Educación y sociedad
ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073
Vol. 24, No. 3, septiembre-diciembre (2026)

Nueva mirada al enfoque de género desde la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

A new look at the gender approach from sociocultural management for development

Javier Alejandro Olivera-Cejas*
javierolicejas@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2995-2391
Kenia González-González**
keniagg1969@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0727-4384
Inaudis Cejas-Calderón*
icejas2015@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-3544-3680
*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
**Dirección General de Educación, Cuba.

Resumen

Para perfeccionar el enfoque de género en la formación de los estudiantes y profesores de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo es preciso proyectar acciones que involucren la utilización de métodos que dinamicen el aprendizaje en la acción, la reflexión, el análisis y el diálogo en pos del desarrollo cognitivo instrumental y afectivo motivacional. En el presente trabajo se aplicaron métodos tales como: el análisis de documentos, encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, con el objetivo de valorar la importancia que posee la utilización de métodos activos en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en torno al enfoque de género por estudiantes y profesores, donde se corroboró la necesidad de utilizar métodos que conviertan el aprendizaje en una experiencia dinámica, reflexiva, orientada al enfoque de género por parte de los mismos.

Palabras claves: enfoque de género, métodos activos, pensamiento crítico reflexivo, diversi-

CC BY NC SA
Artículo de investigación derivado del proceso formación académica.
Recibido: 03/03/2026 – Aceptado: 10/08/2026 – Publicado: 07/10/2026

dad

Abstract

To refine the gender perspective in the training of students and faculty in the Sociocultural Management for Development program, it is necessary to plan actions that employ methods to energize learning through action, reflection, analysis, and dialogue, thereby fostering cognitive-instrumental and affective-motivational development. This study utilized methods such as document analysis, surveys, and interviews with third- and fourth-year students and faculty of the program. The aim was to assess the importance of active learning methods in developing critical, reflective thinking regarding the intersections of sexuality, diversity, gender, and violence; the findings confirmed the need for methods that transform learning into a dynamic, reflective experience grounded in a gender perspective.

Keywords: gender perspective, active methods, critical-reflective thinking, diversity

Introducción

En los temas de educación y género, una de las preocupaciones fundamentales está en el marco de la socialización y en los estereotipos sexuales, este elemento justifica la necesidad y pertinencia de realizar un análisis sobre estos temas en carreras de corte humanista. El proceso de educación social inicia con la familia y después se reproduce en la escuela, dicha reproducción se basa en conductas y estereotipos que continúan promoviendo la desigualdad de condiciones.

La naturaleza de las desigualdades de género en la educación experimenta un profundo cambio en las últimas décadas y, en el caso concreto de los resultados educativos, ha ganado en complejidad. Aparte de la injusticia que conlleva cualquier estereotipo, las diferencias de género en la educación pueden también tener repercusión sobre el crecimiento económico y la inclusión social.

En ciencias sociales se realizan; principalmente investigaciones cualitativas y cuantitativas, y la selección de métodos depende de criterios como el objetivo de estudio, el tipo de datos, la profundidad del análisis y el contexto social (Ordoñez-Pacheco, 2025; Venegas-Mejía et al., 2025). El presente trabajo se realiza con el objetivo de valorar la importancia que posee la

utilización de métodos activos para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en torno al vínculo con la perspectiva de género.

En el mismo se aplicaron métodos del nivel teórico: Histórico-lógico, Analítico-sintético y Sistémico-estructural, que permitieron dar coherencia y lógica a las acciones para cumplimentar el objetivo propuesto y del nivel empírico: Análisis documental, para corroborar el estado actual del problema a través del análisis de documentos bibliográficos propios de la carrera y que arrojaron con claridad la necesidad expedita de dar tratamiento al tema objeto de estudio.

A través de encuestas a 15 profesores y 20 estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, se corroboró la necesidad de dar tratamiento al enfoque de género a partir de utilizar métodos que dinamicen su aprehensión, el procedimiento de análisis porcentual sirvió para trazar acciones dentro de una estrategia en las que se diseñaron situaciones problemáticas donde predominó la estimulación de la creatividad para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Desarrollo

En el campo de la Didáctica, la resolución de problemas se estudia desde diferentes enfoques, como estrategia para generar cambios conceptuales, metodológicos y actitudinales. En la actualidad, y en el ámbito de la docencia, es innegable la necesidad de generar conocimiento, tanto en el área de la Pedagogía, como en la especialidad que se imparte. No se puede concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje sin que medie la creatividad de la población estudiantil y docente, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo y el enfoque curricular por competencias profesionales.

