



Diagnóstico de la preparación de docentes de historia en el nivel educativo primaria

Diagnosis of the preparation of history teachers at the primary educational level

Yenisey León Sánchez*

✉ leonyenisey856@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0006-5441-3240>

Ramón Vidal Pla López**

✉ ramonplalopez@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4773-360X>

*Escuela Ignacio Agramonte, Morón, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

Desde el proyecto sobre el aprendizaje desarrollador de la historia en el territorio de Ciego de Ávila, se realiza un estudio con el objetivo de diagnosticar la preparación de los docentes de historia de tres escuelas del municipio Morón en la provincia de Ciego de Ávila, Cuba. Se determinaron indicadores de la enseñanza desarrolladora de la historia. Se elaboraron y aplicaron instrumentos en una población de 10 docentes de tres escuelas del municipio Morón de la provincia de Ciego de Ávila. Se utilizaron instrumentos estandarizados por el proyecto de investigación que incluyeron la observación de actividades docentes, revisión de documentos normativos y metodológicos y una encuesta. Los resultados fueron analizados e interpretados y se presentan a través de gráficas utilizando la estadística descriptiva. El estudio demuestra la necesidad de desarrollar un proceso de preparación a los docentes para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Palabras clave: aprendizaje desarrollador, enseñanza de la historia, preparación docente

Abstract

From the project on developmental learning of history in the territory of Ciego de Ávila, a study is carried out with the objective of diagnosing the preparation of history teachers in three schools in



the Morón municipality in the province of Ciego de Ávila, Cuba. Indicators of the developmental teaching of history were determined. Instruments were developed and applied to a population of 10 teachers from three schools in the Morón municipality of the province of Ciego de Ávila. Instruments standardized by the research project were used, which included observation of teaching activities, review of normative and methodological documents, and a survey. The results were analyzed and interpreted and are presented through graphs and tables using descriptive statistics. The study demonstrates the need to develop a teacher preparation process to improve the teaching-learning process from a developer approach.

Keywords: Developmental learning, history teaching, teacher preparation.

Introducción

La asignatura Historia de Cuba en el Tercer Momento del Desarrollo, inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de la Patria en quinto grado y continúa en sexto, no solo en la sucesión cronológica del período histórico que estudia, sino también en las características del trabajo con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas. Al terminar la enseñanza los educandos deben de haber desarrollado las habilidades históricas según se asume en los programas curriculares de los grados anteriormente mencionados.

En la actualidad es necesario elevar la calidad del aprendizaje como resultado de la enseñanza de la historia en la institución, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones históricas, formar a los educandos como sujetos que se sientan parte de la historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia, se trabaja por mejorar su desempeño intelectual y se promueve un aprendizaje desarrollador.

Castellanos, Llivina, y Silverio (2001), plantean que las principales dimensiones de un aprendizaje desarrollador son la tendencia a la activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender y la posibilidad de establecer una relación profunda, personal y significativa con los contenidos que se aprenden a partir de una intensa motivación por aprender que crece y se enriquece de manera continua.



De acuerdo con Zilberstein (2023) el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

Según Pla et al (2023), la enseñanza de la Historia, ofrece potencialidades axiológicas para que los educandos expresen sus ideas en correspondencia con el estudio de los hechos, procesos y personalidades, donde sean capaz de ofrecer valoraciones, críticas, argumentaciones, reflexionen, propongan vías de solución de cómo transformar el contexto donde viven a partir de su interpretación de los contenidos históricos, aprender a hacer, todo en función de alcanzar un aprendizaje desarrollador.

La enseñanza de la Historia debe potenciar el desarrollo integral de la personalidad del educando del nivel educativo primaria, es decir, impulsar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha avenencia con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales, en síntesis, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo - valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los educandos. Una clase de historia puede ser realmente interesante cuando los educandos participan de forma activa y no como oyentes pasivos (Romero, 2016), (Ibagón-Martín 2020).

La preparación del docente de historia es un aspecto decisivo en la impartición de la clase desarrolladora (Falcón, 2023), en la que éste; enseñe a pensar la historia, que los educandos debatan, dialoguen y piensen sobre los hechos, personalidades y documentos históricos. Se debe enseñar también a vincular la historia con la vida y su utilidad. Solamente la acción creadora posibilitará el perfeccionamiento de la labor pedagógica y el cumplimiento del papel de educador de nuestra niñez (Rojas, et al 2020).

Según las comprobaciones realizadas, las clases visitadas, la revisión de sistemas de clases, aplicación de trabajos de controles parciales y trabajos prácticos, así como la observación del desempeño de los docentes en las preparaciones de asignaturas, demostraron que en el aprendizaje de los educandos existen: falta de la solidez de los conocimientos históricos, siendo este un aprendizaje reproductivo; no desarrollan las habilidades históricas necesarias, por lo que es



insuficiente la reflexión, productividad, son pocos participativos y críticos en las clases de historia; no logran desarrollar sus potencialidades en la formación de sentimientos y valores a partir del contenido histórico.

