

Orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para la inclusión socioeducativa

Family guidance for students with learning difficulties for socio-educational inclusion

Yohandra Robles-Valladares*

✉ yohandrav@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0004-9213-2795>

Isabel Cristina Sampayo-Hernández**

✉ isabel.sampayo@reduc.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-7795-0942>

Vilma Guerra-Vento***

✉ vilma631026@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3243-3399>

*Escuela Primaria Raúl Perozo Fuentes. Sibanicú, Camagüey, Cuba.

**Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Cuba.

***Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Centro Universitario Municipal, Sibanicú, Cuba.

Resumen

La orientación a la familia es un componente esencial en el proceso de inclusión socioeducativa de educandos con dificultades de aprendizaje, resulta fundamental que las familias se involucren en el proceso educativo; por lo que se plantea como objetivo valorar la efectividad de las acciones de orientación a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para que faciliten el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria, proporcionándoles herramientas y recursos que les permitan comprender mejor las necesidades de sus hijos. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos para la obtención de los resultados. Las acciones de orientación resultaron efectivas pues las familias se involucran en el proceso educativo con una participación activa, se fortaleció el vínculo hogar escuela y se desarrollaron habilidades sociales para crear un entorno educativo más inclusivo.

Palabras clave: orientación familiar, dificultades de aprendizaje, inclusión socioeducativa



Abstract

Family guidance is an essential component in the socio-educational inclusion process for students with learning difficulties. It is essential that families be involved in the educational process. Therefore, the objective is to assess the effectiveness of family counseling activities for students with learning difficulties in facilitating the socio-educational inclusion process at the Primary Education Level, providing them with tools and resources that allow them to better understand their children's needs. Theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were used to obtain the results. The guidance actions were effective because families were actively involved in the educational process, the home-school bond was strengthened, and social skills were developed to create a more inclusive educational environment.

Keywords: family guidance, learning difficulties, socio-educational inclusion

Introducción

Desde los inicios de la humanidad han existido manifestaciones de exclusión mediante el rechazo por parte de un grupo social hacia un individuo. La preocupación por el proceso de inclusión se ha ido incrementando paulatinamente, en la actualidad constituye una preocupación y tema de debate diversos actores sociales y políticos, así como de movimientos y organizaciones no gubernamentales (ONG). Muchos han trabajado arduamente para promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades con avances significativos, pero aún continúa siendo un tema sin resolver.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el primer antecedente que se genera en términos de reconocer la libertad e igualdad de todos los seres humanos en dignidad y derechos sin distinciones de ninguna naturaleza. En ella se consagra el derecho a la educación que “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (ONU, 1948).

En Cuba a la familia se le atribuye un rol fundamental en la sociedad y es la primera institución encargada de garantizar la igualdad de derechos para todos sus miembros. Al respecto, se plasma su importancia en varios documentos legales, entre ellos se pueden citar el Código de la Familia (2022), el Código de la Niñez y la Juventud (1978), la Constitución de la República

(2019), entre otros. En ellos se revela la importancia de garantizar, desde el ámbito familiar, una inclusión socioeducativa de calidad.

Por ser la familia el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las expresan a través de la realización de diversas actividades constituye la célula socializadora fundamental debido a que su influencia en el ser humano es la más profunda, perdurable y propicia la inclusión social. En ella sus integrantes satisfacen las necesidades materiales, a la vez que desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados, a la vez que adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. La familia ha sido y se mantiene como la primera institución.

Al respecto, son diversas las investigaciones desarrolladas acerca de la orientación familiar; del ámbito internacional distintos autores (Díaz, 2018; Muñoz, 2021; Ruiz, 2021; Tejeda, 2022; Lucas, Chavez, Barcia, 2023) han abordado el origen, evolución y principios fundamentales de la orientación familiar y aunque son un referente importante para esta investigación, no se enmarcan en la orientación a la familia con educandos en proceso de inclusión socioeducativa.

En Cuba sus representantes más activos, entre otros, han sido Arés (2011, 2022, 2024), Moreno (2019), Castro (2019, 2021), Calzadilla (2021), Cabrera (2021), Alonso (2023), Fernández (2023), Gómez (2024), ellos reconocen a la familia como la institución más importante para el desarrollo de un niño durante sus primeros años de vida. Enfatizan en que, de la mano de sus miembros, el niño llega al mundo y a través del proceso educativo que se desarrolla en el hogar adquiere sus primeros valores, normas de comportamiento, sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad y en su inserción social.