La Pedagogía crítica favorece que los docentes y los estudiantes asuman comprometidamente la propuesta de enseñanza vinculada con las grandes transformaciones educativas a fin de contribuir favorablemente con la formación de su personalidad y de esta manera propiciar el cambio de la sociedad (Uriol y Cueva, 2022). La interacción entre docentes y estudiantes debe fundamentarse en el apoyo, el autorreflexión y el pensamiento decisivo sobre el proceso

de aprendizaje de los sujetos.

En consecuencia, este escenario obliga a repensar la manera en que los docentes conducen el trabajo en las aulas y se avoquen a buscar y aplicar estrategias que permitan a los estudiantes identificar, seleccionar, organizar, analizar y evaluar información relevante y en función a ello asumir de manera acertada y responsable un aprendizaje verdaderamente autónomo (Uriol y Cueva, 2022), que a su vez le permita mejorar significativamente sus aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento.

El análisis teórico del enfoque de género permite comprender cómo las diferencias sociales entre hombres y mujeres se construyen culturalmente y no de manera natural (Pérez, 2021; Contla, 2022; Sobarzo, 2025). Los estereotipos de género son creencias rígidas que asignan roles y características específicas a cada sexo, limitando las posibilidades de desarrollo individual. La perspectiva de género busca cuestionar estas desigualdades y promover relaciones más equitativas en todos los ámbitos sociales. Este enfoque también analiza cómo las estructuras de poder reproducen la discriminación y la exclusión. Al visibilizar estas dinámicas, se abre la posibilidad de transformar prácticas y discursos hacia una sociedad más justa (Toaquiza Arce, 2026).

Aplicar un análisis teórico del enfoque de género en el contexto universitario implica revisar cómo las dinámicas académicas y sociales reproducen desigualdades entre hombres y mujeres (Ayavaca Delgado, 2024; Ameave, 2025). Por ejemplo, los estereotipos de género pueden influir en la elección de carreras, limitando la participación femenina en áreas como ingeniería o la masculina en Pedagogía. La perspectiva de género permite cuestionar estas barreras y promover políticas inclusivas en la docencia, investigación y gestión institucional. También se traduce en diseñar programas de sensibilización que fomenten el respeto y la equidad en las relaciones estudiantiles y laborales. Además, el análisis teórico ayuda a identificar prácticas discriminatorias en el lenguaje, los contenidos curriculares y la representación en cargos de liderazgo.

Los planes de estudio con perspectiva de género en las universidades buscan transformar la enseñanza al incluir contenidos que cuestionen desigualdades, visibilicen aportes de las mujeres y promuevan la equidad. Aunque su incorporación avanza, todavía es parcial y más

frecuente en Ciencias Sociales y Humanidades (Rocha, 2025).

En Cuba se reconocen los considerables logros en la educación de la sexualidad; no obstante, persisten esquemas, creencias y pautas sexistas que limitan la equidad entre los géneros, lo que está asociado a los procesos de socialización diferenciada de hombres y mujeres como lo refieren Fernández y Jiménez (2023). En carreras de corte humanística, fundamentalmente, es necesario debatir la importancia de la socialización y tratamiento en las clases de los temas con enfoque de género, que incluya el análisis de las diferencias y diversidad de identidades, el cuestionamiento de los estereotipos sexistas, el papel de las mujeres y los hombres en la historia; así como desaprender la violencia y la discriminación hacia las mujeres y los hombres (Aguilar, 2023).

En la investigación se constata que, el 63 % de los profesores de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo manifiestan tener conocimientos de los temas relacionados con el enfoque de género; sin embargo, reconocen que están atados a formas estereotipadas de pensamiento (26 %) y admiten que no aplican la perspectiva de género en sus clases el 37 % de los mismos (fig. 1).

