

Folleto para perfeccionar el trabajo metodológico de los docentes

Brochure to improve the methodological work of teachers

Autores: Lic. Emérita Delgado Guevara

Lic. Everto García Pérez

Lic. Kirenia Cervantes Madrigal

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez,

Filial Universitaria Municipal de Florencia, Cuba

Correo electrónico: mery@unica.cu

everto@unica.cu

kireniac@unica.cu

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo perfeccionar el accionar metodológico de los docentes y contribuir con su preparación. Para ello se elaboró un folleto que explica a los docentes la forma en que se pueden utilizar las habilidades intelectuales en función de un objetivo integrador, se detalla un sistema de ejemplos que incluye las habilidades intelectuales, sus pasos metodológicos y el objetivo formativo en función de la misma, para lograr un mayor nivel científico en el desarrollo de la clase encuentro que se imparte en las facultades, contribuir en el conocimiento de los estudiantes que estudian carreras pedagógicas en el centro, ha sido utilizado en las preparaciones metodológicas y en el posgrado. Para la realización de la investigación se aplicaron varios métodos teóricos, empíricos y la estadística descriptiva para la elaboración de tablas. En algunos momentos se aplicó el análisis porcentual para procesar los datos del diagnóstico, pero predominó la metodología de investigación cualitativa.

Palabras clave: habilidades intelectuales, objetivo integrador, Preparaciones metodológicas, Carreras pedagógicas.

Abstract

The present work aims to improve the methodological actions of teachers and contribute to their preparation. To this end, a booklet was prepared that explains to teachers the way in which intellectual skills can be used in terms of an integrating objective, a system of

examples that includes intellectual skills, methodological steps and the training objective in terms of the same, to achieve a higher scientific level in the development of the class meeting that is imparted in the faculties, to contribute in the knowledge of the students who study pedagogical careers in the center, has been used in the methodological preparations and in the postgraduate course. For the realization of the investigation several theoretical, empirical methods and the descriptive statistics for the elaboration of tables were applied. At times, the percentage analysis was applied to process the diagnostic data, but the qualitative research methodology prevailed.

Keywords: Intellectual skills, integrative objective, methodological preparations, pedagogical careers.

Introducción

La labor del buen maestro es siempre muy hermosa. Con ella se forma a quienes serán los futuros constructores de nuestra sociedad socialista, sus actividades trascienden los límites de la escuela, pero es en esta donde se desarrolla su labor con toda riqueza y profundidad, en ello ocupa un lugar destacado la clase, pues esta dirige de forma planificada, sistemática y directa el desarrollo de la personalidad de sus educandos. Este trabajo pretende perfeccionar el accionar de los docentes en la planificación de sus clases, en lo referente a los objetivos, para que estos sean integradores encaminados a que el alumno adquiera conocimientos con un enfoque científico y partidista que responda al desarrollo científico técnico, y a las características de la lucha ideológica contemporánea y desarrolle hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, así como una serie de cualidades de carácter que le permitan ser dignos de nuestra sociedad y trabajar con tenacidad, disciplina, perseverancia y rigor.

Para que el alumno se pertreche de las herramientas adecuadas para operar con el saber acumulado, se tiene que considerar la enseñanza como un proceso de desarrollo intelectual general, con métodos novedosos y motivadores, desechando los métodos tradicionales y formalistas.

¿En qué consiste el fallo principal de esos métodos? Que no se desarrollaba en el estudiante, en el joven, la iniciativa, que no se desarrollaba el análisis, que no se desarrollaba el instinto de observarlo todo, de analizar, de investigar, y toda la formación que nosotros hemos recibido desde el primer grado, no tenía nada que ver con el desarrollo de esas características, de ese pensamiento inquisitivo, pensamiento analítico y espíritu de observación (Castro, 1975)

La clase de la escuela socialista tiene que ser ajena a todo tipo de trabajo formal, y para ello se debe partir de los objetivos con carácter integrador y formador. En este sentido, la preparación de los docentes, en función de alcanzar un mayor nivel científico en la concepción metodológica de los diferentes componentes del proceso de enseñanza, es fundamental y contribuye al perfeccionamiento de la clase encuentro; lo cual constituye uno de los aspectos principales en el desarrollo intelectual del individuo y su personalidad.

