Educación y sociedad
ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073
Vol. 24, No. 3, septiembre-diciembre (2026)

La independencia cognoscitiva de los maestros en formación de las escuelas pedagógicas

The develop cognitive independence of teachers in training at pedagogical schools

Mariluz de la Caridad Fuentes-Morales
maryunidad23@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6663-2014
Maritza Pérez-Martínez
maitza@dpe.ca.rimed.cu
https://orcid.org/0000-0001-9896-6409
Kenia González-González
keniagg@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0727-4384
Dirección General de Educación Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

Este artículo aborda la problemática del desarrollo de la independencia cognoscitiva (IC) en los maestros en formación de las escuelas pedagógicas y tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica para su atención. Mediante la aplicación y descripción de instrumentos y la sistematización de experiencias, se identifican los fundamentos teóricos que sustentan la independencia cognoscitiva como cualidad esencial del futuro profesional de la educación y se diagnostican las principales insuficiencias en su formación, asociadas a limitaciones en los modos de actuación de los maestros en formación. La estrategia diseñada se estructura en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, e incluye acciones dirigidas a transformar el papel del maestro en formación como protagonista activo de su aprendizaje a través del trabajo independiente con niveles crecientes de complejidad. Se concluye que la implementación de esta estrategia contribuye significativamente a la formación de maestros autónomos, críticos y creativos, capaces de enfrentar los retos de la educación contemporánea en las escuelas pedagógicas. Estas capacidades les permitirán a los futuros maestros en formación desarrollar la independencia cognoscitiva en sus alumnos, generando un efecto

CC BY NC SA
Artículo de investigación derivado del proceso de formación académica.
Recibido: 03/08/2026 – Aceptado: 28/10/2026 – Publicado: 02/11/2026

multiplicador y transformador.

Palabras clave: escuelas pedagógicas, estrategia metodológica, maestros en formación, independencia cognoscitiva

Abstract

This article addresses the issue of developing cognitive independence (CI) in student teachers at pedagogical schools and proposes a methodological strategy for its development. Through the application and description of instruments and the systematization of experiences, the theoretical foundations that support cognitive independence as an essential quality of the future education professional are identified, and the main shortcomings in its formation are diagnosed, associated with limitations in the modes of action of student teachers. The designed strategy is structured in four stages: diagnosis, planning, execution, and evaluation, and includes actions aimed at transforming the role of the student teacher as an active protagonist of their learning through independent work with increasing levels of complexity. It is concluded that the implementation of this strategy contributes significantly to the formation of autonomous, critical, and creative teachers, capable of facing the challenges of contemporary education. These abilities will enable future student teachers to develop cognitive independence in their own students, generating a multiplying and transformative effect.

Keywords: pedagogical schools, methodological strategy, student teachers, cognitive independence

Introducción

La realidad educativa contemporánea, caracterizada por un vertiginoso desarrollo científico-tecnológico y la opulencia exacerbada de información, demanda profesionales de la educación capaces de aprender por sí mismos, adaptarse a contextos cambiantes y enfrentar problemas con criterio autónomo y creativo. En este escenario, la formación de maestros se enfrenta al desafío de formar a un profesional reflexivo y crítico, y no a un mero ejecutor de técnicas y reproductor de contenidos.

Torres Moreno et al., 2021; Durán Cantillo et al., 2023) han identificado insuficiencias en la

independencia cognoscitiva de maestros en formación, asociadas a métodos reproductivos y escasa orientación del trabajo independiente. De igual modo, estudios en escuelas pedagógicas cubanas revelan limitaciones en la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje (Sagó Montoya et al., 2021). Sin embargo, se carece de estrategias metodológicas estructuradas que, desde el proceso formativo, promuevan el tránsito desde niveles reproductivos hasta creativos.

