



Programa de Superación Profesional para el Desempeño Docente Asistencial del Rehabilitador en Salud

Professional improvement program for the teaching performance of the Health Rehabilitator in Health Career

Yaquelín Pérez Pérez*

✉ p76yaquelin@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7973-6402>

Juan Israel González Maury**

✉ maury1962@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0002-5960-5883>

Lino Emigdio Cabrera Anciza**

✉ emigdiocabrera76@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-3443-8579>

*Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba.

**Hospital Roberto Rodríguez Fernández, Cuba.

Resumen

En el contexto de la superación profesional del Rehabilitador en Salud, se aprecian insuficiencias en la fundamentación didáctica y asistencial del proceso de enseñanza aprendizaje que limitan el desempeño docente asistencial de este profesional. Se realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental con el objetivo de contribuir al desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud a través de la dinámica del proceso de superación profesional. Como parte de la metodología se emplearon de manera interrelacionada los siguientes métodos y técnicas: histórico lógico, analítico sintético, abstracción-concreción, sistémico estructural funcional, análisis documental, observación, entrevistas, encuestas, análisis porcentual y estadística descriptiva. Se propone un Programa de Superación Profesional para el desempeño docente asistencial como expresión de un nuevo tipo de encargo formativo que proporciona la práctica del constructo teórico planteado. Las relaciones dialécticas establecidas en el diseño de la investigación favorecieron la dinámica del proceso de superación profesional.



Palabras clave: Desempeño docente asistencial, dinámica de la superación profesional, programa de superación profesional, Rehabilitación en Salud

Abstract

In the context of the professional development of Health Rehabilitation Specialists, deficiencies are observed in the didactic and care foundation of the teaching-learning process, which limit the teaching and care performance of this professional. A descriptive, non-experimental research design was conducted the aim of contributing to the teaching and care performance of the Health Rehabilitation Practitioner through the dynamics of the professional development process. As part of the methodology, the following methods and techniques were used in an interrelated manner: historical-logical, analytical-synthetic, abstraction-concretion, systemic structural-functional, documentary analysis, observation, interviews, surveys, percentage analysis, and descriptive statistics. A professional development program is proposed for teaching and care performance as an expression of a new type of training assignment that provides practice for the proposed theoretical construct. The dialectical relationships established in the research design favored the dynamics of the professional development process.

Keywords: Performance in teaching and assistance, dynamics of professional development, professional development program, Health Rehabilitation

Introducción

Cuba se encuentra entre las naciones latinoamericanas más comprometidas por la perfección de los sistemas pedagógicos, ha devenido vanguardia en el tránsito a la excelencia de la formación universitaria. Uno de sus logros más significativos es el desarrollo de los servicios educacionales, lo que la ha ubicado a la delantera del tercer mundo y de algunos países desarrollados por las transformaciones realizadas en el área educacional y el incremento de la calidad del proceso de superación profesional.

La educación plantea exigencias cada vez más elevadas en cuanto a la superación del docente, de manera que este pueda cumplimentar satisfactoriamente las tareas que en el orden profesional, social y personal requiere la vida (Sánchez, Deschapelles y Caballero, 2022). Es interés esencial de la educación superior cubana garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas



esenciales relacionados con su profesión; además de facilitar una educación general amplia, interdisciplinaria y centrada en el desarrollo de habilidades y aptitudes (Ortiz et al., 2021).

El acelerado desarrollo científico tecnológico, marca todos los procesos de la sociedad por lo que la educación superior y dentro de ella la educación médica, no está ajena a estas exigencias, lo que la conlleva a asumir como alternativa para el mejoramiento del desempeño profesional, el desarrollo de programas de superación profesional que contribuyan a elevar el nivel de actualización, el desempeño profesional y la producción intelectual en cualquiera de sus manifestaciones (Falcón, 2021).

La educación en todos sus niveles tiene vital importancia para el desarrollo de la sociedad; merece especial atención la educación de posgrado. El posgrado, como proceso sustantivo se ocupa de la actualización y reorientación continua de los profesionales, a través de un conglomerado sistémico de propuestas que, los prepara para un mejor desempeño. (Villareño, Torres y Araujo, 2021).