Reviste gran interés que los profesores conozcan los aspectos prácticos sobre la formulación de los objetivos. Por esa razón se realizó este trabajo atendiendo a la siguiente interrogante: ¿Cómo perfeccionar el accionar metodológico de los docentes en el trabajo con las habilidades intelectuales?

Para ello, se traza como objetivo perfeccionar el accionar metodológico de los docentes y contribuir en la preparación metodológica de los mismos, debido a que existen limitaciones en el conocimiento y manejo de las habilidades a la hora de elaborar un objetivo integrador.

Desarrollo

Si el profesor prepara al estudiante integralmente, entonces la educación es verdaderamente desarrolladora y cumple plenamente su objetivo haciendo los hombres capaces, lo cual se puede apreciar en su actividad transformadora evidenciándose de esta forma lo expresado por Martí (1975):

«Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre un resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo en lo que no pudiera salir a flote, es preparar al hombre para la vida».

En esta dirección, se aborda la habilidad como la actividad que permite conocer, pensar y actuar a todo individuo, reflejando la esencia cognoscitiva de una ciencia o de un grupo de ciencias.

¿Cómo se forman las habilidades?

A criterio de las autoras existen tres etapas fundamentales y generales para formar las habilidades:

Primera etapa: Se da ¿cómo actuar?, es decir el orden de las acciones.

¿Qué se debe hacer primero y qué después y cómo hacerlo? (etapa de familiarización).

Segunda etapa: comprender, asimilar el qué y el cómo para saber decir que la sé hacer (etapa de interiorización).

Tercera etapa: ejercitación no mecánica, sino variada de la habilidad y su aplicación a situaciones nuevas.

Estas tienen que corresponderse con los distintos niveles de sistematicidad del conocimiento

El grado de desarrollo de la habilidad se mide por la rapidez y calidad de su ejecución, esto se logra por la eliminación de movimientos innecesarios con una mayor fluidez y precisión en la sucesión de las operaciones que corresponde, y una mayor calidad producto de la formación de hábitos, que hace innecesaria la dirección consciente de cada una de las operaciones.

Las habilidades y los hábitos están estrechamente relacionados, pero no se pueden identificar. La habilidad permite al hombre realizar una tarea. Esto es un punto común con los hábitos, pero el poder hacer no conlleva necesariamente la automatización característica del hábito. Ejemplo de ello es que se puede tener habilidad para leer, pero no el hábito.

También existe una estrecha relación entre capacidad, habilidad y conocimiento, no es una relación formal, la capacidad es más amplia o abarcadora que los conocimientos y las habilidades; la habilidad es una vía para alcanzar los conocimientos, cualquier objeto puede portar información. En cualquier fuente puede encontrarse información, pero esta se hace conocimiento a través de habilidades, y al mismo tiempo, una vez adquirido el conocimiento, para usar esa información que se asimila, se hace a través de las habilidades.

La clase de la escuela socialista tiene que ser ajena a todo tipo de trabajo formal y para ello se debe partir de los objetivos con carácter integrador y formador.

Las habilidades han sido clasificadas siguiendo diferentes criterios, en este trabajo se asume el criterio de clasificación abordado por la doctora Baxter (2002); y a continuación se presenta:

Habilidades generales: Son aquellas comunes a muchas actividades, que por su uso llevan implícito el desarrollo del pensamiento y destreza motoras. Pueden ser de carácter: intelectual, práctico y docente.

Habilidades

Observación: es la forma más importante de la percepción voluntaria, mediante preguntas se logra que los niños aprendan a referirse primero al objeto que

observándolo de modo general, puedan referirse a sus partes y detalles y a las relaciones que perciben entre ellos.