El cumplimiento de este encargo social tiene su punto de partida en el proceso formativo de los maestros en formación de las escuelas pedagógicas, durante el que deben desarrollar un alto nivel de independencia cognoscitiva (IC). Esta se concibe como la capacidad, los conocimientos y las habilidades esenciales para aprender a aprender, lo que permite al maestro en formación asimilar e internalizar los contenidos específicos de la carrera para interactuar con los demás.

No obstante, investigaciones desarrolladas coinciden en señalar que, a pesar de los avances, persisten insuficiencias importantes en la formación de esta cualidad. Se evidencia una enseñanza tradicional, centrada en la transmisión acrítica de contenidos. La pregunta que guía esta investigación es: ¿cómo promover el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los maestros en formación de las escuelas pedagógicas? El objetivo de este artículo es proponer una estrategia metodológica, fundamentada teórica y metodológicamente, para dar respuesta a este particular en la práctica educativa.

Desarrollo

La investigación se desarrolló en la escuela pedagógica “Rafael Simón Morales y González”, ubicada en la ciudad de Morón, provincia de Ciego de Ávila, Cuba. Se asumió un enfoque mixto de investigación (cualitativo-cuantitativo), toda vez que el estudio de la independencia cognoscitiva exige comprender; tanto las percepciones de los sujetos como la evolución de indicadores observables.

Se utilizó un total de 32 maestros en formación (22 del segundo año y 10 del tercer año) de la carrera de Educación Primaria, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico, junto con 6 docentes que impartían disciplinas pedagógicas y didácticas, para

demostrar la efectividad de la propuesta.

Etapas de la investigación

1. Estudio preliminar y diagnóstico (2023)

Se realizó un diagnóstico inicial para caracterizar el nivel de independencia cognoscitiva de los maestros en formación. Se identificaron deficiencias en la búsqueda autónoma de información, la planificación del estudio y la resolución de problemas, con énfasis en limitaciones para la autoevaluación y la autorregulación.

2. Diseño e implementación de la estrategia metodológica (2023-2024)

A partir de los referentes teóricos y los resultados del diagnóstico, se diseñó una estrategia metodológica estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. La implementación se realizó a lo largo de un semestre, influyendo directamente en las disciplinas Didáctica de la Lengua Española y Didáctica de la Matemática.

3. Evaluación post-implementación (2024)

Se aplicaron instrumentos (entrevistas, encuestas, análisis documental), para medir los cambios en los niveles de independencia cognoscitiva y se realizaron sesiones de grupo focal para triangular la información con los maestros en formación.

Técnicas e instrumentos de recogida de información

La Tabla 2 sintetiza los instrumentos utilizados en las diferentes etapas:

Instrumentos de recogida de información

Instrumento. Descripción Aplicación

Observación participante: registro sistemático de la conducta de los maestros en formación durante la realización de tareas docentes en el aula. Inicial y final

Cuestionario de autopercepción: Escala Likert (1-5) para medir el nivel de autonomía en la planificación, organización y regulación del estudio. Inicial y final.

Prueba pedagógica: situación problémica que exigía búsqueda de información, elaboración de una propuesta didáctica y justificación fundamentada. Inicial y final

Entrevista semiestructurada: indagación sobre percepciones de maestros en formación y docentes acerca de las dificultades y potencialidades en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Inicial y final

Análisis documental: revisión de planes de estudio, programas de asignaturas y orientaciones metodológicas. Inicial

Procedimiento de análisis

Los datos cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva (cálculo de medias, desviaciones estándar y porcentajes). Los datos cualitativos provenientes de entrevistas, observaciones y grupos focales se analizaron mediante la técnica de análisis temático de contenido, con la ayuda del software ATLAS.ti. La triangulación metodológica (datos cuantitativos y cualitativos, fuentes y momentos) permitió conferir rigor y validez a los hallazgos, garantizando la correspondencia entre los resultados obtenidos y la realidad estudiada.

