

Alternativa de superación a metodólogos para incorporar la historia local en el proceso enseñanza – aprendizaje de la escuela primaria

Alternative to overcoming methodologists to incorporate local history in the teaching-learning process of primary school

Autores: Gudelia Natalia Morales Jiménez

María del Carmen Rodríguez-Domínguez

Juana Virgen Sánchez Morales

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: natalia@unica.cu

mariacrd@sma.unica.cu

juanav@sma.unica.cu

Resumen

El artículo se realiza con el objetivo de socializar una alternativa de superación para preparar a los metodólogos del nivel educativo primaria de Morón, en la incorporación de la historia local en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de cuarto grado de la escuela primaria, por la importancia de preservar la identidad ante el proceso de globalización que se vive a escala mundial. Se fundamenta teórica y metodológicamente la necesidad de incorporar contenidos de historia local al PEA de cuarto grado de la escuela primaria, así como a la superación profesional mediante un programa elaborado, que posee cinco talleres para que se facilite la incorporación de la historia local. La alternativa se aplicó durante el año 2018 y se evidencian los resultados e impacto en la aceptación del programa, en los aprendizajes y en las solicitudes realizadas sobre el tema por diversas instancias. Esta alternativa responde al proyecto institucional titulado «El PEA en la Educación Infantil». Su construcción e implementación en la práctica y las valoraciones sobre su pertinencia y efectividad, fueron posibles con la utilización de diversas técnicas y métodos de carácter científico, empleando una metodología mixta en la que convergen lo cuantitativos y cualitativo.

Palabras clave: Historia local, alternativa, escuela primaria, programa, metodólogos.

Abstract

The article is made with the objective of socializing an alternative of improvement to prepare the academic methods of the primary educational level of Morón, in the update of the local history in the process of teaching learning (PEA) of fourth grade of the primary school by the importance of preserving identity in the face of the globalization process that is being experienced worldwide. The need to incorporate contents of local history PEA of fourth grade of primary school, as well as professional improvement through an elaborate program, which has five workshops to facilitate the implementation of local history is based theoretically and methodologically. The alternative was applied during the year 2018 and the results and the impact on the acceptance of the program, in the learnings and in the requests made on the subject by various instances are evidenced. This alternative responds to the institutional project entitled «The PEA in Early Childhood Education». Its construction and implementation in practice and evaluations of its relevance and effectiveness were possible with the use of various techniques and methods of a scientific nature, using a mixed methodology in the convergence of quantitative and qualitative ones.

Keywords: Local history, alternative, primary school, program, methodologists

Introducción

La Educación Primaria debe preparar a sus docentes con un nivel cualitativamente superior, en correspondencia con lo establecido en el Modelo de la Escuela Primaria y en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación. Contribuye a cumplir con ese fin la incorporación de la historia local en el proyecto institucional «El PEA en la Educación Infantil», que tiene entre sus funciones preparar a los metodólogos de esta enseñanza para contribuir a la formación de un individuo con una cultura general integral acorde con las exigencias de la sociedad actual. La historia local es una vía esencial para el logro de tales exigencias, e implica transformar la educación en relación con la práctica social, con la realidad más próxima, la cultura y la sociedad.

Entre los propósitos de la Educación Primaria, está la formación de un hombre en correspondencia con la sociedad que se aspira construir. La historia local ocupa un lugar importante en la interrelación de los hechos, sucesos y personalidades de la

localidad, con énfasis en el hombre común, lo que constituye una necesidad para el país, pues propicia que se desarrolle el amor por su entorno y su patria, permite al escolar descubrir y conocer sus raíces más cercanas, así como las historias de vida de pobladores que se destacan y se han destacado por la labor que realizan. Por otro lado, se desarrollan valores morales como el patriotismo, la solidaridad, el internacionalismo, el colectivismo, la honradez, la identidad, la cubanía y el sentido de pertenencia a la tierra que los vio nacer.

A partir de intercambios con colegas, la observación del desempeño y la experiencia de las investigadoras, se constató que, a pesar de los esfuerzos realizados en el país, aún los metodólogos presentan carencias en su preparación para orientar a los docentes hacia el aprovechamiento de las potencialidades de la historia local en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de cuarto grado, Esto propiciaría la formación de un individuo comprometido con la sociedad cubana actual, en momentos donde se refuerza la idea, por parte del imperio, de hacer desaparecer la identidad nacional.

Desde el punto de vista teórico y práctico, han sido varios los investigadores que han abordado el tema de la historia local desde la preparación del docente, como es el caso de Lara (2006). Entre tanto, otros han realizado propuestas destinadas a los escolares: Laurencio (2002), Pla (2005), Álvarez (2006), Flores (2015); Ortiz (2015); López (2015); Álvarez (2017), Morales (2017, 2018), Jiménez (2018), Rodríguez (2018), quienes abogan por la integración de la historia local con la historia nacional, desde la clase, en varios niveles educativos.

Estos investigadores proponen actividades docentes y materiales educativos dirigidos a vincular la historia local y nacional, sin embargo, son escasas las propuestas destinadas a la preparación de docentes y funcionarios de las distintas instancias. Con la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico, se pudo constatar que aún existen insuficientes conocimientos de hechos, sucesos, acontecimientos y personalidades de la historia local en la Educación Primaria; no siempre se conciben e implementan acciones donde se vinculen los acontecimientos de la historia nacional y local a todas las asignaturas.

