

El trabajo independiente: enseñar a aprender a los estudiantes en la asignatura Estudios Lingüísticos I

Independent work: Teaching students to learn through Linguistic Studies I

José Luis Sardiñas-Companioni

jolusaco8@sma.unica.cu

Rogelio Pérez-Parrado

rogeliopp66@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La independencia cognoscitiva de los estudiantes es un factor clave en la universidad cubana actual; sin embargo, un estudio exploratorio realizado a una muestra intencional no probabilística de los profesores del Departamento de Lenguas Extranjeras, con el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas evidenciaron insuficiencias en la práctica pedagógica en lo referido a la concepción del trabajo independiente, las etapas y los requerimientos metodológicos. La propuesta ofrece, como resultado de la labor investigativa, la integración dialéctica de las etapas y los requerimientos metodológicos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes a través del trabajo independiente en la asignatura Estudios Lingüísticos I, de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera, Inglés.

Palabras clave: etapas, requerimientos metodológicos, trabajo independiente

Abstract

Students' cognitive independence is a key issue in the current Cuban university; however, an exploratory study was carried out to a sample of professors from the Department of Foreign Languages at the University of Ciego de Ávila; thus different research methods and techniques revealed insufficiencies in the conception, the steps, and in the methodological requirements to be used in the pedagogical practice. The proposal offers, as a result of the research work, the dialectical integration of the stages and the methodological requirements to contribute to the development of cognitive independence in the students through independent work in the subject Linguistic Studies I, from the English major.

Key words: independent work, stages, methodological requirements

Introducción

En la carrera Licenciatura en Educación, Lengua Extranjera Inglés, la principal exigencia es la formación integral del futuro profesional a través de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, para favorecer el desarrollo político-ideológico de acuerdo con los principios de la moral socialista, el desarrollo de conocimientos científicos, habilidades, capacidades, hábitos y valores coherentes con el contexto socio-histórico actual, así como el desempeño eficiente en la práctica pre-profesional y el desarrollo de habilidades investigativas para solucionar problemas de la práctica pedagógica.

En el curso escolar 2016-2017 en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la universidad avileña se llevó a cabo una exploración del estado actual sobre la concepción del trabajo independiente, sus etapas y los requerimientos metodológicos de cada una de ellas. La exploración consistió en la aplicación de una encuesta a una muestra intencional no probabilística de 12 docentes: dos jefes de carrera, cuatro jefes de colectivos de disciplina, seis profesores principales de año. De igual manera se tomaron en consideración los resultados de los controles a clases a los profesores con el objetivo de identificar las potencialidades y limitaciones en la concepción teórico-práctica del trabajo independiente en las asignaturas de diferentes disciplinas.

Los resultados evidenciaron que los docentes poseen limitados fundamentos teórico-conceptuales y prácticos sobre el trabajo independiente en las asignaturas de la disciplina Estudios Lingüísticos. Los criterios más recurrentes fueron: cuatro docentes (33,3%) señalaron que el trabajo independiente contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva, siete docentes (58%) señalaron que contribuye a la profundización de los conocimientos, y uno (9,3%) opinó que contribuye al desarrollo de habilidades. Un total de siete docentes (58%) opinó que los programas de las asignaturas que imparten no contemplan las horas para el estudio independiente.

Se pudo corroborar que en la concepción del trabajo independiente no siempre se logran integrar los componentes laboral e investigativo, la tarea no siempre es orientada adecuadamente, ni se comprueba si se ha comprendido o no, no se observa al estudiante mientras trabaja independientemente, no todas las asignaturas dejan evidencias de su sistema de trabajo independiente, las guías para el desarrollo del trabajo independiente no poseen actividades para el estudio individual que motive al estudiante a la búsqueda de información e incentive su creatividad.