Sin educación de posgrado desarrollada no resulta posible una vida humana digna y mejor equilibrada en un mundo que cada vez es más pequeño, globalizado y competitivo (Aveiga, Rodríguez y Segovia, 2023). En este sentido, la superación del profesorado es una condición necesaria para lograr una adecuada orientación a los educandos lo que constituye un planteamiento cualquier estrategia dirigida a la superación profesional (Fonseca y Corona, 2021).

La superación profesional se convierte entonces en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. En este proceso se crean y consolidan las competencias para el desempeño profesional, de ahí la importancia de que su planificación parta de los resultados de un diagnóstico de necesidades de capacitación, donde se relacionen todos los problemas profesionales, los que se deben constituir en punto de partida para el perfeccionamiento, la habilitación y el entrenamiento en el puesto de trabajo como formas de organización de las clases, teniendo en cuenta que los contenidos respondan a necesidades de superación profesional reales (Aveiga et al., 2023).

La importancia del desempeño profesional del docente asistencial desde la Educación Avanzada en su doble función docente atencional se impone como un nuevo estilo de actuación ante el impetuoso y, en ocasiones incontrolable, desarrollo de las tecnologías de la salud, que contempla no solo los equipos, los



instrumentos y los procederes terapéuticos, si no también atesorando todo el acervo socio-históricos de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común (Míguez, Casanova y Riso, 2023).

El análisis del estudio que se realiza evidencia que las fisuras en la superación profesional de la carrera Rehabilitación en Salud pueden incapacitar significativamente la calidad del proceso formativo- atencional de este profesional. Identificar y abordar estas brechas es fundamental para perfeccionar al desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud. Las principales insuficiencias evidenciadas son las siguientes:

- Limitaciones en la apropiación de los fundamentos teóricos y de la praxis de superación profesional del Rehabilitador en Salud.
- Limitaciones en la sistematización de los procedimientos y técnicas del Método Tecnológico de la Salud en la Rehabilitación en Salud.
- Insuficiencias en el desempeño docente asistencial como necesidad del proceso de superación profesional docente.
- Limitaciones en el conocimiento de la capacidad transformadora de la superación profesional para el desempeño docente asistencial.

Se coincide con Pérez et al., (2024) cuando refiere que en la actual carrera Rehabilitación en Salud aún existen insuficiencias para identificar las diferentes afecciones que se presentan en los servicios de rehabilitación, para ejecutar, controlar y evaluar el tratamiento o los procesos tecnológicos que requiere la rehabilitación biopsicosocial del individuo.

Existe consenso en el reconocimiento que desde la superación profesional es posible obtener un nivel superior de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de actuación y la profundización o ampliación de conocimientos que tributen a un mejor desempeño profesional del Tecnólogo Rehabilitador en Salud. Lo planteado hasta el momento conforme con el objetivo de contribuir al desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud a través de la dinámica del proceso de superación profesional, precisa a pensar en cómo estructurar la superación profesional a partir de las necesidades identificadas.

Se realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental en una población de 51 docentes, el total de los profesores de la carrera Rehabilitación en Salud que imparten las



asignaturas básicas, básicas específicas y de la profesión desde el año 2021 hasta 2024, el aporte de la investigación radica en el Programa de superación profesional para el desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud. En el desarrollo de la investigación se emplearon de manera interrelacionada los siguientes métodos y técnicas:

Del nivel teórico:

