



La preparación pedagógica a docentes de Educación Secundaria Básica

The pedagogic preparation of the educational one of basic secondary education

Javier Galdó Castro*

✉ javiergald0@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-8329-2706>

Gudelia Natalia Morales Jiménez**

✉ natymoralesjimenez1964@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0682-6773>

Juana Virgen Sánchez Morales**

✉ sanchesmoralesjv@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5139-7269>

*Institución Educativa ESBEC Eugenio Marcelino Cuellar Díaz, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La preparación pedagógica de los docentes se concibe como el proceso mediante el cual los educadores adquieren las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del aula contemporánea y mejorar la calidad educativa. El objetivo del artículo consiste en diseñar un sistema de talleres de formación que contribuya al desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de Educación Secundaria Básica. Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon métodos de recopilación de información, que permitieron identificar las áreas de mejora en la práctica docente. Las acciones del sistema de talleres de formación facilitaron la actualización de conocimientos, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de valores en los docentes. La preparación pedagógica es crucial para el éxito de la enseñanza en secundaria básica, ya que una formación adecuada permite a los docentes abordar de manera efectiva las necesidades de aprendizaje de sus educandos.

Palabras clave: preparación pedagógica, secundaria básica, talleres metodológicos



Abstract

The pedagogic preparation of the educational ones is conceived as the process by means of which the educators acquire the necessary competitions to face the challenges of the contemporary classroom and to improve the educational quality. The objective of the article consists on designing a system of formation shops that contributes to the development of pedagogic abilities in the educational of Basic Secondary Education. For the development of this investigation, methods of summary of information were used that allowed to identify the areas of improvement in the educational practice. The actions of the system of formation shops facilitated the upgrade of knowledge, the implementation of strategies didactic innovators and the invigoration of values in the educational ones. The pedagogic preparation is crucial for the success of the teaching in secondary basic, since an appropriate formation allows to the educational ones to approach in an effective way the necessities of learning of its learners.

Keywords: basic pedagogic, secondary preparation, methodological shops

Introducción

La preparación pedagógica del docente de Secundaria Básica es esencial en el proceso educativo, especialmente en un contexto donde las preparaciones deben adaptarse a las necesidades y realidades de los educandos. En este sentido, la formación continua de los docentes es importante para incorporar enfoques innovadores que fomenten el aprendizaje significativo en los educandos.

Un concepto fundamental en el ámbito del desarrollo profesional y humano es la preparación que según Añorga (1995), “este proceso implica la organización de la formación con el objetivo de optimizar el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad, lo que permite a las personas mejorar tanto profesional como personalmente en su entorno” (p. 56).

Con otra perspectiva, Horruitiner (2019) “sostiene que la preparación abarca no solo la instrucción y la educación, sino también el desarrollo, lo que implica la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales, ideas, normas, valores y experiencias que se manifiestan en la práctica profesional” (p. 41).



Varios autores han investigado acerca de la preparación de los docentes, lo que se convierte en un proceso esencial para aquellos que se enfrentan por primera vez a la docencia. Cáceres et al. (2018) conciben la preparación "como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente. La formación docente es continua, se lleva a cabo a lo largo de toda la práctica docente, tomándose dicha práctica como eje formativo estructuralmente" (p. 4). Por ello, la preparación es un aspecto fundamental para lograr clases desarrolladoras y asegurar la calidad en el aprendizaje.

Cepeda (2019) y Roque (2021), coinciden en que la preparación del docente es fundamental para enfrentar los cambios que se producen de manera acelerada en el contexto educativo desde la ciencia. Fis (2023), aborda que la preparación es tanto un proceso como un resultado que incluye entre sus funciones la garantía eficiente de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia que el autor otorga al trabajo metodológico para alcanzar dicho objetivo.

Sobre la preparación del docente en la Educación Secundaria Básica se refieren Bernaza & López (2018); García y Conill (2018), coinciden en que esta preparación permite la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como de los valores ético-profesionales necesarios para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones, con el objetivo de fomentar su desarrollo cultural e integral.