Es un tema de gran importancia pues la orientación adecuada a la familia con estrategias y recursos permite apoyar el aprendizaje desde el hogar, fomenta una colaboración efectiva entre escuela- familia para promover la eliminación de barreras en el proceso de inclusión socioeducativa que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, valores, formas de pensar y comportamiento, siendo un tema muy actual porque las políticas educativas están cada vez más orientadas a los entornos inclusivos, además de que existe una creciente necesidad de orientar adecuadamente a la familia.

La familia de educandos con dificultades de aprendizaje requiere de orientaciones que les permita participar activamente desde su rol de agente educativo en proceso de inclusión socioeducativa en la Nivel Educativo Primaria, también, pues se aprecian insuficiencias como: escasas acciones de preparación a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en la Nivel Educativo Primaria e insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la orientación familiar para asegurar la concientización y apropiación de saberes para ejercer la función educativa.

Por lo tanto, la orientación continua y sistemática a la familia como la primera institución social, resulta de vital importancia para favorecer el proceso de inclusión socioeducativa de los educandos.

La situación antes descrita condujo a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para propiciar el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria?

Lo que condujo a que el objetivo de esta investigación esté dirigido a valorar la efectividad de las acciones de orientación a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para que faciliten el proceso de inclusión socioeducativa en la Nivel Educativo Primaria.

En la investigación se utilizaron métodos teóricos, histórico - lógico para profundizar en los aspectos referidos al proceso de orientación familiar, sus principales tendencias y la contextualización del problema, analítico - sintético para arribar a inferencias y elaborar los fundamentos teóricos - metodológicos relacionados con la orientación familiar, el papel de la familia en el proceso de inclusión socioeducativa del educando con dificultades de aprendizaje y la interpretación de los resultados derivados de la aplicación de técnicas e instrumentos en diferentes momentos de la investigación, así como la elaboración de conclusiones y modelación en la confección de los instrumentos para la realización de los diagnósticos y el diseño de las acciones de orientación a la familia para que faciliten el proceso de inclusión socioeducativa de educandos con dificultades de aprendizaje en el Nivel Educativo Primaria.

En los métodos empíricos se emplearon, análisis documental, en la obtención de información relacionada con el tratamiento que se le brinda a la orientación a la familia del educando con

dificultades de aprendizaje, observación científica para recopilar información directa sobre la forma en que se desarrollan las orientaciones a la familia del educando con dificultades de aprendizaje en el Nivel Educativo Primaria y su desenvolvimiento en dichos procesos, entrevistas y encuestas a familias para obtener información sobre la orientación que les imparten y para conocer los conocimientos que estas poseen al respecto, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva para valorar la efectividad y perfeccionar las acciones de orientación a la familia y el preexperimento con la finalidad de valorar la efectividad de las acciones diseñadas, antes y después de aplicadas.

En lo referente a los métodos y procedimientos estadísticos - matemáticos, de la estadística descriptiva se emplean, el cálculo porcentual para el procesamiento de la información recogida mediante los instrumentos, las tablas y gráficos para ilustrar y comparar los resultados cuantitativos y arribar a inferencias que viabilizan la interpretación cualitativa de los mismos.

La población está compuesta por 19 familias de educandos con dificultades de aprendizaje de primer ciclo de la escuela Primaria Raúl Perozo Fuentes, del municipio Sibanicú, de ellas se seleccionaron por muestreo intencional 6 familias (31.57 %). Para ello se tuvo en cuenta como criterios de selección a familias de educandos con dificultades de aprendizaje de los grados primero y segundo, familias que evidencian manifestaciones de exclusión de los educandos.

