



La preparación de los directores de escuelas primarias del municipio Venezuela en inclusión educativa

The preparation of primary school directors in the Venezuela municipality in educational inclusion

Lisbely Ortiz Argota*

✉ lisbelyortiz@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0008-0126-5912>

Andrés Israel Yera Quintana**

✉ ayera66@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4665-5964>

Osmani Carbonell Guillén**

✉ osmanicg@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0002-8113-0220>

*Ministerio de Educación. Municipio Venezuela, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La preparación del director de escuela primaria en función de la equidad e igualdad social es hoy una necesidad y al mismo tiempo un reto. La sociedad demanda cambios significativos en este sentido. Es objetivo del presente artículo proponer una estrategia metodológica para la preparación de los directores de las escuelas primarias en función de favorecer la inclusión educativa. Se utilizó la investigación aplicada con la finalidad de la preparación de los directores, de manera que transformen, su desempeño, acelerando los cambios esperados en función de la inclusión educativa que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad basada en la igualdad de oportunidades y en acciones planificadas por la institución educativa para atender todas las expresiones de diferencias posibles.

Palabras clave: inclusión educativa, preparación de directores

Abstract

Ortiz Argota, L., Yera Quintana, A.I., Carbonell Guillén, O. (2025). La preparación de los directores de escuelas primarias del municipio Venezuela en inclusión educativa. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 599-620.



The preparation of the primary school principal based on equity and social equality is today a necessity and at the same time a challenge. Society demands significant changes in this sense. The objective of this article is to propose a methodological strategy for the preparation of primary school principals in order to promote educational inclusion. Applied research was used with the purpose of preparing directors, so that they transform their performance, accelerating the expected changes based on educational inclusion that recognizes everyone's right to quality education based on equal opportunities and actions planned by the educational institution to address all possible expressions of differences.

Keywords: educational inclusion, preparation of directors

Introducción

El sistema educativo cubano se sustenta en el principio de la atención diferenciada y la integración escolar para todos, independientemente de sus condiciones y circunstancias. Esta razón sustenta la educación como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales; reconoce el derecho de accesibilidad de las personas.

Al respecto Castro llamó a:

perfeccionar la obra realizada en materia educacional, que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear. (2001. p 1)

Estas ideas motivan un cuestionamiento permanente de lo que se ha hecho y lo que falta por hacer, siempre con la mirada puesta en alcanzar una educación que responda a expectativas individuales y colectivas, a la construcción del proyecto de vida de cada individuo.

En la Constitución de la República (2019, pp. 41, 42 y 51), se establece el derecho a la educación gratuita y de calidad para todos, sin distinción de raza, color de la piel, sexo, creencias religiosas, procedencia económica familiar y cualquier otra lesiva a la dignidad humana, de disfrutar de la enseñanza en todas las instituciones escolares, que son las mismas para todos.



El artículo 41 declara: La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad. La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Los objetivos de desarrollo del milenio se centran principalmente en la agenda social, la que precisa, 17 objetivos de desarrollo sostenible con 169 metas. El objetivo cuatro se orienta a garantizar una educación inclusiva (EI), equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y las 10 metas correspondientes constituyen una alta prioridad de cumplimiento para el Ministerio de Educación de Cuba. Esta aspiración se concreta en los diferentes procesos y actividades que se realizan como parte del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (TPEC), que desde el currículo general y el institucional promueve la aplicación de políticas educativas inclusivas orientadas al cumplimiento de las estrategias educativas que potencien una EI y de calidad.

La propuesta del Plan de Acción Nacional para la Infancia, la Adolescencia y sus Familias (PANIAF), para el periodo comprendido entre el 2020 al 2025, plantea, como uno de los objetivos de trabajo, la necesidad de perfeccionar el Sistema Nacional de Educación, para lo cual sugiere crear las condiciones que permitan dar un salto cualitativo en la educación cubana, de modo que se adapte a las nuevas situaciones (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2023).

Hoy, cuando el contexto histórico y social cubano reclama que los directores tengan los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para contribuir a la construcción de un socialismo próspero y sostenible, que implique a los colectivos que dirigen en la toma de decisiones para lograr eficiencia, eficacia y efectividad y aportar al desarrollo social, no se corresponden los resultados del trabajo con la preparación que poseen.

En la práctica educativa se identifican las siguientes insuficiencias:

- Asocian el concepto de inclusión educativa con educandos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Limitado modo de actuación carente del enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador para la atención a la diversidad.