Sin embargo, el 50% de los docentes encuestados identifica los momentos o etapas del trabajo independiente; de forma general, se reconocen la orientación, el desarrollo y el control, empleando los términos indistintamente. El otro 50% reconoce dichas etapas. De igual manera, resulta significativo que en una escala valorativa del 1- a 5+, la valoración sobre el soporte bibliográfico de las asignaturas para desarrollar el trabajo independiente fuera ubicada como promedio de 2,5 dada la escasa bibliografía para que los estudiantes desarrollen su independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente.

La práctica pedagógica evidencia que aún subsisten limitaciones en la concepción de las guías de estudio para el trabajo independiente, lo que limita la eficiente orientación, desarrollo, control, y evaluación del sistema de contenido de las asignaturas, y conlleva al pobre desarrollo de habilidades profesionales para la búsqueda y consulta de fuentes actualizadas.

Al analizar los documentos, el P-1¹ y la preparación de las asignaturas que integran la disciplina, se puso de manifiesto que la concepción didáctica de las clases posee poco rigor metodológico en las formas organizativas que se contemplan, así como de los conocimientos de la didáctica de las asignaturas del currículo, aspectos estos que se revelan esencialmente en los docentes que imparten las asignaturas de perfil lingüístico por primera vez. No se constata de forma explícita una concepción sistémica de las etapas del trabajo independiente; a saber, planificación, orientación, desarrollo, control y evaluación.

Las limitaciones antes señaladas justifican la necesidad de la búsqueda de soluciones a las carencias reveladas teniendo en consideración las posibilidades que ofrece el trabajo científico-metodológico departamental que justifica la línea metodológica diseñada y aprobada para el curso escolar 2016-2017: *El perfeccionamiento de la preparación científico-metodológica de docentes del departamento de Lenguas Extranjeras para lograr la formación integral del Licenciado en Lengua Extranjera*, mediante el incremento de la dedicación al estudio a partir de su correcta orientación, la preparación política, pedagógica, científica, cultural y deportiva, así como la orientación profesional, para garantizar la elevación de la calidad del futuro profesional de la especialidad.

Para la elaboración del artículo se cumplieron los siguientes pasos metodológicos: exploración inicial a 12 docentes sobre el conocimiento del trabajo independiente, sus etapas y

correspondientes requerimientos metodológicos, lo que permitió determinar las potencialidades e insuficiencias; posteriormente, se profundizó en la teoría acerca del tema para determinar los requerimientos metodológicos y someterlos a discusión en sesiones metodológicas de la carrera, previa consulta con los especialistas. El objetivo de este artículo es ofrecer requerimientos metodológicos para la planificación, la orientación, el desarrollo, el control y la evaluación del trabajo independiente en la asignatura Estudios Lingüísticos I, de la carrera Licenciatura en Educación, Lengua Extranjera, Inglés.

El artículo se estructura a partir de los referentes teóricos sobre el trabajo independiente y las etapas por las que este transita y seguidamente se declaran los requerimientos metodológicos para cada etapa del trabajo independiente, contextualizados a la asignatura Estudios Lingüísticos del Inglés I, los que constituyen el aporte del presente artículo.

Desarrollo

El estudio independiente es la actividad que realiza el estudiante individual o grupalmente, concretada en una o varias tareas, que cuando se ejecutan tiene como resultado el estudio individual o independiente; sin embargo, la asignación del trabajo independiente es responsabilidad del profesor, pues lo dirige (planea, organiza, orienta, controla y evalúa), y el estudio individual es responsabilidad del estudiante como posibilidad de aprender a priorizar y organizar el estudio en el tiempo, en función de las necesidades y los objetivos declarados (Álvarez de Zayas, 1999).