Pasos metodológicos

- 1-Enseñar al alumno a observarlo todo.
- 2-Enunciar las partes principales.
- 3-Dirigir la atención a los detalles.
- 4-Relacionar los elementos que se observan.
- 5-Repetir la identificación verbalmente

Objetivo integrador

Observar: ¿Qué? (un video, una lámina, una diapositiva, un cuadro, otros elementos educativos)

Sobre (aquí se hace referencia al contenido)

A través de (se hace referencia al método que se va a emplear)

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr, etc.

Descripción: Es la habilidad a través de la cual se expresa el conocimiento del objetivo histórico y que, en forma detallada, puedan referirse a las partes y características singulares del objetivo; consiste en revelar el cuadro de la vida política, económica, social, en que se produce un hecho determinado.

Pasos metodológicos

1-El profesor debe orientar al alumno la actividad de describir desde los ángulos siguientes:

Objetivos de la descripción:

- El objeto o fenómeno histórico que va describir puede darse el caso que el profesor no identifique el objeto para que el alumno llegue a hacerlo solo.
- El modelo de la estructura de la habilidad (los pasos a seguir), mientras sea necesario al alumno.
- La explicación de las operaciones lógicas
- La fuente que puede utilizar
- El nivel de asimilación de la descripción.

Objetivo integrador

Describir (una lámina, diapositiva, cuadro, hecho histórico, paisajes, otros elementos educativos)

Sobre (aquí se hace referencia al contenido).

A través de (se hace referencia al método que se va a emplear).

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr, etc.

Explicación: Habilidad a través de la cual se establecen los nexos temporales y especiales entre los hechos históricos, se revelan las contradicciones, las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos. Es la expresión no reproductiva de lo conocido, puede responder a diferentes preguntas: ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué? Entre ello se destaca la posibilidad de establecer la relación causa –efecto ¿Por qué?

Pasos metodológicos

1-El profesor debe darle a conocer al alumno que para explicar, es necesario determinar los nexos internos esenciales entre los hechos o fenómenos históricos, encontrar sus contradicciones, sus causas y que posteriormente establezcan esas relaciones argumentando con elementos del proceso histórico esas relaciones.

2-El alumno debe describir estos elementos en diferentes tipos de hechos como parte del dominio de la estructura interna de la habilidad.

3- El alumno debe ejercitarse en el establecimiento de esas relaciones y argumentando con elementos concretos las mismas, en diferentes tipos de hechos y procesos.

Objetivo integrador

Explicar (se enfocan las preguntas sin la necesidad de poner la palabra explicar).

Ejemplo ¿por qué?, ¿Qué?

Sobre (contenido)

A través de (método)

Para qué...

Se pone el objetivo formativo:

Para despertar...

Para crear...

Para lograr...

Comparación: Es el establecimiento de la semejanza y la diferencia entre los objetos y fenómenos de la realidad. Permite comprender los rasgos esenciales del objeto, apreciar las semejanzas y las diferencias, comparar los cambios que se experimentan en el desarrollo del mismo; así como hallar rasgos esenciales, comunes y distintos, al igual que rasgos secundarios y casuales.

Pasos metodológicos

1-Determinación del objeto de comparación.

2-Determinación de líneas o aspectos a comparar.

3-Determinación de diferencias y semejanzas entre cada línea de comparación.

4-Conclusiones de cada línea de comparación.

5-Conclusiones de cada objeto de comparación (síntesis parcial).

6-Conclusiones Generales (síntesis final).

Objetivo integrador

Comparar (se reflejan los contenidos a comparar)

Atendiendo a (se ponen los parámetros de comparación)

A través de (método)

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr...

Para comprender (por qué un hecho es superior a otro)

Definición de conceptos: Es la habilidad a través de la cual se expresa de forma sintética qué es y cómo se caracteriza esencialmente un objeto, un conocimiento, un fenómeno o un componente de la estructura de los hechos históricos. Es formular el significado del objeto histórico mediante conceptos.

Esta habilidad se introduce paulatinamente; un alumno puede definir un concepto cuando es capaz de conocer los rasgos suficientes y necesarios que lo determinan, lo

que hace que sea «lo que es» y no otra cosa. La definición responde a la pregunta ¿qué?