- Exigencias de aprendizaje sin correspondencia con las posibilidades reales de los educandos incluidos.
- Poco aprovechamiento de las diferentes vías de trabajo metodológico en la proyección de actividades de preparación a los docentes sobre la atención educativa a los educandos incluidos.

En el estudio de la temática investigada constituyen antecedentes trabajos investigativos, referidos a la preparación de los directores de escuela primaria como son: (Ramos et al., 2015; Bastida y Mora, 2017; Santo Domingo, 2022, Cañizares et al., 2022; Isasi et al., 2024), entre otros, dirigen sus investigaciones a aportar definiciones y principios que sustentan este proceso, así como las formas en las que se organiza, reconocen, además, la importancia de la preparación; sin embargo, estas sistematizaciones, no integran como componente de la preparación la inclusión educativa.

Se agrega el estudio de investigaciones tales como: (Guirado et al., 2017; Triana y Fernández, 2019; Fuentes et al., 2021, Cruz, 2022 y Fernández, 2022) los que declaran las bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad, todos concuerdan en que la inclusión educativa es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variables en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos.

Los aportes realizados por los investigadores anteriormente citados, constituyen referentes importantes que sirven de antecedentes a esta investigación, no obstante, profundizando en el rol protagónico, proactivo, y determinante que posee el director de escuela primaria en lo relacionado con inclusión educativa como proceso y resultado desde su desempeño, es un tema poco explorado.

Ante lo expresado anteriormente surge la motivación para la realización de esta investigación que conlleva al siguiente problema científico: ¿cómo lograr la preparación del director de escuela primaria en función de favorecer la inclusión educativa?

Para la obtención de los resultados se emplearon diversos métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, el sistémico estructural- funcional y del nivel empírico: observación



participante, entrevista en profundidad, análisis de documento, cuestionario y la triangulación, así como el análisis porcentual como procesamiento matemático.

En la investigación se emplea el enfoque mixto en tanto se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos, se integran y discuten de manera conjunta (Hernández y Mendoza, 2018) y el tipo de investigación es aplicada pues se orienta al objetivo práctico específico de contribuir a la IE en la escuela primaria, y, por ende, mejorar la calidad de la educación.

La población seleccionada para la presente investigación está compuesta por trece (13) directores, que dirigen la totalidad de escuelas primarias del municipio Venezuela, provincia Ciego de Ávila, durante los cursos 2023 hasta la actualidad.

Es objetivo del presente artículo proponer una estrategia metodológica para la preparación de los directores de las escuelas primarias en función de favorecer la inclusión educativa.

Desarrollo

Un tema que actualmente se encuentra en el debate respecto a las necesidades de preparación de los directores de escuelas primarias, es el de la inclusión educativa, por el alcance del término y los retos que supone su implementación en la escuela cubana actual. Varios son los conceptos que convergen en la actualidad y que deben dominar para su uso común en el desempeño de sus funciones: necesidades educativas especiales, discapacidad, diversidad, inclusión educativa, educación inclusiva, condiciones educativas de inclusión, entre otros. Según la compilación de Casanova y Rodríguez (2017), se debe preparar a los directores en una terminología común, al menos en los países latinoamericanos.

Un elemento fundamental del derecho a la educación consiste en garantizar que la calidad de esta permita obtener resultados de aprendizajes pertinentes, equitativos y eficaces en todos los niveles y entornos. Para ello es indispensable el empleo de métodos y contenidos que se adecuen a las necesidades de todos los educandos y la creación de entornos seguros y sanos que tengan en cuenta la perspectiva de género, inclusivos y dotados de los recursos necesarios (Triana y Fernández, 2019).



La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. La escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión, género u otros. Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que cada cual es diferente y que, independientemente de las características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), cada uno tiene derecho a recibir una educación de calidad (Fuentes et al, 2021).

Los conocimientos teórico-metodológicos sobre la IE que debe poseer el director de escuela primaria están relacionados en primer lugar con el dominio la Resolución 238/2014, que establece directrices para la atención a la diversidad en el sistema educativo cubano.