Desarrollo

Orientación a la familia en el Nivel Educativo Primaria

La orientación se remonta a inicios del siglo xx. En medio de los cambios sociales y económicos provocados por la industrialización y los avances tecnológicos, se caracterizaba en los primeros años por ser una actividad de ayuda basada en la práctica, luego se van formando nuevas concepciones determinadas por tres visiones, como selección profesional, como ayuda individualizada y como proceso educativo

En este sentido, la Revolución Cubana tras el triunfo en 1959 inició la campaña de alfabetización que culminó el 22 de diciembre de 1961. La autora considera que esta fue una de las primeras vías de orientación que se implementó pues propició el acceso y comprensión de los mensajes educativos que recibían las familias mediante los espacios “Mini psiquis” en Juventud Rebelde, las revistas “Bohemia”, “Mujeres” y “Muchachas”, “Con la guardia en

alto”; por la televisión el programa “Nuestros hijos” y por la radio “Por nuestros campos y ciudades” (Díaz, F.; García, A.; Hernández, I. y Lores, I. 2013), que tenían secciones dirigidas a temáticas acerca de salud, la mentira, los miedos, las perretas, entre otros. Sin embargo, las posibilidades económicas para acceder a estos medios eran muy limitadas.

En la década de 1990, Cuba se enfrentó a la crisis económica y el sistema educativo no quedó exento de ello por lo que resultó imprescindible adaptarse a nuevos desafíos. Se comenzó a reconocer cada vez más la importancia del entorno familiar en el desarrollo educativo de los niños. Se desarrollaron iniciativas para involucrar a los padres en el proceso educativo, promoviendo talleres y capacitaciones sobre cómo apoyar a los educandos con dificultades.

Esta situación generó una evolución en el proceso de orientación familiar, a partir de los años 90, debido a la implementación de programas dirigidos específicamente a familias de niños con dificultades de diferentes etiologías.

En años más recientes, se han desarrollado políticas que enfatizan en el apoyo integral al educando. Estas políticas promueven no solo la formación docente continua sobre diversas dificultades, sino también el desarrollo de programas que incluyan a las familias como parte activa del proceso educativo.

En investigaciones sobre orientación familiar se destacan los autores: Nieto (2005), Montoya (2007), Padrón y Fernández (2011), Cánovas (2014), Alarcón (2020), Sampayo (2022), González (2023), Vargas (2023), Rodríguez (2023), Pérez (2024), todos ellos reconocen la importancia de la orientación familiar para mitigar ciertas manifestaciones en individuos. Sin embargo, comprobaron que a pesar de los avances que se han realizado en este ámbito, aún existen falencias dadas por la falta de personal capacitado para desarrollar dicho proceso, insuficientes recursos educativos, creencias desfavorables que afectan tanto al niño como a su familia, patrones negativos de crianzas que transitan de una generación a otra.

Con relación a la definición de orientación familiar se aprecia una gran diversidad según los intereses de los investigadores. Al respecto, García, Pérez y Medina (2018) y Molina, Berdeal y Mora (2018), Rosero et. al (2023), Vargas, Cabezas & Caballero (2023), Matos & Piña (2024), entre otros coinciden en plantear que es un proceso sistemático de ayuda a personas unidas

por vínculo familiar, que facilita la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los fines educativos.

Por su parte, Vargas, Cabezas & Caballero (2023) expresan que la orientación familiar se comprende como un proceso de ayuda, es, además, una vía de entendimiento con la institución educativa. Se ha interpretado, como un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales.

Este concepto es muy completo y refleja la importancia de este proceso en la familia, aunque busca fortalecer vínculos y mejorar las capacidades de los miembros de la familia, es fundamental considerar el contexto social y cultural en la que se desarrolla, por lo que la autora de esta investigación considera que es fundamental adoptar un enfoque holístico que considere las diversas realidades y desafíos que enfrentan las familias, promoviendo no solo el fortalecimiento de vínculos, sino también el respeto por la diversidad y las particularidades de cada familia.

Después de analizar las conceptualizaciones que diferentes autores han realizado sobre la orientación familiar, resulta necesario tener en cuenta el ambiente familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional del educando.

La orientación a la familia de educandos con dificultades en el aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria

La orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje en el Nivel Educativo Primaria en Cuba se presenta como un componente esencial para el proceso de inclusión socioeducativa. En un país donde la educación es un pilar fundamental del desarrollo social y cultural, es vital que las familias comprendan y se involucren en el proceso educativo de sus hijos, especialmente aquellos que enfrentan desafíos en su aprendizaje. El Nivel Educativo Primaria no solo sienta las bases académicas para el futuro de los educandos, sino que también es un período crítico para el desarrollo emocional y social. Por ende, la orientación familiar se convierte en una herramienta clave para asegurar que todos los educandos tengan la

oportunidad a la educación.

