

**Los Centros de Capacitación y Desarrollo Local de la Universidad  
Estatad del Sur de Manabí: experiencias extensionistas,  
problemática y estrategias de mejoramiento**  
**The Training and Local Development Centers of the Southern  
State University of Manabí: experiences extensionistas, problems  
and strategies of improvement**

**Autores:** Manolo Julián Castro Solís\*

Dr.C José Luis Almuiñas Rivero\*\*

Dr.C Omelio Enrique Borroto Leal\*\*

**Institución:** \*Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

\*\*Universidad de La Habana, Cuba

**Correo electrónico:** [manolocastro1976@yahoo.es](mailto:manolocastro1976@yahoo.es)

[almu@cepes.uh.cu](mailto:almu@cepes.uh.cu)

[omelio.borroto@unesum.edu.ec](mailto:omelio.borroto@unesum.edu.ec)

## **Resumen**

Las Instituciones de Educación Superior, como parte del cumplimiento de su responsabilidad social deben, mediante procesos extensionistas, contribuir a mejorar la calidad de vida de la población en el ámbito local. El objetivo de este artículo es formular un conjunto de estrategias orientadas a perfeccionar el trabajo de los Centros de Capacitación y Desarrollo Local de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (Ecuador), en función de las prioridades del bienestar humano, a partir del análisis de algunas experiencias llevadas a cabo, fundadas teóricamente en el marco de las relaciones extensión universitaria – desarrollo local, para contribuir en la satisfacción de diferentes demandas de procesos formativos de actores externos ubicados en varias comunidades. Entre los resultados principales se tiene que las prácticas extensionistas que se realizaron en las comunidades: Salango del cantón Puerto López, Casas Viejas y Puerto La Boca del cantón Jipijapa, así como en varias organizaciones del cantón

Paján, tienden a apoyar las dimensiones política-social, económica, productiva y ambiental, propias del desarrollo local; sin embargo, dichos centros presentan una serie de problemas relacionados con la inadecuada gestión del proceso extensionista, poco aprovechamiento del potencial académico y científico, limitado aseguramiento de los insumos, bajos niveles de participación de equipos multidisciplinarios, tendencia a caer en la planificación unidireccional. Para el efecto, se plantea aplicar un conjunto de estrategias vinculadas a acciones capacitantes, mejoramiento de la gestión, fortalecimiento de las alianzas con instituciones del entorno gubernamentales y no gubernamentales, entre otras.

**Palabras clave:** Desarrollo local, extensión universitaria, capacitación, estrategias.

### **Abstract**

Institutions of Higher Education, as part of the fulfillment of their social responsibility, must through extensionist processes contribute to improving the quality of life of the population at the local level. The objective of this article is to formulate a set of strategies aimed at improving the work of the Training and Local Development Centers of the State University of South Manabí (Ecuador) based on the priorities of human well-being, based on the analysis of some Experiences carried out, theoretically based on the framework of university extension relations - local development to contribute to the satisfaction of different demands of formative processes of external actors located in several communities. Among the main results is that the extension practices that were carried out in the communities of: Salango of the Puerto López canton, Casas Viejas and Puerto La Boca of the Jipijapa canton, as well as in various organizations of the Paján canton, tend to support the political dimensions. social, economic, productive and environmental, typical of local development; However, these centers present a series of problems related to the inadequate management of the extension process, little use of academic and scientific potential, limited assurance of inputs, low levels of participation of multidisciplinary teams, tendency to fall into unidirectional planning. For this purpose, it is proposed to apply a set of strategies related to training actions, improvement of management, strengthening of alliances with governmental and non-governmental institutions, among others.

**Keywords:** Local development, college extension, training, strategies.

## Introducción

El documento titulado «Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible» aprobado, por consenso, en septiembre del 2015 por la Asamblea de Naciones Unidas, surge como un plan de acción asumido por todos los países para sanar, proteger al planeta y reconducir al mundo camino a la sostenibilidad. Precisamente, en este contexto a la educación se le sigue dando prioridad como un eje estratégico necesario para impulsar el desarrollo económico, social y ambiental.

Por otra parte, en el postulado No. 45 de la Declaración de dicha Agenda, se expresa: «los gobiernos y las instituciones públicas también colaborarán estrechamente en su implementación con las autoridades regionales y locales, las instituciones subregionales, las instituciones internacionales, la comunidad académica, las organizaciones filantrópicas, los grupos de voluntarios y otras instancias» (Organización de las Naciones Unidas, 2015, p.13). En tanto, en el Objetivo No. 4, se señala «la necesidad de alcanzar una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible, asegurando el acceso igualitario a todos los niveles educativos» (*Ibidem*, p.19).

Estos planteamientos incluyen también a las Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina, ubicándolas como uno de los ejes que dinamizan las transformaciones necesarias a nivel global, regional, nacional y local en los diferentes países, para enfrentar los retos que comportan el paradigma del desarrollo sostenible.

Es así que, con todas las complejidades a las que están sometidas las IES en la región latinoamericana, van desde la dinámica del financiamiento estatal impuesto por el mercantilismo, hasta la globalización y mundialización de la economía, se vienen desarrollando estrategias para -con mayor pertinencia- responder desde su tríptico misional<sup>1</sup> a las demandas globales, nacionales, regionales y locales. Una de esas funciones es la extensión universitaria, que en las últimas dos décadas ha alcanzado una especial importancia, porque forma parte de la experiencia de muchas IES de la región por su contribución, entre otros escenarios, al desarrollo local.