Se concuerda con la obra de Castellanos y López; (2012) quienes declaran las fuentes para la educación inclusiva, que poseen un gran valor dentro de esta investigación pues constituyen elementos esenciales a tener en cuenta para favorecer la IE como proceso y como resultado: por el género (igualdad de oportunidades de ambos sexos), por la cultura de procedencia (étnicos, religiosos, lingüísticos y culturales), por los factores que inciden en el aprendizaje (estilo de aprendizaje, competencia instrumental, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje, motivación por aprender, auto concepto, equilibrio personal, contexto escolar, entorno familiar, contexto social cercano), por la manifestación de necesidades educativas (relacionadas con problemas de tipo sensorial, motor, intelectual, de conducta, o superdotación), por la presencia de estados de salud que requieren medidas especiales de atención, por la presencia de pobreza, desigualdad, orientación sexual, estatus social, raciales, migratorios, entre otros.

El conocimiento por los directores de escuelas primarias de estas fuentes posibilita ver la inclusión como un todo en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los educandos, en vez de que sean los educandos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.

El director de escuela primaria debe dominar las vías fundamentales del trabajo metodológico en la proyección de actividades de preparación a los docentes sobre la atención educativa a los educandos incluidos. A tono con lo anteriormente analizado y por los criterios aportados por los autores consultados, se coincide en el reconocimiento del trabajo metodológico como una vía



esencial y expedita para lograr la preparación del personal docente en función de cumplir su encargo: la formación integral de los educandos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y lograr una educación de calidad.

Así mismo, debe conocer y llevar a la práctica la ejecución de acciones novedosas, oportunas, acordes con las exigencias sociales e individuales relacionadas con el proceso de planificación, ejecución, control y evaluación del aprendizaje de sus educandos, a partir de una elevada motivación. El desarrollo y actualización de los conocimientos y habilidades para resolver problemas propios de la práctica pedagógica con independencia y flexibilidad para diseñar actividades que favorezcan la IE, respondiendo a potencialidades y limitaciones que ofrece el diagnóstico actualizado de la institución educativa, la familia y la comunidad.

Los directores de las escuelas primarias en el cumplimiento de su misión deben: transmitir con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional y los objetivos y prioridades por los que debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los educandos. Convocar y estimular la participación activa del colectivo de trabajadores, educandos, maestros en formación, familia y factores de la comunidad, en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos.

Debe demostrar disposición personal al usar métodos democrático-participativos de dirección, usar la comunicación asertiva, respetar las diferencias. Demostrar la necesidad sentida de lograr su preparación, sentir satisfacción por los resultados obtenidos en su escuela y auto valorar los resultados que alcanza.

Se considera que un director de escuela primaria posee preparación en la IE cuando tiene dominio de los conocimientos, teórico- metodológicos que propicie el desarrollo de habilidades específicas y profesionales para accionar en la práctica, demostrando disposición para el perfeccionamiento de este proceso y resultado según las exigencias de las transformaciones en el nivel educativo primaria.

Diagnóstico del nivel de preparación de los directores de las escuelas primarias del municipio Venezuela en función de la inclusión educativa



Para realizar el diagnóstico, fue necesario determinar, definir y operacionalizar la variable dependiente: preparación de los directores de las escuelas primarias en inclusión educativa; la que se define como: el dominio de los conocimientos, las habilidades y los modos de actuación profesionales que favorecen la inclusión educativa en su institución educativa.

Los resultados de los métodos y técnicas empleados permitieron determinar las siguientes potencialidades y limitaciones en la preparación de los directores de escuelas primarias:

Potencialidades:

- La disposición de los directores a profundizar en las concepciones actuales sobre la inclusión educativa y modificar su actuación.
- Comprometimiento político con el Sistema de Educación y la familia para transformar las instituciones educativas en espacios educativos inclusivos.

Limitaciones:

- Carencias en el dominio y comprensión del concepto inclusión educativa lo cual se materializa en su desempeño profesional.
- Poco aprovechamiento de las diferentes vías de trabajo metodológico en la proyección de actividades de preparación a los docentes sobre la atención educativa a los educandos incluidos.
- Escasos conocimientos del empleo de niveles de ayuda, medios y recursos didácticos durante la atención a las diferencias individuales en la clase y en actividades complementarias.
- Insuficientes conocimientos y habilidades en el diseño de estrategias para la atención educativa a educandos incluidos.
- Se manifiestan deficiencias en el desarrollo de las habilidades para la planificación, desarrollo y evaluación de actividades con intencionalidad a la inclusión educativa.
- Falta preparación para utilizar el diagnóstico y la evaluación profesoral como herramientas vitales para la inclusión educativa en cada institución.