En los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del trabajo independiente y su dirección didáctica, se presentan disquisiciones al considerarse por algunos como medio, y por otros como modo o forma organizativa; por ello se precisan las siguientes conceptualizaciones:

Para Pidkasisty (1986) es el *medio* de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, es el *medio* de su organización lógica y psicológica; también, el didacta alemán Klingberg (1972, p. 304), refiere que es la “expresión del grado de autoactividad logrado por los alumnos y también un *medio* para continuar desarrollando su autoactividad e independencia”. Estas conceptualizaciones apuntan a que el trabajo independiente es un medio para el estudiante que le permite desarrollar la actividad cognoscitiva de manera independiente; también se plantea

¹ P-1: documento oficial donde se dosifica el contenido del plan temático de la asignatura.

que “es la realización de tareas por parte del estudiante bajo la dirección del profesor” (Labarrere & Valdivia, 2000, p.111) delimitando de esta manera sencilla las responsabilidades del alumno y del profesor. Este punto de vista lo complementa Rojas (1979) al referirse a la definición del trabajo independiente teniendo en cuenta la actividad pedagógica del profesor o la actividad de aprendizaje del alumno.

Álvarez de Zayas (1999) apunta que el trabajo independiente “Es un *modo* de organizar el proceso docente educativo, se trata de *modos*, de *vías* para desarrollar tareas cognoscitivas”. Aquí se homologan dos términos *modos* y *vías* soslayando el hecho que las tareas cognitivas se desarrollan de manera independiente por los estudiantes. Atendiendo a la actividad cognoscitiva independiente del estudiante, se plantea:

El trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente en la cual el alumno para buscar la solución de un problema se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor en dependencia de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado el alumno. (Guerra, 2006, p.32)

Para Pla, *et al.* (2012), el trabajo independiente “es el modo en el que el alumno se implica en la actividad cognoscitiva a través de las tareas docentes que ejecuta en el procesamiento de la información de las fuentes, asimilación intelectual y aplicación teórica y práctica del conocimiento” (Pla, *et al.*, 2012, p. 57). Esta definición explicita los niveles de asimilación del conocimiento, lo que le facilita al profesor diseñar actividades variadas en las guías del trabajo independiente de forma diferenciada, objetiva, y en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes.

Las definiciones de trabajo independiente ofrecidas por los autores antes citados, de forma general revelan que es un medio, un método, un modo, una vía de organizar la actividad cognoscitiva del alumno dirigida del profesor. Se asume el trabajo independiente como un modo de dirigir la actividad individual de los estudiantes para que contribuya al desarrollo creativo de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

En este sentido, el concepto de independencia solamente puede entenderse en su dinámica, en su desarrollo, si se considera que la independencia lleva aparejada determinados conocimientos y habilidades, así como la comprensión de la tarea y de su objetivo, el empleo de los procedimientos para la solución, la capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea. Entre las limitantes se pueden considerar el tiempo asignado para solucionar las tareas y la diferencia en el ritmo de trabajo de los estudiantes (Soca, 2012).

En la práctica pedagógica se evidencia que la capacidad para el trabajo independiente aumenta en la medida en que se desarrolla la autoactividad de los alumnos, de ahí su relación recíproca, pues el mayor grado alcanzado en el desarrollo de la independencia cognoscitiva posibilita a la par un mayor nivel de la autoactividad.

Obviamente, en la realización del trabajo independiente el estudiante debe desarrollar habilidades para determinar lo esencial en lo que estudian o escuchan, establecer vínculos causales, comparar, clasificar, jerarquizar, ser capaces realizar el análisis y la síntesis de abstraer, generalizar, realizar un análisis lógico histórico, integral o/y crítico, establecer relaciones funcionales y estructurales. El estudio independiente está relacionado con las tareas profesionales de los estudiantes a través del enfoque interdisciplinario el cual debe estructurarse desde una perspectiva didáctica, concebido también como una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de maneras y procedimientos para desarrollar las tareas cognitivas Álvarez de Zayas (1999). Se sostiene que el estudio independiente es la actividad que realiza el estudiante cuando es capaz de llevar a cabo tareas cognitivas con la ayuda directa o indirecta del profesor, y es concebido como un complemento que se desarrolla en la clase.