---

<sup>1</sup> Rol que cumple la universidad a partir de la docencia, como la función pedagógica, o proceso de enseñanza aprendizaje en el objetivo de formar profesionales, sustentados en la investigación científica, como herramienta académica que le permite nutrirse, alimentarse de los insumos sociales y culturales mediante la función de la extensión universitaria a modo de escenarios de aprendizaje que permiten validar los conocimientos científicos desde la praxis social (Hermida y Simbaña, 2017, p. 30).

Diversos autores han destacado el importante compromiso social que debe asumir el trabajo extensionista, como uno de los procesos académico integradores y dinamizadores entre la universidad y el desarrollo local a través de la actividad y la comunicación, donde ambas partes se enriquecen mutuamente; se convierte en una de las vías para democratizar el saber académico y socializar el conocimiento producido y al mismo tiempo, aprender de las comunidades, es decir, es un espacio de aprendizaje para todos los implicados internos y externos (González, 1996; Tünnermann, 2000; Freire, 2001; Del Huerto y Almuiñas, 2001; Duarte y Alves, 2015; Ulloa y Almuiñas, 2017; González, G. R. y González, M., 2018; Ulloa, 2019).

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) de Ecuador -institución pública creada mediante Ley No. 38 publicada en el Registro Oficial No. 261 de 7 de febrero de 2001, con sede matriz en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, fue constituida por el Estado como persona jurídica sin fines de lucro<sup>2</sup>. Como parte de su responsabilidad social desarrolla proyectos de extensión universitaria en estrecho vínculo con las comunidades en las diez carreras que oferta: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Turismo, Ingeniería Forestal, Ingeniería Ambiental, Agropecuaria, Ingeniería Civil, Tecnologías de la Información, Enfermería y Laboratorio Clínico.

La UNESUM posee cuatro Centros de Capacitación y Desarrollo Local (CECADEL), ubicados en los cantones<sup>3</sup> Puerto López, Paján, Santa Ana y San Vicente en la provincia de Manabí; dichos centros son áreas universitarias llamadas a promover estrategias y mecanismos participativos para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, impulsando la intervención de los actores sociales en los proyectos de extensión universitaria desde las carreras académicas y tomando como base las demandas de esos territorios, y con el apoyo de los Gobiernos Cantonales.

En los CECADEL se desarrollan diversas actividades extensionistas vinculadas con la capacitación de los pobladores de las comunidades, asesorías, prácticas preprofesionales de estudiantes, proyectos de investigación orientados, principalmente, a la agricultura, entre otros. Sin lugar a duda, en este caso las experiencias

---

<sup>2</sup> Según consta en su actual Estatuto orgánico funcional.

<sup>3</sup> Según el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD-2010), el Estado ecuatoriano se organiza territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias. Específicamente, los cantones son circunscripciones territoriales conformadas por parroquias rurales y la cabecera cantonal con sus parroquias urbanas, señaladas en su respectiva ley de creación, y, por las que se crearen con posterioridad, de conformidad con la presente ley.

extensionistas han tenido un impacto positivo en el desarrollo local y el mejoramiento del bienestar humano. No obstante, existen algunos problemas que demandan soluciones, entre los cuales se encuentran: la cobertura de las actividades extensionista en esos territorios es baja; aún es insuficiente la participación de los actores internos y las relaciones con las organizaciones del entorno local y las comunidades.

Esos territorios tienen una situación económica y social difícil, con grandes desigualdades que exige de dichos CECADEL una mayor calidad de sus resultados, para enfrentar el crecimiento de las demandas y cumplir con su compromiso social.

A partir de los elementos anteriores, surge la siguiente interrogante: ¿A través de que vías se pudiera mejorar el trabajo extensionista que realizan los CECADEL de la UNESUM para elevar su contribución al desarrollo local?

El objetivo de este artículo es formular un conjunto de estrategias orientadas a mejorar el trabajo de extensión de dichos Centros en función de las prioridades del desarrollo local y el bienestar humano.

Para ello, se transita por tres momentos: se presentan algunos fundamentos teórico–conceptuales que sustentan la labor extensionista en las IES y su contribución al desarrollo local; se realiza una breve caracterización de las experiencias extensionistas de los CECADEL de la UNESUM; se identifican algunos problemas que están afectando la calidad de estas actividades; y finalmente se proponen las estrategias para potenciar su vínculo con el desarrollo local. El trabajo que se presenta es de tipo descriptivo, empleándose como métodos teóricos el analítico-sintético y el inductivo –deductivo. Se acudió al análisis documental como método empírico, donde se incluyen artículos, materiales bajados de internet, declaraciones de eventos regionales de la educación superior, normativas e informes de instituciones, plan de desarrollo de la UNESUM, entre otros. Las reflexiones alrededor del tema tratado incorporan las experiencias de los autores en el ámbito de la extensión universitaria, inclusive dos de ellos han sido protagonistas importantes en la creación y desarrollo de dichos Centros.

## **Desarrollo**

En el contexto histórico, el primer enfoque teórico del *desarrollo* –de uso reiterado en la literatura económica– está acuñado con la modernización surgida del conflicto

socialismo-capitalismo a mediados del siglo XX, situación que Valcárcel, a partir del estudio de trabajos realizados por economistas anglosajones, la define como:

(...) un problema de crecimiento de la economía de mercado, de ampliación de la riqueza material expresada en un único o sobredimensionado indicador macroeconómico: el producto interno bruto. La industrialización, la tecnificación de la agricultura y la elevación de la productividad permitirían, justamente, generar dicho crecimiento económico. Los beneficios a lograrse serían distribuidos a la población por el mercado a semejanza de «*la marea cuando sube, todos los botes suben con ella*» (2006, p.7).