Pasos metodológicos

- 1-Para definir hay que partir del significado semántico del vocablo que se utilice para nombrar el objeto histórico estudiado.
- 2-Observar muchas cosas del objeto de estudio
- 3-Ver sus características
- 4-Abstraer las comunes.
- 5-Analizar las externas y las internas.

Para definir se puede realizar de dos formas: por la vía deductiva y por la inductiva, en la primera se enuncia la definición del concepto luego son estudiados sus rasgos, en el segundo caso se produce la inversa se parte de los ejemplos de ellos son derivados los rasgos.

Objetivo integrador

Definir, conceptualizar (hecho, concepto, fenómenos)

¿Qué contenido?

A través de qué método

Ejemplificación: Es la concreción en objetos de la realidad, de la generalización en un concepto, en una teoría o ley.

Es una válida forma de vincular los contenidos con la vida, es una vía para que las nociones teóricas que trabajamos cobren vida en la práctica, en las tareas de la construcción del socialismo.

Pasos metodológicos

- 1-Seleccionar un objeto o fenómeno que reúna las características de la teoría explicada.
- 2-Demostrar cómo ese objeto o fenómeno se corresponde con los explicados anteriormente.
- 3-Adiestrar al alumno a analizar el ejemplo no a repetirlo mecánicamente.

Objetivo integrador

Ejemplificar (el contenido), a través de Método.

Para qué...

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para lograr..., etc.

Argumentación: Se refiere a una exposición o declaración dada y consciente en dar una razón para reafirmar lo dicho, un elemento esencial de por qué esto es así. Esta habilidad puede utilizarse partiendo de un juicio dado.

Ejemplo: «Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra». Argumente.

También puede utilizarse partiendo del encarecimiento.

Pasos metodológicos:

1-Analizar el juicio que se ha ofrecido.

2-Ofrecer elementos esenciales desde la propia óptica del alumno que justifique la certeza o no del juicio ofrecido.

Objetivo integrador

Argumentar (contenido)

A través de (método)

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr..., etc.

Para comprender

Clasificación: Permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados.

Pasos para la clasificación:

1-Se identifica el objeto estudiado.

2-Se selecciona el criterio de clasificación.

3-Se agrupan los elementos en diferentes clases o tipos.

Objetivo integrador

Clasificar (contenido) a través de Método.

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para reconocer...

«**Seriar**»: Ordenar de acuerdo a distintos criterios por ejemplo agrupar todos los números divisibles por dos, Agrupar elementos por el color, forma, tamaño, necesitar elementos que definan o determinen sobre que criterios se va a seriar.

1-Se identifica el objeto estudiado.

2-Se selecciona el criterio de seriación.

3-Se agrupan los elementos en diferentes clases o tipos.

La modelación: Se refiere a la utilización, comprensión y elaboración de representaciones concretas o gráficas de la realidad, utilizando signos, símbolos, esquemas, planos, son formas de modelación con la que los niños comienzan a familiarizarse desde los primeros grados. Esta habilidad es propia de los primeros grados de la enseñanza.

Pasos:

1-Se identifica el objeto de estudio.

2-Se selecciona la forma remodelación.

3-Se selecciona el material para modelar.

4- Se analiza el objeto modelado

Objetivo integrador

Modelar (contenido)

A través de (método)

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr..., etc.

Crear habilidades...

Comprensión de problema: Es una habilidad que supone como factor esencial el poder determinar los datos con los que contamos para tratar de darle solución; se requiere tanto a problemas cuya solución corresponde al área de Matemática como otras áreas del conocimiento.

Pasos:

1-Plantear el problema.

2-analizar el problema dividiéndolo en las partes lógicas que lo conforman.

3-sintetizar todos los elementos en el problema planteado.

Objetivo integrador

Resolver, calcular (contenido)

A través de (método).

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar

Para despertar

Para crear...

Para lograr...