El logro de los objetivos de la actividad independiente de los estudiantes radica en la estrategia diseñada por el docente para que en gran medida estos desarrollen su autopreparación sobre la base de sus intereses y necesidades cognoscitivas. La concepción del trabajo independiente a partir de los problemas profesionales implica la relación interdisciplinaria, lo que permite el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los espacios que ofrecen el trabajo metodológico del colectivo de disciplina, de los colectivos de asignaturas y del colectivo de año.

Existen varias posiciones teóricas en relación con los momentos, fases, o también denominadas etapas del trabajo independiente. Para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Estudios Lingüísticos I, se asumen las siguientes etapas: planificación, orientación, desarrollo, control, y evaluación.

En el contexto de las reflexiones teóricas que ocupa este artículo, el requerimiento se considera como algo que se exige, que se necesita con antelación, que está íntimamente relacionado con el objetivo de la clase, por lo que el término se redimensiona al considerarlo como una exigencia indispensable para alcanzar el objetivo en una determinada asignatura. A continuación se ofrecen los requerimientos metodológicos para lograr la efectiva planificación, orientación, control, y evaluación del trabajo independiente en la asignatura Estudios Lingüísticos I.

Requerimientos metodológicos para la etapa de planificación del trabajo independiente

En esta etapa el profesor debe poseer dominio de los componentes personalizados y personales del proceso de enseñanza aprendizaje, las formas organizativas de la asignatura, así como de los niveles de asimilación del conocimiento, pues se trata de desarrollar en los estudiantes habilidades para el estudio individual y para el trabajo independiente tanto dentro como en el contexto áulico. Se proponen los siguientes requerimientos:

1. La correspondencia entre el trabajo independiente y el objeto del conocimiento se logra a través del tránsito gradual de los diferentes momentos de la planificación coherentemente con el objeto del conocimiento, en este caso lo constituye el sistema consonántico del Inglés en el que se abordarán los fonemas fricativos, su descripción articulatoria, clasificación, y el análisis tipológico de los mismos.
2. Para lograr dicha coherencia con los objetivos del año, el tema está dirigido a que los estudiantes demuestren un desarrollo intermedio de la competencia comunicativa para comprender el inglés cotidiano y profesional monologado y dialogado en sus modalidades oral y escrita, así como para expresarse en esa lengua extranjera oralmente y por escrito utilizando adecuadamente los elementos lingüísticos y estilísticos.
3. El análisis exhaustivo de los objetivos de la asignatura Estudios Lingüísticos I están dirigidos a aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la filosofía marxista leninista, el pensamiento lógico dialéctico, la independencia cognoscitiva, la creatividad y los principios de la

ética humanista del educador durante el desempeño y desarrollo profesional, operar de manera consecuente con las categorías, terminología y conceptos básicos de los fenómenos y relaciones del nivel fónico del inglés, indispensables para la dirección del proceso docente-educativo en la escuela, así como con los nexos y las características de los sistemas fonológico y fonético, los patrones de entonación, ritmo y acentuación; utilizar los conocimientos y habilidades relacionados con las semejanzas y diferencias de los sistemas fónicos del inglés y el español, y las técnicas de corrección fonética con fines docentes, así como las fuentes referativas especializadas, y los métodos de investigación propios de la asignatura para conducir el proceso docente educativo en la escuela, y para el desarrollo profesional.

También constituyen objetivos generales de la asignatura utilizar la transcripción fonética y fonológica con fines docentes, reconocer las características esenciales de los elementos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa para su aplicación en la descripción, clasificación, representación y producción de estos en el discurso, perfeccionar la competencia discursiva en inglés, particularmente la pronunciación de los fonemas de la lengua inglesa, y la utilización de los patrones de entonación, ritmo y acentuación; transcribir fonéticamente textos escritos en idioma inglés; comparar fenómenos y procesos fonético-fonológicos con la variante nacional cubana (VNC) y viceversa; establecer oposiciones fonológicas en el sistema del idioma inglés; y finalmente perfeccionar el dominio práctico del componente sociocultural de la competencia comunicativa en el nivel fonético, en especial, a través del reconocimiento de las diferencias regionales y sociales en la pronunciación.