- Falta sensibilidad en algunos directores para una inclusión educativa que garantice calidad en la educación para todos.

Estas limitaciones permiten reflexionar sobre la causa de esta problemática. Desde el inicio de esta investigación se constató la necesidad que tenían los directores de una preparación teórico-metodológica que les posibilite dirigir el trabajo a desarrollar para la inclusión educativa.

Estrategia metodológica para la preparación en inclusión educativa de los directores de escuelas primarias

La estrategia ha sido objeto de estudio en el ámbito pedagógico por autores como De Armas *et al.* (2003); Rodríguez y Rodríguez (2008) y Valle (2012), quienes destacan que su diseño implica establecer acciones conscientes encaminadas al logro de un objetivo, siempre dirigidas a la solución de un problema práctico.

Plantean como elementos coincidentes el carácter procesal, dinámico y flexible de la estrategia, orientado a un fin previamente establecido con objetivos trazados a largo plazo y que contribuyen a la transformación del objeto de incidencia; así como en la posibilidad de ser modificada a partir de los cambios que evidencian los participantes y el hecho de que su efectividad depende, en gran medida, del ajuste al contexto donde se utiliza.

Tomando en consideración la variedad de estrategias que existen en el campo de los resultados científicos, en la presente investigación se asume la estrategia metodológica, concebida como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados” (Rodríguez y Rodríguez, 2011, p. 39).

Se escogió este tipo de resultado porque posibilita un sistema de acciones metodológicas que conducen a la transformación en el desempeño del director de las escuelas primarias para la inclusión educativa, a partir de su instrumentación y evaluación de manera coherente, coordinada, previamente planificadas, con acciones proyectadas después de analizados los resultados del diagnóstico de sus necesidades y la identificación de potencialidades.



La estrategia está estructurada y se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable, a partir de un diagnóstico del nivel de conocimiento que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Las acciones que componen la estrategia metodológica se han pensado para promover el desarrollo individual a partir de la interacción con otros directores, el carácter de la participación de los directores en el diseño de las acciones y en la evaluación de ellas.

Esta estrategia consta de tres etapas fundamentales. En cada una de ellas se propone un objetivo y distintas acciones que se pueden ejecutar, las mismas se desglosan para facilitar la puesta en práctica de la estrategia y su posterior evaluación.

Objetivo general: preparar a los directores de las escuelas primarias del municipio Venezuela para la inclusión educativa

Etapas de la estrategia metodológica

I – PRIMERA ETAPA. CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PREVIAS

Acción 1: Determinación de los tipos y formas de trabajo metodológico a emplear, las que estarán en estrecha correspondencia con lo expresado en el Reglamento de trabajo docente-metodológico (MINED, 2014).

Métodos: debate

Medios: material impreso sobre indicadores, computadora.

Responsable: investigadores.

Participantes: directores

Instrumentación: se propone que sean utilizadas las dos formas fundamentales establecidas para ello: la docente metodológica y la científico-metodológica, pues “están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos” (MINED, 2014, p. 22).



Entre los tipos fundamentales de trabajo docente-metodológico que se pueden utilizar se encuentran: la reunión docente-metodológica, la clase metodológica en sus dos variantes y el taller científico-metodológico.

Acción 2: Taller de socialización e intercambio de los resultados del diagnóstico.

Métodos: reflexión.

Medios: material impreso, computadora.

Responsable: investigadores.

Participantes: directores.

Instrumentación: para la socialización de los resultados del diagnóstico, se propone que se realice una reunión en el colectivo que debe ser dirigida por la directora general de educación o el jefe de departamento de la Educación Primaria. Se debe dejar al descubierto las limitaciones detectadas a partir de la aplicación de los diferentes métodos empíricos y someter al análisis y debate los resultados obtenidos, de manera que los directores expresen sus necesidades de preparación. También se debe lograr que los participantes escojan la vía del trabajo metodológico para prepararse, que contribuya a la formación continua del profesional.

En este espacio se realiza la presentación de la estrategia metodológica a seguir para la solución al problema detectado y se induce su inserción en el plan de trabajo metodológico de la Dirección General de Educación para su aplicación. (Se permitirá ajustar las acciones a partir del criterio de los directores)

Acción 3: orientación de la autopreparación

Métodos: debate

Medios: computadora.

Responsable: investigadores.

Participantes: directores.