La situación del aprendizaje de los estudiantes está condicionada por varias causas, sin embargo, la principal radica en la limitada preparación de los docentes para el desarrollo de un proceso de enseñanza desarrollador de esa asignatura. Los problemas más frecuentes consisten en que:

- Los docentes tienen limitaciones para potenciar las capacidades de los educandos en la clase, cualquiera que sea el procedimiento seleccionado.
- No dominan la didáctica para el desarrollo de las habilidades históricas, y no seleccionan adecuadamente los métodos, medios y formas organizativas que favorezcan su desarrollo.
- El trabajo metodológico no incluye el tema del proceso aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba.

Estos elementos demuestran la existencia de una contradicción entre la necesidad de un docente preparado para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la historia y las carencias metodológicas y del trabajo metodológico existentes en la escuela.

Estos elementos observados permitieron plantear el objetivo de diagnosticar la preparación de los docentes para perfeccionar el aprendizaje de la historia de los educandos del nivel educativo Primaria.

Es una investigación de tipo descriptiva a partir de la teoría que ya existe sobre aprendizaje desarrollador se realiza un diagnóstico de la preparación de los docentes de historia y se asume enfoque mixto dialéctico al tener en cuenta métodos, tanto del enfoque cuantitativo como del cualitativo.

Se utilizó la población de los 10 docentes que imparten historia de Cuba de las escuelas (Ignacio Agramonte, Carlos Manuel de Céspedes y Antonio Maceo) del nivel educativo Primaria del Consejo Popular Este del municipio Morón.

Se utilizaron la observación a clases que permitió en un primer momento, diagnosticar las principales dificultades que presentan los docentes en sus actividades docentes, la encuesta para



precisar los criterios de los docentes sobre su preparación para asumir el aprendizaje desarrollador de los educandos y el análisis de documentos para el estudio del enfoque de los diferentes documentos sobre el aprendizaje desarrollador. Se utilizó la triangulación de datos de los instrumentos y el análisis de la información a través de la estadística descriptiva. El aporte de la investigación consiste en aportar conclusiones que permiten encaminar estrategias de preparación de los docentes.

Desarrollo

La historia no tiene como fin reflejar lo sucedido en el pasado sino también reflejar lo que ocurre en el presente y el futuro los que dialécticamente están ligados entre sí. El educando no puede comprender el momento en el cual se vive sino indaga en las raíces, de ahí la importancia de la enseñanza de la Historia desde los antepasados.

La enseñanza de la Historia de Cuba desde siglos pasados ha constituido, el arma fundamental para crear, potenciar valores patrióticos y revolucionarios. El pueblo cubano siempre ha admirado y respetado a los hombres que han brindado hasta sus propias vidas por el ideal de independencia y soberanía que hoy disfruta verdaderamente y que enaltece el espíritu cuando se estudian las grandes glorias alcanzadas en diversas etapas y períodos en que se divide la historia para su estudio y comprensión.

La instrucción de la historia ha estado presente en los planes de estudios aprobados desde la colonia, sin embargo, la forma de concebirla ha estado en correspondencia con el momento histórico que se ha desarrollado. Fue en el siglo XIX y en correspondencia con la situación internacional en la que se encontraba Cuba bajo el poder colonial, que se desarrollan concepciones políticas, económicas, estéticas y filosóficas que se inició el estudio de la Historia de Cuba (García, 1985), experimentando diferentes modificaciones en la República burguesa y en los años de Revolución.

Actualmente Cuba se encuentra implementando el Tercer Perfeccionamiento en el nivel educativo primaria (Veitia, et al 2021). La enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura inicia en 5to grado y la misma concluye en el sexto grado donde están creadas las condiciones para lograr un proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador que propicia entregar un egresado al Nivel



educativo Secundaria con una visión mucho más clara de los fenómenos (López, Rodríguez, Cabañas y Sol, 2024).

En quinto grado se inicia el estudio de la Historia como asignatura y el sistema de objetivos que persigue en el área afectivo-motivacional y de formación de habilidades:

- Expresar sentimientos de amor por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes y personas relevantes de la comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos que muestren la presencia de los procesos de análisis-síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas (López, Rodríguez, Cabañas y Sol, 2024).

En el sexto grado se enfrenta a la penetración norteamericana en todos los aspectos de la vida cubana hasta alcanzar el triunfo definitivo en 1959. Contenidos nuevos que se recrean con hechos y figuras que marcaron hitos importantes en la historia de nuestra patria con los que se puede llevar a la práctica el logro del trabajo en red. En la actualidad los programas de Historia de Cuba utilizan adecuados sistemas de conocimientos y habilidades para el trabajo con la asignatura, mejor precisión de los objetivos educativos y novedosas concepciones metodológicas. También en ellos se orienta, incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio, sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de los docentes (López, Rodríguez, Cabañas y Sol, 2024).

Se asumen los principales antecedentes del aprendizaje desarrollador. Se consultaron resultados científicos de autores cubanos y extranjeros, que constituyen antecedentes del aprendizaje desarrollador como: Vigotski (1987), Romero, (2016), Zilberstein (2023), Ngonga y Pla, (2024). Estos aportes sobre el aprendizaje desarrollador fundamentan desde el punto de vista psicológico y didáctico las características del aprendizaje sus componentes, dimensiones y subdimensiones para la enseñanza de la historia.



De esta forma se comprende que el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícitos, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela entre otros.