Según Castro, Almuiñas y Borroto (2018), la globalización y el neoliberalismo convirtieron a América Latina en el laboratorio para la aplicación de recetas hegemónicas con vistas a avanzar hacia el desarrollo; sin embargo, es momento de repensar el concepto inequívoco de garantizar solo el crecimiento económico a una noción, donde prevalezcan lógicas distintas a las capitalistas para transformar el paradigma de desarrollo dominante en uno que conduzca a los países por la vía del desarrollo sostenible con visión de largo plazo.

En este escenario, algunos países de América Latina y el Caribe están empezando a formular políticas que privilegian el desarrollo local, para enfrentar los grandes cambios y desafíos existentes, sobre todo, en los territorios más atrasados y marginados, con altos niveles de pobreza e inequidad, deterioro ambiental, retraso científico – tecnológico, entre otros males. Es claro que esta situación requiere de estrategias y acciones de diversa índole: política, económica, social, educativa; por ello, es necesario tener una visión más amplia y profunda sobre estas compleja situaciones para identificar los retos que incumben al desarrollo sostenible al que se aspira.

Específicamente, según Alcañiz (2008) como reacción al proceso de globalización, en la década de 1980 surge el desarrollo local, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población, lo que incluye el crecimiento económico, el fomento del empleo, la equidad y la sostenibilidad ecológica; se centra en darle una mayor presencia a los niveles locales y regionales en la planificación del desarrollo, donde los actores políticos, sociales y económicos del entorno tienen presencia, manteniendo su propia identidad y territorio.

Conceptualmente el desarrollo local ha sido ampliamente tratado en la literatura consultada por varios autores. Por ejemplo, Aja plantea que el mismo «implica un proceso dinamizador que, mediante el aprovechamiento de recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico, humanos y materiales, es capaz de estimular y fomentar su crecimiento económico, crear empleo, riqueza y sobre todo, mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad» (2015, p.121).

Por otro lado, Alonso y Bell, sostienen que el desarrollo local es:

(...) la estrategia que persigue satisfacer las necesidades y demandas de una población a través de la participación activa de la comunidad en los procesos de crecimiento, pero sin restar importancia al mejoramiento del sistema productivo local en la división nacional o internacional del trabajo (2013, p.16).

Según los autores de este artículo, el desarrollo local debe promover estrategias y mecanismos participativos, equitativos, incluyentes, orientados a mejorar las dimensiones: social, económico-productivo, ambiental e institucional de las comunidades a partir de las capacidades de los actores locales, fomentado el uso de los recursos endógenos existentes, sin descuidar las oportunidades endógenos que se encuentren a nivel global, regional, nacional o territorial.

También, al margen de todo tipo de concepción y enfoques respecto al desarrollo local, este debe siempre propender, entre otros elementos, a la equidad social, por lo que los autores de este trabajo se alinean a lo expuesto por Muñoz et al., cuando sostiene que es entendida como «tratamiento imparcial a las personas y grupos humanos en dimensiones diversas: derechos, acceso a oportunidades humanas, distribución de recursos y utilización de servicios sociales» (2018, p. 213).

Ante la lógica de lo abordado, no se puede hablar de desarrollo local sin capacidades de conocimiento, sin personas preparadas y comprometidas que sean agentes protagonistas de los cambios; de hecho, como lo sostiene Álvarez (2012), en la propia definición de desarrollo local, está contenida la capacitación como uno de sus componentes imprescindibles, lo cual es profundizado por Almirón & Almirón, cuando expresan que:

El desarrollo local depende, en gran medida, del propio potencial endógeno y de la vitalidad del territorio. Es a partir de esta visión que la capacitación es un

eslabón principal de la cadena del desarrollo: animando, motivando y fomentando en la población las posibilidades del territorio; formando en sus necesidades respecto a los potenciales productivos, potenciando la vitalidad de sus habitantes, su participación y la fe en sus recursos (2004, p.3).

La generación, transferencia y uso del conocimiento se vuelve fundamental, para satisfacer las demandas indispensables del desarrollo local, la sinergia del conocimiento científico, los saberes prácticos de los actores sociales y la voluntad política de los gobernantes de turno; entonces ahí la universidad puede contribuir y aprender de estos procesos.

Además, es inimaginable en la actualidad el desarrollo sin capacidades de conocimiento como base fundamental que influya en el perfeccionamiento y/o fortalecimiento de las organizaciones y personas para el aprovechamiento de los recursos, la transferencia tecnológica, el perfeccionamiento de los sistemas productivos, y de servicios, de pensamiento ecológico, gestión política-administrativa, en correspondencia con los intereses locales, sus características económicas, históricas y culturales.

Al respecto, se comparte plenamente lo expresado por Núñez & Pérez: «El desarrollo de los territorios requiere el fortalecimiento creciente del potencial humano, las capacidades cognitivas, tecnológicas. Sin duda, la educación superior es una protagonista fundamental en ese terreno» (2018, p.14).

Por tanto, la educación superior en la región latinoamericana y caribeña es uno de los ejes estratégicos y una parte crítica para la solución de los problemas territoriales existentes; es un elemento insustituible para pasar de una concepción del desarrollo como algo adquirido por un territorio, a través de la dotación de capital físico, conocimientos y recursos hacia otra, como algo generado a partir de las capacidades de los actores locales; es decir, pasar de lo exógeno “desde arriba hacia abajo” o centralista a lo endógeno “desde abajo hacia arriba”, que en esencia se refiere a las potencialidades existentes en la población, empresas y otros tipos de entidades, recursos naturales y localidades, para asumir sus propios modelos de bienestar o buen vivir.

En la Declaración Final de la Conferencia Regional sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES-2018) celebrada en Córdoba, Argentina se señala: «las IES deben desarrollar compromisos territoriales y transformadores, bajo la perspectiva de una comunidad académica expandida. En ella, el conocimiento, la formación y la acción se imbrican para lograr un desarrollo verdaderamente justo y sostenible» (UNESCO-IESALC, 2018, p.10).