4. En cuanto al sistema de conocimientos, el tema escogido es el sistema consonántico del inglés: fonemas plosivos, fricativos, africados, nasales, laterales, retroflejo, y semi-vocálicos. Relación sonido-grafía, descripción articulatoria y clasificación, variantes alofónicas, enfoque tipológico con el español hablado en Cuba, errores más frecuentes de los hispanohablantes, técnicas de corrección y transcripción fonética.

5. El sistema de habilidades en este tema referido a los fonemas consonánticos está dirigido a relacionar, diferenciar, explicar, establecer, localizar, distinguir, emplear, describir, clasificar, comparar, identificar, discriminar, aplicar, y transcribir los fonemas consonánticos del inglés.

6. En lo referido al sistema de valores, la asignatura Estudios Lingüísticos I tributa a la educación en valores en formación del Licenciado en Educación, Lengua Extranjera, Inglés para

que sea un profesional que deleve sensibilidad lingüística, que sienta amor y respeto por su propia lengua y cultura, que sea responsable, honesto, laborioso, a través de las actividad cognoscitiva, metodológica, comunicativa, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la actividad investigativa, para lograr el desarrollo de sentimientos cívicos y patrióticos y una actuación social y profesional consecuente con la ideología de la Revolución cubana.

7. En relación con los objetivos específicos del tema, están dirigidos esencialmente a describir los fonemas consonánticos desde el punto de vista articulatorio, clasificarlos, establecer la relación sonido-grafía y la distribución alofónica, identificar, comparar, y corregir los principales problemas articulatorios en la producción de dichos fonemas – esencialmente los que no se realizan en la Variante Nacional del Español en Cuba (VNEC), aplicar técnicas y procedimientos correctivos, así como transcribir fonéticamente enunciados en la lengua objeto de estudio.

8. Sobre el trabajo con la lengua materna, se tendrá presente el programa director al abordar la comparación de los fonemas consonánticos del español y el inglés.

9. En cuanto al dominio del diagnóstico se tendrá en consideración los métodos de estudio, de acuerdo con la caracterización individual y grupal, así como la valoración del resultado individual y grupal de la entrega pedagógica.

10. La planificación del tiempo en correspondencia con el nivel de complejidad de las tareas cognitivas. Este tema está concebido para 12 horas: 2 de conferencia introductoria y 10 horas de clase práctica como formas organizativas.

11. En la búsqueda y consulta de fuentes de información primarias se considera el texto básico *Lectures on English Phonetics and Phonology*, (Jones 2001), así como otras fuentes secundarias: *An introduction to the pronunciation of English*, (Gimson, 1965), *An Intoduction to the Phonetics of American English*, (Kenneth 1975); *Fonética y Fonología Españolas*, (Pérez, 2013) y *Lectures on Comparative Typology of English and Spanish*, (Villate, 1987), entre los más representativos.

12. Se incluirán métodos de la enseñanza problémica, que pudieran ser insertados en la tabla del sistema fonético del inglés como los fonemas fricativos homólogos de la VNEC para clasificar los fonemas en ambos sistemas, determinar la base de comparación, el rasgo distintivo de la oposición, y explicar la realización del archifonema.

Requerimientos metodológicos para la etapa de orientación del trabajo independiente

Del tema general relacionado con el sistema consonántico del inglés el subtema fonemas fricativos se inicia con una conferencia introductoria a un nuevo contenido como forma organizativa, momento en que el profesor aprovechará para abordar el sistema de conocimientos a través de la ejemplificación sobre la base de los aspectos comunes que fueron abordados con anterioridad en el tratamiento de los fonemas plosivos en inglés (retroalimentación), así como orientar los aspectos esenciales del trabajo independiente y la correspondiente guía.