Aprender significa desde el punto de vista psicológico el tránsito de lo externo a lo interno, y como expresó Vigotsky (1987) “de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (p.62). Es decir, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. En última instancia supone a su desarrollo cultural, donde recorre un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura, revelado en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir, actuar y también en los modos de aprender.

En la opinión de Zilberstein (2023), para lograr un aprendizaje desarrollador se necesita de una enseñanza desarrolladora, que conduzca a un desarrollo integral de la personalidad del estudiante y sus potencialidades en particular, siendo esto el resultado del proceso de apropiación (Leontiev, 1975) de la experiencia socio-histórica acumulada por la humanidad, cuyo desarrollo tecnológico actual muestra enormes potencialidades para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje nuevas vías que ayuda a que se potencie los intereses, motivaciones y necesidades en los estudiantes. De igual forma se sustenta el aprendizaje desarrollador en las categorías en la didáctica desarrolladora, desde un enfoque histórico cultural (Zilberstein, 2023).

No obstante, la amplia literatura existente sobre el aprendizaje desarrollador, se aprecia falta de integración en la ciencia constituida, respecto a la relación entre el aprendizaje y la enseñanza desarrolladora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Por otra parte, se ha incursionado limitadamente en la preparación metodológica y la superación de los docentes de historia en el territorio de Ciego de Ávila, y es necesario para perfeccionar el proceso educativo desde esta perspectiva. El vacío epistemológico incluye la carencia de una sistematización que permita orientar a docentes con el objetivo de perfeccionar su actividad pedagógica profesional intencionada a la solución de un aprendizaje desarrollador desde una concepción didáctica



desarrolladora. Se pueden precisar algunas ideas esenciales de la sistematización sobre el aprendizaje desarrollador de la historia (Pla et al 2023).

- Es una concepción de enseñanza aprendizaje.
- Su objetivo es preparar a la persona para la vida, enseñar a pensar, para accionar de forma consecuente con ello.
- Sentido de permanente creatividad.
- Concepción martiana: de educar para la vida y de la patria (que va de la humanidad, hasta el lugar en que se nace. De ahí la Historia Local)
- Concepción de conocer y enseñar la historia de manera vívida.
- Elevada educación en los valores que se defiendan por el proyecto social en que vive.
- El estudiante tiene papel protagónico: gestiona el conocimiento, con la guía u orientación del profesor.
- Predominio del método investigativo.
- Interacción con la sociedad, empleándose todo su potencial.
- Contribución del estudiante al perfeccionamiento de la sociedad, a la vez que él crece como persona.
- Concepción del territorio como como texto, en cualquier magnitud que sea la misma. La idea es lugar de asentamiento humano permanente.
- Solidez cognitiva del educador en su especialidad y maestría pedagógica.
- Dominio de las TIC.
- Presencia integradora de: geografía, español y de todas las expresiones artísticas y literarias, acorde al momento histórico.
- Dominio de esencias de: cultura jurídica (Sistema político cubano; Constitución de la República y Ley No. 128, de los símbolos nacionales); cultura medioambiental, cultura patrimonial (elementos conceptuales y ejemplos concretos de los principales exponentes en Cuba y en la provincia).
- Dominio de esencias de la oratoria.
- Dominio profundo de todos los componentes del proceso educativo.



- Conocimiento de la Historia Local y de la Historia Regional.
- Inmediatez de incorporar a la enseñanza lo inmediato de trascendencia para nuestro pueblo, que salga ese mismo día; aunque por dosificación este dando aborígenes.
- Ningún tema es tabú.
- Escuchar y jamás aplastar, jamás imponer. Cultivar la cultura del debate, el escuchar al otro. Siempre dar elementos que ayuden al estudiante a comprender lo errado o equivocado de lo que él afirma; y así que a su vez compruebe la estatura ética de su profesor: lo ve como preceptor no como mero instructor.
- Convicción de que la dialéctica materialista es la guía metodológica para el estudio y transformación de la sociedad; y en correspondencia con ello, conocer su sistema categorial.
- Dominio de esencias de comunicación social y estilo comunicacional adecuado.
- Instrucción elevada del educador, acorde a la contemporaneidad universal.
- Contacto directo con fuentes vivas o documentales del devenir histórico.
- Conocer esencias de la sabia nutriente que nos llega de nuestro pasado magisterial: en la colonia, de educadores cubanos como Varela, Luz y Caballero, Martí y Varona, entre otros; de la enseñanza en la manigua y en familias mambisas, como la del Generalísimo, que a pesar que muchos no nacieron aquí ni se criaron aquí, amaron y se sacrificaron por Cuba a la que siempre amaron como su Patria; el magisterio público en la República (en lo local, ocupan papel destacado los pedagogos (Pla et al 2023).

Estas ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la historia sistematizadas por el proyecto de investigación “El aprendizaje desarrollador de la historia en el territorio avileño” en el cual se inserta la tesis, se convierten en plataforma teórico y metodológica que fundamenta el contenido principal de la preparación de los docentes que imparten historia en la escuela primaria.,

Análisis de los resultados

A partir de la sistematización teórica realizada, utilizando como procedimiento el análisis de contenido y en una interacción colectiva de los especialistas del proyecto de investigación en la que está insertada la tesis se logró precisar los indicadores de la preparación del docente que imparte historia para dirigir el aprendizaje desarrollador en el nivel educativo primaria.



