



Caracterización del proceso de formación investigativa de residentes en medicina natural tradicional

Characterization of the process of investigative formation of residents in natural and traditional medicine

Yisell Rodríguez Reyes

 yisellrr2024@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8021-8602>

Hipólito Peralta Benítez

 pilloperalta54@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8479-2804>

Adelaida María Ballbé Valdés

 aballbe54@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-1141-4060>

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

Las competencias investigativas de los residentes de Medicina Natural y Tradicional, se expresan en los valores del médico cubano y en la actividad atencional, al resolver problemas de salud mediante el empleo de las alternativas terapéuticas de esta medicina y se sintetizan en competencias indagativas, argumentativas, creativas e innovativas. A partir del diagnóstico realizado, se identificaron insuficiencias en el desarrollo de las competencias investigativas en los residentes de Medicina Natural y Tradicional del Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”, por ello es objetivo de este artículo ofrecer las exigencias que han de caracterizar el estado actual del proceso de formación investigativa de estos residentes, para su realización se utilizaron métodos y técnicas, del nivel teórico: analítico-sintético y abstracción-concreción, del nivel empírico: el análisis documental y encuestas a residentes y profesores.

Palabras clave: residentes de Medicina Natural y Tradicional, formación investigativa, competencias investigativas, diagnóstico



Abstract

The research competences of the residents of Natural and Traditional Medicine are expressed in the Cuban doctor's values and in the attentional activity, when solving problems of health by means of the use of the therapeutic alternatives of this medicine and they are synthesized in investigative competences, argumentative, creative and innovative. From the diagnosis made, inadequacies were identified in the development of the investigative competitions in the residents of Natural and Traditional Medicine of the Teaching General Hospital "Dr. Antonio Luaces Iraola", that is why the objective of this article is to offer the demands that must characterize the current state of the process of these residents' investigative formation. Methods from the theoretical level such as analytic-synthetic and abstraction-concretion, as well as the document analysis and surveys to residents and professors of the empiric level were used.

Keywords: residents of Natural and Traditional Medicine, investigative formation, research competences, diagnosis.

Introducción

En la actualidad, una de las funciones fundamentales de la Educación Superior es la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social para que sean capaces de analizar los problemas de manera crítica e innovadora y buscar su solución a través de la utilización del método científico (Canto, Cabrera & Franco, 2014).

En la Salud Pública, desde los objetivos trazados por la política nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica, se establece la demanda del empleo de la capacidad del país en la generación de resultados de impacto social, lo que implica la necesidad de preparar a estos profesionales en investigación científica (Núñez & Montalvo, 2015).

La investigación científica con su lógica propia, es considerada por Álvarez de Zayas, tomado de Balbeito *et al.* (2024), como “la expresión más alta de la habilidad que debe dominar el educando en cualquiera de los tipos de procesos educativos” (p. 40), por lo que se considera que esta actividad en las especialidades médicas es un factor determinante en la formación científico técnica de los profesionales y constituye un elemento clave en su formación integral y por ende de la calidad de su desempeño.

Rodríguez Reyes, Y., Peralta Benítez, H., Ballbé Valdés, A.M. (2025). *Caracterización del proceso de formación investigativa de residentes en medicina natural tradicional. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 557-572.



Cuba reconoce la Medicina Natural y Tradicional (MNT) como una especialidad médica, integradora y holística de los problemas de salud, que emplea métodos para la promoción, prevención de enfermedades, su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Para el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), esta especialidad incluye un conjunto de modalidades, técnicas o procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente, por la tradición y por investigaciones, que están integrados al Sistema Nacional de Salud (MINSAP, 2009).