Para crear habilidades

Demostración: Es la habilidad del pensamiento lógico a través de la cual se relacionan hechos y argumentos que expresan la esencia de generalización en una tesis o conclusión inicial y establecer razonamientos que expliquen su relación con esa conclusión inicial es concreta

Pasos metodológicos:

1-Determinación de la esencia de la conclusión (lo que se quiere demostrar).

2-Determinación de los argumentos (hechos y juicios), tomados de diferentes y que afirman la conclusión

3-Fundamentación del razonamiento que es la forma lógica que sirve para relacionar los argumentos con la conclusión para demostrar su veracidad.

Objetivo integrador

Demostrar (contenido)

A través de (método)

Para qué

Se pone el objetivo formativo:

Para formar

Para despertar

Para crear...

Para lograr...

Valoración: Es el juicio con que se caracteriza la medida en que un objeto, hecho o fenómeno, una cualidad, norma o costumbre se corresponde con el sistema de conocimientos, patrones de conducta, valores asimilados por el hombre. Para valorar

es necesario conocer el objeto en su desarrollo y a partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia.

Pasos metodológicos para la actividad

1-Determinación de aspectos esenciales del objeto a valorar.

2-Análisis del objeto en su desarrollo histórico.

3-Comparación de las etapas de desarrollo de objeto con:

-Otros aspectos

-Criterios teóricos establecidos para valorar lo particular sobre la base del prisma de las esencias o generalizaciones teóricas.

4-Conclusiones críticas

Objetivo integrador

Valorar (contenido)

A través de (método)

Para qué

Se pone el objetivo formativo

Para formar...

Para despertar...

Para crear...

Para lograr....

Mencionar: Habilidad específica de Historia, Geografía y Biología.

Pasos para Mencionar

1-Se identifica el objeto o hecho.

2-Se mencionan sus partes o lugares

Esta habilidad es muy sencilla por eso no es recomendable utilizarla en alumnos de la enseñanza media, solo en primaria para mencionar las partes de un todo, para mencionar hechos históricos o para mencionar elementos geográficos

Objetivo integrador

Mencionar los combates más importantes de la Guerra de los Diez años a través de la gráfica del tiempo para (objetivo formativo).

Para qué (objetivo formativo)

Para formar...

Para crear

Para lograr, etc.

Ordenar (contenido), a través de (método).

Ordenamiento: Los hechos y fenómenos pueden disponer en series o determinado orden, también en correspondencia (en el tiempo o con respecto a un momento dado) el tamaño.

Pasos:

- 1-Se identifica el objeto de estudio
- 2-Se clasifica en elementos que deben ser ordenados siguiendo un criterio.
- 3-Se ordenan los elementos.

Objetivo integrador

Ordenar cronológicamente los hechos históricos (por fechas)

Se puede ordenar objetos por su tamaño, color

Para diferenciar

Para despertar...

Conclusiones

El nivel de conocimiento sobre las habilidades en el personal docente estudiados resultó el medio, con cierta tendencia hacia el nivel bajo antes de aplicar la experiencia y posterior a la aplicación resulto medio con tendencia al nivel alto.

El componente cognitivo de las habilidades se caracteriza por un nivel medio de desarrollo, aunque con una tendencia mucho mayor, al nivel bajo, después de aplicada la experiencia resulto alto

El desarrollo de las actividades metodológicas donde se abordan las habilidades y su forma de llevarlas a los objetivos integradores era bajo, después de aplicar la experiencia el nivel ascendió al nivel medio con tendencia al alto.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. et al. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp 80 – 97.
- Baxter, E. (2002). *La escuela y la formación del hombre. Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp: 143 – 192.
- Becerra, M. y La O, A. (2002). *Habilidades básicas para el aprendizaje en la Educación superior. Compendio de materiales. ISP «José Antonio Echeverría»*. 49 pp.
- Castro, F. (1975). *Educación en Revolución*. La Habana, Cuba. Pág. 108.
- Fernández, A. (1996). *La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis doctoral ISPEJV*.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. 2 ed. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Cuba.

Partido Comunista de Cuba (1987). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ed. Política, p. 45.