Indicadores que permiten medir la preparación de los docentes.

El análisis realizado sobre el aprendizaje desarrollador de la historia permite precisar que un profesor para poder dirigirlo con efectividad debía poseer los saberes siguientes:

1. Dominio de las características de las diferentes fuentes de la historia como ciencia (fuentes primarias, secundarias y terciarias) para la valoración de la información científica de la historia.
2. Desarrollo de habilidades para localizar, procesar, interpretar, evaluar, producir y divulgar información histórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
3. Uso crítico de la información histórica fundamentar y argumentar ideas, juicios, razonamientos históricos desde posiciones revolucionarias y transformadoras de la sociedad.
4. Interés por profundizar y actualizar la información histórica con la que se trabaja en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.
5. Derivación, determinación y formulación de objetivos para el proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los intereses personales y colectivos de los estudiantes
6. Selección, estructuración y secuenciación de contenidos históricos que permitan el tránsito por los eslabones de la asimilación consciente de los estudiantes. Desde contenidos fácticos de hechos, hasta contenidos más abstractos de procesos, regularidades y tendencias, que posibiliten la relación pasado-presente futuro.
7. Selección de métodos de enseñanza aprendizaje de la historia que permitan la posición activa y consciente de los estudiantes en su formación. Destacando los métodos empáticos, de debate, problémicos, de proyectos, global productivo, investigativos.
8. Selección y utilización de medios de enseñanza que contribuyan a la comprensión de las relaciones temporales, espaciales, causales de los acontecimientos y fenómenos. Los medios deben constituir un apoyo material de los métodos seleccionados de manera que sea más objetivo el contacto de los estudiantes con los contenidos históricos.
9. Utilización de sistemas de tareas y actividades que permitan el despliegue de las habilidades docentes, del pensamiento histórico y comunicación, permitiendo la



- aprehensión de diferentes elementos del contenido y de los métodos de análisis de la historia.
10. Utilización de una dinámica colectiva y de trabajo individual para crear las formas organizativas que permitan que el contenido se procese de las fuentes, se construya, se debata, se aplique en la práctica, transforme la realidad del aula y del entorno comunitario.
 11. Utilización de un sistema de evaluación que incluya la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación y variadas formas, tipos, técnicas para hacer consciente al estudiante y al profesor de los avances y transformaciones en relación con los objetivos.
 12. Logro de la orientación motivación, comprensión, dominio, sistematización y autoevaluación del proceso de asimilación consciente, con enfoque creativo.
 13. Creación un clima afectivo de confianza, favorable, de respeto, veracidad, compromiso en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de una comunicación asertiva en la que sobresalga la correcta expresión oral y escrita.
 14. Logro de los vínculos con los contextos sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, incorporando estudios locales, de personalidades, organizaciones, de comunidades, de instituciones que constituyen fuentes y a la vez espacios de desarrollo e interacción social y transformación en el que los estudiantes del nivel primario pueden tener influencia y protagonismo.
 15. Logra un proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el que el profesor y los estudiantes desde la comprensión del proceso histórico puedan determinar y formular problemas, relacionados con problemas sociales en general, diseñar soluciones, intervenir en la transformación de la realidad, comunicar con rigor sus resultados.
 16. Logra un proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el que el profesor y los estudiantes desde la comprensión del proceso histórico puedan determinar y formular problemas, relacionados con problemas sociales en general, intervenir en la transformación de la realidad, comunicar con rigor sus resultados (Pla et al 2023).



Estos saberes donde se integran conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y actitudes se convierten en indicadores para realizar el diagnóstico y estudiar su transformación en el estudio de su desarrollo a través de la estrategia de preparación.

Para evaluar la presencia del indicador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia se utilizó una escala ordinal del I al V donde I es el nivel más bajo y V el más alto. Con la descripción siguiente:

Nivel V, su presencia caracteriza un nivel alto del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia

Nivel IV, su presencia caracteriza el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la historia

Nivel III, está presente el indicador y tiene influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

Nivel II, hay presencia aislada pero no influye esencialmente en el proceso

Nivel I no se detecta la presencia del indicador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Encuesta a profesores

En la pregunta 1 sobre las fuentes del conocimiento histórico donde debían marcar los tipos fuentes más usan en las clases ocho de los profesores marcaron el uso de fuentes terciarias como el libro de texto y la pizarra y dos incluyeron otras fuentes. No pusieron ejemplos.

En la pregunta 2 sobre los métodos que permitan una posición activa y consciente de los educandos ocho marcaron el debate y dos el método investigación el resto de los métodos no los marcaron. No hicieron referencia explícita a ninguno.

En la pregunta 3 sobre el proceso de evaluación en la que debían definir brevemente sobre las autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación y su utilización solo dos docentes lograron identificar elementos de la heteroevaluación y esta es la que predomina en su utilización.

En la pregunta 4 sobre cómo desarrolla los vínculos interdisciplinarios en tus clases de Historia de Cuba, se refieren sobre todo a los vínculos con la lengua materna.