El análisis materializado sobre la preparación del docente ha demostrado que esta debe ser sistemática y permanente para adquirir constantemente conocimientos, habilidades y valores necesarios para el desempeño de su función como docente. Estar preparado exige un aprendizaje colaborativo, reflexión personal y atención a sus potencialidades y necesidades. Además, es fundamental para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades del alumnado y a los desafíos del mundo actual.

Los docentes de la Institución Educativa Eugenio Marcelino Cuellar Díaz son en su mayoría jóvenes, con una edad promedio de entre 20 y 25 años, y presentan carencia de preparación pedagógica y didáctica adecuada. El 87% de ellos son graduados de duodécimo grado, lo que limita su preparación. Esta combinación de juventud y escasa experiencia en el ámbito educativo genera desafíos significativos en su desempeño profesional, ya que deben enfrentar un entorno



complejo sin métodos, procedimientos y herramientas necesarias para gestionar el aula y atender las diversas necesidades de aprendizaje de sus educandos.

Los resultados obtenidos a través de diversas instancias municipales y provinciales, junto con la revisión de documentos como planes de clases y tratamientos metodológicos, así como la observación e intercambios con docentes, coordinadores y directivos de la institución educativa, han permitido identificar las siguientes problemáticas:

- Limitaciones en el dominio del currículo institucional.
- Insuficiencias en la preparación, elaboración y gestión de proyectos educativos.
- Limitaciones en la participación del trabajo en red.
- Insuficiencias en el cumplimiento del tiempo establecido para impartir clases desarrolladoras.
- Carencias al vincular los componentes en las diferentes asignaturas.

El objetivo del artículo consiste en proponer un sistema de talleres para la preparación pedagógica del docente de la Educación Secundaria Básica. Se trabajó con una población de 27 docentes de Secundaria Básica del municipio Bolivia, seleccionados de manera intencional por ser el autor el coordinador de la Institución Educativa. Se realizó un muestreo no probabilístico e intencional de 21 docentes. Se utilizaron métodos y técnicas como el histórico-lógico, análisis documental y la observación, que permitieron profundizar y evaluar el tema investigado.

Para la realización del diagnóstico se determinó cómo variable independiente: el sistema de talleres para la preparación pedagógica a docentes de Educación Secundaria Básica. Variable dependiente: nivel de preparación pedagógica del docente de Educación Secundaria Básica. Esta última se define como la preparación pedagógica que alcanza el docente en conocimientos, habilidades y valores, se basa en las formas de trabajo del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que abarca el currículo institucional, proyecto educativo, trabajo en red, trabajo metodológico y la familia.

Para determinar y conceptualizar esta variable fue necesario tener en cuenta los fundamentos asumidos en la investigación, la experiencia del investigador como coordinador de grado, además del intercambio y la aplicación de diferentes instrumentos a los docentes, a partir de los



resultados permitió conocer la situación que presentan los docentes de Educación Secundaria Básica en la preparación pedagógica.

A partir de la conceptualización operacional de la variable dependiente, se operacionaliza y se determinaron los siguientes indicadores:

Indicadores:

1. Conocimientos teóricos-prácticos que poseen los docentes en la preparación pedagógica.
2. Habilidades que poseen para planificar, ejecutar, controlar y evaluar actividades pedagógicas, aprovechando las potencialidades del contexto.
3. Modos de actuación en la conducción de las actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas en la preparación pedagógica.
4. Desempeño de los docentes en cada una de las actividades de preparación que participa en que participa.

Estos indicadores se utilizaron para la aplicación de los instrumentos de observación, análisis de documentos y entrevista. La observación se utilizó para conocer el modo de actuación profesional a docente de Educación Secundaria Básica en diferentes actividades, valorar el desempeño de sus funciones profesionales y determinar las potencialidades y limitaciones de la muestra.