En Cuba, el modelo educativo promueve la equidad y la inclusión, reconociendo las particularidades individuales de cada educando. Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo problemas en la lectura, escritura o habilidades matemáticas, lo cual puede influir tanto en el educando como en la familia. La orientación a las familias no solo les brinda información sobre estas dificultades, sino que también les proporciona estrategias específicas para apoyar a sus hijos en el hogar. Esto incluye técnicas prácticas que pueden ser implementadas en el entorno familiar, así como recursos educativos que complementan lo que la escuela les ha impartido.

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde todos los niños eleven su potencial. En este sentido, los docentes juegan un papel crucial al establecer canales de comunicación abiertos con los padres. Las Escuelas de Educación Familiar periódicas, las charlas a la familia y las dinámicas familiares son herramientas efectivas que permiten a los docentes compartir observaciones sobre el progreso del educando y discutir estrategias que pueden ser utilizadas tanto en el aula como en el hogar.

Además, es importante destacar que la educación cubana promueve valores de solidaridad y responsabilidad colectiva, lo cual se traduce en una mayor disposición por parte de las familias a involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

La orientación familiar en el Nivel Educativo Primaria es fundamental pues los educandos están formando las bases para su aprendizaje y desarrollo; respaldada por varios marcos legales y normativas que buscan garantizar el desarrollo integral de los educandos y la colaboración entre la familia escuela entre las que se encuentran: la política educativa cubana, programas y planes de estudio, Constitución de la República de Cuba (2019), Resoluciones del Ministerio de Educación como la RM 111/2017 Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Nivel Educativo Primaria.

En esta se destaca entre las funciones de la escuela la de orientar y ayudar a la familia a elevar su cultura para la convivencia, en los valores de la sociedad cubana. Destaca las modalidades de la orientación familiar: las escuelas de educación familiar, conferencias, debates de videos,

la visita al hogar de los alumnos, dinámicas familiares, convocar a los padres para la escuela, las lecturas recomendadas y la correspondencia con los padres.

La familia es el núcleo fundamental en la vida de una persona e incide en el desarrollo emocional, social y escolar de sus miembros, constituye el primer entorno social donde el ser humano aprende a interactuar y comunicarse. El interés por el estudio de la familia ha evolucionado a lo largo de la historia y comenzó a tomar forma como un campo de estudio en el siglo xx por diferentes ciencias como la Antropología y la Sociología, la Filosofía, Psicología, entre otras. Todas ellas han contribuido a la búsqueda de soluciones a conflictos en el ámbito familiar y dentro de las vías para lograr soluciones se puede citar la orientación familiar.

La familia es la organización social más importante para el individuo, es vital en el desarrollo psicológico y social, sus influencias marcan a cada ser humano.

El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación.

Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia y se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa.

La familia ha sido objeto de estudio por diferentes autores, entre los cuales se encuentran Otero (1989), Myers (1993), Castro (1996), Cuenca, Rodríguez, Gómez, Núñez, Vega, Guerra, et al. (2005); López (2010); Santí (2011); García (2012); Orozco (2012); Cuenca, Moreno, Rodríguez, Sampayo, Del Risco, Núñez, et al. (2015); Sampayo (2016). Estos autores destacan la importancia de la familia en la formación de sus hijos y la necesidad de su preparación y orientación.

Sobre la familia, Hernández, Sampayo, Luaces, López et.al (2017) plantearon:

Considerar a la familia como una agencia socializadora de vital importancia en la inclusión socioeducativa de las personas con necesidades educativas especiales,

que juega un rol esencial en el desarrollo de las potencialidades de las mismas que ha de ser capaz de organizar y dirigir procesos inclusivos para garantizar la inclusión de todos sus miembros en la familia y desde esta alcanzar la participación plena en la sociedad. Por el rol activo que debe ejercer, adquiere características proactivas en el sistema de relaciones escuela - familia - comunidad, en pos de su transformación y en la de sus integrantes (p.4).