En la pregunta 5 sobre si considera que el tratamiento de la Historia Local es necesario en el Programa de Historia de Cuba y por qué. Los 10 docentes lo consideran necesario, sin embargo, no logran explicar el por qué es necesario.

En la pregunta 6 sobre su preparación vinculada con otras instituciones culturales y educativas de la comunidad, todos los consideraron necesario, no obstante, no lo hacen con sistematicidad. Los ejemplos fueron sobre todo los vínculos con otras escuelas, pero no con otras instituciones de la comunidad.

En la pregunta 7 sobre las actividades con los estudiantes para lograr un proceso de asimilación consciente, con enfoque creativo que tenga en cuenta los eslabones de la asimilación en ocho docentes predomina la comprensión y la motivación, pero no se trabaja con el dominio, la sistematización y la autoevaluación.

En la pregunta 8 sobre el clima afectivo y la comunicación asertiva ocho docentes responden que sí y dos que no, sin embargo, cuando deben explicar por qué, no ofrecen elementos que prueben el dominio y la ejercitación de este tipo de ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la pregunta 9 sobre los vínculos para la comprensión de los complejos problemas sociales que aborda la historia en el pasado y que permiten comprender el presente y desde el presente, ocho docentes responden que no y dos que sí. Cuando explican el por qué precisan que es demasiado contenido a tratar en la clase y no permite dar tratamiento a los problemas sociales.

En la pregunta 10 sobre si consideran que logra los vínculos con los contextos sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, incorporando estudios locales, de personalidades, organizaciones, de comunidades, de instituciones que constituyen fuentes y a la vez espacios de desarrollo e interacción social y transformación en el que los estudiantes del nivel primario pueden tener influencia y protagonismo, nueve docentes respondieron que sí pero parcialmente y los ejemplos demuestran que no hay una práctica sistemática de estos vínculos.

En la pregunta 11 sobre si considera que logra un proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el que el profesor y los estudiantes desde la comprensión del proceso histórico puedan determinar y formular problemas, relacionados con problemas sociales en general, diseñar



soluciones, intervenir en la transformación de la realidad, comunicar con rigor sus resultados, los 10 docentes dieron respuestas ambiguas que demuestra que no logran estos aspectos del aprendizaje desarrollador.

Observación del proceso de enseñanza aprendizaje

Se realizó la observación para diagnosticar el cumplimiento de los indicadores para el logro de un aprendizaje desarrollador de la clase, se observaron 10 clases una a cada docente.

En la fase de creación de las condiciones previas de la clase en 9 de ellas predominaron ejercicio de estudio independiente de tipo reproductivo, con poca participación de los educandos en este momento de la clase.

En la participación de los educandos en la actividad inicial predominaron ideas que reproducen las fuentes del conocimiento expresadas en forma de lectura y en muy pocos casos las ideas implican un análisis independiente del contenido de la fuente en forma de exposición.

La motivación para la nueva materia se puede evaluar de nivel III, II y I en nueve de las 10 clases observadas ya que no se tuvieron en cuenta los intereses de los educandos.

Se apreció una deficiente derivación de los objetivos al no apreciarse la manera que el objetivo de la clase permite el cumplimiento de los objetivos de temas y de programa.

El ambiente de las clases visitas se apreció que predominó la segunda opción cargado de regaño y negatividad, las aulas están limpias, aunque poco ventiladas y solo en dos casos utilizan el aula abierta. En general la creación de las condiciones previas no garantiza el aprendizaje desarrollador.

En el tratamiento del contenido de las clases, predominan en las 10 clases los métodos reproductivos solo se observó en dos clases el uso del debate. Es evidente que los métodos reproductivos no permiten el aprendizaje desarrollador de la historia.

Los tipos de fuentes que predominan en las 10 clases visitadas son las terciarias, particularmente el libro de texto, la pizarra, gráfica del tiempo. Hay poco uso de documentos históricos y de otras fuentes investigativas de diferentes autores.



En las 10 clases predomina la reproducción del contenido de la fuente, siendo poco frecuente el análisis y la valoración el contenido que aporta la fuente.

En el uso de los medios de enseñanza aprendizaje predominaron en las 10 clases visitadas los medios tradicionales como la pizarra, mapas y gráficas del tiempo que no son empleados de manera creativa y novedosa. Los medios utilizados y la manera de hacerlo no garantizan el aprendizaje desarrollador de los educandos.

En las diez clases observadas en su dinámica predomina lo tradicional y lo reproductivo solo en algunos casos se aprecia en determinados momentos el empleo de formas de trabajo grupal y la clase como fuente de valores cívicos y patrióticos. La dinámica de las clases no logra una ejecución para alcanzar el aprendizaje desarrollador.

En las 10 clases observadas predomina una evaluación planificada en función del objetivo, pero es formal y rígida donde se pone poco de manifiesto la autoevaluación, ni la coevaluación y logra sólo la reproducción de lo aprendido. Como se aprecia con estas características de la evaluación no se garantiza el aprendizaje desarrollador.

En las 10 clases observadas no predomina la interdisciplinariedad, los vínculos son forzados y carente de sentido didáctico que no permite conectar el contenido aprendido con otras asignaturas de manera creativa. Estos elementos demuestran que este enfoque no permite el aprendizaje desarrollador.