Método histórico lógico: para caracterizar las etapas del desarrollo histórico del proceso del proceso de superación profesional del Rehabilitador en Salud, **Método analítico sintético** fundamentalmente en el estudio del proceso de superación profesional en relación con el desempeño docente asistencial. **Método abstracción-concreción:** durante toda la investigación, fundamentalmente para inferir en los elementos teóricos, las tendencias y concepciones epistemológicas asumidas y contribuir a la mejora del proceso de superación profesional del Rehabilitador en Salud con énfasis en desempeño docente asistencial. **Método sistémico estructural funcional:** en el diseño del programa de superación profesional para el desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Referente a los documentos para el desarrollo profesional docente como: Plan de Trabajo Individual de los profesores, Plan de Superación Profesional del departamento; Sistema de Trabajo Metodológico del departamento de Rehabilitación en Salud, para caracterizar el estado actual del objeto y el campo de la investigación. **Encuestas** a los metodólogos, jefes de departamento y profesores para determinar el aporte a la superación profesional, **La entrevista:** Se utilizó para constatar la opinión de metodólogos y directivos de la carrera, **La encuesta:** A docentes de la carrera Rehabilitación en Salud para integrar sus criterios respecto a la dinámica del proceso de superación profesional en relación con el desempeño docente asistencial.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis porcentual: Se utilizó para realizar el procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación. De la **estadística descriptiva** se emplearon gráficos y tablas que permitieron ilustrar y agrupar datos esenciales en cada momento de la investigación.



La **novedad** de la investigación radica en asumir la superación profesional del profesorado de la carrera de Rehabilitación en Salud, integrando acciones que tienen en cuenta los contenidos de la didáctica de los procesos formativos universitarios y las exigencias del contexto de su desempeño profesional, a partir de una proyección sistémica, integradora y desarrolladora de los componentes docentes y asistenciales, encaminadas a la solución de problemas existentes en el desempeño docente asistencial de los profesores de la carrera Rehabilitación en Salud, sustentado en los fundamentos axiológicos y exigencias de su contexto profesional desde una lógica crítico-reflexiva, participativa, grupal y de autopreparación.

Se evidencia que el proceso de superación profesional de los docentes de Rehabilitación en Salud ha sido progresivo por lo que ha garantizado desempeños motivados por el rigor y la científicidad teniendo como premisa el estudio de las competencias profesionales del campo asistencial para poder solucionar los problemas profesionales previamente identificados, y los surgidos en el desarrollo de la actividad, lo que ha implicado cambios trascendentales desde épocas muy remotas por la manifiesta necesidad de preparación en el ejercicio de las funciones (Pérez et al., 2024)

Se tiene en cuenta que la Rehabilitación en Salud es una especialidad con un campo en constante evolución y desarrollo continuo de nuevos enfoques, técnicas y tecnologías con el fin de mejorar las habilidades y competencias profesionales y la adaptación a los cambios en la políticas y normativas de salud. Un diseño efectivo de la superación profesional fomenta la colaboración entre diferentes disciplinas y mejora la calidad del trabajo en equipo, brinda la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente y aumenta la satisfacción de los profesores.

Se asumen como referentes a: Expósito et al., (2020) Pérez al., (2021); Pérez al., (2023); Pérez et al., (2024). Se reconoce la necesidad de una profunda reflexión pedagógica que explique el ser y el hacer del Rehabilitador en Salud, su relación con la sociedad, con las personas con discapacidad y discapacidad; igualmente, se analiza la formación científico-tecnológica-asistencial y su correspondencia con las culturas relacionadas con la ocupación.

Al perfeccionar el desempeño docente asistencial como necesidad del proceso de superación profesional los logros serán significativos en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades para abordar de manera efectiva los problemas profesionales que se traduce en una



atención centrada en el paciente con mejora en los resultados de salud y la satisfacción de la población.

Se concuerda con Carrera et., al (2023) en que la superación profesional es un conjunto de acciones de carácter educativo vinculadas con la actualización de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes profesionales en correspondencia con la identificación de problemas profesionales. Se tiene en cuenta que la OMS considera a la rehabilitación como un componente importante en la cobertura sanitaria universal y una estrategia fundamental para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades) (OMS, 2021).

El proceso de superación profesional de los profesores de la carrera Rehabilitación en Salud se desarrolla teniendo en cuenta el carácter proactivo del diseño de la superación profesional, el Método Tecnológico de la Salud y sus procedimientos en la Rehabilitación en Salud como integrador de las lógicas didáctica en la integración docente atencional e investigativa y en la planificación de las formas organizativas de la superación profesional para alcanzar niveles superiores de desempeño docente asistencial.