El tiempo destinado a esta forma organizativa será de dos horas y para el trabajo independiente se sugieren cuatro horas con el fin de que el estudiante de forma individual logre caracterizar desde el punto de vista fonético-fonológico los fonemas fricativos de la lengua inglesa, los posibles errores en su producción, y las técnicas correctivas que pueden emplearse según la distribución alofónica de estos fonemas fricativos a través del análisis contrastivo con la VNC, que le permita al estudiante operar en el trabajo independiente de manera consecuente con las categorías, terminología y conceptos básicos de los fenómenos de la realidad lingüística. Este tema es de vital importancia pues son las consonantes más numerosas y con mayor cantidad de fonemas que no se realizan en la VNC, y que son más propensos a tener interferencia de la lengua materna lo cual genera transferencia negativa en la articulación de la lengua inglesa.

En la conferencia el abordaje del tema promoverá entre otros valores el respeto por la lengua materna y la cultura anglosajona al presentar el enfoque tipológico con la VNC, la honestidad y laboriosidad en la realización de las tareas cognitivas través de la actividad práctica. Se empleará el método expositivo que contribuye a orientar el trabajo independiente, para de esta manera lograr que los procesos lógicos del pensamiento análisis-síntesis, inducción-deducción, generalización-abstracción se produzcan en el intercambio del profesor con el alumno durante la exposición a través de las preguntas de memorización, de incorporación, de control, y otras que se emplean en esta forma organizativa. Para la conferencia se emplearán como medios: la computadora, *PowerPoint*, el software *Phonetizer*, así como medios tradicionales.

En la introducción de la conferencia se emplearán aproximadamente diez minutos para atender los aspectos organizativos y las condiciones previas: condicionamiento de iluminación y acústico del aula, chequeo de la asistencia, memorización de aspectos de la clase práctica anterior sobre los fonemas plosivos, la realización de preguntas de memorización y control de contenidos

anteriores, resaltar la importancia de la toma de notas, y finalmente enunciar de forma general el objetivo de la conferencia. Desde este momento el profesor puede iniciar la orientación hacia el trabajo independiente al hacer alusión a la bibliografía, así como a los procedimientos empleados en el trabajo independiente asignado en la guía del tema anterior.

En el desarrollo de la conferencia se explicitan más las actividades, las acciones y el algoritmo de trabajo que debe desarrollar el estudiante sobre la base del diagnóstico. El profesor irá orientando el trabajo independiente en la medida en que explica el contenido del tema (conocimientos, habilidades, y valores), resaltando los aspectos que se contemplan en el diseño la guía para el trabajo independiente, lo que presupone el formato de presentación de la guía (no es imprescindible), la explicación del objetivo, fin o propósito del trabajo independiente del tema (según aparece en la guía), la precisión y concreción en el algoritmo de trabajo con los momentos, procedimientos y modo de resolver las actividades, la flexibilidad para que el estudiante despliegue sus iniciativas creadoramente.

También se deben señalar otras fuentes bibliográficas accesibles contentivas del tema y que no fueron objeto de orientación minuciosa, aunque sí previstas como actividad de estudio en la conferencia y en la guía. Lograr flexibilidad en la orientación del trabajo independiente que no se restringe a un momento en particular de la conferencia, sino en cualquier momento. Debe planificarse para que no quede a la espontaneidad, aunque si es necesario, al final de la conferencia se destinará un tiempo para la puntualización de algunos aspectos orientados durante la conferencia.

Otro elemento importante es el estímulo de la creatividad individual y grupal (en la conferencia y en la guía) así como prever la solución de problemas actitudinales o educativos en aquellos estudiantes que así lo requieran (diferencias individuales), la definición de cómo van a presentar los resultados del trabajo independiente: poster, informe escrito, debate, presentación o exposición individual, o respuestas a preguntas, las formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, y la evaluación del profesor a través de pregunta de control y la participación en la clase.