1. Fundamentos teóricos de la independencia cognoscitiva

La independencia cognoscitiva es una categoría compleja que ha sido abordada desde diversas perspectivas. En la tradición pedagógica cubana, esta idea tiene profundas raíces en el pensamiento de José de la Luz y Caballero, quien afirmaba que la finalidad de las escuelas no era enseñar todo lo aprendible, sino «aprender a estudiar y para aprender a enseñar». José Martí, por su parte, insistió en la necesidad de que la escuela fuese «casa de razón» donde el alumno «deduzca por sí las lecciones». La independencia cognoscitiva se define como aquella cualidad de la personalidad que se manifiesta en la capacidad del estudiante para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo. Constituye una meta fundamental del proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación superior.

Esta cualidad se expresa en la realización de actividades de aprendizaje de manera autónoma, lo que implica autoorganización, autoevaluación y autorregulación. La independencia cognoscitiva se desarrolla a través del trabajo independiente, entendido como una forma organizativa del proceso docente–educativo en el que el maestro en formación realiza tareas sin la guía directa del docente, lo que contribuye al aumento gradual de su nivel de independencia. Se sustenta en los niveles de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad

a potenciar.

2. Diagnóstico del estado actual en los maestros en formación

Investigaciones realizadas en el ámbito de la formación inicial indican la existencia de insuficiencias en el nivel de independencia cognoscitiva. Un estudio realizado con maestros en formación de educación primaria reveló que más del 60 % de ellos, al enfrentarse a tareas que exigían la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones problemáticas, basaban sus respuestas en conocimientos empíricos y la intuición, en lugar de apoyarse en marcos conceptuales sólidos. Esta carencia evidencia que la formación recibida no propicia el desarrollo de un pensamiento autónomo. Torres Moreno y colaboradores (2021) señalan que, en las aulas universitarias, se aprecian limitaciones en los modos de actuación de docentes y maestros en formación (Tabla 1).

3. Propuesta de estrategia metodológica

A partir de los fundamentos teóricos asumidos y el diagnóstico realizado, se propone una estrategia metodológica estructurada en cuatro etapas interrelacionadas.

Etapa I: Diagnóstico. Dirigida a caracterizar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los maestros en formación. Se aplican cuestionarios, entrevistas y pruebas pedagógicas. Los resultados permiten la caracterización individual y grupal, y la determinación de zonas de desarrollo próximo.

Etapa II: Planeación. Se definen objetivos, contenidos y acciones. Los objetivos se formulan para cada nivel de formación y se diseñan tareas docentes con complejidad creciente: reproductivas (repetir, copiar, describir), productivas (aplicar, comparar, fundamentar) y creativas (argumentar, generalizar, crear). Se planifica el uso de métodos interactivos como el aprendizaje basado en problemas, estudios de casos y proyectos investigativos, que promueven la reflexión y toma de decisiones autónomas.

Etapa III: Ejecución. Transformación de la práctica educativa. El docente orienta, pero el estudiante ejecuta de forma autónoma. Se promueve la auto-evaluación y la reflexión metacognitiva, y se fomenta la coevaluación para el análisis colectivo de soluciones.

Etapa IV: Evaluación. Evaluación sistemática y continua mediante la utilización de portafolios

digitales, rúbricas para trabajo independiente y pruebas de desempeño. Se aplica la realimentación formativa como herramienta para promover la reflexión. La estrategia se implementa de manera cíclica, realizando ajustes en función de los aciertos y desaciertos y los resultados.

Los resultados se presentan ordenados según las etapas del estudio.

Diagnóstico inicial

Los datos obtenidos en el estudio preliminar confirmaron las insuficiencias señaladas en la literatura.

Tabla 1

Principales insuficiencias identificadas en el proceso de formación

Actores	Insuficiencias
Docentes	• Predominio de métodos reproductivos y escasa creatividad. • Insuficiente orientación y control del trabajo independiente. • Dificultades para diseñar tareas con niveles crecientes de complejidad.
Maestros en formación	• Limitada capacidad para la autoorganización y la planificación del estudio. • Dependencia excesiva de la ayuda del docente. • Dificultades para la búsqueda, procesamiento y aplicación de información • Escasa iniciativa y creatividad en la resolución de problemas.