Desarrollo

Dinámica de la superación profesional del Rehabilitador en Salud para el desempeño docente asistencial

La dinámica de la formación de los profesionales se desarrolla a través de la motivación, la comprensión y la sistematización del contenido. La motivación influye en la conducta del docente Rehabilitador en Salud propiciando una participación activa e integración de los conocimientos científicos y pedagógicos para al perfeccionamiento del desempeño profesional.

El desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud se refiere a la combinación de funciones educativas y asistenciales. Este enfoque es fundamental para garantizar una atención integral y efectiva a los pacientes que requieren procesos de rehabilitación ya sea por lesiones, enfermedades crónicas o discapacidades. Este proceso incluye:

- Intervención asistencial: evaluación inicial, terapias específicas, monitoreo y ajuste del tratamiento.



- Educación del paciente: información sobre el proceso de rehabilitación, autocuidado y autogestión, además de promoción de hábitos saludables.
- Apoyo psicosocial: Atención emocional e involucrar a la familia.
- Trabajo interdisciplinario: colaboración con otros profesionales y coordinación de cuidados.
- Desarrollo profesional continuo: capacitación continua, formación de nuevos profesionales.
- Evaluación de resultados: medición de resultados y retroalimentación continua.

En la medida en que el Rehabilitador en Salud, a partir del objetivo y el desarrollo del método, integra y generaliza el conjunto de conocimientos de su profesión, como resultado de la relación dialéctica entre la complejidad, la transferencia y la creatividad logrará el desempeño docente asistencial. La sistematicidad en la superación profesional del docente de Rehabilitación en Salud, se relaciona con el análisis del tránsito de la formación en pregrado a postgrado llegando a la autosuperación y a la educación continua y permanente. En este contexto se precisa indagar acerca de lo cognitivo, lo emotivo-volitivo y lo valorativo.

La valoración contextual facilitó la caracterización de la dinámica del proceso de superación profesional del Rehabilitador en Salud revela insuficiencias en los diferentes indicadores evaluados, donde no se han insertado los procedimientos metodológicos que posibilitan evaluar el impacto que la integración docente asistencial tiene en dicho desempeño. En tal sentido urge la necesidad de estructurar acciones que garanticen un adecuado desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud en los diferentes contextos de su accionar.

Se argumenta la necesidad de concebir la superación profesional desde la necesaria problematización y potenciar las posibilidades didácticas y metodológicas que ofrecen el diálogo, el intercambio de ideas, la reflexión conjunta y la exaltación de modelos y conductas positivas. Se establece la existencia de carencias teórico-prácticas en la fundamentación de las acciones de superación profesional del Rehabilitador, en la misma medida que se limita la interrelación de los contenidos didácticos-metodológicos a los requerimientos del contexto profesional (Pérez, Riol y Concepción, 2023)



Programa de Superación Profesional para el Desempeño Docente Asistencial del Rehabilitador en Salud

Teniendo en cuenta la problemática que se somete a transformación, los resultados científicos desde lo práctico pueden expresarse en programas, forma en que se pronuncian los logrados en la investigación. “El programa como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, el mismo tiene como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, haciéndose más eficiente, productiva y viable” (Salmerón, 2010, p.4).

Los programas de superación profesional son iniciativas educativas que se diseñan para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias de los profesores en la formación continua, esencialmente para el crecimiento y la adaptación en un entorno laboral dinámico que promueva la mejora de las competencias individuales, contribuya al éxito organizacional y al avance en diversas disciplinas. El Programa de superación profesional para el desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud está diseñado para mejorar las habilidades y competencias de los profesores especialmente en contextos donde la enseñanza se combina con la atención a las necesidades de los estudiantes.