El análisis de documento para obtener información de los diferentes documentos como orientaciones metodológicas, programas, libros de textos, planes de clases, planes de trabajo, así como materiales del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se tuvo en cuenta fotografías, grabación de audios y vídeos. La encuesta a docentes se utilizó para conocer si poseen conocimientos y habilidades para planificar, ejecutar, controlar y evaluar actividades pedagógicas, aprovechando las potencialidades del contexto

El análisis de los instrumentos permitió triangular los datos obtenidos y determinar la situación actual que presentan los docentes en relación con el tema, se realizó una observación participante que permitió recopilar información y realizar una relatoría diaria para la determinación de las tendencias en la concepción actual de la preparación pedagógica del docente.

La novedad científica radica en que los talleres metodológicos están dedicados a la preparación pedagógica a los docentes en las principales modificaciones que caracterizan al III



Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en las nuevas formas de trabajo (el currículo institucional, proyecto educativo, trabajo en red, trabajo metodológico y la familia).

Desarrollo

La Educación Secundaria Básica abarca los grados séptimo, octavo y noveno. Los educandos de este nivel educativo son considerados adolescentes, con edades que oscilan entre los 12 y 15 años. Durante este período, se producen los cambios más significativos en la formación de la personalidad del ser humano. El diseño de este nivel educativo está alineado con los actuales escenarios en los que se desarrolla la educación cubana, marcados por los cambios socioeconómicos que han ocurrido de manera vertiginosa en nuestro país durante las últimas dos décadas. Refleja el grado de concreción de la política educacional establecida por el Partido Comunista de Cuba (2021), la cual es necesaria para que la sociedad cubana logre el desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando de 12 a 15 años.

Este enfoque busca un mayor afianzamiento en la sistematización y aplicación de los contenidos del proceso educativo, promoviendo un pensamiento científico e investigativo, en consonancia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, que se establecen como objetivos de la educación en este nivel (MINED, 2023)

En este contexto, la preparación de los docentes tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo integral. Por lo tanto, la extensión de la formación obligatoria y la superación del docente, como una enseñanza básica común para todos los educadores en esta etapa, implica necesariamente el principio de selectividad y el carácter no discriminatorio de dicho proceso. Así, es fundamental implementar una ordenación curricular integradora que ofrezca diversas oportunidades y experiencias de preparación a todos los docentes.

Por ello, y sin sobredimensionar su importancia, la preparación del docente, tanto inicial como permanente, debe ser un elemento clave para dotar a docentes de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para abordar el proceso integrador. En este contexto, la preparación del docente juega un papel fundamental para garantizar la calidad de la educación que se ofrece a los educandos.



En el ámbito cognitivo, y debido principalmente a la educación formal e informal del docente, es necesario que se produzca un salto significativo. Se desarrollan cualidades superiores en los procesos cognitivos, así como nuevas habilidades para la asimilación de conocimientos, experimentan un avance, y los cambios más notables se manifiestan no solo en la atención, percepción o memoria, sino especialmente en el pensamiento. Se evidencia un nivel más alto en la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. Durante esta etapa, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores.

La preparación pedagógica se refiere al proceso mediante el cual los docentes adquieren las competencias para enseñar de manera efectiva, conocimientos y habilidades esenciales para realizar su labor educativa de manera efectiva. Es importante para asegurar una enseñanza de calidad, ya que prepara a los docentes para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, implementar estrategias didácticas innovadoras y evaluar el progreso de sus educandos de manera efectiva.

En la actualidad, las limitaciones de preparación pedagógica en los docentes pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación que reciben los educandos. Según López (2021), los educadores que no cuentan con una formación adecuada a menudo enfrentan dificultades para implementar estrategias de enseñanza efectivas, lo que puede resultar en un ambiente de aprendizaje menos motivador y productivo.

Además, Martínez (2020) señala que la ausencia de competencias pedagógicas limita la capacidad de los docentes para atender la diversidad en el aula, lo que puede llevar a la exclusión de ciertos grupos de estudiantes. En este contexto, es fundamental reconocer la importancia de la preparación pedagógica como un elemento clave para el éxito educativo y la equidad en el acceso a la educación de calidad.