Al valorar finalmente el proceso observado se puede concluir que es sólo un proceso donde se instruye y se prepara para vencer un examen que no permite la formulación de problemas, diseñar soluciones, intervenir en la transformación de la realidad, comunicar con rigor sus resultados y no propicia el accionar de los educandos en la identidad local y nacional a partir de lograr un protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de documentos

Se analizaron los documentos para valorar el tratamiento que se le brinda a la temática del aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se revisaron el plan de clases de los docentes, el plan de trabajo metodológico del tercer momento del desarrollo de las tres escuelas



y los programas, orientaciones metodológicas, libro de texto y cuaderno de trabajo de la asignatura Historia de Cuba para quinto y sexto grado. Se realizó el análisis de seis planes de clases.

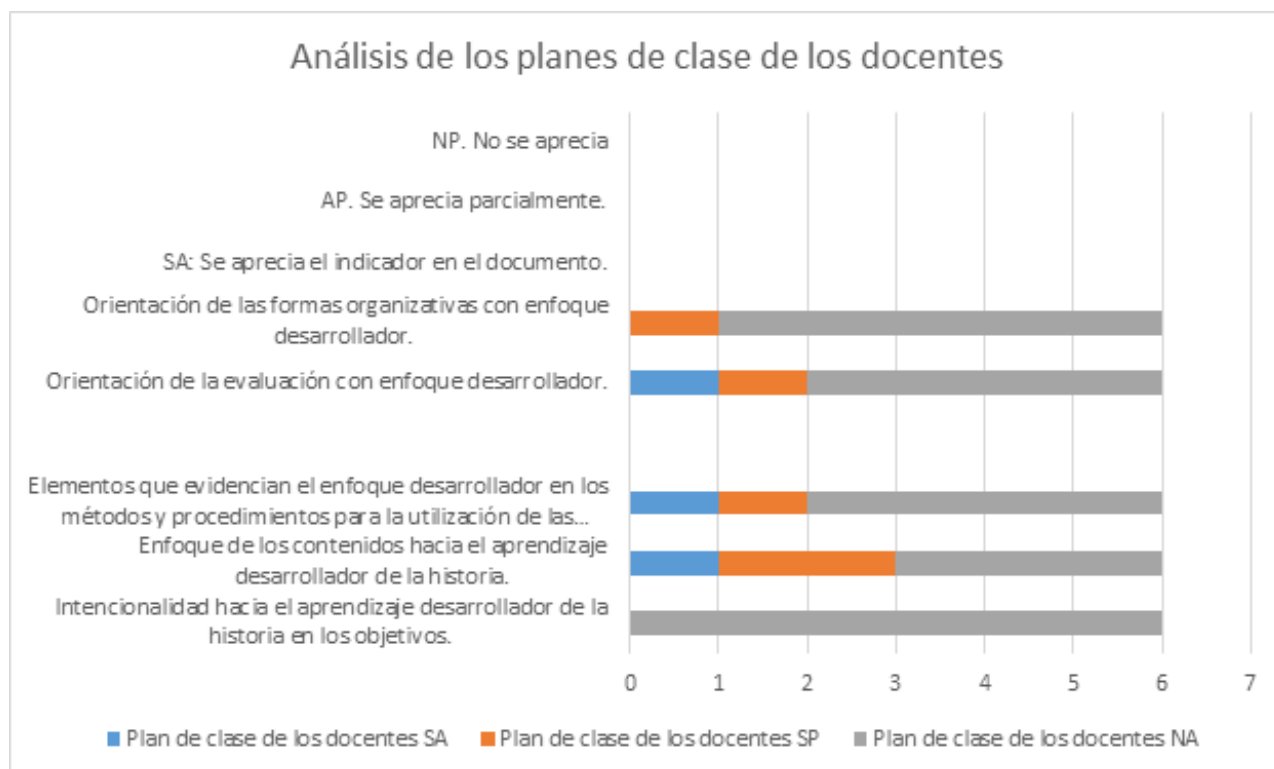


Figura 1

Análisis de los planes de clases de los docentes.

Como se aprecia en el gráfico en los planes de clase predomina que no se aprecia (NA) el indicador, lo que significa que la clase no se está preparando para lograr el aprendizaje desarrollador de los educandos.