Instrumentación se debe considerar que el trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la autopreparación dirigida e intencionada que realiza el director de los



aspectos necesarios para el buen desarrollo de su labor de dirección, como premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva.

Por tanto, cada actividad metodológica que se realice como parte de la estrategia, requiere de una rigurosa autopreparación de los participantes, a partir de una guía que se le debe entregar con antelación, para que puedan profundizar e investigar sobre la temática a desarrollar en cada una de ellas, y puedan aportar ideas, reflexionar y tomar decisiones sobre bases sólidas.

Para la primera actividad, se les debe orientar a los directores autoprepararse en los elementos generales que caracterizan el tratamiento metodológico de la inclusión educativa, consultar materiales y cursos impartidos para que en este sentido puedan aportar criterios y reflexionar en torno a su uso. También se debe garantizar la bibliografía a consultar, en formato digital.

II –ETAPA DE INSTRUMENTACIÓN

En esta etapa deben tomarse las medidas necesarias, con énfasis en las formas y tipos de trabajo metodológico seleccionados. Se debe lograr que directores de escuelas primarias creen las condiciones propicias para su participación en las acciones de preparación.

Se debe colocar a los directores participantes en el centro del proceso, a partir de que sean ellos los que de manera práctica realicen las actividades, pues el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno y el grupo (o colectivo) en general, así como las opiniones y sugerencias de estos, permiten el perfeccionamiento de su preparación a partir de la identificación de los avances, retrocesos o estancamientos detectados. En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

Acción 1: Aplicación de los tipos de trabajo docente metodológico seleccionados.

Acción 1: Aplicación de los tipos de trabajo docente metodológico seleccionados

1. Reunión metodológica: “La inclusión educativa en la Educación Primaria: retos y perspectivas en la dirección educacional en las instituciones educativas”.

Análisis de las regularidades detectadas en los directores de escuelas primarias en cuanto a sus conocimientos, habilidades y disposición en función de la inclusión educativa.



Objetivo: Analizar, reflexionar y tomar acuerdos acerca de cómo proceder para la inclusión educativa.

Método: expositivo, debate, análisis de resultados.

Medios: fuentes bibliográficas, informes de visitas de ayuda metodológica, especializadas e inspecciones.

Participantes: directores y especialistas del CDO

Formas de evaluación: intercambio, discusión.

Responsable: investigadores.

Instrumentación Esta acción permite la realización de un análisis detallado sobre el resultado del diagnóstico, con los directores de escuelas primarias que conforman la población de la investigación, en este momento se socializan los problemas que presentan desde el punto de vista cognitivo y procedimental para llevar a efectos la inclusión educativa, determinar las causas de estos problemas y las posibles soluciones que puedan aplicarse para potenciar el proceso y resultado, lo que facilita que el director adopte una actitud consciente frente a esta tarea, seleccione las estrategias de aprendizaje y conozca lo que necesita aprender.

Desde el primer intercambio se utilizan actividades que generan un sentido de comprensión, el establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que desarrollan el grupo y sus miembros. Se realizan intercambios profesionales al trabajar el contenido temático.

En un segundo momento se debe exponer las cualidades, características o rasgos de la inclusión educativa, a partir de las concepciones más actuales. Se debe garantizar que los directores se hayan auto preparado adecuadamente, acerca del dominio sobre la teoría, la orientación y motivación hacia la búsqueda del nuevo conocimiento con autonomía, así como proyectar un aprendizaje activo, creativo, a través de métodos, fuentes y formas ajustadas a cada momento, necesidad y contenido, logrando que el debate y las reflexiones sean ricos y profundos y que la guía de autopreparación para la próxima actividad quede orientada. Este segundo momento será dirigido por directores de experiencia y especialistas del CDO.



En el proceso de concientización del problema pedagógico intervienen varios factores que se relacionan: primero el estado real que se tiene sobre la problemática, qué implicaciones tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y qué acciones teóricas y metodológicas pueden ejecutarse para resolver la problemática presentada. Posteriormente se analizan los indicadores que presidirán las actividades que desarrollen los directores de escuelas primarias, ya sea en los talleres o en los espacios de autopreparación o de consulta, así como en el trabajo metodológico que se realice en la institución. Se adoptará para todos los casos el enfoque crítico y autocrítico y se contrastará con la evaluación de la investigadora.

2. Clase metodológica instructiva “Cómo favorecer la inclusión educativa en la escuela primaria”.

Objetivo: instruir sobre la planificación del trabajo de la escuela para la inclusión educativa a partir de las características de cada institución y comunidad.