Estos autores profundizan en la inclusión socioeducativa desde la perspectiva de la familia proponiendo un enfoque más integral y adaptado a necesidades específicas donde se le da gran importancia a las relaciones escuela, familia, comunidad. Se le brinda especial importancia a la inclusión socioeducativa, la cual ha sido investigada por varios autores: Borges & Orosco (2014); Ynerarity et.al (2016); Peña & Cepeda (2017), González (2017), García et.al (2017) Bebert & Linares (2018), Triana & Fernández (2019), Aguiar, Demosthenes & Campos (2020); Ferrer (2020); Rodríguez, Casalis & Armas (2021); Rivero, Cuenca & Guerra (2021); Santiesteban (2022); Amaró & Hernández (2023); Márquez & Moya (2024)

Al respecto, autores como García et.al (2017) destacan que es un proceso de alcance general, cuyo objetivo es contribuir a la eliminación de la exclusión social, para lo cual es necesario identificar y eliminar las barreras que dificultan la participación y el éxito de todos los educandos, lo que resulta imposible si no se brinda prioridad a la atención a los grupos más vulnerables.

Se asume este concepto porque destaca la importancia de identificar y dar tratamiento a los obstáculos que entorpecen el proceso participativo de los educandos como un elemento fundamental para brindar tratamiento a las dificultades que estos presentan y que limitan el proceso de inclusión socioeducativa.

La inclusión tiene sus sustentos legales a nivel internacional en la Declaración de Ginebra (1924), la Declaración Universal de los derechos humanos (1948), Declaración de los derechos del niño (1959), el Informe Warnock (1974), La Convención sobre los Derechos del niño (1989), la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999) y la Convención Internacional de los derechos humanos de las personas con discapacidad (2008).

A nivel nacional se sustenta en el Código de familia (2022), la Constitución de la República de Cuba (2019), el Código de la Niñez y la Juventud (1978), los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (2011) y La Política Integral de la Niñez, Adolescencias y Juventudes (2023).

La inclusión socioeducativa es un concepto que ha ido ganando relevancia en las últimas décadas, especialmente en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Este proceso no solo se circunscribe al ámbito educativo, sino que implica una integración más amplia que abarca diversas dimensiones de la vida social. En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental, actuando como el primer espacio educativo y social en la vida de los individuos.

Las dificultades de aprendizaje en el Nivel Educativo Primaria

1. Las dificultades en el aprendizaje se definen como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.

Los primeros autores en utilizar el término “learning disabilities” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares fueron Kirk (1962) y Bateman (1973).

Según National Joint Committee on Learning Disabilities (1994) “Dificultades de Aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas”.

Por su parte Peñaloza (2013) se refiere a estas como un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas.

2. Las dificultades en el aprendizaje siempre han existido. Sin embargo, actualmente, se cuenta con investigaciones que han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos.

Puñales, Fundora & Torres (2017); Álvarez & Botero (2022); de la Iglesia (2022); García & Briones (2023); Salazar, Coloma & Coloma- Salazar (2024) y Molina et.al (2025). En ellas se abordan los desafíos que enfrentan los educandos con dificultades de aprendizaje en el proceso educativo o en el ámbito social, así como la importancia de identificar y atender estas dificultades.

Las dificultades de aprendizaje son definidas en una investigación reciente por Molina et. al (2025) como un grupo de alteraciones que afectan la adquisición y el procesamiento de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y el cálculo. Pueden interferir significativamente en el rendimiento académico y en la integración social del niño.

Este concepto aborda las influencias de las dificultades de aprendizaje tanto el ámbito académico como social, elementos claves y pertinentes para la inclusión socioeducativa por lo que se destaca la integración social y se subraya el papel fundamental de la familia en este proceso y por consiguiente puede integrarse en el marco que promueve las estrategias de colaboración entre escuela y familia.

Resultados del diagnóstico inicial

Los resultados del diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada reflejan las insuficiencias siguientes: escasa utilización de las diferentes vías de orientación y de acciones diseñadas con esta finalidad; insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la orientación familiar para asegurar la concientización y apropiación de saberes para ejercer la función educativa; exigua disposición de la familia por aprender y prepararse en nuevas estrategias por lo que no participa de forma sistemática en las diferentes vías de orientación; insuficiente percepción de las limitaciones que generan las dificultades de aprendizaje del educando en el ámbito escolar y social para garantizar la inclusión socioeducativa; limitado conocimiento acerca de la inclusión socioeducativa.

