**Revista *Educación y Sociedad*. Formulario para evaluación de artículos de sistematización**

**Nombre del artículo: Fecha de revisión:**

**Resultado: \_\_\_Aceptar el envío \_\_\_\_\_Publicable con modificaciones \_\_\_\_\_Rechazar el envío**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nro** | **Aspecto** | **Sí** | **No** | **Comentarios** |
| 1 | El título sintetiza la idea principal del escrito , es conciso e informativo |  |  |  |
| 2 | El título genera expectativas de lectura que se cumplen |  |  |  |
| 3 | El resumen expone la temática que aborda y su trascendencia |  |  |  |
| 4 | El resumen especifica los períodos o etapas de la información bibliográfica objeto del análisis |  |  |  |
| 5 | El resumen presenta los principales criterios para analizar la información bibliográfica tratada |  |  |  |
| 6 | El resumen refiere los principales hallazgos, conclusiones o aportes |  |  |  |
| 7 | El resumen refiere el objetivo del estudio |  |  |  |
| 8 | El resumen es autosuficiente semánticamente y  se ajusta al contenido del texto |  |  |  |
| 9 | La introducción expone la problemática que motivó la revisión |  |  |  |
| 10 | La introducción sustenta los criterios de organización de la información |  |  |  |
| 11 | La introducción prepara al lector acerca de la temática a tratar en el desarrollo |  |  |  |
| 12 | La introducción expresa la relevancia, utilidad y pertinencia del tema para las ciencias de la educación |  |  |  |
| 13 | La introducción explicita el objetivo del artículo |  |  |  |
| 14 | Se justifican los criterios de revisión bibliográfica de un determinado ámbito de estudio de la temática que aborda |  |  |  |
| 15 | Se analizan los autores más relevantes, sus ideas principales y aportes a la temática objeto de estudio |  |  |  |
| 16 | Se sustenta el referente conceptual con suficientes fuentes y autores de prestigio |  |  |  |
| 17 | Los análisis y comentarios se basan en afirmaciones objetivas y fundamentadas |  |  |  |
| 18 | El artículo refiere, resume y comenta de manera adecuada y en cantidad suficiente las investigaciones o trabajos realizados sobre el objeto de estudio |  |  |  |
| 19 | Se estructura el análisis de las fuentes con criterios lógicos |  |  |  |
| 20 | Se evidencia cómo la información que se analiza aporta al campo de estudio particular |  |  |  |
| 21 | Se fundamenta la posición del/los autores ante el análisis y reflexión crítica las investigaciones referenciadas |  |  |  |
| 22 | Expone con logicidad, coherencia y adecuada estructuración de las ideas |  |  |  |
| 23 | Revela originalidad y validez en el análisis |  |  |  |
| 24 | Las conclusiones sintetizan los objetivos específicos y resume los puntos principales tratados |  |  |  |
| 25 | Las conclusiones se ajustan al objetivo y el desarrollo del trabajo |  |  |  |
| 26 | Se aportan recomendaciones, sugerencias, reflexiones o formas de aplicación de los resultados obtenidos |  |  |  |
| 27 | Las citas son pertinentes |  |  |  |
| 28 | Predominan las fuentes primarias y se evitan las citas de citas |  |  |  |
| 29 | Las citas son comentadas críticamente y se evita el encadenamiento de citas |  |  |  |
| 30 | Se aprecia balance entre la cantidad de citas y el aporte del / los autores |  |  |  |
| 31 | Las citas se consignan con precisión y se reconoce el crédito de sus autores |  |  |  |
| 32 | Se utilizan fuentes actualizadas |  |  |  |
| 33 | Las referencias se ajustan a la norma APA |  |  |  |
| 34 | Hay correspondencia entre las citas y referencias del texto y el asentamiento bibliográfico |  |  |  |
| 35 | El artículo mantiene una adecuada relación entre las partes |  |  |  |
| 36 | El artículo es aportador y novedoso, trasciende la simple recopilación de criterios, contribuye al mejoramiento de la práctica educativa |  |  |  |
| 37 | Fundamenta con suficiencia las afirmaciones planteadas y explicita el aporte crítico del autor/a |  |  |  |
| 38 | El artículo evidencia su autonomía, originalidad e identidad y no se percibe como recorte y pegue |  |  |  |