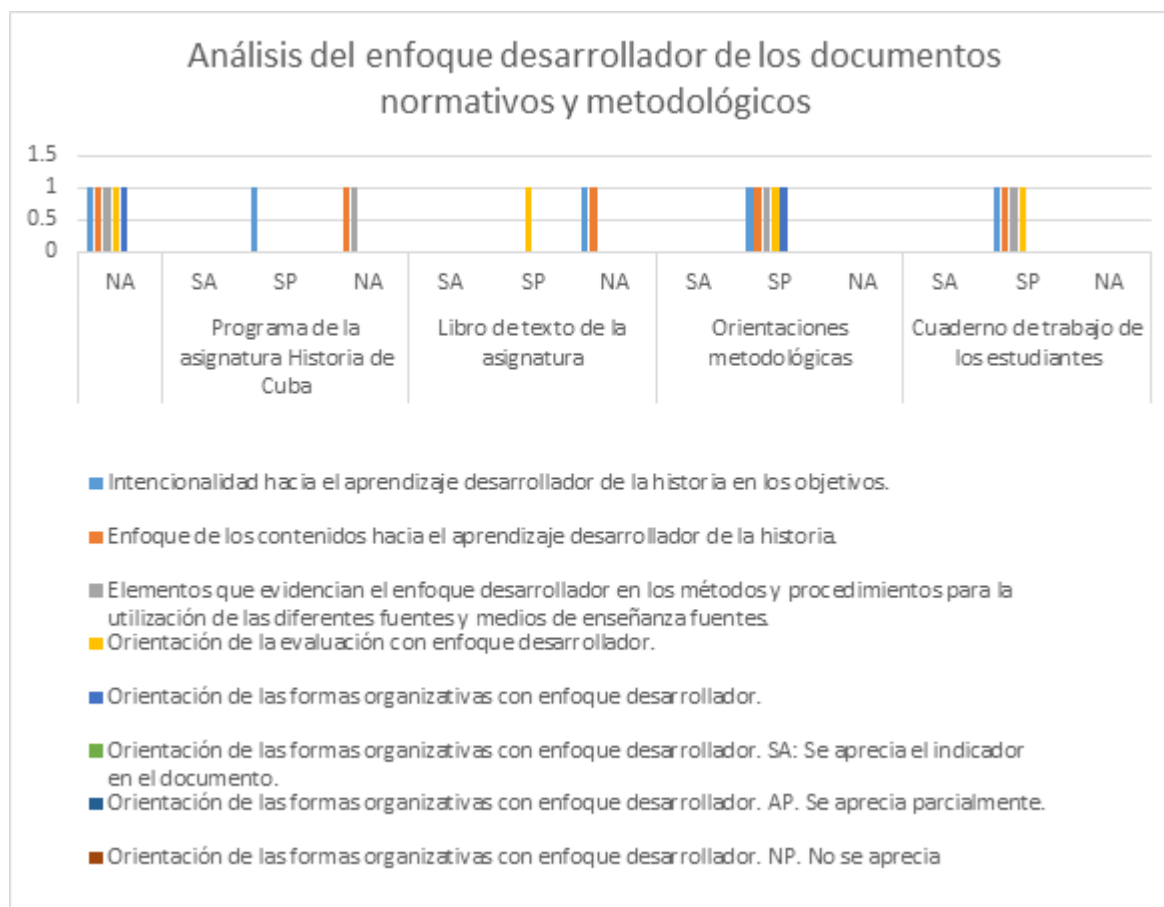


Figura 2

Análisis del enfoque desarrollador de los documentos normativos y metodológicos.

Al realizar el estudio del programa de la asignatura, el libro de texto, el cuaderno de trabajo y las orientaciones metodológicas de 5to, (Rodríguez, et al 2024), (Cabañas et al 2024). (Rodríguez, et al 2024B) (López et al 2024), predomina la tendencia que no se aprecia el indicador o que se aprecia parcialmente, este elemento no garantiza que los documentos faciliten el trabajo de profesores y educandos hacia el aprendizaje desarrollador.

Análisis de los resultados sobre los niveles de desarrollo de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador a partir de la triangulación de los resultados de observación a clases, encuesta a profesores y análisis documental.