Lo planteado reclama concebir a las IES con ideales que superen sus fronteras, que se deban a la sociedad que fundan su razón de ser para generar, transferir, socializar y utilizar el conocimiento, y sin responder a la presión de intereses particulares, sino a las necesidades más sentidas de la población, sobre todo, de las comunidades de territorios menos desarrollados con el apoyo también de la cooperación con las entidades y gobiernos locales; estas instituciones deben estar conscientes de su rol en la transformación del ser humano y no ser prisionero del utilitarismo que genera una visión mercantilista de los resultados de sus procesos académicos (docencia pregrado y posgrado, investigación y extensión universitaria).

En el referido documento, en relación con la extensión universitaria, se expresa que: «su enfoque limitado debe superarse cualitativamente e identificar el compromiso social de la educación superior consistentemente con las nuevas realidades de la sociedad» (*Ibídem*).

A partir de lo expresado, salta a la luz la necesidad de que la extensión universitaria se convierta en un eje crítico importante para que las IES de la región cumplan también con su compromiso social territorial; es uno los procesos de conocimientos que en ellas se desarrollan, que puede aportar efectivamente al desarrollo local y bienestar de la población.

Particularmente, de acuerdo con González (2012), las IES han experimentado cambios significativos, tanto en su forma de organización, como en sus competencias y fines institucionales, transitando en sus inicios por solo transmitir conocimientos; luego, a principios del siglo XIX, incorporando la investigación y a partir de los años 90, reconocidas como instituciones a través de la extensión universitaria ofertan elementos importantes para el desarrollo local, al vincularse más estrechamente con la sociedad.

Esta importante función debe ser concebida en las IES como un servicio de lucha decidida contra la inequidad e injusticia social, la exclusión y la desigualdad. Según González, G. R., González, M. y Barrios: «la extensión universitaria es un proceso sustantivo de la educación superior, que se encarga de promover la cultura en su más amplia acepción; que debe ser gestionado con eficacia y eficiencia para contribuir con el encargo social de la universidad» (2018, p.1).

Por otro lado, Freire (2001) señala que la extensión universitaria es bidireccional, educativa, transformadora, comunicacional y dialógica. En el diseño de proyectos extensionistas (de capacitación formal e informal, proyectos investigativos y otras actividades) deben participar actores externos diferentes: instituciones, gremios profesionales, gobiernos locales, sociedad civil, IES, entre otros, propiciando el aprendizaje de las partes implicadas, el debate y diálogo, la comunicación, las sinergias, para mediante la sensibilización, identificación y diagnóstico, tener una mirada conjunta a las principales oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades del territorio en procura de plantear, desde el conocimiento, posibles alternativas de solución a través de la extensión universitaria.

En los Lineamientos territoriales de acceso equitativo a infraestructura y conocimiento, esbozados en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 «Toda una Vida» de Ecuador, se plantea que es necesario «fomentar el desarrollo de territorios innovadores y ciudades creativas e inteligentes, generando redes de conocimiento y vinculando la educación superior con las necesidades sociales y productivas (...).impulsar programas de investigación, formación, capacitación y actualización que respondan a las potencialidades y necesidades territoriales, promoviendo la inserción laboral de manera eficiente» (Consejo Nacional de Planificación, 2017, p. 125).

En ese contexto, la UNESUM orienta su accionar a generar, transferir, socializar y utilizar los conocimientos, sobre la base de sus capacidades internas para apoyar la solución de las problemáticas locales, regionales y nacionales, a través de actividades de promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas con vistas a contribuir a lograr los cambios necesarios, que incluyen brindar el servicio para favorecer un desarrollo humano integral.

Específicamente, la Dirección de Vinculación con la Sociedad<sup>4</sup>, se plantea dentro de sus prioridades: potenciar el programa de prácticas pre-profesionales y pasantías; establecer alianzas estratégicas con IES y organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales para impulsar programas y proyectos de vinculación multidisciplinarios, articulados a los planes de desarrollo provinciales, cantonales y parroquiales<sup>5</sup>; ampliar los servicios de capacitación y educación continua; brindar asistencia científica y tecnológica; ofrecer consultorías para el diseño y evaluación de proyectos de desarrollo a través de los Estas prioridades tratan de mantener la coherencia institucional con los planes de desarrollo regionales y locales y los requerimientos sociales, culturales y/o productivos de las localidades.

Al respecto, según Valverde y Manrique (2018), dicha Dirección ha asumido el compromiso del desarrollo local en la zona sur manabita<sup>6</sup>, y ejecuta, por ejemplo, programas de capacitación y proyectos de vinculación desde los escenarios identificados por los Centros de Capacitación y Desarrollo Local (CECADEL).

Según Castro, Almuiñas y Borroto (2019), la urgencia de reorientar su trabajo extensionista o vinculación con la sociedad en la UNESUM, conllevó a implementar un sistema de trabajo por escenarios socio-organizativos con vistas a ubicarse como un actor local estratégico, que a través de sus procesos académicos y desde una visión integradora con el entorno social, respondiera con mayor calidad y pertinencia a las demandas que emergen de los territorios.

Por ello, en el Plan de Vinculación con la Sociedad de la UNESUM 2016-2021, se sostiene que dichos Centros son las áreas llamadas a fomentar la articulación de los proyectos de investigación-vinculación, que se elaboran desde las carreras académicas con el territorio; identifican potenciales alianzas estratégicas con actores públicos y privados, mediante convenios de apoyo interinstitucional para prácticas preprofesionales, brindado además la oportunidad de fomentar el desarrollo micro y macro empresarial, propiciando posibles oportunidades laborales a sus graduados y sobre todo, impactar en las comunidades, mejorando la calidad de vida, aportando en la

---

<sup>4</sup> Según la Ley Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (2018), la extensión universitaria es entendida como Vinculación con la Sociedad.