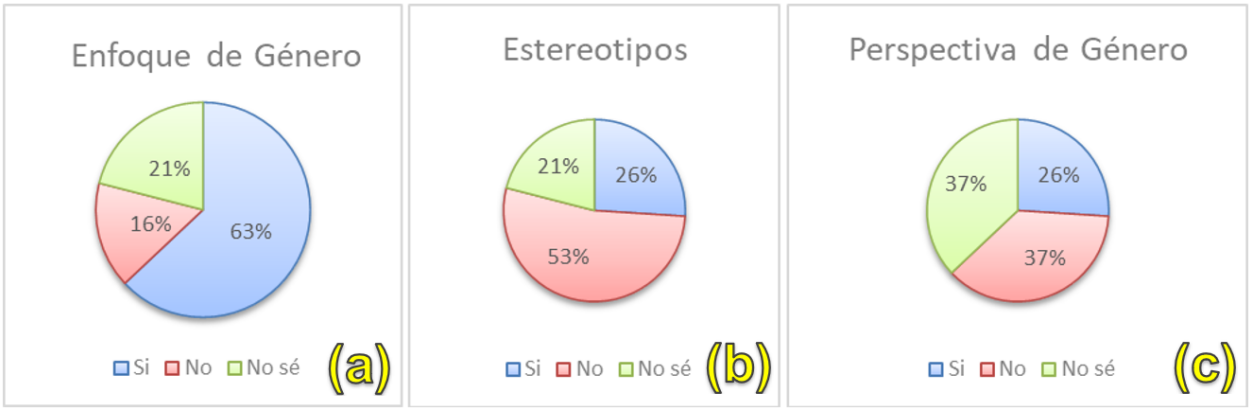

Figura 1

Porcentaje de dominio y aplicación de conceptos relacionados al género por los docentes de la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Uno de los contextos para debatir sobre el enfoque de género es el educativo; pues representa un espacio donde se transmiten y reproducen valores, actitudes y comportamientos y al mismo

tiempo constituye un factor de cambio para transformar realidades y fomentar la aplicación de derechos y libertades. Solís (2016) consideró la incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial y continúa como un imperativo de justicia social en tanto que ayuda a las nuevas generaciones a apreciar la diversidad como un elemento de enriquecimiento personal y humano y por consiguiente en el desarrollo de competencias de vida.

Se constatan valiosas contribuciones sobre al tema en la literatura consultada, pero ha sido un tema poco explorado desde la utilización de métodos activos para el tratamiento a la perspectiva de género en la carrera Estudio Sociocultural para el Desarrollo.

Los métodos activos del aprendizaje en acción se definen como estrategias pedagógicas que involucran directamente al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento (Mamani et al., 2024; Lara et al., 2025; Orrala et al., 2025). Su función principal es promover la participación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de lo aprendido. Estos métodos incluyen actividades como debates, estudios de caso, proyectos colaborativos y simulaciones. Al situar al alumno en el centro, favorecen la autonomía y el desarrollo de competencias transferibles (Pinto Cotto et al., 2025). En otras palabras, son herramientas que convierten el aprendizaje en una experiencia dinámica, reflexiva y orientada a la acción.

En el ambiente estudiantil estos temas también presentan problemas de comprensión y sistematización como se observa en la figura 2.

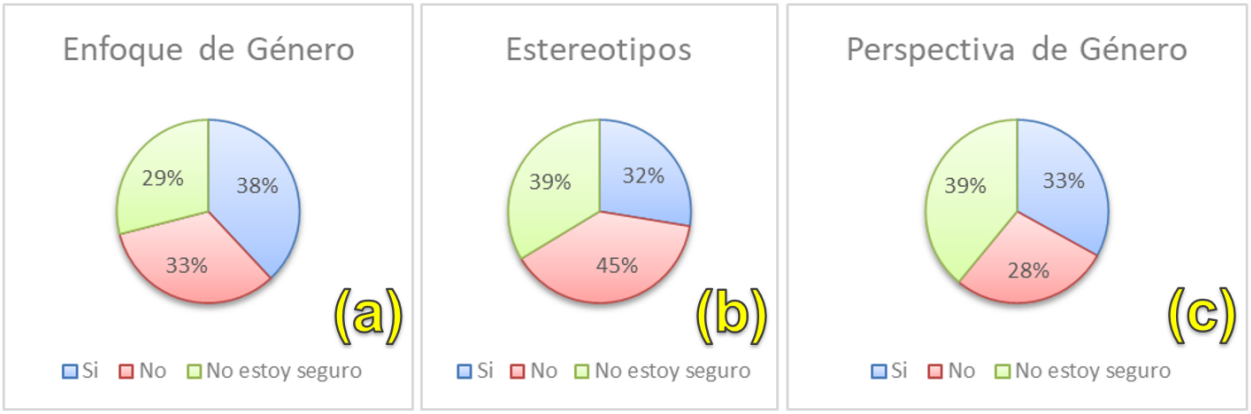

Figura 2

Porcentaje de dominio y aplicación de conceptos relacionados al género por los docentes de la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

El desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo es esencial para cuestionar y analizar las realidades que atraviesan la sexualidad, la diversidad, el género y la violencia (Ramírez Aristizábal et al., 2024; Vanessa et al., 2025). Esta capacidad fomenta la problematización de temas sensibles, evitando visiones reduccionistas y promoviendo una comprensión integral de los fenómenos sociales (Llumiugsi Zapata, 2025).