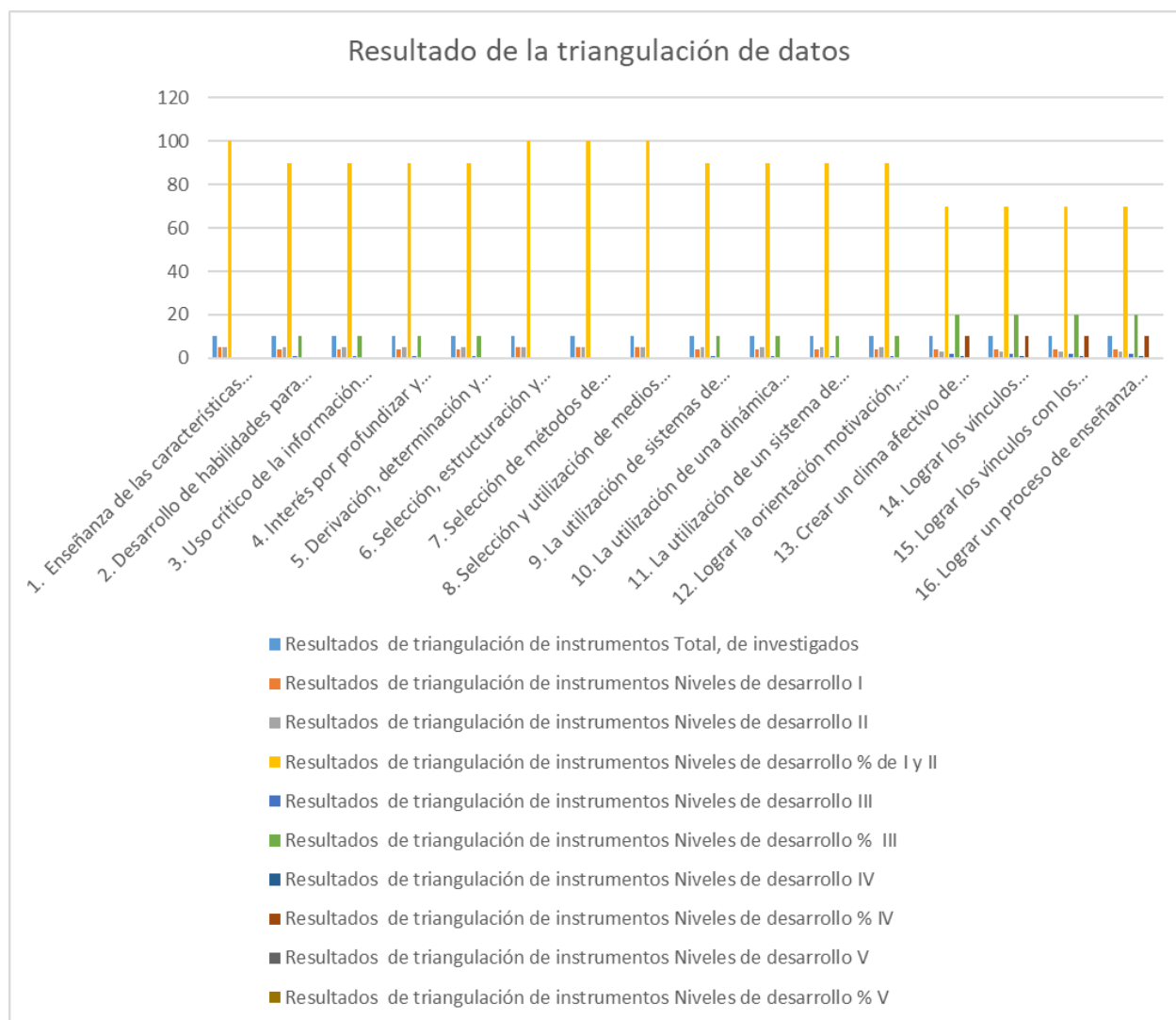


Figura 3

Resultado de la triangulación de datos.

Interpretación de los resultados

Predominan los niveles I y II “no se detecta la presencia del indicador en el proceso de enseñanza aprendizaje” y “hay presencia aislada pero no influye esencialmente en el proceso”, en los que entre el 76 y el 90 % de la muestra están ubicados, quiere decir, que el proceso de enseñanza de la historia mantiene una tendencia tradicionalista, con el uso de limitadas fuentes de información, predominando el libro de texto y la palabra oral del profesor, no se usa el mapa y la cronología, el uso de las fuentes, los métodos, la evaluación, las formas organizativas no contribuyen al

León Sánchez, Y., Pla López, R.V. (2025). Diagnóstico de la preparación de docentes de historia en el nivel educativo primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 715-735.



aprendizaje desarrollador de los estudiantes. Todo esto demuestra falta de preparación de los docentes de historia del nivel educativo Primaria para lograr el aprendizaje desarrollador de dicha asignatura.

Conclusiones

En el diagnóstico realizado sobre la preparación de los docentes del nivel educativo primaria para la enseñanza desarrolladora de la historia, se aprecian insuficiencias relacionadas con el aprendizaje desarrollador, entre las que se desatacan que los estudiantes: manifiestan ser poco reflexivos, críticos, productivos, participativos, en las clases de Historia. Presentan limitaciones para insertar en sus análisis la actividad decisoria, con un elevado grado de implicación y compromiso, revelan limitaciones para indagar en la sociedad y contextualizar el contenido histórico, que le permita arribar a conclusiones y comunicarlas y desde su actuación influir en la sociedad y transformarse así mismo.

Las causas de estas problemáticas se relacionan con las características del proceso de enseñanza aprendizaje que está limitado esencialmente a la reproducción de conocimientos, el proceso es poco reflexivo, en relación con los problemas sociales actuales. La clase como tendencia no genera el debate profundo sobre la sociedad y sus conexiones con el pasado y el pronóstico de futuro. Tal situación necesita de concebir una preparación de los docentes para transformar esa realidad que permita cumplir los verdaderos propósitos de la enseñanza de la asignatura que sobre todo persigue formar hombres íntegros con capacidad para crear y transformar el entorno en que viven.

Referencias bibliográficas

- Cabañas, W. Rodríguez, C. R., López J. M., Sol, E. G., Dávila, Y., Garcés Castellanos, A (2024). *Historia de Cuba libro de texto quinto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D, Castellanos, B, Llivina, M. J y Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. Ciudad de La Habana, Cuba: Colección Proyectos.
- Falcón, W. (2023). La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Historia y Marxismo. Revista Conrado, 19(94), 167-176. <http://scielo.sld.cu/1990-8644-rc-19-94-167>

León Sánchez, Y., Pla López, R.V. (2025). Diagnóstico de la preparación de docentes de historia en el nivel educativo primaria. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 715-735.

734



- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Veitia, I. J., Fusté, M. A., Estupiñán, M. M., Lara F. L., Cupull, J. (2021) Competencias y necesidades de preparación en Educación Patrimonial del docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: IX Número: 1.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Vigostky, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.
- Zilberstein, J. (2023) Teoría da Aprendizagem Desenvolvimental (TAD): *Obutchénie. Revista De Didática E Psicologia Pedagógica*, 7(1), 1-43. <https://doi.org/10.14393/OBv7n1.a2023-69009>