<sup>5</sup> Constituyen circunscripciones territoriales integradas a un cantón a través de ordenanza expedida por el respectivo concejo municipal o metropolitano.

<sup>6</sup> Geográficamente la parte sur de Manabí la conforman los cantones: Jipijapa, Paján, Puerto López, 24 de Mayo, Santa Ana y Olmedo

disminución de la pobreza, marginación, desempleo y fomentando el principio de acceso igualitario y equitativo, entre otros.

Es necesario destacar que la UNESUM, en el marco de su política institucional, tiene un plan de capacitación de cada CECADEL, que responde a las demandas de los sectores y organizaciones antes enunciados, con el propósito de desarrollar cursos, talleres, seminarios y otras acciones, que permitan desarrollar las competencias de los participantes en las mismas (funcionarios, profesionales, bachilleres, dirigentes comunitarios, población en general, etc.).

Para llevar a cabo esas acciones capacitantes, se ha utilizado una metodología integrada por un conjunto de nueve fases: (a) diagnóstico de la situación actual; (b) objetivos de la intervención; (c) plan de acciones a seguir; (d) talento humano involucrado; (e) investigaciones a introducir según el contexto social y cultural; (f) recursos financieros asignados; (g) organización y control del trabajo para garantizar el cumplimiento de las actividades; (h) medición de impactos, y i) sostenibilidad.

Las capacitaciones tuvieron como característica, según el escenario, proporcionar instrumentos para la intervención en cada una de las diferentes dimensiones transversales definidas para el desarrollo local (política-social, económica, productiva y ambiental), mediante técnicas activas de aprendizaje, encaminadas a ubicar a los comuneros y/o miembros de las organizaciones, en un ambiente real, propiciando espacios de participación y diálogo con los facilitadores (profesores y estudiantes de la UNESUM) mediante la construcción y transmisión del conocimiento, de tal modo de potenciar el recurso humano para que sean sujetos protagonistas del cambio, capaces de identificar posibilidades endógenas de desarrollo y atraer recursos exógenos.

En estas experiencias, los estudiantes de la UNESUM tuvieron la posibilidad de aprender, más allá de lo inmediato del aula, lo que les permitió desarrollar habilidades preprofesionales y formarse en valores, al tiempo que aportan con vías de solución a determinadas problemáticas existentes en las localidades. Para los profesores, representó nuevas formas de trabajar la docencia, mediante la integración de las restantes funciones sustantivas a partir de la extensión universitaria.

En ese sentido, la UNESUM, con el apoyo de los CECADEL, viene trabajando con la intención de que, a partir de potenciar las capacidades cognitivas del talento humano,

se contribuya a mejorar las dimensiones propias del desarrollo local en los habitantes de las comunidades de: Casas Viejas y Puerto La Boca (Jipijapa), Salango (Puerto López), así como en los miembros de determinadas organizaciones de Paján, tales como: Gobierno Cantonal, Asociación de desarrollo agrícola y servicios turísticos San Francisco ADATUSFRA, unidades educativas, Cuerpo de Bomberos, cooperativas de transporte, asociaciones agrícolas y ganaderos.

El desarrollo de proyectos de vinculación es otra de las vías importantes de la UNESUM para contribuir al desarrollo local desde la perspectiva extensionista. Actualmente, centran su atención en un conjunto de ámbitos vinculados con el desarrollo agropecuario sustentable; manejo y conservación de recursos naturales y biodiversidad; fortalecimiento y apoyo técnico a las organizaciones de la sociedad civil y prevención de riesgos en la construcción; manejo y difusión de los atractivos turísticos y fortalecimiento organizacional; atención integral de enfermería al individuo, familia y comunidad; diagnóstico, evaluación y prevención de enfermedades a sectores vulnerables; informática aplicada a la comunidad y manejo de residuos tecnológicos.

A continuación, se presentan algunas experiencias vinculadas a las actividades extensionistas que se han desarrollado en varios CECADEL:

### **1. Salango (cantón Puerto López)**

Esta localidad se encuentra ubicada al sur de la provincia de Manabí en el cantón Puerto López; con una población de 4 534 habitantes tiene como actividad productiva principal la pesca en un 80% seguida por la agricultura con un 15%. Uno de sus mayores problemas detectados radicaba en que al no contar con una debida planificación, que excluía a esta localidad de acceder a programas de financiamiento de iniciativas sociales, económicas, productivas, ambientales, entre otras.

En este sitio, a partir de un proyecto de extensión universitaria de capacitación, donde se involucraron cuatro profesores y siete estudiantes (bajo la modalidad de prácticas preprofesionales) de la UNESUM, se capacitó a 20 habitantes de la comuna (incluidos dirigentes), para mediante la articulación entre el desarrollo local, la equidad social y la gestión del conocimiento, en alianza con el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial y el Ministerio de Agricultura y Ganadería, formular el Plan de Desarrollo Comunitario, con la participación de todos los actores sociales, que incluyó un análisis

de las dificultades a enfrentar, las decisiones a tomar y los proyectos comunitarios prioritarios a gestionar. Dicho Plan tiene como objetivo superar las desigualdades por la vía de incluir a los sectores excluidos; fue aprobado por la Asamblea General Comunitaria, para propiciar el desarrollo local como proceso sostenido, creciente, equitativo y respetuoso del medioambiente.