El diagnóstico de las necesidades y potencialidades de las familias de educandos con dificultades en el aprendizaje para la inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria evidenció la necesidad de perfeccionar la orientación para dotar a las familias de conocimientos y recursos, que le permitan transformar sus acciones educativas y como consecuencia, prestar atención a las vivencias para propiciar la socialización de dichos educandos.

Estrategia pedagógica para la orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje en el Nivel Educativo Primaria

En el campo educativo las estrategias están dirigidas a la transformación de un proceso o sujeto mediante la dirección del proceso pedagógico. Presuponen partir, de un diagnóstico del estado real del problema para realizar la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. En la actividad educacional con frecuencia se utiliza el término de estrategia educativa, pedagógica, didáctica, entre otras. Su denominación depende del contexto concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación.

A partir de las indagaciones teóricas acerca de la estrategia y sus tipologías constituyen sustentos de esta investigación las realizadas por Bedoya, 2022; Charles, 2024, Cejas, Rueda, Cayo y Villa, 2019; Lay, Ramírez y Parra, 2019; Rodríguez y Díaz, 2021; Sierra, 2004; entre otros. Ellos definen el concepto de estrategia y coinciden en que durante su elaboración se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin determinado.

En la presente investigación se asume como resultado práctico la estrategia pedagógica por la posibilidad que brinda de realizar el trabajo pedagógico en equipo, donde docentes y familias articulen sus conocimientos, así como sus aportes, el docente como guía, supervisor y dinamizador del proceso de orientación familiar y las familias en un rol más activo y participativo en todos los contextos para garantizar la inclusión socioeducativa (Cardoso, 2022; Castro, 2020; Céspedes, Salas y Hernández, 2021; Colunga, 2022; Hernández, Lay, Herrera, Martínez y Azcona, 2020; Márquez, Santa María y Panizo, 2022; Suárez, 2022; Vento, 2015). Al respecto, se suscribe como estrategia pedagógica de Sierra (citado en Panizo, 2022):

La concepción teórico - práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución educativa (p.49).

En tal sentido, el éxito de la orientación familiar está en la flexibilidad de la estrategia pedagógica y en la búsqueda de soluciones alternativas que permitan que el proceso de

inclusión socioeducativa pierda el carácter espontáneo. Se consideró, además, que las acciones de orientación deben lograr la concientización de las familias para que modifiquen el proceso educativo que se desarrolla en la convivencia familiar en función de garantizar dicha inclusión.

La estrategia pedagógica se identifica por ser orientadora, multiplicadora, preventiva, individual y flexible. Cuenta con un grupo de escuelas de Educación familiar que evidencian estas características, las que garantizan que la familia tome conciencia de la necesidad de cumplir con su función educativa, para darle tratamiento a las vivencias en función de propiciar la inclusión socioeducativa, de educandos con dificultades en el aprendizaje, en el Nivel Educativo Primaria.

Se establece sobre el reconocimiento del enfoque dialéctico - materialista de la teoría del conocimiento y la teoría socio histórico cultural, privilegiándose la función educativa de la familia debido a su capacidad para educar, ser educada y autoeducarse.

La estrategia pedagógica se elaboró con tres etapas y se concibió con un objetivo general: orientar a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria.

Primera etapa: Diagnóstico de las potencialidades y las necesidades.

Está dirigida a la determinación de las potencialidades y necesidades de orientación de la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa que constituyen la muestra de la investigación. En esta etapa se garantizan los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones.

Objetivos específicos:

Diagnosticar el estado actual de la orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa

Asegurar las condiciones previas para la implementación de las acciones de orientación a la familia.

Segunda etapa: Planificación - Ejecución

Comprende la determinación de las acciones a seguir para el desarrollo de la orientación a la

familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico en la etapa anterior. Además, se planifican las mismas y se implementan en la práctica educativa.

En la planificación se tiene en cuenta las acciones orientación a la familia.

Objetivos específicos:

Planificar las acciones de orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa considerando los resultados del diagnóstico inicial.

Implementar en la práctica educativa Escuelas de Educación Familiar diseñadas.

Consideraciones metodológicas a tener en cuenta durante la implementación de las Escuelas de Educación Familiar:

El diseño de las Escuelas de Educación Familiar se corresponde con los resultados del análisis realizado en la primera etapa correspondiente al diagnóstico. Del mismo se obtuvo como resultados esenciales que existen escasas acciones de orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria e insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la orientación familiar para asegurar la concientización y apropiación de saberes para ejercer la función educativa.