Un análisis al plan de estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo mostró que aún persisten deficiencias en cuanto al enfoque de género, falta de sensibilización y de conocimientos por parte del claustro de la carrera sobre la temática y escasa sistematización de los contenidos; estas problemáticas coinciden con las informadas por Fernández et al. (2023) así como la insuficiente presencia de situaciones problémicas para la aprehensión del conocimiento sobre estos temas.

Al ejercitar el pensamiento crítico, los futuros profesionales fortalecen su responsabilidad social y su compromiso con la equidad. Además, se convierten en agentes capaces de diseñar estrategias culturales que favorezcan la inclusión y la prevención de la violencia (Lescano, 2025). En consecuencia, este enfoque potencia la formación de líderes socioculturales con una mirada ética y transformadora.

La educación desde cualquier campo disciplinario debe procurar también la igualdad entre los seres humanos. Abordar los problemas de género, es posible desde cualquier materia en el aula (Sobarzo et al., 2025). No se debe desdeñar la importancia que tiene la formación de valores en el salón de clases, se debe recordar que el docente selecciona o crea, en buena medida, sus propios materiales didácticos, su propia selección de lecturas, pues a menudo se tienen que complementar los contenidos que presentan los libros de texto. La perspectiva de género puede muy bien incorporarse a los materiales didácticos y a las actividades a desarrollar dentro del contexto áulico.

El pensamiento crítico ha sido indagado por numerosos autores, Vargas, (2018) considera que, es una capacidad adquirida que promueve el razonamiento reflexivo enfocándose en la capacidad para decidir y qué hacer. Se señala también que es proactivo, considera un juicio autorregulado como resultado del análisis, la interpretación y el uso de las estrategias que

permitan estimular el pensar en la elaboración del conocimiento.

Ante ello, Carrillo *et al.* (2019) refieren que desde la escuela se debe gestionar la implementación de estrategias aplicables para los procesos y productos cognitivos también herramientas para que los educandos puedan despertar capacidades para la observación, valoración, reflexión, diálogo, criticar la realidad, asumir una postura frente a un hecho de su contexto a fin de ayudar a transformarlo, este actuar permitirá identificar el nivel de pensamiento crítico que han logrado los educandos como resultado de un juicio problematizador y de un elevado nivel de eficiencia.

Las acciones dentro de una estrategia permiten construir el aprendizaje de los estudiantes la que debe ser propuesta adecuadamente por el docente con la finalidad de promover y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, encaminadas a las soluciones de situaciones complejas y toma de decisiones autónomas en cada uno los alumnos (Ojose, 2023).

Dentro del Plan de Estudio de la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, la asignatura Gestión Sociocultural desde el Enfoque de Género; tiene como objetivo esencial comprender las diferencias de género como resultado de un largo proceso de construcción social y cultural a partir de promover en los estudiantes la reflexión y el intercambio sobre el significado de la perspectiva de género desarrollando en ellos una actitud crítica ante las manifestaciones de inequidad que se presentan a nivel social.

No obstante, de encontrarse bien definidos los objetivos, el contenido y el sistema de habilidades, dentro del programa los métodos y medios de enseñanzas han sido básicos lo que resulta muy teórica la forma de impartir la asignatura, pues solo se había utilizado el método de elaboración conjunta, elemento que rompe la dinámica activa y protagónica que debe existir para el tratamiento del tema en la práctica educativa. Esto conlleva a que no se preparen los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos y ellas necesitan para desempeñarse en la sociedad y en el futuro desempeño de sus funciones profesionales.

La inclusión de métodos problémicos y formas de enseñanza creativas contribuyen a analizar con extrema profundidad los conceptos de género, de modo que los estudiantes se apropien

de herramientas que logren aplicar en su vida profesional, a partir del diseño de situaciones problémicas que se presentan en la vida cotidiana referentes al enfoque de género en la sociedad cubana actual, así como en su contexto áulico.