Tabla 2

Niveles de independencia cognoscitiva en el diagnóstico inicial (porcentaje de maestros en formación)

Indicador	Bajo	Medio	Alto
Capacidad para buscar y seleccionar información de manera autónoma	65,6 %	28,1 %	6,3 %
Planificación y organización del estudio	59,4 %	31,2 %	9,4 %
Aplicación de conocimientos a situaciones nuevas	53,1 %	34,4 %	12,5 %
Autoevaluación y autorregulación del aprendizaje 71,9 % 21,9 % 6,2 %	71,9 %	21,9 %	6,2 %

Resulta particularmente preocupante el indicador de autoevaluación y autorregulación, donde casi tres cuartas partes de la muestra se ubicaron en el nivel bajo. Las entrevistas revelaron que los estudiantes tienen dificultades para gestionar su tiempo de estudio y para valorar objetivamente sus propios logros, lo que limita su capacidad para aprender a aprender.

Implementación de la estrategia

Durante la etapa de ejecución, se introdujeron acciones concretas en cada disciplina implicada. A modo de ejemplo, en Didáctica de la Lengua Española se diseñó una secuencia de tareas con niveles crecientes de complejidad:

Nivel reproductivo: elaboración de reseñas y cuadros sinópticos a partir de materiales indicados.

Nivel productivo: diseño de situaciones comunicativas para el aula primaria, justificando las decisiones didácticas.

Nivel creativo: creación de un proyecto de animación a la lectura que integrara contenidos del currículo y respondiera a las características del contexto escolar.

Los maestros en formaciòn mostraron inicialmente resistencia a asumir tareas de niveles superiores, pero a medida que recibían orientación precisa y realimentación formativa, fueron asumiendo progresivamente mayor autonomía.

Evaluación post-implementación

Una vez finalizada la implementación, se aplicaron nuevamente los instrumentos. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en todos los indicadores (ver Tabla 4):

Tabla 3

Comparación de niveles de independencia cognoscitiva (inicial vs. final)

Indicador	Nivel bajo (inicial)	Nivel bajo (final)	Nivel alto (inicial)	Nivel alto (final)
Búsqueda y selección autónoma de información	65,6 %	28,1 %	6,3 %	31,3 %
Planificación y organización del estudio	59,4 %	21,9 %	9,4 %	37,5 %
59,4 % 21,9 % 9,4 % 37,5 %				
Aplicación de conocimientos a situaciones nuevas	53,1 %	18,8 %	12,5 %	46,9 %
53,1 % 18,8 % 12,5 % 46,9 %				
Autoevaluación y autorregulación del aprendizaje	71,9 %	34,4 %	6,2 %	31,3 %
71,9 % 34,4 % 6,2 % 31,3 %				

El indicador que experimentó la mayor evolución fue la aplicación de conocimientos a situaciones nuevas: mientras que inicialmente solo el 12,5 % de los estudiantes alcanzaba el nivel alto, al finalizar la estrategia este porcentaje ascendió al 46,9 %. Las pruebas pedagógicas mostraron que los estudiantes eran capaces de fundamentar sus propuestas didácticas con referentes teóricos y de adaptarlas a contextos diversos, lo que evidencia un tránsito desde un pensamiento reproductivo hacia un pensamiento más estratégico y autónomo.

Los grupos focales realizados con los maestros en formación al final del proceso permitieron recoger testimonios como los siguientes:

E1, de segundo año: “Al principio me costaba mucho organizar mi tiempo y saber por dónde empezar. Ahora siento que tengo más herramientas para estudiar sola, y me gusta buscar materiales que no son los que da el profesor”.