El programa de superación contribuirá a la actualización de los profesores de la carrera Rehabilitación en Salud que imparten las asignaturas básicas, básicas específicas y de la profesión; con un enfoque integral pretende atender las necesidades de los profesores en relación con su labor pedagógica y atencional. Permitieron la apropiada elaboración y aplicación del Programa de superación profesional para el desempeño docente asistencial las siguientes características:

Carácter contextual: se diseña teniendo en cuenta la valoración contextual del desempeño docente asistencial y las exigencias de la superación profesional a partir del diagnóstico para la determinación de las necesidades de superación de los profesores garantizando así su relevancia y efectividad. **Carácter sistémico:** Los componentes estructurales que lo integran están interrelacionados entre sí, manifiestan su unidad e interdependencia; a partir del diagnóstico se establecen las acciones a desarrollar en cada nivel.



Carácter sistemático: Enfatiza en la ejecución del programa de superación profesional de manera continua y se desarrolla mediante las fases para garantizar el cumplimiento de los objetivos de cada una de las fases y conseguir el objetivo general del programa de superación profesional. **Carácter dinámico:** Los ejes transversales (docente, atencional) que integran el programa, se interrelacionan a partir de las posibilidades que brindan para su introducción en el desempeño docente asistencial.

Carácter personalizado: satisface las necesidades individualizadas e interdisciplinarias de superación de los profesores atendiendo al contexto de actuación profesional. **Carácter desarrollador:** se elabora e instrumenta basado en la orientación, análisis y reflexión de los profesores para su preparación y va transformándose para sistematizar, integrar y concientizar al profesorado sobre las acciones a desarrollar. **Carácter operativo:** es una propuesta flexible y en construcción permanente, con un enfoque dialógico-crítico, participativo y humanista, como un proceso de ayuda al desempeño docente asistencial de los profesores que también posibilita la formación integral del estudiantado.

El Programa de superación profesional para el desempeño docente asistencial se define como el conjunto de acciones planificadas desde una proyección sistémica, integradora y desarrolladora, encaminadas a la solución de problemas existentes en el desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud, sustentado en los fundamentos axiológicos y exigencias de su contexto profesional desde una lógica crítico-reflexiva, participativa, grupal y de autopreparación.

Objetivo general: Contribuir a la solución de problemas existentes en el desempeño docente asistencial del Rehabilitador en Salud a través de la dinámica del proceso de superación profesional.

Fundamentación

El programa posee una fundamentación filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y de los principios que se asumen de las exigencias, requisitos y particularidades del proceso de superación profesional: Desde la Filosofía Marxista Leninista se fundamenta en la teoría dialéctica materialista del conocimiento y transformación de la realidad, su base gnoseológica a partir de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin (Pérez y Santamaría, 2021). Desde lo psicológico, se enfatiza el Enfoque Socio-Histórico-Cultural de Lev S. Vigotsky (1979) y sus



seguidores que centran su atención en el papel de la formación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico y el ascenso a niveles superiores.

Desde lo sociológico en el papel sujeto-sociedad a través de las actividades en la institución educativa, en la familia y la comunidad bajo la orientación y control de la institución. Se fundamenta además en la argumentación de la preparación del docente en su función transformadora y participativa del proceso educativo y en la integración de sus leyes, principios, componentes y la dinámica de los contextos de realización profesional a través de las actividades en la institución educativa, en la familia y la comunidad bajo la orientación y control de la institución.

Preparación inicial

Asumiendo las limitaciones del proceso de superación profesional de la carrera Rehabilitación en Salud como objeto de estudio de la investigación y que debe favorecer el desarrollo del desempeño docente asistencial, la autora considera pertinente la superación profesional de los sujetos que participarán en la implementación del aporte.

- Seleccionar los docentes que coordinarán la superación profesional.
- Realizar reunión con los docentes que imparten asignaturas en la carrera Rehabilitación en Salud para la presentación del programa de superación y el intercambio de valoraciones.
- Realizar intercambio con los docentes que imparten asignaturas en la carrera Rehabilitación en Salud para la identificación de las fortalezas y debilidades del proceso de formación docente asistencial.
- Motivar el compromiso de superación profesional del Rehabilitador en Salud a partir de la integración de componentes docentes, atencional e investigativo.
- Concebir la superación profesional en correspondencia con las debilidades demostradas y las posibilidades existentes.
- Definir los recursos materiales y humanos para la aplicación del programa

Nivel I: Actualización de los contenidos básicos de la profesión y de la didáctica de la educación superior desde la integración docente-asistencial.



Objetivo: Contribuir a la actualización del Rehabilitador en salud en la solución de problemas en el desempeño docente asistencial.

Acciones a desarrollar:

- Diseñar guías de autosuperación de los profesores sobre temáticas que posibiliten comprender la formación asistencial y sistematizar las necesidades superación profesional.
- Realizar conferencia especializada sobre las afecciones que atiende el Rehabilitador en Salud en los diferentes servicios rehabilitación:
 - Conferencia especializada sobre diagnóstico y evaluación de las afecciones del sistema Osteomioarticular (SOMA).
 - Conferencia especializada sobre diagnóstico y evaluación de las afecciones neurológicas.
 - Conferencia especializada sobre diagnóstico y evaluación de las afecciones cardiorrespiratorias.
 - Conferencia especializada sobre diagnóstico y evaluación de las afecciones.
- Proyectar video sobre técnicas, pruebas, ejercicios y procedimientos del Rehabilitador en Salud.
- Orientar búsquedas bibliográficas del tema y elaborar una ponencia.
- Ejecutar taller para la presentación de las ponencias y debate de las búsquedas bibliográficas.
- Socialización de experiencias prácticas profesionales asistenciales.

Las guías de autopreparación serán orientadas por el docente de mayor experiencia docente asistencial.

La conferencia será realizada por el docente de mayor experiencia profesional-pedagógica a través del método de exposición problémica, propiciando la motivación para la participación activa de los profesores y la reconstrucción del conocimiento mediante la comunicación funcional.

En la proyección del video se utilizará la técnica de debate argumentativo, realizando resúmenes del video y exponiendo criterios sobre el mismo para de esta forma enriquecer la cultura



profesional mediante la realización de conclusiones. La elaboración de la ponencia se realiza con el fin de profundizar los conocimientos mediante la actualización de los contenidos de la profesión investigados y se presentará de forma grupal mediante la exposición y argumentación de los equipos propiciando el debate científico.

NIVEL II: Orientación formativa para el desarrollo del Método Tecnológico de Salud desde la integración docente asistencial.

Objetivo: Contribuir a la actualización del Rehabilitador en Salud en el desarrollo del Método Tecnológico de Salud en el desempeño docente asistencial.

Acciones a desarrollar:

- Proyectar video de las técnicas de evaluación, técnicas de tratamiento y procedimientos del Rehabilitador en Salud.
- Realizar debate de un caso clínico modelado o inducido de las afecciones del SOMA.
- Realizar debate de un caso clínico modelado o inducido de las afecciones neurológicas.
- Realizar taller de fundamentación de la rehabilitación de un caso clínico real de las afecciones cardiorrespiratorias.
- Realizar debate de un caso clínico modelado o inducido de las afecciones psiquiátricas que se atienden en los Servicios de Rehabilitación.

El video se realiza con el fin de profundizar los conocimientos de las afecciones tratadas por el Rehabilitador en Salud en un segundo nivel (especialización) y la aplicación método tecnológico. Se orienta la realización de análisis y valoración de las enfermedades más frecuentes en los Servicio de Rehabilitación, así como su diagnóstico, prevención y tratamiento.

Se promueve la discusión desde la argumentación de los docentes en las actividades siguientes.

NIVEL III: Estimulación cognitiva para la ejecución de pruebas, ejercicios, ayudas técnicas y procedimientos del Rehabilitador en Salud desde la integración docente-asistencial.

Objetivo: contribuir a la actualización del Rehabilitador en Salud en la ejecución de pruebas, ejercicios, ayudas técnicas y procedimientos para el tratamiento de las enfermedades que se atienden en el Servicio de Rehabilitación desde la integración de significaciones cognitivas para la selección del tratamiento y su corroboración en la interactividad heurística interpretativa.