Es importante que profesionales de la carrera gestionen desde un enfoque de género y sexualidad, procesos socioculturales y así participar en el diagnóstico, caracterización, diseño, planificación, ejecución, control y evaluación de los procesos de gestión sociocultural en diferentes escenarios sociales en que se desempeñan, donde se tenga en cuenta la asesoría, la facilitación, la mediación y la capacitación como recursos de gestión sociocultural.

La función principal del pensamiento reflexivo es transformar una situación oscura, duda, conflicto y todo tipo de confusión en una situación clara, coherente y armoniosa; que permite actuar con coherencia y autonomía profesional. Unido al pensamiento reflexivo, la retroalimentación resulta una habilidad crítica que es vital para el aprendizaje y motiva a los estudiantes en el logro de competencias (Mahsood *et al.*, 2018), asimismo, la retroalimentación constructiva refuerza el comportamiento, permite la corrección de errores y proporciona orientación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Lo que conlleva a la utilización de métodos activos que favorezcan un pensamiento crítico reflexivo como un instrumento para el enfoque de género en los estudiantes y profesores de carreras de corte humanista, lo que hará novedosa, suigéneris y transformará la concepción en el tratamiento a los temas concernientes a género en la asignatura.

El trabajo evidenció que existen algunas limitaciones que aún afectan la aplicación práctica de los métodos activos en el estudio del enfoque de género y se pueden resumir como la resistencia cultural, expresada en prejuicios y estereotipos que obstaculizan el debate crítico sobre diversidad; las limitaciones institucionales, vinculadas a la ausencia de apoyo curricular, recursos pedagógicos y formación docente especializada; y la desigualdad en la participación, condicionada por la timidez, el temor a la crítica o la reproducción de roles tradicionales que restringen la voz equitativa de los estudiantes.

En conjunto, estas barreras ponen de relieve que la eficacia de los métodos activos requiere una sólida adaptación pedagógica y un entorno institucional y cultural que promueva la

inclusión y el cuestionamiento crítico.

El estudio realizado conlleva a que en la asignatura Gestión Sociocultural desde el Enfoque de Género, se incluyen acciones con la utilización de métodos problémicos y desarrolladores que dinamicen su aprehensión en un aprendizaje alejado de lo tradicional, reproductivo y estático con situaciones pedagógicas que lleven a la reflexión, al análisis y al diálogo en pos del desarrollo cognitivo instrumental y afectivo motivacional. Como resultado se pudo insertar en el diseño de la asignatura, un aprendizaje significativo, problemático y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los y las estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad relacionados con el enfoque de género y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana, aspectos que viabilizaran las conductas y modos de actuación de los mismos desde un enfoque vivencial.

Conclusiones

La utilización de métodos activos en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo contribuyó a lograr transformaciones hacia una nueva mirada al enfoque de género de estudiantes y profesores de la carrera, pues dinamizó la aprehensión del aprendizaje y la internalización e importancia de su utilización en el contexto educativo.

La transformación hacia un pensamiento crítico reflexivo en torno al vínculo con la perspectiva de género permitió un cambio de actitudes, valores, modos de actuación y buenas prácticas que pudieron reformular la vida cotidiana de los profesores y estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Los métodos activos contribuyeron a modificar la perspectiva de género al situar al estudiante como protagonista en la reflexión crítica y práctica. Al fomentar la participación y el diálogo, permiten cuestionar estereotipos y visiones tradicionales que perpetúan desigualdades. Estas dinámicas generan espacios inclusivos donde la diversidad se reconoce como valor y se problematizan las estructuras de poder. De este modo, los métodos activos fortalecen la equidad y la conciencia social en la formación académica pues constituyen herramientas pedagógicas que impulsan cambios culturales hacia una educación más justa y transformadora.

Referencias bibliográficas

Aguilar, S. D. (2023). *Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Carrera: Licenciatura en Trabajo Social* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Jujuy).

Alvarado, M. A. C., Delgado, J. C. S., & Barrantes, I. G. V. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, *8*(2), 99-116.

Ameave, L. B. (2025). Perspectiva de género en la investigación, docencia y extensión universitaria: avances y desafíos en políticas de igualdad y equidad en universidades iberoamericanas. *Revista Saberes Educativos*, (15), 1-27.