Dentro de las prioridades del país, relacionadas con el empleo de la MNT se destacan, el incremento de la elaboración de productos naturales, así como de su calidad y accesibilidad (MINSAP, 2015). A su vez, se requiere investigar sobre la eficacia y seguridad de las terapias y remedios naturales utilizados en la medicina tradicional, como plantas medicinales, acupuntura, terapia de masajes, entre otros. Igualmente, se investiga en los posibles efectos adversos y secundarios en la interacción con medicamentos convencionales, los mecanismos de acción en el cuerpo humano; la posible interacción entre los tratamientos terapéuticos de la MNT y la convencional, para determinar si pueden complementarse o si pueden existir riesgos en su combinación. Para ello se realizan estudios epidemiológicos en busca de la prevalencia y el uso de la MNT en diferentes regiones y culturas en la identificación de patrones efectivos en la salud.

También se requiere investigar en cómo mejorar la formación y educación de profesionales de la salud en estas prácticas, aspecto que coincide con lo reflejado en la literatura de González (2013), Cruz y Furones (2020) y Cañedo *et al.* (2003). En el Plan de Estudios de la Especialidad en MNT se establecen las pretensiones de desarrollo de las competencias investigativas a través del diseño de proyectos de investigación que respondan a los problemas de salud de la población inherentes a esta especialidad, ajustándose a las normas establecidas por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (MINSAP, 2015). Sin embargo, en la práctica médica se manifiesta una contradicción entre las exigencias formativas establecidas en el plan de estudios de la especialidad y el grado de desarrollo de las competencias investigativas que logran los residentes de MNT.



Fuentes *et al.* (2014) se refirió a que las competencias investigativas se manifiestan como cualidades y la actividad de los sujetos, que se desarrollan en el proceso de formación de las capacidades transformadoras humanas y se manifiestan al desempeñarse frente a diversas circunstancias y al resolver situaciones en el ámbito de su actividad social, laboral y profesional. En ellas se sintetizan las competencias indagativas, argumentativas, creativas e innovativas.

En el diagnóstico realizado para la caracterización de la formación investigativa de los residentes de la especialidad de MNT, en el Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”, se pudo constatar que existen insuficiencias en la identificación de problemas de salud que requieren de la investigación científica, en la gestión de información científica para la justificación de los problemas de investigación y la fundamentación de las propuestas de solución como aportes, limitaciones en la construcción de aportes trascendentes a los problemas de salud, utilizando las alternativas terapéuticas de la medicina natural y tradicional e Insuficiencias en la elaboración de informes científicos (publicaciones, ponencias para eventos y trabajos de culminación de la especialidad).

A partir del diagnóstico de la formación investigativa y el estudio teórico realizado, se identificaron como posibles causas del problema las insuficiencias epistemológicas y praxeológicas en la concepción de la formación investigativas de los residentes de MNT, limitaciones metodológicas en la sistematización de las competencias investigativas en los residentes de MNT, por lo que es una necesidad profundizar en el estudio del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT.

La metodología de la investigación científica, es una materia especializada cuya enseñanza tiene estrecha relación con la futura práctica clínica, por tanto, considerando que las ciencias médicas han progresado más en este siglo que en todos los anteriores debido al uso del método científico, en el estudio del organismo y de las enfermedades, se justifica su enseñanza desde el ámbito universitario de manera que al asociar el paralelismo presente entre el método clínico y el método científico, le facilitaría al estudiante su asimilación (Díaz, 2011).



En el caso de las especialidades médicas se consideraron importantes criterios que se refieren a la utilización del método científico durante la formación, lo cual favorece que el proceso educativo se torne dinámico y el estudiante tenga parte activa en la búsqueda de los conocimientos (Grilli, 2005). De esta forma las experiencias generadas facilitarán su preparación (Díaz, 2011).

Se describen además, aportes particulares relacionados con el tema, como la propuesta de Gutiérrez (2021): Estrategia didáctica para el proceso de formación en gestión científico-investigativa de los médicos asistenciales docentes, sustentada en un Modelo de la dinámica docente-asistencial de la formación en gestión científico-investigativa, donde revela la importancia de lograr la integración entre la lógica de la práctica investigativa, estructurada mediante la aplicación del método científico y la lógica de la sistematización formativa intencional de la cultura de gestión científico investigativa médica, en la dinámica docente-asistencial de la formación en gestión científico-investigativa de médicos asistenciales docentes.