Actualmente se vienen implementando las actividades contenidas en el mismo, entre las que destacan: inventario catastral comercial, talleres de fomento cultural y rescate de saberes ancestrales, fortalecimiento de la agricultura en hortalizas bajo invernaderos, caracterización socioeconómica y grupos prioritarios, talleres de mejoramiento de capacidades intelectuales y conductuales, estrategias de comercialización de su producción, desarrollo de la educación ambiental. Estas actividades están permitiendo a sus pobladores tener mayores ingresos económicos, considerando las características propias del desarrollo local.

## **2. Casas Viejas (cantón Jipijapa)**

Es una localidad ubicada en el sector sur-oeste de la parroquia Pedro Pablo Gómez del cantón Jipijapa; cuenta con 317 habitantes, de los cuales la población económicamente activa se dedica en mayor escala a la agricultura y avicultura y en menor proporción, al turismo y a la pesca de agua dulce. Tiene un índice de pobreza muy alto, donde el ingreso promedio por familia es de \$80 mensuales; además, actualmente los procesos estatales de inclusión no favorecen los derechos a acceder equitativamente a las dimensiones sociales, económicas, productivas, ambientales e institucionales, limitando las oportunidades de la población; ello repercute en la poca credibilidad al trabajo que le ofrecen ciertas instituciones del estado en esa localidad.

En ese sentido, la UNESUM, liderada por su Rector, se ha ganado la confianza de los habitantes de este sector. A través de la realización de prácticas preprofesionales de cinco de sus estudiantes y la tutoría de tres profesores, implementó talleres de capacitación, donde se propició el diálogo para detectar sus problemas, compartir sus propias ideas y proponer soluciones, como estrategia para lograr recuperar en la población la autoestima y el sentimiento de pertenencia.

Resultado de la reciente citada práctica, se deriva la concientización de la participación de los actores locales en la construcción colectiva y la toma de decisiones para el

desarrollo local, lo cual se refleja en el Plan de Desarrollo Comunitario de Casas Viejas, elaborado con el acompañamiento de la UNESUM y que contiene la visión de los comuneros para: (a) mejorar su economía; (b) acceder a nuevas tecnologías de la información y la comunicación; (c) propiciar alianzas estratégicas para capacitaciones y proyectos comunitarios; (d) generar emprendimientos; (e) comercializar sus productos, (f) gestionar el apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales, y (g) preservación ambiental.

En esta localidad, actualmente sus pobladores no solo buscan incrementar el salario promedio, sino prestar atención a la distribución del mismo, identificando a las personas en situación de vulnerabilidad económica, gestionando servicios básicos a los que todos los ciudadanos puedan accedan, al margen de sus ingresos y fomentando la equidad, inclusión, igualdad, la justicia social, el uso adecuado de los recursos naturales, así como sólidas estructuras institucionales.

### **3. Puerto La Boca (cantón Jipijapa)**

Es una comunidad ubicada en la parroquia Puerto Cayo del Cantón Jipijapa; cuenta con 800 habitantes, de los cuales, una buena mayoría es una población adulta; se dedican a actividades relacionadas con la producción de hortalizas en los 54 invernaderos que existen en la zona (2,7 ha.), agrupados en la Asociación Agro-Artesanal Puerto la Boca, donde fundamentalmente existe una gran cantidad de carencia de conocimientos sobre: planificación, implementación, uso de nuevas tecnologías, mecanismos para obtener financiamiento y desarrollo local; ello incide en los niveles de productividad y comercialización, y protección del medio ambiente.

En este caso, la UNESUM apoyó a dicha parroquia a través de la participación de cuatro profesores y once estudiantes con el desarrollo de proyectos de investigación-extensión, prácticas preprofesionales y procesos de titulación, orientados a capacitar a los pobladores que se dedican a las actividades agrícolas, donde la cooperación y la solidaridad son las principales premisas. En estas actividades se incorporaron técnicos del Gobierno Cantonal de Jipijapa y dos dirigentes comunitarios.

Como resultado del trabajo mancomunado, a partir de la concepción del desarrollo local, en Puerto La Boca, se ha logrado: (a) implementar alternativas tecnológicas para la producción de hortalizas de alta calidad en invernadero; (b) identificar la composición

orgánica de los alimentos que garantizan la soberanía alimentaria; (c) apoyar la generación de empleo, con la participación e incorporación de las familias, dando énfasis a la intervención de las mujeres; (d) cambiar la actitud de los pobladores, mejora de destrezas y fortalecimiento de capacidades con enfoque de género; (e) favorecer la negociación directa entre productores y la empresa privada para consolidar la venta de sus productos, lo que permitió mejorar la rentabilidad económica, y (f) reducir el uso de plaguicidas en los cultivos como medida de protección ambiental.

Especial énfasis se ha puesto en los comuneros de este sector, inculcándoles que hay que cuidar que el avance tecnológico en busca de mayor productividad no genere desempleo, ni que el crecimiento de la economía acentúe desigualdades e injusticias; por el contrario, que este efecto siga repercutiendo en la mejora de acceso justo y equitativo a servicios básicos y sociales.

#### **4. Organizaciones varias del cantón Paján**

En este CECADEL, se pretende mejorar las condiciones de la población mediante procesos de articulación que favorezcan el desarrollo local; además de los requerimientos de los beneficiarios, se han organizado también capacitaciones a partir de los problemas identificados en el análisis estratégico territorial que se tiene por parte del Gobierno Cantonal en el documento titulado «Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial» (Gobierno Cantonal de Paján, 2015).

En este contexto, el CECADEL-Paján en el ámbito de proyectos de extensión universitaria y prácticas preprofesionales, y bajo un esquema andragógico-pedagógico-personalizado, con la participación activa de 20 docentes y 30 estudiantes de las diferentes carreras de la UNESUM, ha venido realizando jornadas de capacitación mediante 25 eventos que permitieron capacitar a 1.013 personas en temáticas relacionadas con las dimensiones del desarrollo local, tales como: educación, turismo, salud, economía, productividad, planificación estratégica, seguridad y soberanía alimentaria, ambiente, entre otras.

