**Revista *Educación y Sociedad*. Formulario para evaluación de artículo de investigación**

**Nombre del artículo: Fecha de revisión:**

**Resultado: \_\_\_Aceptar el envío \_\_\_\_\_Publicable con modificaciones \_\_\_\_\_Rechazar el envío**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nro.** | **Aspecto** | **Sí** | **No** | **Comentarios** |
| 1 | El título sintetiza la idea principal del escrito, es conciso e informativo |  |  |  |
| 2 | El título genera expectativas de lectura que se cumplen |  |  |  |
| 3 | El resumen presenta el objetivo del estudio |  |  |  |
| 4 | El resumen refiere los principales elementos de la metodología empleada: participantes, instrumentos, técnicas para recolectar la información, análisis de datos |  |  |  |
| 5 | El resumen presenta los principales resultados o aportes y contribuye a orientar al lector acerca del contenido del texto |  |  |  |
| 6 | El resumen es autosuficiente semánticamente y se ajusta al contenido del texto |  |  |  |
| 7 | La introducción prepara al lector acerca de la temática a tratar en el desarrollo |  |  |  |
| 8 | La introducción expresa la relevancia, utilidad y pertinencia del tema para las ciencias de la educación |  |  |  |
| 9 | La introducción explicita el objetivo del artículo |  |  |  |
| 10 | El artículo revela con suficiencia y pertinencia los antecedentes científicos de la temática abordada |  |  |  |
| 11 | Caracteriza adecuadamente las manifestaciones de la problemática en la práctica social |  |  |  |
| 12 | Revela criterios lógicos en el análisis de los antecedentes (cronológicos, temáticos, por tipos de investigación) |  |  |  |
| 13 | Explicita el marco teórico o referente conceptual y lo sustenta en fuentes y autores de prestigio |  |  |  |
| 14 | Se describe el tipo de investigación o experiencia, las formas, procedimientos, métodos y vías para la obtención de la información |  |  |  |
| 15 | Expone los criterios utilizados para la selección de la muestra, caso de estudio o grupo de trabajo |  |  |  |
| 16 | Revela los criterios de análisis de la información, su procesamiento y el resultado obtenido |  |  |  |
| 17 | Se evidencia la pertinencia de los procedimientos metodológicos y sistema conceptual en el análisis de los resultados |  |  |  |
| 18 | Desarrolla con suficiencia y de manera crítico-reflexiva los resultados |  |  |  |
| 19 | Las figuras (gráficas, esquemas, fotografías, mapas, o tablas) se comentan y son aportadoras |  |  |  |
| 20 | Expone con logicidad, coherencia y adecuada estructuración de las ideas |  |  |  |
| 21 | Muestra evidencias suficientes y pertinentes sobre la originalidad, validez y credibilidad de los resultados |  |  |  |
| 22 | Las conclusiones sintetizan los objetivos específicos y resumen los puntos principales tratados |  |  |  |
| 23 | Las conclusiones se ajustan al objetivo y el desarrollo del trabajo |  |  |  |
| 24 | Se aportan recomendaciones, sugerencias, reflexiones o formas de aplicación de los resultados obtenidos |  |  |  |
| 25 | Las citas son pertinentes |  |  |  |
| 26 | Predominan las fuentes primarias y se evitan las citas de citas |  |  |  |
| 27 | Las citas son comentadas críticamente y se evita el encadenamiento de citas |  |  |  |
| 28 | Se aprecia balance entre la cantidad de citas y el aporte del / los autores |  |  |  |
| 29 | Las citas se consignan con precisión y se reconoce el crédito de sus autores |  |  |  |
| 30 | Se utilizan fuentes actualizadas |  |  |  |
| 31 | Las referencias bibliográficas se ajustan a la norma APA |  |  |  |
| 32 | Hay correspondencia entre las citas y referencias del texto y el asentamiento bibliográfico |  |  |  |
| 33 | El artículo manifiesta consistencia lógica en la relación entre las partes: problema, objetivos, marco teórico, metodología, resultados y conclusiones |  |  |  |
| 34 | Fundamenta con suficiencia las afirmaciones planteadas y explicita el aporte crítico del autor/a |  |  |  |
| 35 | El artículo evidencia su autonomía, originalidad e identidad y no se percibe como recorte y pegue |  |  |  |
| 36 | El artículo es aportador y novedoso, trasciende la simple recopilación, contribuye al mejoramiento de la práctica educativa |  |  |  |