Cintero *et al.* (2021) proponen un Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la MNT en estudiantes de Medicina, que tiene en cuenta la necesaria vinculación del componente académico, laboral e investigativo, basado en las relaciones entre instrucción, educación y crecimiento profesional.

Velázquez (2008) realiza una propuesta de acciones metodológicas para la preparación de los Médicos Generales Integrales en el Masaje Terapéutico Chino. Plantea que los profesionales de medicina no siempre dominan los procedimientos de la MNT, contenidos en sus planes de estudio, por disímiles insuficiencias de índole docente, investigativa y asistenciales.

Martínez (2014) establece una Estrategia Educativa para introducir y desarrollar la MNT en la atención secundaria de salud, sobre bases científicas, en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

En general, en el contexto de la realidad educacional de la universidad médica cubana, está identificada la importancia de la constante vinculación con la educación en el trabajo, a través de las diferentes formas organizativas docentes, de manera que se aproveche la motivación existente por la especialidad y se incentive la investigación,



aunque en la orientación del trabajo independiente para el desarrollo de seminarios, talleres, tareas o tesis para el examen de la especialidad, es insuficiente el rigor científico que se exige.

La literatura consultada muestra insuficientes referentes teóricos y metodológicos dirigida a la formación investigativa de los residentes de MNT, aunque para su desarrollo se pueden retomar aportes de investigaciones en otras especialidades, se considera importante revelar las potencialidades de su dinámica formativa para lograr tales fines, desde la gestión del proyecto de investigación, teniendo en cuenta la singularidad de la metodología de la investigación científica, de la MNT, se han identificado limitaciones en el conocimiento de posibles efectos adversos y secundarios, así como de su interacción con medicamentos convencionales para determinar si pueden complementarse, por ello es objetivo de este artículo ofrecer las exigencias que han de caracterizar el estado actual del proceso de formación investigativa de los residentes de Medicina Natural y Tradicional en el Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”.

En la realización de este trabajo se emplearon los siguientes materiales y métodos con un referente enfoque cualitativo-cuantitativo, explicativo y descriptivo-transversal. En el diagnóstico realizado se trabajó con el total de la población: los nueve residentes de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional que pertenecen al Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”. Fueron incluidos seis docentes del Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola” de Ciego de Ávila, que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad, para complementar la información requerida en el diagnóstico y la valoración de los resultados, para un total de 12 profesores del claustro de la especialidad.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas: método analítico-sintético para identificar las categorías y relaciones del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT; método abstracción-concreción para mediante un proceso de abstracción separar categorías y relaciones del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT, caracterizar cada una por separado y reconstruir una visión más esencial del objeto de investigación; encuestas a los residentes y



profesores de la especialidad y el análisis documental del Plan de estudio, del programa y de los trabajos de terminación de la residencia, para determinar el estado actual del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT en el Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”.

Desarrollo

La especialidad de posgrado es el proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios la profundización o ampliación de sus conocimientos en áreas particulares de profesiones de perfil amplio. Por tanto, según el Ministerio de Educación Superior (MES) constituye un requisito para el ingreso, ser egresado de una carrera o familia de carreras afines al área de conocimiento del programa (MES, 2019).

La Medicina Tradicional y Natural, dentro del Sistema Nacional de Salud, es una especialidad médica con personalidad propia, sin antecedentes en Cuba. Surgió en el año 1990 en los Servicios Médicos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), a partir de la necesidad nacional por los desabastecimientos durante el periodo especial. Fue aprobada por el MINSAP en el año 1995 y ha demostrado que permite nuevas posibilidades en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, así como en la prevención y promoción de la salud de los individuos y la comunidad. Se basa en otras concepciones médicas más antiguas y diferentes a la medicina occidental, aplicada a los principios básicos de la Salud Pública cubana y con la participación activa de la población en la identificación y solución de sus propios problemas (MINSAP, 2015). Esta especialidad interactúa con otras especialidades médicas y estomatológicas, tanto en la asistencia médica básica, como especializada.