Las Escuelas de Educación Familiar diseñadas promueven el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar). Durante su implementación se debe garantizar que la familia comprenda y se apropie de los contenidos de la orientación para que pueda facilitar el proceso de inclusión socioeducativa de los educandos en el Nivel Educativo Primaria. En los encuentros se ha de propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los miembros de las familias, esto posibilita la transmisión de vivencias a los participantes en el encuentro y a otros integrantes del grupo familiar y de la comunidad lo que permite la unidad de criterios entre los diferentes agentes educativos.

Al implementar las escuelas de educación diseñadas se debe garantizar que la familia se apropie de conocimientos relativos a las dificultades de aprendizaje de los educandos con el

propósito de que puedan ofrecerles tratamiento a las vivencias del niño para garantizar la inclusión socioeducativa. Una premisa importante en este accionar lo constituye el carácter individual que deben tener todas las acciones que se acometan para darle tratamiento a la diversidad y a la inclusión, aun cuando sean realizadas en grupo.

También es necesario que se actualice sistemáticamente el diagnóstico para conocer los aciertos y desaciertos en la función educativa de la familia y en la efectividad de la orientación ofrecida, así como las solicitudes y/o opiniones de la familia en relación con sus necesidades cognoscitivas. Esto posibilita la flexibilidad de los temas previstos debido a que se pueden modificar, insertan nuevas temáticas, emplear otras vías y/o medios para desarrollarla. También se tiene en cuenta

En la implementación participan las familias que conforman la muestra.

Escuelas de educación familiar

No 1. Tema: La inclusión socioeducativa.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las bases legales del proceso de inclusión socioeducativa y su importancia en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

No 2. Tema: La familia. Sus funciones.

Objetivo: Intercambiar criterios acerca del concepto de familia, así como de las funciones que debe cumplir y su rol en el proceso de inclusión socioeducativa.

No 3. Tema: Las dificultades de aprendizaje.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las dificultades de aprendizaje.

No 4. Tema: La influencia de las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar y social para el proceso de inclusión socioeducativa.

Objetivo: Concientizar a la familia sobre el impacto de las dificultades de aprendizaje en el desarrollo escolar y social.

No 5. Tema: Fortaleciendo la función educativa en la familia. Camino hacia una inclusión socioeducativa de calidad.

Objetivo: Concientizar a la familia en la importancia de su función educativa en el hogar lo que influye en la calidad del proceso de inclusión socioeducativa.

No 6. Tema: Compromiso familiar en la inclusión socioeducativa.

Objetivo: Promover el compromiso de la familia en los procesos inclusivos, fortaleciendo su disposición y actitud.

No 7. Tema: Responsabilidad y participación consciente.

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad de la familia en los procesos inclusivos, promoviendo su participación activa.

No 8. Tema: Las relaciones entre la familia y la escuela. Premisa fundamental para la inclusión socioeducativa.

Objetivo: Estimular a la familia para establecer una comunicación adecuada con la institución educativa que le permita apoyar el aprendizaje de los educandos para el logro de la inclusión socioeducativa.

Tercera etapa: Control y evaluación

Objetivo específico: Evaluar la efectividad de la estrategia.

Resultados del diagnóstico final

Mediante la implementación de la estrategia pedagógica se logró la participación activa de la familia en el proceso de inclusión socioeducativa, se incorporaron a las actividades docentes y extradocentes, mostrando motivación para que sus hijos participen activamente en las mismas. Se elevó la disposición de la familia por aprender y prepararse en nuevas estrategias, participan de forma sistemática en las diferentes vías de orientación. Se evidenció conocimientos sobre la percepción de las limitaciones que generan las dificultades de aprendizaje del educando en el ámbito escolar y social para garantizar la inclusión socioeducativa.