En la actualidad, los docentes deben colaborar con otros profesionales del ámbito educativo para satisfacer las necesidades de los educandos. El trabajo en solitario no favorece las exigencias físicas, sociales y emocionales de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fomentar iniciativas de cooperación, como: la formación continua, el desarrollo profesional, los grupos de estudio y la observación de clases. El propósito de la escuela hoy en día no es simplemente transmitir contenidos disciplinares, sino educar a los ciudadanos del siglo XXI: aprendices activos, auto-



dirigidos, seguros de sí mismos y comprometidos, competentes a nivel cognitivo, emocional, social y tecnológico (Bautista y Ortega 2015).

En el informe de la Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación UNESCO (2022), se señala que existen diversas teorías sobre la práctica pedagógica. Algunos docentes se centran en el dominio total de la asignatura que enseñan, otros en la metodología, y otros en la producción escrita. La docencia es una profesión en la cual la preparación y el ejercicio de las funciones de instruir y educar son procesos continuos, influenciados por las demandas de la sociedad.

Las formas de preparación del docente se expresan en el reglamento del trabajo metodológico Resolución Ministerial 200/2014, que en su artículo 42 establece que estas se dividen en dos direcciones principales: la docente metodológica y la científica metodológica. En esta investigación, ambas direcciones están estrechamente vinculadas entre sí, ya que juntas proporcionan la gestión de la preparación pedagógica necesaria para el desarrollo profesional de los docentes.

El artículo 44 hace referencia a las distintas formas de trabajo docente metodológico, las cuales incluyen: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorial, control a clases y despacho metodológico. Estas formas de trabajo constituyen las estrategias mediante las cuales los docentes pueden fortalecer su preparación pedagógica y mejorar su práctica educativa.

Desde el trabajo metodológico se pretende preparar a los docentes mediante las formas organizativas de talleres metodológicos, fundamentándose en las definiciones proporcionadas por autores como Díaz (2020). Según él, los talleres son espacios de formación que promueven la interacción entre docentes, facilitando el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la práctica educativa. Estos talleres permiten a los docentes explorar nuevas estrategias pedagógicas en un entorno seguro y de apoyo, fortaleciendo así su preparación pedagógica y contribuyendo a la mejora continua de su desempeño profesional.

Según Pérez (2020), los talleres metodológicos son actividades educativas diseñadas para fortalecer las habilidades y conocimientos de los participantes a través de la participación práctica



y la interacción grupal, fomentando la reflexión crítica y la aplicación de metodologías específicas en contextos particulares.

Martínez (2021), los talleres son metodologías educativas que promueven un enfoque activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes involucrarse de manera directa en la creación y experimentación. Esto contrasta con las metodologías tradicionales que suelen basarse en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional.

Un taller metodológico es un espacio de formación y aprendizaje que tiene como finalidad facilitar a los docentes el dominio de técnicas, métodos y estrategias específicas para abordar y resolver problemáticas relacionadas con un campo determinado, promoviendo la interacción activa y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (García & López, 2021).

Los talleres metodológicos se definen como un espacio de aprendizaje práctico donde los participantes pueden adquirir, desarrollar y perfeccionar habilidades específicas a través de la práctica y la interacción. Además, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

El sistema de talleres de preparación pedagógica a los docentes de Educación Secundaria Básica tiene como características las siguientes:

- Enfoque integrador: como resultado se logra la adecuada integración y sistematización, donde el tema general adquieren la jerarquía y los demás se subordinan y retroalimentan.
- Estructura de sistema: cada uno de los contenidos abordados tiene una función específica, pero por separado; ninguno expresa la cualidad esencial, sino que responden al todo. Existe una interdependencia entre los contenidos, se caracteriza por su armonía estructural y en sus relaciones internas, que lo hace compatible con el contexto correspondiente relacionado con la preparación pedagógica.
- Carácter interactivo: El trabajo en grupo y mediante la aplicación de los métodos y técnicas participativas, la estructura concebida para su realización posibilita la interacción permanente.