Lo realizado en Paján, en materia de capacitación, bajo el sistema de aprender haciendo ha resultado imprescindible, para que los conocimientos adquiridos permanezcan en el ámbito local en formas de capacidades creadas en su capital humano como vía para potenciar las dimensiones propias del desarrollo local.

Según las experiencias extensionistas presentadas anteriormente, resulta conveniente manifestar que lo social es muy importante en el enfrentamiento a las desigualdades flagrantes y la exclusión de la población de dichos territorios. A pesar de los avances iniciales de los CECADEL de la UNESUM, existen algunos problemas, de diferentes tipos e intensidad, que demandan soluciones en su proyección. A continuación se precisan:

- poco aprovechamiento del potencial y experiencia pedagógica, científica y de extensión universitaria para aportar a los proyectos de desarrollo local en las comunidades;
- escasa planificación de actividades extensionistas, que permitan demostrar que el proceso formativo de los profesionales, incide en el beneficio y desarrollo de las comunidades;
- débil trabajo de equipos interdisciplinarios para aportar con soluciones propias a los problemas de cada uno de los territorios;
- insuficiente proceso de capacitación a los profesores que desarrollan labores en estos centros, para posibilitar la aplicación adecuada del programa, en procura de propiciar el desarrollo local a partir de la extensión universitaria;
- inadecuado sistema de institucionalidad para el aseguramiento de los insumos, tales como: recursos materiales, económicos y financieros, estudiantes, personal docente, entre otros;
- bajo nivel de formación de las autoridades locales sobre el verdadero significado del desarrollo local;
- se privilegian las actividades de docencia, dejando a la extensión universitaria como trabajo universitario complementario, ya que para la gran mayoría de los directivos y profesores, su prioridad está orientada a garantizar el proceso formativo de los estudiantes;
- carencia de procesos para gestionar la actividad extensionista en procura de aportar al desarrollo local;
- ausencia de un sistema de estímulos y motivación, tanto para estudiantes como para profesores, que les permitan planificar e interesarse en actividades extensionistas con variedad en las temáticas que inciten al desarrollo local;

- no se encuentra afianzado un sistema de comunicación permanente y de difusión de las actividades que se realizan;
- tendencia a que las actividades extensionistas que se realizan caigan en el círculo vicioso de la práctica unidireccional, lo que conllevaría a que las actividades que se ejecutan no sean resultado de demandas de la población y las organizaciones del entorno, que no reflejen o atiendan las necesidades existentes, y
- poco intercambio de experiencias con otras IES, organizaciones y redes existentes en ámbitos de extensión universitaria y/o de desarrollo local.

El panorama presentado conlleva necesidades y carencias que demandan importantes e innovadoras respuestas; por ello, es imperativo el planteamiento de estrategias que permitan mediante el trabajo extensionista de los CECADEL contribuir con el desarrollo local. A propósito de lo aludido, se formulan las siguientes:

- formulación del modelo de gestión del proceso extensionista a partir del entorno y para el entorno en una interacción constante, sistemática e iterativa con el mismo, considerando la planificación y organización, la ejecución y el seguimiento y evaluación, así como la adecuada dotación de los insumos y la integración de los procesos sustantivos;
- capacitación de los actores internos y externos en temáticas relacionadas con: extensión universitaria, desarrollo local y planificación estratégica, que incluya cursos, actividades metodológicas, visitas a comunidades y talleres para intercambiar experiencias, con lo cual se busca que estos centros estén en la posibilidad de ampliar su incidencia en el territorio;
- construcción de modelos de desarrollo local,;
- asesorar a los dirigentes comunitarios principales para que elaboren su planes estratégicos, de tal manera, que éste se convierta en un instrumento para impulsar el desarrollo local desde las necesidades sentidas de la población, incorporando el concepto tanto de doble vía, como de factores endógenos y exógenos;
- producción de contenidos y material promocional, que permita mejorar la comunicación interna y externa;
- institucionalizar el programa de preparación de bachilleres para que rindan el examen de ingreso a la educación superior;

➤ articulación con instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la construcción de acciones y temáticas prioritarias inherentes a la extensión universitaria y al desarrollo local.

## Conclusiones

El desarrollo local, como motor vinculado a las transformaciones de los pueblos y organizaciones, debe ser comprendido integral y sistémicamente, considerando que su avance solo será posible si se cuidan y armonizan sus dimensiones: política-social, económica, productiva y ambiental, a partir del fortalecimiento de las capacidades cognitivas de la población, donde sin lugar a duda las IES, desde la extensión universitaria, pueden convertirse en protagonistas fundamentales de dichos cambios.

En el contexto mundial actual, donde el escenario de la globalización de corte neoliberal marca graves repercusiones sociales, políticas, científicas –tecnológicas, económicas y ambientales, se pone en evidencia la importancia que tiene el dejar atrás concepciones elitistas que encierran a la UNESUM en sí misma y por ende, a sus CECADEL, como si fueran torres de marfil y continuar concibiéndola como centros generadores, transmisores y socializadores de conocimientos derivados del desarrollo de la docencia, investigación y extensión, en los cuales los ideales y la cultura superen sus fronteras, que se deba a la sociedad y responder a las necesidades más sentidas de la población.

La problemática de los CECADEL, transita en la débil gestión para aprovechar la capacidad instalada de la UNESUM en el ámbito académico, investigativo, extensionista y administrativo, para de forma multidisciplinar atender los requerimientos de las comunidades en procura de potenciar las dimensiones del desarrollo local, a partir de la ruptura de modelos ofertistas y paternalistas.