Se puede destacar que han adquirido conocimiento acerca de la inclusión socioeducativa y con ello habilidades y herramientas para brindar atención desde el hogar a las dificultades de aprendizaje, lo que ha influido positivamente en la evolución de los educandos con avances significativos en su aprendizaje.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la orientación a la familia en el Nivel Educativo Primaria permitió reconocer que este proceso ha transitado desde una atención clínico - asistencial generalizada a la psicopedagógica lo que ha posibilitado que sea cada vez más individualizada, sin embargo se manifiestan carencias teórico - metodológicas en la orientación familiar que limitan la inclusión socioeducativa de los educandos con dificultades de aprendizaje pues no ha sido abordada de manera intencionada por parte de los agentes educativos encargados de esta labor y como consecuencia las familias desconocen qué acciones educativas pueden desarrollar para propiciar dicho proceso.

El diagnóstico realizado evidencia deficiencias en las interacciones sociales que se establecen en el hogar, lo que incide en el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria como consecuencia de insuficiencias en la orientación familiar, que no propician la socialización de educandos con dificultades de aprendizaje por desatender aspectos relacionados con las interacciones sociales que se establecen a partir de la comunicación y con su desarrollo socio emocional.

En la elaboración de la estrategia pedagógica de orientación familiar de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria se tuvieron en cuenta las necesidades y potencialidades de la familia para diseñar las Escuelas de educación familiar y los presupuestos teóricos sistematizados.

La aplicación en la práctica de la estrategia socioeducativa demostró avances significativos en para el logro de la orientación a la familia que constituyen la muestra seleccionada.

El resultado científico permitió la transformación en la orientación a la familia de educandos con dificultades de aprendizaje para el proceso de inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria.

Referencias bibliográficas

- Arés, P. (2011). Familia actual. Realidades y desafíos para la evaluación e intervención. En Recarey, S. C. del Pino J. L. y Rodríguez, M. *Orientación educativa: orientación familiar y comunitaria* (1a. ed., pp. 1-8). Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández, Sampayo, Luaces, López et.al (2017). Estrategia integradora para la inclusión socioeducativa de personas con necesidades educativas especiales en la escuela, la familia y la comunidad. Proyecto de investigación. Tarea concepción pedagógica de la inclusión de los sujetos con necesidades educativas especiales en y desde la familia. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento de Educación Especial.
- Molina, R; Alda, M; García, M; Giménez, L; Redondo, M. (2025). Trastornos de aprendizaje. Dificultades comunes y estrategias de apoyo. Revista Ocronos Vol.VIII:657. <https://www.google.com/amp/s/revistamedica.com/trastornos-aprendizaje-estrategias-apoyo/>
- National Joint Committee on Learning Disabilities (1994). Collective perspectives on issues affecting learning disabilities. TX: PRO-ED
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2024000100003#:~:text=National%20Joint%20Committee%20on%20Learning%20Disabilities%20\(1994\).%20Collective%20perspectives%20on%20issues%20affecting%20learning%20disabilities.%20TX%3A%20PRO%2DED](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2024000100003#:~:text=National%20Joint%20Committee%20on%20Learning%20Disabilities%20(1994).%20Collective%20perspectives%20on%20issues%20affecting%20learning%20disabilities.%20TX%3A%20PRO%2DED)
- ONU 1948 Declaración universal de los Derechos Humanos artículo 26. recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Peñaloza, J.A. (2013): Dificultades de aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2013). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>
- Pérez Lara, D.M., Rivero O cronos, M.L. y Ruiz Jerez, Y.Y. (2021). La orientación familiar en la escuela primaria: una experiencia para la atención del aprendizaje. Educación y Sociedad, 19(1), 183-194.
- Resolución del Ministerio de Educación RM 111 (2017). Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en el Nivel Educativo Primaria.
- Sampayo, I. C. (2016). *Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar*. [Tesis doctoral, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba].

- Sampayo Hernández, I.C; Valle de Zayas, B; Guerrero Fernández, E (2022). La orientación familiar para la prevención de la timidez en los niños de infancia preescolar. 18 (2), 366-384.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 31-56.
- Vargas Fernández, Miladis, Cabezas Salmon, Mayelin, & Caballero Rodríguez, Ana Norvis. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. EduSol, 23(82), 121-129. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121&lng=es&tlng=es
- Ynerarity, O, Cepeda, R, Cepeda, M, Lahera, Hernández, M, J, Domínguez, M, C, Sampayo I.C. et al. (2016). Proyecto de Investigación Inclusión socioeducativa de personas con necesidades educativas especiales (NEE) en los contextos de escuela, familia y comunidad. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.