Métodos: reflexión.

Medios: material impreso sobre indicadores, uso de las TIC, redes sociales, internet, búsqueda y análisis de artículos

Responsable: Investigadores.

Participantes: directores.

Este tipo de clase puede ser conducida por directivos de sólida experiencia y elevada maestría pedagógica. Requiere de una minuciosa autopreparación y se debe respetar su estructura metodológica: introducción, desarrollo y conclusiones; así como las exigencias a tener en cuenta para cada una de estas partes.

Se debe lograr que, en el momento de intercambio con el auditorio, el que puede hacerse a partir de preguntas y respuestas, cuestionarios que sirvan de guía para el debate o simplemente referirse a los aspectos positivos, negativos o interesantes que resultaron de la actividad, los participantes expongan sus criterios y aclaren las dudas que tengan al respecto. Al concluir la actividad se debe orientar la guía de observación para la próxima actividad.

3. Clase metodológica demostrativa

Ortiz Argota, L., Yera Quintana, A.I., Carbonell Guillén, O. (2025). La preparación de los directores de escuelas primarias del municipio Venezuela en inclusión educativa. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 599-620.



Tareas docentes y recursos didácticos para la atención individualizada de educandos incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de segundo grado.

Objetivo: demostrar tareas docentes para la atención individualizada de educandos incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de segundo grado.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: programas y orientaciones metodológicas, libros de textos, cuadernos de trabajo del grado de las diferentes asignaturas, pizarra, tareas docentes previamente elaboradas por los participantes en su autopreparación.

Elementos a tener en cuenta en la demostración: precisar los aspectos esenciales que desde la teoría establece el diseño e implementación de la tarea docente individualizada; los recursos didácticos factibles para la atención individualizada en correspondencia con las cualidades que deben reunir estos recursos: asequibles, precisos, posibilitar la reiteración de la información, propiciar la participación en clases y la comunicación entre los educandos; se reflexionará en torno a los criterios de selección, diseño y utilización para dicha atención; establecer los requerimientos para el diseño de tareas docentes hacia la atención individualizada de educandos con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de grado, así como elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos en la concepción de las tareas docentes individualizadas para los educandos incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de segundo grado.

Instrumentación: este tipo de clase puede ser de cualquier tema, con enfoque en la inclusión educativa. Para ello el director anfitrión que la dirija debe haber hecho un trabajo de mesa exhaustivo con todos los colegas para concretar el contenido y de conjunto con ellos, planificar e impartir la misma. Es preciso señalar que, para la realización de este trabajo de forma efectiva, los directores deben conocer muy bien el diagnóstico de sus docentes. Se analizarán entonces las tareas docentes que como parte de la preparación previa debían traer los participantes, las que se perfeccionarán y enriquecerán. En el tercer momento se debe explicar brevemente, cómo se cumplió el objetivo metodológico. Al culminar debe orientarse la guía de autopreparación para la próxima actividad.



4. Talleres docentes-metodológicos (Tres talleres)

Estos talleres deben ser concebidos con el objetivo de que los directores debatan, reflexionen y socialicen las principales experiencias obtenidas como resultado de sus propias prácticas a partir de la preparación recibida, así como sus modos de actuación con respecto a la IE.

Taller 1. La inclusión educativa.

Objetivo: preparar a directores de escuelas primarias sobre fundamentos teórico metodológicos acerca de la inclusión educativa, retos y perspectivas, de manera que puedan apropiarse de los elementos necesarios para atender adecuadamente a los educandos incluidos en la escuela primaria.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, directores

Formas de evaluación: Oral

Medios de enseñanzas: computadora, bibliografías digitales del TPEC, libros, cartulina para las fichas de contenido, pizarra.

Instrumentación: en un primer momento explicarán a partir del debate cómo asumen la proyección de la inclusión educativa desde su desempeño, con el propósito de reflexionar y socializar las principales experiencias obtenidas como resultado de sus propias prácticas, asimilen y debatan acerca de la estructuración de la enseñanza y solución creativa de problemas, realicen la estimulación de los logros que va alcanzando en el desarrollo de intereses y motivaciones, así como en los elementos personológicos vinculados a la inclusión educativa en el ámbito escolar.