Ayavaca Delgado, P. I. (2024). *Revisión sistemática: pedagogía de género en educación superior* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Carrillo Ríos, S. L, Tigre Ortega, F. G, Tubón Nuñez, E. E. y Sánchez Villegas, D. S. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 3(1), 287-304. http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/371

Contla, E. E. (2022). Aproximaciones a los fundamentos teóricos de la perspectiva de género. *Conjeturas Sociológicas*, *10*(28), 107-122.

Fernández, C. H., & Jiménez, A. A. D. (2023). La transversalización del Enfoque de Género en la Educación Superior en Cuba. *Debate jurídico ecuador*, *6*(1), 118-127.

Lara, V. E., Góngora-Salazar, P., Jaramillo-Simbaña, R. M., & Salas-Alvarado, G. F. (2025). Estrategias de enseñanza activa y su efecto en la retención del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS. ISSN: 3028-8657*, *5*(9), 318-340.

Lescano, J. (2025). Desafíos que enfrenta el docente a la hora de planificar una propuesta pedagógica inclusiva.

Llumiugsi Zapata, R. J. (2025). Integración del enfoque de género en la formación docente de estudiantes de la carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, período

2025-2025.

Mahsood, N., Jamil, B., Mehboob, U., Kibria, Z., y Khalil, K. (2018). Feedback: Challenges in providing timely feedback to undergraduate and postgraduate students: Faculty perspectives. Professional Medical Journal, 25(1), 156–164. https://doi.org/10.29309/TPMJ/18.4242

Mamani, M. Y. C., Mamani, G. J. C., Vilcanqui, Y. D. D., & Castillo, W. W. C. (2024). Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula. *Editorial Idicap Pacífico*, 1-105.

Ojose Machuca, M. M. C. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 11608-11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218

Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, *8*(2), 335-357.

Orrala, N. D. J. O., Alejandro, S. D. R., Reyes, L. D. R. T., Jiménez, L. P., & Quimí, M. J. A. (2025). Métodos activos para el aprendizaje de Estudios Sociales. *Ciencia y Reflexión*, *4*(2), 37-54.

Pérez, J. C. M. (2021). La enseñanza universitaria en perspectiva de género: Sensibilidad de género e innovación docente. *Trans-pasando Fronteras: Revista estudiantil de asuntos transdisciplinares*, (17), 60-97.

Pinto Cotto, B. R., Pinto Arboleda, R. A., & Pinto Arboleda, A. R. (2025). La influencia de las metodologías pedagógicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Sinergia Académica*, *8*(7), 503.

Ramírez Aristizábal, F. M., de Valdes, O., Parra, S., Cardona Zuluaga, J. A., Córdova Quero, H., Mor, C., ... & Freitas Moura, V. (2024). *Géneros, sexualidades y educación*. Editorial Universidad El Bosque.

Rocha, N. R. (2025). Perspectivas de Género en el Ámbito Universitario como Eje Transfor-

mador de la Sociedad. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica-ISSN 3072-7197*, *4*(4), 295-321.

Sobarzo, M. S., Salinas, P. R., & Vera, M. A. (2025). Percepciones sobre el enfoque de género, la mirada de los profesores y estudiantes en educación superior: ¿Nos acercamos hacia la equidad? *Revista Chilena de Educación Científica*, *26*(2), 97-110.

Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.) Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación, 97-107.

Toaquiza Arce, V. V. (2026). *Perspectiva sobre género y estereotipos en estudiantes universitarios: análisis comparativo según variables sociodemográficas* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), 3006-3021.

Vanessa, C. Z. J., Ernesto, Q. B. J., Mateo, S. G. O., & González, O. M. S. (2025). *Imaginarios docentes sobre diversidad sexual, género y desafíos para una educación inclusiva en la IED Paulo Freire* (Master's thesis, Universidad El Bosque (Colombia)).

Vargas, I., González, X., & Navarrete, T. (2018). Metodología activa en el Estudio de Caso para desarrollo del pensamiento crítico y sentido ético. Enfermería universitaria, 15(3) 244-254. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65988

Venegas-Mejía, V. L., Esquivel-Grados, J., Gonzales-Benites, M. T., & Altamirano-Julca, Y. (2025). Validez y confiabilidad en investigaciones en ciencias sociales y políticas. Análisis comparativo en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. *Cuestiones Políticas*, *43*(83), 97-121.