- Función diagnóstica: mediante la observación durante los diferentes momentos y a través del desarrollo de las actividades se diagnostican las fortalezas, dificultades, necesidades e intereses de los docentes.
- Influencia cognoscitiva: brinda los conocimientos esenciales según las necesidades de cada docente.
- Orientación metodológica: se ofrecen orientaciones, acciones y herramientas organizativas y metodológicas útiles para la preparación pedagógica a docentes.
- Motivador: Se emplean diferentes técnicas participativas que permiten la motivación de los participantes
- Dinámico: posee un tiempo de duración de 2 h mensual

Estas características son esenciales para garantizar que el proceso de preparación pedagógica de los docentes sea efectivo. Su importancia radica en que proporcionan una base sólida sobre la cual se pueden diseñar el sistema de talleres, se identifican las limitaciones específicas de los docentes y se adaptan el contenido de los talleres a sus necesidades. Además, incluye prácticas innovadoras y relevantes. De este modo, se asegura que los docentes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del aula y mejorar la calidad del proceso educativo.

Se observaron actividades docentes, se realizaron revisiones a documentos, entrevistas y encuestas que permitieron identificar carencias y se presenta como objetivo proponer un sistema de talleres metodológicos para la preparación pedagógica a docentes de Educación Secundaria Básica. Los talleres tienen en sus contenidos las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento, se elaboraron 10 talleres, se muestra a continuación una selección de ellos, que se estructuran según Abril (2024), con título, tema, objetivo, modalidad, duración, métodos, medios de enseñanza, participantes, responsable, desarrollo, evaluación.

Taller 1

Título. El plan de estudio de la Educación Secundaria Básica

Tema. Fin, objetivo y caracterización de la Educación Secundaria Básica.

Objetivo: debatir sobre el plan de estudio de la Educación Secundaria Básica y su importancia en el sistema educativo actual con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación



Modalidad: presencial

Duración: 90 minutos

Materiales: televisor, computadora, teléfonos, presentación en PowerPoint

Participantes: docentes de octavo grado de la Educación Secundaria Básica.

Responsables: investigador.

Desarrollo

Se comienza el taller con una breve introducción sobre el objetivo y la importancia del sistema de talleres. Se fomenta un ambiente colaborativo. La presentación del plan de estudio de la Educación Secundaria Básica desde el III Perfeccionamiento se realiza mediante un PowerPoint para ilustrar los cambios en los objetivos y fines de la Educación Secundaria Básica en el III Perfeccionamiento. Los participantes se dividirán en grupos pequeños para analizar los documentos normativos. Realizan una discusión sobre los objetivos actuales de la Educación Secundaria Básica. Cada grupo presentará sus conclusiones y reflexiones sobre el documento analizado. Espacio para preguntas y respuestas entre los grupos, los participantes comparten sus impresiones y sugerencias para futuros talleres.

Evaluación del Taller:

Recoger opiniones sobre el taller y áreas de mejora.

Taller 2

Título. Las nuevas formas de trabajo en las instituciones de la Educación Secundaria Básica.

Tema. Innovaciones y metodologías en el trabajo educativo.

Objetivo: reflexionar sobre las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en las instituciones y modalidades educativas en la educación secundaria básica.

Modalidad: presencial

Duración: 90 minutos

Materiales: televisor, computadora, teléfonos, Presentación en PowerPoint

Galdó Castro, J., Morales Jiménez, G.N., Jánchez Morales, J.V. (2025). La preparación pedagógica a docentes de Educación Secundaria Básica. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 524-537.



Participantes: docentes de octavo grado de la Educación Secundaria Básica.

Responsables: investigador.

Desarrollo

Se comienza el taller con una breve introducción sobre las nuevas formas de trabajo, el objetivo y la importancia de las modalidades educativas en la Educación Secundaria básica. Se presenta las nuevas formas de trabajo de la Educación Secundaria Básica desde el III Perfeccionamiento mediante un PowerPoint para ilustrar la Resolución 121/2023, que aprueba las nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas: currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo y el trabajo en red. Los participantes se dividirán en grupos pequeños para analizar los documentos normativos, luego se unen en dúos y analizan las nuevas formas de trabajo. Realizan una discusión sobre cada una de ellas y ejemplifican desde sus asignaturas como pueden ponerlos en práctica. Cada dúo presentará sus conclusiones y reflexiones sobre el documento analizado. Discusión entre los participantes.