Se da a conocer la Resolución Ministerial 238/2014 que fundamenta la inclusión de los niños y niñas en el nivel educativo de Primaria haciendo énfasis en los requerimientos fundamentales. Se debatirá cómo la inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos en su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia.

Ortiz Argota, L., Yera Quintana, A.I., Carbonell Guillén, O. (2025). La preparación de los directores de escuelas primarias del municipio Venezuela en inclusión educativa. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 599-620.



En un segundo momento se explicarán y debatirán las fuentes para la educación inclusiva: por el género, la cultura de procedencia, los factores que inciden en el aprendizaje, la manifestación de necesidades educativas, la presencia de estados de salud que requieren medidas especiales de atención y por la presencia de pobreza, desigualdad, orientación sexual, estatus social, raciales, migratorios, entre otros. Se pondrán ejemplos concretos al respecto.

En esta actividad los directores deben explicar cómo deben organizar el trabajo desde su proyección metodológica, así como las vías de trabajo metodológico en la proyección de actividades de preparación a los docentes. Para ello, es preciso que los participantes traigan consigo cómo lo logran, qué acciones proyectan, qué características tienen, para que reflexionen sobre cómo lo hicieron y aclaren las dudas que aún puedan tener.

Debe quedar claro que la inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela, por lo que se deben minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras. Al culminar, se debe orientar la guía de autopreparación para el próximo taller.

Taller 2. Una escuela inclusiva.

Objetivo: demostrar habilidades en el diseño de estrategias para la dirección de la escuela en función de la inclusión educativa.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, directores

Formas de evaluación: oral

Medios de enseñanzas: computadora, bibliografías, pizarra.

Instrumentación: en esta actividad se debe lograr que los directores más experimentados en este particular, socialicen sus prácticas en el trabajo con el diagnóstico, el uso de métodos y medios creativos de enseñanza y en cómo evaluar, lo que puede servir de modelo al resto de los participantes. Se debe destacar que para lograr que una institución cumpla con la inclusión



educativa, es preciso haber aplicado todo lo aprendido desde el punto de vista teórico y metodológico, para luego tener en cuenta las recomendaciones según lo planificado. Al culminar se debe garantizar la orientación de la guía de autopreparación para el tercer y último taller. Se debe debatir sobre los componentes de las estrategias, acciones que la integran, etapas de la misma, métodos, medios y formas de organizar la dirección en función de la inclusión educativa.

Taller 3. La inclusión educativa en el sistema de trabajo de la escuela primaria.

Objetivo: demostrar habilidades para la dirección de la escuela en función de la inclusión educativa.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, directores

Formas de evaluación: oral

Medios de enseñanzas: computadora, bibliografías, pizarra.

Instrumentación: cómo orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la dirección de la escuela en función de la inclusión educativa como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas: visitas de ayuda metodológica, especializadas, la preparación, la evaluación, el trabajo metodológico.

Se reflexionará en cómo demostrar a los docentes el empleo de niveles de ayuda, medios y recursos didácticos durante la atención a las diferencias individuales en la clase y en actividades complementarias.

En este taller se debe propiciar que los directores socialicen las experiencias que han tenido con la aplicación de lo aprendido, fundamentalmente desde su accionar diario para que sirvan de modelo a los demás colegas. Por tanto, se estimulará que los directores ofrezcan ejemplos variados de cómo trabajarlo desde diferentes acciones para lograr la aclaración de posibles dudas o tabúes que puedan existir en torno a su aplicación en diferentes contextos.

III-ETAPA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA



La evaluación constituye la última etapa de la estrategia, aunque está presente en las dos primeras, pero como etapa comprueba o corrobora su validez y determina en qué medida su proyección, implementación y resultados satisface las necesidades de los directores para perfeccionar su preparación en inclusión educativa. Por lo tanto, es un proceso amplio que incluye la evaluación del aprendizaje de los directores en su desempeño, por lo que se tiene en cuenta como proceso y como resultado. Para su evaluación como proceso se propone aplicar las siguientes acciones:

Acción 1: Aplicación de la guía de observación

Métodos: reflexión.

Medios: material impreso sobre indicadores, uso de las TIC, redes sociales, búsqueda y análisis de artículos

Responsable: investigadores.

Participantes: directores.

Lo anterior favorecerá la descripción de cómo se va desarrollando la preparación diseñada y cómo se manifiesta en el desempeño profesional.

Acción 2: Evaluación de las transformaciones logradas por los directores de las escuelas primarias sobre inclusión educativa.