En la realización del programa de esta especialidad se tuvo en cuenta la experiencia acumulada por los servicios médicos de la FAR y los conocimientos brindados por los grupos de asesores extranjeros de la República Socialista de Vietnam, de la República Popular China, y de la República Popular Democrática de Corea, los que garantizaron la labor docente de tres años de especialización y graduaron 38 médicos de la FAR (MINSAP, 2015).

El Plan de Estudios de la Especialidad de MNT, responde a un modelo de especialista que sintetiza las características de la profesión, en un entorno y ubicación temporal y



que se expresa en el perfil del profesional. Se complementan los aspectos relacionados con la caracterización y el perfil del graduado, esenciales para tener bien definido el objetivo final mensurable para la evaluación de la competencia y el desempeño del especialista. El perfil profesional constituye un sistema que define los deberes funcionales y modos de actuación del especialista en lo que se refiere a la atención médico general e integral, la dirección, la docencia y la investigación.

El programa contiene las orientaciones para la organización docente de cada año académico, está estructurado por áreas del conocimiento y de manera modular. Refleja el resultado del perfeccionamiento y actualización del programa oficial vigente emitido en el curso 1995-1996. Su conformación y diseño permiten la flexibilidad necesaria para su desarrollo en cualquier unidad acreditada docentemente y la consecuente actualización, que, de forma sistemática, tiene que estar sujeto todo programa que pretenda mantener su vigencia. Además, incentiva y promueve la aplicación de los adelantos de la ciencia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las modernas técnicas de la informática y la cibernética.

Arteaga y Hatim (2016) plantearon que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de una serie de actos, que en forma sistemática se suceden en el tiempo, de ahí su carácter procesal, constituyendo un conjunto dinámico y complejo de actividades del educador y del educando que implica la unidad dialéctica del enseñar y el aprender, su carácter es bilateral pues no puede considerarse el enseñar y el aprender aisladamente.

La formación del residente en MNT ocurre precisamente mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual va logrando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores de la diversidad de contenidos, que sustentan sus competencias profesionales, mediante la interacción y vinculación de la docencia con la educación en el trabajo y la investigación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la formación del residente de MNT, o sea, como parte de la educación de posgrado, presenta las siguientes características: tiene carácter interactivo (entre el profesor y los residentes), tiene una



dirección, es planificado y sistemático, se realiza en forma activa, durante el proceso ocurren contradicciones que constituyen su fuerza motriz (Arteaga & Hatim, 2016).

Se asumen estas características pues en el proceso de formación investigativa del residente en MNT, se debe estimular la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que sustentan el desarrollo de competencias investigativas, a partir de reconocer la comunicación, socialización e interacción social entre los agentes que intervienen: profesores, residentes, tutores y demás miembros del equipo médico atencional.

Para diagnosticar el proceso de formación investigativa de los residentes de Medicina Natural y Tradicional en el Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola” se realizó un análisis documental del plan de estudio de la Especialidad MNT, de los programas de los cursos de la especialidad y de los trabajos de terminación de la residencia.

Se aplicaron encuestas a los residentes y a los profesores de la especialidad y se observó el desempeño de los residentes durante las prácticas médicas. Los instrumentos para la recolección de los datos fueron elaborados en correspondencia con las dimensiones e indicadores.

En el análisis documental se pudo constatar que, en el perfil de este profesional, se hace referencia de manera explícita a las funciones investigativas que debe realizar:

- “Aplica los principios metodológicos de la investigación científica, teniendo en cuenta los principios de la ética médica”.
- “Diseña proyectos de investigación que respondan a los problemas de salud de la población inherentes a la especialidad de Medicina Tradicional y Natural ajustándose a las normas establecidas por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente”.
- “Elabora informes de investigación”.
- “Presenta y defiende trabajos científicos acorde con el nivel de desarrollo alcanzado y emitir juicios objetivos y críticos acerca de los trabajos científicos que revise”.

Estas funciones no abarcan todo el proceso de investigación científica, por cuanto se refieren solo a la elaboración de proyectos y la elaboración de informes y la



socialización de los resultados y no a la ejecución del proceso de investigación que es su etapa más importante.

En los objetivos generales del programa de la especialidad no se refleja de forma explícita la formación investigativa de los residentes. En los específicos del primer año, un objetivo se refiere a “Aplicar los fundamentos básicos del conocimiento científico en el proceso de investigación e identificar las etapas que conforman el proceso de investigación científica y su aplicación a la metodología de elaboración del proyecto o protocolo de investigación” y en el segundo a: “Enunciar las características generales y las etapas de la investigación de los medicamentos elaborados a partir de plantas medicinales, así como la producción de nuevos medicamentos”, “Mostrar y elaborar diseños de investigación de plantas medicinales” y “Promover la aplicación de la biotecnología y su contribución en la investigación y mejoramiento de las especies de plantas con interés farmacológico o terapéutico”

Se considera que estos objetivos declarados solo se relacionan con la realización del proyecto o protocolo de la investigación para el trabajo de terminación de la residencia, lo que limita las competencias a desarrollar por los residentes para la actividad investigativa.

El objetivo relacionado con la aplicación de la biotecnología y su contribución en la investigación y mejoramiento de las especies de plantas con interés farmacológico o terapéutico, no se corresponde con los campos de acción de este profesional que se relacionan con la salud humana y no con la mejora de plantas. No existe correspondencia plena entre los objetivos y las funciones investigativas declaradas en el perfil del profesional.

En el tercer año, donde tiene un peso importante la elaboración y defensa del trabajo de terminación de la especialidad, no existe ningún objetivo que refleje de forma explícita la formación investigativa.

Del total de cursos del programa de la especialidad, solo en tres se refleja de forma explícita la formación de algunas habilidades investigativas, pero estas no abordan todas las etapas de un proceso de investigación científica.



- Curso 17. Tecnología farmacéutica: “Describir las etapas de la investigación de los medicamentos elaborados de plantas medicinales, así como la producción de nuevos medicamentos” y “Valorar un diseño de investigación con plantas medicinales y fitofármacos”.
- Curso 18. Fotoquímica y dinámica de acumulación de los principios activos en las plantas medicinales: “Aplicar los conocimientos de biotecnología al trabajo de investigación con las plantas medicinales, a la introducción de nuevos fármacos y al mejoramiento de las especies de plantas medicinales con interés farmacológico y terapéutico”.
- Curso 27. Metodología de la Investigación: “Fundamentar la ciencia como una forma de conciencia social”, “Aplicar el método científico en la descripción, interpretación, explicación y transformación del fenómeno salud-enfermedad en las poblaciones” y “Desarrollar investigaciones aplicando el método científico con el fin de modificar el estado de salud de la población y de esta manera contribuir a ampliar los conocimientos en los diferentes campos de acción de la MNT”.

Se considera que el diseño de los cursos no garantiza que todos contribuyan a la formación investigativa de los residentes y al trabajo de culminación de la especialidad.

En diferentes partes del plan de estudio de la especialidad (perfil del profesional, objetivos, habilidades en los cursos 17: Tecnología farmacéutica y 18: Fotoquímica y dinámica de acumulación de los principios activos en las plantas medicinales) se refleja de manera explícita la formación investigativa, pero no existe coherencia en cómo se refleja este componente en las diferentes categorías del diseño ni tampoco abarcan de manera integral la formación para la gestión de todo el proceso de investigación científica.

Para la formación científica integral de los residentes no basta con la adquisición de conocimientos teóricos, de métodos y técnicas de la investigación científica, sino que se requiere de la formación de una cultura científico-investigativa, que les permita actuar de forma efectiva en la solución de los problemas de salud, aplicando las alternativas terapéuticas de la medicina natural y tradicional. Para lograr esto, se requiere de la



sistematicidad en utilización de los contenidos aprendidos en Metodología de la Investigación en los diferentes cursos del programa de la residencia, el trabajo en el colectivo de investigación del proyecto, en el cual se inserta el tema de investigación y la asesoría del tutor durante todo el proceso de investigación que desarrolla el residente, para el trabajo de terminación de la especialidad.

Es válido destacar que el currículo del plan de estudio es solo una proyección para desarrollar el proceso formativo y por muy bien que esté diseñado no garantiza que los resultados obtenidos se correspondan con los objetivos propuestos. La ejecución del currículo cae en el campo de la dinámica que es lo que se aborda en esta investigación y la contribución de esta investigación se enmarca en el diseño de tareas investigativas, para formar estas competencias que son válidas a cualquier plan de estudio.

En la Tabla 1 se muestra la triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas a los residentes y profesores con relación a la prioridad los factores que justifican el empleo de las alternativas terapéuticas de la medicina natural y tradicional. La diferencia más significativa se encuentra en las alternativas ante la carencia actual de medicamentos: los profesores la sitúan en quinto lugar en importancia y los estudiantes en primera. La posición que asumen los profesores, se corresponde mejor con las tendencias de considerar que su empleo debe ser sistemático, como complemento de la medicina convencional. Esto se reafirma con el lugar que asignan a su empleo como complemento a los tratamientos convencionales, que es el segundo argumento en importancia seleccionado por los profesores y el cuarto por los residentes.

De manera similar al argumento anterior, para los indicadores referidos al enfoque holístico y los efectos secundario, las diferencias entre las prioridades de profesores y residentes está en el orden de dos lugares. La mayor concordancia se obtuvo al considerar ambos en séptimo lugar el ser una alternativa ante situaciones excepcionales, seguida del menor impacto ambiental, situado por los profesores en sexto lugar y en quinto por los residentes.



Tabla 1

Prioridad de los factores que justifican el empleo de las alternativas terapéuticas de la MNT

Ítems	Prioridad	
	Residentes	Profesores
Menos efectos secundarios	2	3
Mayor accesibilidad	6	4
Complementan los tratamientos convencionales	4	2
Enfoque holístico	3	1
Menor impacto ambiental	5	6
Son alternativas ante la carencia actual de medicamentos	1	5
Son una alternativa ante situaciones excepcionales	7	7
Otras		

Los resultados de la triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas a los residentes y profesores, sobre las competencias investigativas de los primeros. En las autoevaluaciones de los residentes predominan las respuestas de adecuado, con un (44,44 %), seguida de bastante adecuado, con un (28.28 %) y de poco adecuado, con un (20.20 %).

Los profesores tienen una opinión menos favorable, ya que predominan las respuestas de poco adecuado (57,32 %), seguida de adecuado, con un (23.74 %) y no adecuado, con un (18.43 %).

Los indicadores en que las respuestas menos favorables de los profesores, en comparación con las de los residentes, se obtuvieron para los indicadores de construcción del marco teórico, construcción de los aportes y en la validación y corroboración del aporte.

La triangulación de las respuestas para el cierre de la Dimensión de evaluación de las competencias investigativas de los residentes y profesores se realizó a partir de seis ítems: diseño teórico de la investigación, diseño metodológico de la investigación, construcción del marco teórico, construcción de los aportes, validación y corroboración del aporte y socialización de los resultados. Las limitaciones del estudio teóricos y las insuficiencias detectadas son específicamente para los residentes de MNT del Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”.



Conclusiones

La fundamentación epistemológica del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT, permitió revelar que las principales alternativas didácticas propuestas abordan la formación de sus competencias de manera fragmentada, limitadas a la elaboración del proyecto de curso de metodología investigativa, el trabajo de terminación de la especialidad y a los cursos que contribuyen a la gestión de la información y la comunicación científica, pero no abarcan todas las etapas del proceso de investigación científica. Estas inconsistencias teóricas y prácticas limitan el logro de la intencionalidad formativa investigativa del especialista de MNT declarada en su perfil.

La caracterización el estado actual del proceso de formación investigativa de los residentes de MNT en el Hospital General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”, a partir de encuestas aplicadas a residentes y especialistas y la revisión de los trabajos de terminación de la especialidad del repositorio del servicio de MNT, permitió identificar que existen insuficiencias en el reconocimiento de la importancia de las investigaciones científicas en la MNT por parte de los residentes y en la formación de sus competencias para la ejecución de todas las etapas del proceso de investigación científica.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga, J., & Hatim, A. (2016). *Educación de Posgrado: Estructura y Funciones Fundamentales*. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. [Documento en soporte digital]. La Habana. Cuba.
- Blanco, N., Roque, Y, Betancourt, Y., Ugarte, Y., & Reyes Y. (2024). Principales dificultades en los proyectos investigativos en residentes de las especialidades médicas. *EDUMECENTRO* 4(1): aprox. 7 p.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100007
- Canto, M., Cabrera, A. G., & Franco, M. (2014). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400013

Rodríguez Reyes, Y., Peralta Benítez, H., Ballbé Valdés, A.M. (2025). Caracterización del proceso de formación investigativa de residentes en medicina natural tradicional. *Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 557-572.



- Cañedo, R., La O Zaldívar, J., Montejo, M., & Peña, K. (2003). De la medicina popular a la medicina basada en evidencia: estado de la investigación científica en el campo de la medicina tradicional. *ACIMED* [Internet]. Oct;11(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000500007&lng=es.
- Cintero, A. C., Alonso, L. A., & Cruz, M. (2021). Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina. *Luz* [Internet]. Sep ;20(3):34-46. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1126/1801>
- Cruz, M. A., & Furones, J. A. (2020). Investigaciones clínicas sobre Medicina Natural y Tradicional publicadas en revistas cubanas. *Revista Medica Electrónica*, 42(5), 2288-300. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502288&lng=es.
- Díaz, V. P. (2011). Relación entre sociedad del conocimiento, metodología de la investigación científica y producción científica estudiantil en estudiantes de medicina. *Chile Colomb Med* 42(3) [aprox. 12 p.]. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/3113/relacion.pdf?sequence=>
- Fuentes, H. C., Matos, E. C., & Cruz, S. S. (2004). *El proceso de investigación científica desde un pensamiento dialéctico hermenéutico. Reto actual en la formación de doctores*. Santiago de Cuba: Editorial Centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- Fuentes, H. C. (2010). *La formación por competencias en la educación superior. Consideraciones desde la Formación Integral Cultural del Ser Humano*. Santiago de Cuba: Editorial Centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- González, J. A. (2013). La medicina basada en la evidencia científica actual puede ayudar como metodología a la medicina natural y tradicional. *Rev. Cubana Salud Pública*, 39(2), 406-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200020&lng=es.
- Rodríguez Reyes, Y., Peralta Benítez, H., Ballbé Valdés, A.M. (2025). Caracterización del proceso de formación investigativa de residentes en medicina natural tradicional. *Educación y sociedad*, 23 (No. Especial 2), 557-572.



- Gutiérrez, I. R. (2021). *Estrategia didáctica para el proceso de formación en gestión científico-investigativa de los médicos asistenciales docentes* [Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Ciego de Ávila].
- Martínez, L. A. (2014). *Estrategia Educativa para el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional en la atención secundaria de salud*. [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”].
- Ministerio de Salud Pública. (MINSAP). (2009). *Resolución Ministerial No. 261/09, ¿En qué consiste?*. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Salud Pública. (MINSAP). (2015). *Dirección Nacional de Postgrado. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Plan de estudio y Programa de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional*. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (MES). (2019). *Resolución No. 140/19, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 65*. La Habana. Cuba.
- Núñez, J., & Montalvo, L. F. (2015). La política de Ciencia, Tecnología e Innovación en Cuba y el papel de las Universidades. *Rev Cubana Educación Superior* 34(1):29-43. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000100003
- Velázquez, E. (2008). Propuesta de acciones metodológicas para la preparación de los Médicos Generales Integrales en el Masaje Terapéutico Chino [Internet]. Isla de la Juventud. [aprox. 18 p.]. <https://www.monografias.com/trabajos-pdf2/preparacion-medicos-masaje-terapeutico-chino/preparacion-medicos-masaje-terapeutico-chino.pdf>