Acciones a desarrollar:



- Proyectar video sobre técnicas novedosas de la Rehabilitación en Salud.
- Realizar taller sobre la fundamentación de soluciones de un caso clínico desde la interpretación de cada profesor sobre la base de su experiencia y el estudio realizado para seleccionar el tipo de tratamiento, y la técnica más adecuada.
- Realizar taller científico sobre técnicas novedosas de la Rehabilitación en Salud.
- Realizar taller científico sobre técnicas y modalidades de la Terapia Ocupacional.
- Realizar una compilación de las ponencias de las enfermedades que se atienden en el Servicio de Rehabilitación que serán utilizadas para la consulta de los docentes que imparten asignaturas en la carrera Rehabilitación en Salud.

En este nivel se realizan actividades que favorezcan la actualización del Rehabilitador en Salud sobre técnicas las de tratamiento desde la proyección de un video, el análisis de un caso clínico y el taller para el debate de ponencias. Se realiza una compilación de las búsquedas bibliográficas y las ponencias presentadas teniendo en cuenta la experiencia de los resultados que serán utilizadas en la autosuperación de los profesores de la especialidad y como material de consulta de los estudiantes.

Se considera importante que, se realice una compilación de las mejores experiencias de los resultados de las búsquedas realizadas y las ponencias presentadas, para ser utilizadas en la superación de los profesores de la carrera Rehabilitación en Salud. Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos y métodos sugeridos se hace necesario la utilización de recursos audiovisuales para la autopreparación en la argumentación del desempeño docente asistencial.

Bibliografía:

Se entregará la bibliografía básica y complementaria del tema.

Recursos para la implementación del programa

El programa de superación profesional se desarrolla en el Servicio de Rehabilitación del Hospital Provincial General Docente “Roberto Rodríguez”. Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos y métodos sugeridos se hace necesario la utilización de recursos como:

- Bibliografía básica y complementaria del tema.



- Medios didácticos, aditamentos y equipos de tratamiento, aula para la presentación de las conferencias y el debate científico, computadora y televisor para las presentaciones y visualización de los videos.
- Respaldo material y administrativo del programa de superación profesional
- Aula Virtual para la autopreparación.
- Computadoras con acceso a Internet e Infomed y Aula Virtual.
- Base de datos para el control de las actividades y los participantes.

Evaluación:

Evaluación final del programa, la forma de su realización y los resultados obtenidos, con el propósito de justificar su efectividad a partir de los objetivos proyectados.

Objetivo: Evaluar la contribución del programa para el perfeccionamiento del desempeño docente asistencial de la carrera Rehabilitación en Salud.

A continuación, se refieren los indicadores a tener en cuenta en la evaluación de la pertinencia de la aplicación del programa de superación profesional:

- Cumplimiento de los objetivos general y de cada nivel: formación básica, formación intermedia y formación avanzada.
- Cumplimiento de las acciones.
- Transformaciones logradas en el desempeño docente asistencial de la carrera Rehabilitación en salud.
- Colaboración y motivación alcanzada por los docentes en el desarrollo del programa de superación.

Posteriormente a la aplicación del programa de superación profesional se realiza la evaluación integral con el fin de medir las transformaciones y realizar los ajustes necesarios por lo que se procede a la elaboración de un resumen de las imprecisiones detectadas y la pertinencia del aporte, lo que viabiliza el perfeccionamiento del programa aplicaciones en otros contextos y su generalización.

El informe se elabora a partir de los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de las acciones planteadas para el perfeccionamiento del proceso de superación profesional del Rehabilitador en Salud.



- Transformaciones alcanzadas en el proceso de superación profesional.
- Transformaciones alcanzadas en el desempeño docente asistencial de los profesores.
- Valoración de las insuficiencias reveladas.
- Recomendaciones que se plantean para minimizar las insuficiencias.

Se registran además los criterios positivos, negativos e interesantes expresados por los profesores participantes.