Evaluación del taller

Recoger opiniones sobre el taller.

Después de aplicado los sistemas de talleres metodológicos para docentes, se aprecia el fortalecimiento de sus habilidades. A través del intercambio de experiencias, los docentes han enriquecido sus conocimientos, favoreciendo un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje activo que ayudan a elevar la calidad de la Educación Secundaria Básica. La aplicación práctica de los talleres discutidos ha permitido a los docentes identificar áreas de mejora en su enseñanza. Además, se ha creado un compromiso entre ellos para continuar el aprendizaje y la adaptación de nuevas técnicas y herramientas, lo que sugiere la necesidad de talleres de seguimiento para consolidar estos avances. Fomentar calidad en la institución educativa.

Conclusiones

La investigación ha demostrado que el diseño de un sistema de talleres de preparación pedagógica es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos a docentes de la Educación Secundaria Básica. Los talleres implementados no solo han proporcionado



herramientas prácticas y teóricas, sino que también han fomentado un espacio de colaboración y reflexión entre los docentes. Los docentes han reportado un aumento significativo en su confianza y creatividad al aplicar nuevas metodologías en el aula. Además, se ha evidenciado una mejora en el compromiso y la motivación de los estudiantes, lo que subraya la importancia de la formación continua. Este enfoque integral no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Abril G. (2024) *La preparación del adulto intermedio para la adultez mayor con estilo de vida saludable desde la actividad física*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Añorga Morales, J. A. (1995). *Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Pueblo y Educación.
- Bautista, A., y Ortega-Ruiz, R. (2015). *Desarrollo Profesional docente: Perspectivas y enfoques internacionales* (trad. A. Bautista). *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(3), 343-355 [V.O.: Teacher professional development: International perspectives and approaches. *Psychology, Society and Education*, 7(3). 240-251.
- Bernaza y López (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Cáceres, A., Pérez, B. y López, C. (2018). La formación pedagógica de los profesores universitarios: Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1). <https://doi.org/10.35362/rie3312900>
- Cepeda, Y. (2019). *La preparación del docente de la carrera educación primaria para el trabajo interdisciplinario*. [Tesis doctoral, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez].
- Fis, O. (2023). *La preparación metodológica de los profesores de la disciplina principal integradora para la integración del contenido*. [Tesis de doctorado de la Universidad de Ciego de Ávila].



- García, M. y López, R. (2021). Diseño y evaluación de talleres metodológicos para la formación docente. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rie.v15i2.5678>
- García, P. y Conill, C. (2018). *La superación del profesor tutor de los educandos de formación pedagógica durante sus prácticas laborales*. Mendive. *Revista de Educación*, 16(1), 5-19.
- Horruitiner, P. (2019). *La universidad cubana; el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- López, A. (2021). *Impacto de la formación docente en la calidad educativa*. Editorial Académica.
- Martínez, J. (2020). *Estrategias de enseñanza y atención a la diversidad*. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(3), 45-60.
- Martínez, J. (2021). *Metodologías activas en la educación: El papel de los talleres*. Editorial Educativa.
- Pérez, A. (2020). La importancia de los talleres metodológicos en la formación profesional. *Revista de Pedagogía y Formación*, 22(4), 112-125. <https://doi.org/10.5678/rpf.v22i4.8901>
- Resolución 121 (2023). *Nuevas formas de trabajos en las instituciones y modalidades educativas*. 5 de septiembre del 2023.
- Roque, E. (2021). *La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicaciones en la infancia preescolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Sánchez, X. y Puentes de Armas, T. (2019) *La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis*. Mendive. *Revista de Educación*, 17 (2), 204-221.
- UNESCO. (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022)*, Barcelona, España y en línea, 18-22 de mayo de 2022. <https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference>