, al expresar que es “la actividad pedagógica que promueve entre los docentes el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte



creador del personal docente” (p. 470). Desde esta perspectiva, se aprecian elementos que convergen en el análisis realizado con anterioridad. No obstante, y aunque de modo general, se declara la naturaleza de los aspectos hacia donde tiene que estar dirigida la preparación metodológica: lo teórico y lo práctico; se puntualiza en su carácter reflexivo.

En el análisis de las definiciones anteriores se evidencia la necesidad de singularizar la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo en el área Ciencias Naturales. En tal sentido en la propuesta de la estrategia metodológica se tiene en cuenta algunos rasgos a considerar, tales como: el carácter sistemático y continuo de la formación y el desarrollo del profesional; está estructurada por un sistema de actividades; posibilita la apropiación de los conocimientos, habilidades y modos de actuación; se concibe a partir de las necesidades reales y perspectivas; se desarrolla de modo individual o grupal; y transforma el desempeño profesional.

El proceso de preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo en el área Ciencias Naturales es regulado por la RM 200/2014 del Ministerio de Educación (Mined). Su base estructural se sustenta en la del trabajo metodológico, a partir de la organización, la realización, la ejecución y el control; las formas de trabajo docente-metodológico y de realización individual y colectivas. Sin embargo, la argumentación interna de cada uno de los elementos no orienta suficientemente sobre su concepción. Se aprecian ambigüedades entre la actividad metodológica y la preparación metodológica; además, la preparación metodológica se comprende como resultado y no como actividad.

Lo anterior revela la necesidad de reestructurar el proceso de preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo en el área de Ciencias Naturales. Para ello, la autora asume tres de los eslabones declarados por Álvarez (1999): diseño, ejecución y evaluación. El carácter procesal de estos eslabones permite orientar la concepción de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo en el área de Ciencias Naturales.

Con el propósito de instrumentarla en la práctica educativa, se presenta una estrategia metodológica con el fin más arriba enunciado. Los estudios realizados sobre estrategia muestran las posiciones teóricas de varios autores. En correspondencia con la naturaleza de la estrategia que se presenta, se asume la posición teórica planteada por De Armas y Valle (2011), quienes la



definen como: “La estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos, que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (p. 39).

La estrategia metodológica que se presenta se caracteriza por su:

Objetividad: se tiene en cuenta para la elaboración de acciones que surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación de los docentes para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente.

Aplicabilidad: puede ser aplicada adaptándola a las condiciones concretas del nivel educativo y es de fácil conducción por los sujetos implicados en ella.

Flexibilidad: es susceptible a cambios y transformaciones en la medida que lo aconsejen los resultados del diagnóstico, el desarrollo de las acciones diseñadas y las necesidades de los docentes del Nivel Educativo Primaria.

Carácter contextualizado: las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los docentes del Nivel Educativo Primaria y de interactuar en los contextos donde se desempeñan.

Carácter vivencial: las vivencias y experiencias de los docentes son elementos importantes y permanentes del tratamiento al contenido cuidado y protección del medio ambiente en los talleres elaborados.

Nivel de actualización: la estrategia metodológica materializa las actuales concepciones para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente.

Carácter de sistema: la concepción de la estrategia metodológica parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

La estrategia metodológica fue elaborada sobre la base de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, que permitieron dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la integran.



La estrategia metodológica tiene como objetivo general: instrumentar en la práctica educativa la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente, mediante acciones que constituyen herramientas pedagógicas para los directivos de la Educación Primaria.

Se estructura en tres etapas, cada una con su objetivo y acciones:

Etapas 1. Diagnóstico de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo

Objetivo: constatar el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo y los resultados que se alcanzan en este sentido.

Acciones de la etapa

Se determinan como acciones:

- Definir el objetivo del diagnóstico.
- Precisar los aspectos a constatar de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo.
- Elaborar los instrumentos para el diagnóstico de la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo.
- Determinar los indicadores para la evaluación del diagnóstico de la preparación metodológica.
- Aplicar y procesar los instrumentos elaborados.
- Comunicar los resultados del estudio diagnóstico sobre la concepción de la preparación metodológica.

Etapas 2. Planificación y organización de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria

Objetivo: diseñar las acciones de planificación y organización de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria.

Acciones:



- Planear talleres para concebir la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria.
- Preparar a los directivos para concebir la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria.
- Establecer las prioridades en correspondencia con los problemas comunes y específicos identificados.
- Proyectar los objetivos generales y específicos de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria.
- Establecer la correlación necesidad de preparación-tipos de contenido.
- Organizar los tipos de contenidos, a partir del nivel de atención que requieren.
- Elaborar los talleres metodológicos por tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal)
- Organizar la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria en correspondencia con los elementos del clima emocional.

Etapas 3. Implementación en la práctica educativa de la preparación metodológica a través de los talleres concebidos.

Objetivo de la etapa: contribuir a la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente.

Acción: realizar los talleres concebidos en la etapa anterior.

Método: explicación, reflexión y debate.

Medios: informe elaborado por la autora de la investigación.

Responsable: investigadora.

Participantes: docentes y directivos que constituyen la muestra.

Plazo: diciembre 2025

Sistema de talleres:



Taller 1. Taller introductorio. Análisis de la realidad de la instrucción educativa para el trabajo con los temas ambientales con que se trabajará durante la preparación

En este taller se realiza una valoración del proceso investigativo hasta el momento y de los elementos esenciales de la interpretación hecha por la investigadora sobre la base de los datos recopilados mediante diferentes instrumentos.

Taller 2. Diagnóstico ambiental en la institución educativa

Se reflexiona sobre las ventajas que se obtienen cuando se realiza un diagnóstico ambiental de la institución educativa, pues se debe pensar globalmente, pero actuar localmente y, cuando seamos capaces de saber en qué medida o magnitud existe un problema ambiental, entonces podemos buscar las vías de solución.

Taller 3. Contenidos ambientales en el área de Ciencias Naturales

La orientación para la realización de este taller está dirigida a seleccionar un contenido ambiental implícito en una de las disciplinas que imparten y ofrecer a los docentes los procedimientos para seleccionar los contenidos ambientales:

1. Identificar los contenidos ambientales de las asignaturas.
2. Identificar las potencialidades del contexto.
3. Precisar los contenidos ambientales de las asignaturas.
4. Precisar la integración de los temas ambientales y problemas ambientales locales.
5. Analizar el contenido para la aplicación del enfoque integrado del desarrollo social con las dimensiones ecológica, político-social y económica.

Taller 4. La biodiversidad y su importancia

Todos talleres elaborados responden a la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente.

Etapa 4. Evaluación de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente.



Objetivo: Evaluar la efectividad de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo en el contenido determinado.

- Valorar los resultados de la concepción de la preparación metodológica del docente del tercer momento del desarrollo partir de los indicadores establecidos para ello.
- Valorar los resultados del desempeño profesional del docente del tercer momento del desarrollo, en correspondencia con los indicadores establecidos.

En esta etapa se controlan las acciones que se ejecutan en cada una de las etapas diseñadas en la estrategia metodológica elaborada; por lo tanto, se valora la planificación a partir de los resultados del diagnóstico inicial; la ejecución de la preparación metodológica individual y colectiva, a partir de la orientación en los talleres.

Para determinar la pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica propuesta se utiliza el método de evaluación por criterio de expertos. A pesar de la alta valoración emitida por los expertos, estos realizaron sugerencias que se tuvieron en cuenta para perfeccionar la estrategia metodológica concebida, tales como: la necesidad de una argumentación teórica más profunda al fundamentar su necesidad, así como en el logro de una mayor precisión en las acciones de la segunda etapa.

Para la valoración de la propuesta se emplea el método de taller de socialización. En este sentido, se evalúa la propuesta, desde la concreción de acciones en un taller de socialización, en el que participan los profesionales de la institución seleccionada.

Los participantes destacan como positivo el contenido tratado y su sistematización en la práctica educativa, en respuesta a los objetivos del programa de Ciencias Naturales; enfatizan en el valor que tiene la preparación metodológica de los docentes del tercer momento del desarrollo; además se valora el papel que desempeña el docente en el tratamiento al contenido cuidado y protección del medio ambiente.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que se presentan permiten sustentar la investigación y contribuyen a demostrar la necesidad de una estrategia metodológica de preparación de los docentes del tercer



momento del desarrollo para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente, desde las Ciencias Naturales, en el Nivel Educativo Primario y realizar cambios en la forma de preparación de estos docentes en el proceso de la preparación metodológica, caracterizados por su carácter sistémico, flexible y desarrollador, para así propiciar el mejor desempeño profesional de los docentes.

Para contribuir a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido cuidado y protección del medio ambiente desde las Ciencias Naturales, se elaboró una estrategia metodológica, constituida por cuatro etapas con sus correspondientes acciones, entre ellas un sistema de diez talleres, que tienen en cuenta las transformaciones que se plantean en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los resultados obtenidos al valorar por expertos y especialistas la propuesta, demostraron su pertinencia y factibilidad para lograr el nivel de preparación aspirado de los docentes para el tratamiento al contenido cuidado y protección del medio ambiente desde la asignatura Ciencias Naturales.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2004). *Compilación. Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas. (1999). *La escuela en la vida (Didáctica)*. Editorial Academia. La Habana.
- Alea, L. D. (2020). *Procedimiento para la gestión del reciclaje de los residuos sólidos generados en destinos turísticos. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Dirección*. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.
- Arocha, A., Cano, V., Nicot, R. F., Montoya, A. L. (2023). *Resultados del proyecto sobre el cuidado y conservación del medio ambiente*. I Congreso Internacional. Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas. Santiago de Cuba.
- Contreras, D. (2021). *Estrategia de educación ambiental en la comunidad El Paraíso, del municipio Consolación del Sur en la provincia Pinar del Río*. Tesis doctoral. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- Vázquez Ortiz, O., Jiménez Aguilar, Y. (2025). *Estrategia metodológica para el cuidado y protección del medio ambiente en la Educación Primaria*. 23 (No. Especial 2), 490-505.



- Cruz, J. E., Ferro, B., Báez, O.L y Pérez, H. (2023). *Estrategia metodológica para la evaluación frecuente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Medicina Interna*. Revista Ciencias Médicas [Internet]. [citado: fecha de acceso]; 27(2023): e5888. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5888>
- Chávez, Y. O. (2020). *La educación ambiental, una estrategia metodológica en el contexto educativo*. En Revista Seres y Saberes (55).
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G., y Caballero, E. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual*. En Addine, F. F. (Ed), *Didáctica: teoría y práctica* (239-255). La Habana: Pueblo y Educación.
- Herrera, R. (2018). *La preparación de los directores escolares de secundaria básica para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario* (tesis de doctorado). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Lugo, A.C., Álvarez, C., Estrada, C. (2021), *Una metodología para fortalecer la educación ambiental*. pp. 476-492. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2281>
- Leal (2021). *La educación ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos, en el cuarto grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención: Educación Primaria. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Martínez, C. (2014). *Consideraciones para la organización del trabajo metodológico en condiciones de universalización de la Educación Superior*. EduSol, 14(47), 1-11. Recuperado de: <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/12>
- Mined (2010). *Resolución 200/14: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vázquez Ortiz, O., Jiménez Aguilar, Y. (2025). *Estrategia metodológica para el cuidado y protección del medio ambiente en la Educación Primaria*. 23 (No. Especial 2), 490-505.



- Pérez, A (2018). *La preparación del docente de humanidades del segundo ciclo de la escuela primaria para la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Tesis doctoral. Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Pérez, G. (2011). *Preparación al personal docente para la prevención de los trastornos de pronunciación en los niños y niñas* (tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Santa Clara, Cuba.
- Ramírez, D. (2023). *La educación ambiental en los escolares de la escuela primaria rural*. Tesis doctoral. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Rodríguez, A., Ayala, M.E y Ochoa, Y. (2024). *Estrategia para el trabajo metodológico interdisciplinario en el proceso de formación en la carrera de Periodismo*. Revista Didascalía. Didáctica y Educación. ISSN: 2224-2643. 179. Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Roselló, Y., Hidalgo, Y., Zambrano, I de los A y Rondón, M. (2023). *La preparación metodológica del educador. Una mirada desde la educación de la primera infancia*. Ciencia y Educación (L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378) Vol. 4 No. 7 Julio del 2023.
- Tapia, C. L., Tapia, D. J., Montes de Oca, R. A. y Martínez, O. (2024). *Estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato desde la asignatura de Química*. Maestro y Sociedad, 21(4), 2420-2429. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Torres, C. L., Companioni, I., Aliaga, M. (2024). *Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los docentes en la formación didáctica continua*. Educación y Sociedad ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073 Vol. 21, No. Especial, julio-octubre (2023). Ciego de Ávila. Cuba.