Se propone realizar un grupo de reflexión final en el que a partir de los resultados de la observación se les pida a los participantes que reflexionen acerca de los principales cambios, transformaciones ocurridas en ellos en cuanto a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, motivos e intereses surgidos durante la implementación de las acciones de preparación y comportamientos que manifestaron en las diferentes actividades, así como elementos que evidencien esas transformaciones.

Una vez valorada la estrategia metodológica como resultado para perfeccionar la preparación en función de la inclusión educativa, se debe realizar una sesión de trabajo para valorar dicho resultado, así como la transformación lograda respecto a la preparación del director.]



Conclusiones

La preparación de directivos en nuestro país constituye una actividad estratégica, necesaria, decisiva y que por su propia naturaleza requiere un perfeccionamiento continuo, científicidad, objetividad y eficiencia. El análisis de la teoría precedente revela que, profundizando en el rol protagónico, proactivo, y determinante que posee el director de escuela primaria en lo relacionado con inclusión educativa como proceso y resultado desde su desempeño, es un tema poco explorado. Para lograr una escuela primaria inclusiva, se requiere preparar a su director mediante la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el reforzamiento de sus modos de actuación. Se diseñó una estrategia metodológica estructurada en etapas, acciones incluyendo los condicionamientos teóricos metodológicos actuales y que concibe la preparación para asumir con acierto la inclusión educativa, contextualizándola a la actividad de dirección.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Poder Popular (2023) Plan de Acción Nacional para la Infancia, la Adolescencia y sus Familias (PANIAF). Política Integral de Niñez, Adolescencias y Juventudes aprobada en el Primer período ordinario de sesiones de la X Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. <https://www.parlamentocubano.gob.cu>.
- Bastida, L., Mora, E.C. (2017). La Dirección Educacional y la Dirección en la escuela: sus especificidades. *Universidad y Sociedad* vol.9 no.3 Cienfuegos jul.-set. 2017. versión On-line ISSN 2218-3620.
- Casanova, M. A. & Rodríguez, H. J. (2017). *La educación inclusiva, un horizonte de posibilidades*. La Muralla, S. A. México.
- Castellanos R. M y López R. (2012). *Diversidad humana. Textos educativos para la reflexión y el debate profesional*. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2001). Tres discursos pronunciados en La Habana. Oficina de publicaciones del consejo de estado. La Habana



- Cruz, Y. (2022) *Estrategia metodológica para la atención a educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria*. [Tesis de Maestría. Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez].
- De Armas, N. Lorence, J., y Perdomo, M. (febrero de 2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* [Curso 85]. Congreso internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Fernández, M. (2022) *La preparación metodológica del educador de la escuela primaria para la atención a los escolares con discapacidad intelectual*. [Tesis de Maestría. Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez].
- Fuentes, I., López, M. M. y Ravelo, M. L. (2021). Inclusión educativa: reflexiones y propuestas desde la sistematización teoría y práctica en Cienfuegos. *Varela*, 21(60), 237-246
- Guirado, V. D., García, X. y Martín, D. M. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 82-88.
- Isasi Barrizonte, A., Pérez Reyes, M. E., y González González, K. (2024). La preparación del director de la institución educativa. Impactos en la gestión del desarrollo local. *EduSol*, 24(89), 68-75. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/850>
- Ministerio de Educación (2014). Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico.
- Ministerio de Educación (2016). Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La dirección escolar. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Justicia (2019). *Constitución de la República de Cuba*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Marco de Asistencia de Naciones Unidas para el Desarrollo. *Impacto Académico*. <https://www.un.org/es>.



- Ramos, H., Companioni, I. & Borges, S. (2021). Pedagogical conception of Institutional Self-evaluation for primary schools in inclusive educational conditions. Concepción pedagógica de Autoevaluación Institucional para las escuelas primarias en condiciones educativas de inclusión. <https://www.researchgate.net/publication/351818983>
- Rodríguez, M. A. y Rodríguez, P. (2008) *La estrategia como resultado científico*. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara.
- Santo Domingo, D. (2022) *La creatividad en el desempeño de los directores de las escuelas primarias*. [Tesis de Maestría del Proceso Educativo Universidad Máximo Gómez Báez]. Ciego de Ávila.
- Triana, M. y Fernández, I. L. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). Libro de Metamodelos de la investigación pedagógica. En soporte digital. Pueblo y Educación. La Habana