Conclusiones

Se propone un Programa de Superación Profesional para el desempeño docente asistencial como expresión de un nuevo tipo de encargo formativo que proporciona la práctica del constructo teórico planteado. Se sustenta en el método sistémico estructural funcional como su fundamento epistemológico esencial para exponer su conformación interna y desarrollo, a partir de la interrelación didáctica y metodológica de sus componentes estructurales.

Referencias bibliográficas

- Aveiga Macay VI, Rodríguez Alava LA, Segovia Meza SR. (2023). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación*. 2018 [acceso 01/07/2023];9(3):205-16 Disponible en <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>
- Carrera Martínez, JL., Diéguez Batista, R & García Pérez, RP. (2023). Programa de superación profesional para el tratamiento con técnicas novedosas en enfermedades vasculares periféricas. *Revista información Científica*. Vol. 102 92023
- Expósito Tirado JA, Rodríguez-Piñero Durán M, Echevarría Ruiz de Vargas C. (2020). Rehabilitación médica y COVID-19: impacto actual y retos futuros en los servicios de rehabilitación. *Rehabilitación (Madr)*. 2020; 54(4):228-30 [acceso 23/09/2020]. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7342087/pdf/main.pdf>
- Fagundo, M. E. F. (2021). El perfeccionamiento en la formación y superación profesional de los servicios ópticos. *Pedagogía Profesional*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1488>



- Fonseca Hernández, M y Corona Martínez, LA. (2021). La orientación y la modelación en la superación profesoral para la ejecución del pase de visita docente asistencial. Revista Universidad y sociedad. Versión on-line ISSN. Sociedad vol.13 no. 6 Cienfuegos nov.-dic. 2021 Epub 10-Dic-2021
- Míguez Linares B, Casanova Acosta X, Rizo Vásquez A. (2022). El desempeño profesional pedagógico del docente asistencial. Revista digital de la facultad de Ciencias Técnicas. ISSN 16845765 NRPS 1993. Vol, 20, No 1, ENERO-MARZO 2022. Publicado 2023-05-10
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Centro de prensa, notas descriptivas. Rehabilitación. Datos y cifras. 10 de nov. 2021. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/rehabilitation>
- Ortiz-Rivas A, Porro-Abdala AM, Fuentes-Porro A, Quiñones-Ríos AA. (2021). Propuesta de superación profesional para rehabilitadores en tiempos de COVID-19. Edumed Holguín 2021. X Jornada Científica de SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud Holguín.
- Pérez-Pérez, Y., Riol-Hernández, M., y Concepción-Cuétara, P. M. (2023). El desempeño docente asistencial del profesorado de la carrera rehabilitación en salud. Educación y Sociedad, 21(1), 139-155.
- Pérez-Pérez Y, Pérez-Valdés R, González-Otero M M, Rodríguez-Ríos R y Alvero-Saavedra Y. (2024). Algunas consideraciones sobre proceso de superación profesional de los docentes de la carrera rehabilitación en salud. Revista Científica Aris Science Vol 01. No.2.
- Pérez-Pérez Y, Pérez-Valdés R, González-Mairy JI, González Otero M y Rodríguez-Ríos R. (2024). Estrategia de superación de los docentes de la carrera Rehabilitación en Salud. Revista Científica Aris Science Vol 01. No.2.



- Pérez Ruiz, Á.J., & Santamaría Rocha, C. L. (2021). La educación avanzada y la enseñanza del idioma portugués en Cuba. Varona. Revista Científico Metodológica, (72), 16-20.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670798005/360670798005.pdf>
- Salmerón E, Quintana O. (2010). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”
- Sánchez Castillo Y, Deschappelles Brunet MM, Caballero Faure DV. (2022). El desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación desde la Educación Avanzada. Varona, núm.75, 2022. UNIVERSIDAD Pedagógica Enrique José Varona.
- Vygotsky, L S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona. P 94
- Villareño-Domínguez, D., Torres-Martínez, B. L., Araujo-Garcia, M., & Machado-Peña, J.O. (2021). La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI. BIOTEMPO, 18(2), 227-233.
<https://dpi.org/10.31381/biotempo.v18i2.4094>