Se deben orientar las tareas cognitivas de estudio independiente siempre que existan temas controversiales en cuanto a la posición política, filosófica, metodológica, y lingüística del autor

de la fuente bibliográfica. Estas tareas deben ser cuidadosamente planificadas por el docente y solucionadas con anterioridad.

El docente realizará preguntas de incorporación y de rememoración durante la orientación para comprobar si los estudiantes comprendieron qué deben hacer, por lo que es importante la anticipación de las posibles dificultades que podrá enfrentar el estudiante y las medidas pertinentes. De igual manera, la guía debe revelar el tratamiento de los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza – aprendizaje con una definición precisa sobre qué debe hacer el docente y qué debe hacer el estudiante. Y por último, el docente orienta y precisa la elaboración y entrega de la guía impresa o digitalizada para el trabajo independiente de los estudiantes.

En las conclusiones de la conferencia, el profesor al finalizar la exposición los aspectos teóricos y metodológicos del tema, realizará preguntas orales de rememoración, de control y de comprobación para corroborar el cumplimiento de los objetivos. Se retomarán aquellos aspectos que requieren mayor puntualización para que los estudiantes se sientan bien orientados de cómo trabajar independientemente. Se motivará la próxima actividad docente.

Requerimientos metodológicos para la etapa de desarrollo del trabajo independiente

Se parte de la concepción que el trabajo independiente se puede desarrollar tanto en el aula como fuera de ella, no obstante de estos espacios, el docente puede planificar consultas individuales o grupales para ofrecer niveles de ayuda a los estudiantes lo que le permitirá la observación más objetiva del desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (análisis –síntesis, abstracción-generalización, entre otros), lo que constituye una acción esencial para determinar los niveles de ayuda imprescindibles (atención a las diferencias individuales), así como constatar los procedimientos y estrategias de aprendizaje que emplea el estudiante, su grado de independencia, las habilidades para el manejo bibliográfico, y el empleo de la lengua extranjera.

En estos espacios el docente puede constatar el desarrollo de las estrategias curriculares contempladas en la guía, valorar el cumplimiento de las orientaciones metodológicas ofrecidas en la guía para el trabajo independiente contentivas de los procedimientos y estrategias cognitivas empleadas por los estudiantes para ofrecer solución a las tareas asignadas.

Promover en los estudiantes las respuestas a las siguientes preguntas: qué debo hacer, para qué debo hacer esto, y cómo debo hacerlo constituyen interrogantes que cumplen un fin didáctico en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, lo que les permitirá establecer los nexos con los contenidos precedentes, el auto-monitoreo del cumplimiento de los objetivos. Para satisfacer el conocimiento el estudiante puede emplear mapas conceptuales, cuadros resúmenes, esquemas, y otros que le permitan al docente controlar la actividad individual del estudiante en la realización del trabajo independiente.

El control del proceso de socialización de los resultados parciales o finales del trabajo independiente propicia el logro de cierta uniformidad en el empleo de las fuentes bibliográficas y su procesamiento en la realización del trabajo independiente. Previamente, el docente supervisa el plan de respuestas de las actividades asignadas en la guía ya sean resueltas de forma individual, en parejas, pequeños grupos o en equipo, según el nivel de desempeño cognitivo, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el nivel de desarrollo de las habilidades.

Requerimientos metodológicos para la etapa de control del trabajo independiente

El control se efectuará a través de la revisión de las tareas cognitivas asignadas en la guía para el trabajo independiente que serán controladas durante el desarrollo de la clase, lo que constituye un sistema, la calidad de la participación y profundidad en las respuestas. En la etapa de control se requerirá de la constatación de la efectividad de la etapa de orientación, así como la valoración de los procedimientos empleados por los estudiantes para resolver las tareas cognitivas, en ese momento el docente determinará las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la adquisición de conocimientos durante el trabajo independiente a través de la calidad de los resultados.