E2, de tercer año: “Lo que más me ha servido es tener que preparar la clase y luego ver cómo me evaluaban mis compañeros. Aprendes a mirarte a ti mismo con otros ojos.”

Por su parte, los docentes participantes coincidieron en señalar que, a pesar de las dificultades iniciales —como la resistencia al cambio y la necesidad de mejorar sus propias habilidades de orientación—, la estrategia resultó viable y efectiva. Uno de los profesores, D1, señaló en la entrevista final: “Yo también he aprendido a soltar el control. No es fácil, pero cuando ves que los maestros en formación responden y proponen cosas que no habías pensado, te das cuenta de que vale la pena.”

En términos generales, los resultados confirman que la implementación sistemática de la estrategia metodológica contribuye significativamente a formar maestros en formación con mayores niveles de autonomía, capacidad de reflexión y creatividad, lo que sienta las bases para que, en el futuro, puedan desarrollar la independencia cognoscitiva en sus propios alumnos.

Conclusiones

La independencia cognoscitiva constituye una cualidad esencial en la formación de los maestros y un factor determinante de su desempeño profesional futuro. La estrategia metodológica diseñada ofrece una vía estructurada y fundamentada para promover su desarrollo mediante el tránsito de niveles reproductivos a niveles creativos dentro del trabajo independiente. Los resultados obtenidos incluyen maestros en formación con capacidades para la búsqueda activa de información, la resolución autónoma de problemas y la autogestión de su aprendizaje. La implementación sistemática de esta estrategia contribuye a formar un profesional reflexivo, crítico y creativo, con una gran motivación por el aprendizaje continuo. Su impacto trasciende el plano individual, en tanto, el maestro formado con un alto nivel de independencia cognoscitiva se convierte en un agente multiplicador, capaz de desarrollar esta misma cualidad en sus futuros alumnos.

Referencias bibliográficas

Durán Cantillo, J., Frómeta Elías, D. y Hernández Osoria, Y. (2023). La independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza–aprendizaje en la carrera Logopedia. *EduSol*, 23(83), 121-132.

Durán Cantillo, J., Frómeta Elías, D., & Hernández Osoria, Y. (2023). La independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), e123.

Mera Carranza, M. C., Guandinango Conejo, T. E., Cercado Basurto, D. A. y Oña Salazar, R. M. (2024). Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial. *Imaginario Social*, 7(4), 165-184.

Sagó Montoya, M., Guibo Sagó, W. y Abreu García, S. (2021). El trabajo independiente en la autogestión del conocimiento en la formación de los profesionales de Cultura Física. *Editorial Redipe*, 219-232.

Sánchez, M. (2019). Presence of independent work in the pedagogic formation process of the Pedagogy Discipline. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.2561645%5breference:29

Solís, S. (2019). Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(1), 70-79.

Taquechel, G., Matos, Z. C. & Revilla, A. (2020). La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto en los hombres actuales. *Edusol, 20*(73), 176-192.

Torres Moreno, V. E., Pérez Torres, G., Pupo Cejas, Y. y Tiá Pacheco, M. L. (2021). La ejecución del trabajo independiente en la formación del docente. *REDEL*, 9(3), 367-380.

Torres, P., et al. (2024). Competencias profesionales del educador en el contexto cubano actual. *Revista de Pedagogía*, 45(1), 5-25.

Torres, R. (2022). Enfoque integral del trabajo metodológico: aspectos didácticos y organizativos. Revista Iberoamericana de Educación, 88(1), 45-62.

Vargas Solís, M. A. (2022). La independencia cognoscitiva en los actuales procesos pedagógicos. Monografías.com.

Vásquez, M. R., Salazar, J. C. & Ortega, M. I. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. *Revista Conrado*, 19(92), 18-27. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2998

Vivas, M., & Ferreyra, A. (2023). Habilidades socioemocionales en estudiantes de profesorado: diagnóstico y estrategias de intervención. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 55-70.