En los CECADEL se deben aplicar estrategias relacionadas con la gestión del proceso extensionista, para ampliar su encargo misional, a un concepto de servir a la sociedad, como vía para propiciar oportunidades y mejores condiciones de vida de la población, mediante el fortalecimiento de la relación *universidad – desarrollo local – extensión universitaria*; ello exige, entre otros factores, concebir dicha correspondencia desde la transformación de: la bidireccionalidad, lo educativo, lo comunicacional, promoviendo la

capacitación, la participación, el debate y diálogo entre las partes implicadas y beneficiadas.

### Referencias bibliográficas

- Aja, A. (2015). La experiencia de Cuba en la realización de los proyectos de capacitación e investigación en población y desarrollo local (CEDEM/UNPA). *Novedades en Población, No. 22*. Centro de Estudios Demográficos. Universidad de La Habana.
- Alcañiz, M. (2008). El desarrollo local en el contexto de la globalización. *Revista Convergencia, 15 (047), 285-315*.
- Almirón, L., & Almirón, E. (2004). Desarrollo local y capacitación. *Revista Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, 3-4*.
- Alonso, A y Bell, R. (2013). *Desarrollo territorial a escala local*. Cuba: Editorial UH.
- Álvarez, F. (2012). La dimensión cultural del desarrollo local. Una experiencia del oriente cubano. *Tesis de doctorado en Ciencias Sociológicas*. CEDIC. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Asamblea Nacional del Ecuador (19 de octubre de 2010) *Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización*. RO: 303.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2 de agosto de 2018) *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior*. RO: 297.
- Castro, M., Almuiñas, J., & Borroto, O. (2018). Extensión universitaria y desarrollo local: Una perspectiva en construcción. *Revista San Gregorio, 1 (24), 16-23*.
- Castro, M., Almuiñas, J. & Borroto, O. (2019). *La formación profesional a partir de la vinculación con la sociedad y el desarrollo local*. Congreso Internacional Pedagogía 2019. La Habana, Cuba.
- Consejo Nacional de Planificación (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 «Toda una Vida»*. Quito, Ecuador.
- Del Huerto, M. E. y Almuiñas, J. L. (2001). Algunas reflexiones sobre el concepto de extensión universitaria. En: M. E. Del Huerto, J.L. Almuiñas y J.L. Caramés. *La Extensión Universitaria: Un reto de la Gestión Cultural de las Universidades en el*

*Siglo XXI*. Editora Traba, S.L. Colección Abierta 3, ISBN 84-8053-173-8, Universidad de Oviedo, septiembre, España.

Duarte, L. y Alves, R. (2015). La Gestión de la Extensión Universitaria: una nueva sinergia entre los tres pilares de la educación superior universitaria. *Invenio*, vol. 18, núm. 34, junio. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano, Rosario, Argentina.

Freire, P. (2001) *¿Extensión o comunicación?* Siglo XXI editores, México.

Gobierno Cantonal de Paján (2015). *Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial. Paján. Ecuador.*

González, M. (2012). Modelo de Gestión de la Extensión Universitaria para la Universidad de Pinar del Río. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Universidad de Pinar del Río, Cuba.

González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte*. La Habana, Cuba.

González, G. R. y González, M. (2018). A propósito de la reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, RNPS: 2418, ISSN: 2730, N° 1, enero – abril – 2018, 75-93.

González, O., González, M. & Barrios, N. (2018). *Sistema de Gestión de la Calidad del Proceso Extensionista en la Universidad de La Habana*. 11no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2018. La Habana, Cuba.

Hermida, C., y Simbaña, H. (2017). *Principios y experiencias de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Central del Ecuador*. Quito: Editorial UCE.

Muñoz, M. et al. (2018). *Desarrollo local y equidad*. En: Núñez, J. & Pérez, A. (Coord.), *Desarrollo Local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana*. La Habana: Editorial UH, 211-232.

Núñez, J. & Pérez, A. (2018). Palabras introductorias: La universidad y el desarrollo local. En: Núñez, J. & Pérez, A. (Coord.). *Desarrollo Local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana*. La Habana: Editorial UH, 11-25.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1, 7-17*. Washington

D.C.

Recuperado

de:

[http://unctad.org/meeting/es/Session/Documents/ares70d1\\_es.pdf](http://unctad.org/meeting/es/Session/Documents/ares70d1_es.pdf)

- Tünnermann, C. (2000). *El nuevo concepto de la Extensión Universitaria*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.
- Ulloa, F. y Almuiñas, J.L. (2017). La Mama Negra y el trabajo extensionista de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la trama sociocultural del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, República del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior N° 1*. La Habana, Cuba.
- Ulloa, F. (2019). Estrategia extensionista de la Universidad Técnica de Cotopaxi para la promoción de la Cultura Artística en la Expresión Festiva de la Mama Negra. *Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación*. Universidad de la Habana, Cuba.
- UNESCO-IESALC (2018). *Declaración final de la Conferencia regional sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES-2018)*. Córdoba, Argentina.
- Universidad Estatal del Sur de Manabí (2015). *Estatuto orgánico funcional*. Jipijapa, Ecuador.
- Universidad Estatal del Sur de Manabí (2015). *Plan de Vinculación con la Sociedad 2016-2021*. Jipijapa, Ecuador.
- Valcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGTS/MGTS15/MGTSV15-01/SEMANA1/71583949-Genesis-y-Evolucion-Del-Concepto-de-Desarrollo.pdf>.
- Valverde, Y. y Manrique, T. (2018). *La vinculación y su relación con el desarrollo local. CECADEL una experiencia UNESUM*. 11no. Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2018. La Habana, Cuba.