El control de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes se corrobora a partir de las habilidades que estos develen en la determinación de lo esencial y lo general del contenido, el empleo de vínculos causales, el tiempo empleado para la realización de las tareas cognitivas, y el grado de desarrollo de los procesos del pensamiento lógico, saber: abstraer, generalizar, realizar análisis lógico-histórico, integral o crítico.

Por la importancia que reviste el trabajo independiente en la formación del profesional, el docente controla el grado de desarrollo de las habilidades comparar, clasificar, jerarquizar, caracterizar, valorar, modelar, explicar, fundamentar con sus respectivas operaciones que le permita al docente la constatación del establecimiento de relaciones funcionales y estructurales, el manejo

bibliográfico, así como el uso de los recursos tecnológicos, diseño de gráficos, esquemas, elaboración de resúmenes, y habilidades para el trabajo en grupo como habilidades profesionales.

Requerimientos metodológicos de la etapa de evaluación del trabajo independiente

En esta etapa es sustancial la evaluación de los resultados cuantitativos y cualitativos del trabajo independiente de forma integral, teniendo en consideración los requerimientos establecidos en las etapas anteriores, el empleo de los métodos, procedimientos y vías para la solución de las tareas cognitivas en estrecho vínculo evaluación - objetivo.

Como formas evaluativas la autoevaluación y la coevaluación diseñadas como proceso en desarrollo constituyen un requisito básico para el desarrollo de habilidades metacognitivas. Se emplean la evaluación frecuente y parcial a través de preguntas escritas, trabajos de control, entrega de trabajos extraclases, y proyectos. Como proceso consciente y participativo la evaluación individual y grupal son puntos esenciales para mantener la dinámica tanto del estudio individual como del propio trabajo independiente.

Conclusiones

El trabajo independiente de los estudiantes contribuye al desarrollo creativo de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa por lo que los requerimientos metodológicos que se ofrecen son imprescindibles para el logro efectivo de las etapas de planificación, orientación, desarrollo, control, y evaluación como modo de dirigir la actividad individual en la asignatura Estudios Lingüísticos I, de la carrera Licenciatura en Educación, Lengua Extranjeras Inglés.

Los requerimientos metodológicos tienen como referentes inmediatos la sistematización teórica de las aportaciones de estudiosos del tema, así como la experiencia de los autores en la disciplina Estudios Lingüísticos. Los requerimientos fundamentan qué y cómo hacer en las etapas del trabajo independiente, los que están coherentemente diseñados sobre la base del perfil del profesional que se desea formar, los objetivos de disciplinas, de años, de asignaturas y de temas, cuya integración en un sistema las hacen flexibles y objetivas.

En la asignatura Estudios Lingüísticos I los requerimientos metodológicos propuestos para el trabajo independiente constituyen un punto de partida para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en los componentes académico, laboral, investigativo, y extensionista. Para cada etapa del trabajo independiente los requerimientos

metodológicos que se ofrecen posibilitan el desarrollo de la creatividad y eleva la autoestima en la formación inicial del futuro Licenciado en Educación, Lengua Extranjera, Inglés.

Constituye una prioridad la socialización de los requerimientos metodológicos para el trabajo independiente entre los docentes del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciego de Ávila para de esta manera perfeccionar la planificación, la orientación, el desarrollo, el control y la evaluación de este modo de dirigir la autoactividad de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gimson, A. C. (1965). *An introduction to the pronunciation of English*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Guerra, N. (2006). *Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura Biología*. Tesis Doctoral. Camaguey: Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.

Jones, A. (2001). *Lectures on English Phonetics and Phonology*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Kenneth, C. (1975). *An Introduction to the Phonetics of American English*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klinberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. & Valdivia, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, T. (2013). *Fonética y Fonología Españolas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pidkasisty, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., ... Cruz, M. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, C. (1979). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. *Revista Varona*. I (1) 64-76.

Soca, M. (2002). El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación.
En: González, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (211-228). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villate A. (1987). *Lectures on Comparative Typology of English and Spanish*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.