El trabajo con estos elementos históricos de la localidad, debe contribuir al cumplimiento de las exigencias de la Educación Primaria en general y del cuarto grado

en particular, al vincularlos con las asignaturas que se imparten. Sin embargo, esta necesidad no se satisface porque no se orienta cómo hacerlo, lo que conduce a no aprovechar sus potencialidades educativas para la formación integral de los escolares.

Existen carencias en la preparación de metodólogos y docentes para orientar y supervisar la utilización de elementos históricos de la localidad en las actividades docentes. Por ello, se pretende socializar una alternativa destinada a preparar a los metodólogos municipales de este nivel educativo en la incorporación de la historia local en las asignaturas de la escuela primaria, con énfasis en una metodología direccionada a este propósito.

Es necesario profundizar en las condiciones didácticas y metodológicas inherentes al trabajo con la historia local, para que se contribuya a la formación de una cultura histórica que se exprese en la conciencia histórica de la humanidad desde las primeras etapas de la vida de cualquier cubano. Cuando una sociedad es capaz de percatarse cuál es su historia, está en condiciones de mantener y preservar determinados valores patrimoniales; así como de conservar y transmitir información sobre su evolución histórica, normas, costumbres y valores que expresan una continuidad histórica. Es por ello que desde los distintos niveles de dirección ha de potenciarse esta formación.

Desarrollo

Fundamentación teórica y metodológica de la superación de los metodólogos para incorporar contenidos de historia local al PEA de cuarto grado de la Escuela Primaria

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la necesidad de incorporar contenidos de historia local al PEA de la escuela primaria, se establecen desde bases científicas a partir de una concepción filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y didáctica.

La alternativa para la superación de los metodólogos municipales, en la incorporación de contenidos de historia local desde las asignaturas de la escuela primaria, se elabora por la importancia, en los momentos actuales, de preservar y potenciar los sentimientos de arraigo a las raíces del pueblo ante el proceso de globalización que se vive a escala mundial.

Tiene como sustento la filosofía marxista-leninista y su método materialista-dialéctico, así como la formación, afirmación y desarrollo de la concepción científica e ideológica del mundo, asumiendo los principios de objetividad, concatenación universal, análisis histórico-concreto y desarrollo; pues resulta imposible enseñar científicamente cómo incorporar contenidos de historia local en las asignaturas de la escuela primaria al margen de una consideración real y objetiva de la práctica y las relaciones sociales que la ocasionan, a partir de la interacción, la interdependencia causal entre los distintos factores que provocaron cambios en el contexto social, económico, político, histórico determinado.

La alternativa está concebida para que, a partir del análisis de la práctica, los metodólogos logren identificar las necesidades de los docentes y las suyas para poder explicar los cambios que se han producido en la localidad, y que adquieran los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la incorporación de contenidos de historia local en su desempeño.

En el plano sociológico, se sustenta en la preparación del hombre para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación y socialización, y la implicación necesaria de la escuela, la familia, la comunidad y como aspecto significativo, las vivencias que puedan transmitir a los docentes para la incorporación de contenidos de historia local en las asignaturas de la escuela primaria.

La alternativa se ha diseñado considerando la intervención de múltiples actores, (agentes y agencias) desde las funciones que cada uno cumple. Ello favorece la incorporación de contenidos de historia local en el PEA de cuarto grado de este nivel educativo, lo que se revertirá en que los escolares se integren plenamente a la sociedad y se favorezca la formación y desarrollo de la personalidad tanto en escolares, docentes como en los propios metodólogos.

En este sentido, varios son los criterios coincidentes en que el contenido histórico se reconoce como indispensable para la educación de la personalidad, con contenidos de un alto valor afectivo como la historia personal y familiar. La alternativa se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores, específicamente los principios que precisan el papel de la educación como anticipación y estímulo para el desarrollo de la personalidad, y el papel de la actividad externa del

hombre en relación con la formación de sus estructuras internas, tanto en escolares, docentes como en los metodólogos.

Se tuvo en cuenta como criterios metodológicos asumidos en la alternativa, la existencia de una zona de desarrollo en el hombre que permite, a través de la estimulación y la ayuda, acercar el nivel de desarrollo actual al potencial. Esto se pone de manifiesto, esencialmente, en el proceder del metodólogo para potenciar contenidos de historia local desde las asignaturas en el docente, pues se parte de un diagnóstico personalizado y colectivo, desde el que se proyectan los niveles de ayuda necesarios para que los metodólogos en primera instancia, y después los docentes orientados por ellos, logren los objetivos propuestos.

Desde lo pedagógico, se asume una concepción didáctica dirigida al estudio integral que posibilita la integración del contexto escolar, familiar y comunitario desde lo personal y lo local, para que los metodólogos puedan alcanzar los propósitos. La alternativa propuesta, se sustenta en la necesidad de un diagnóstico integral contextualizado en las potencialidades y necesidades de los metodólogos y de los docentes primarios para dirigir el PEA en la escuela. Se tiene en cuenta la concepción de la educación como fenómeno social, encargada de preparar a los metodólogos y docentes, lo que requiere de aprendizajes diversos, de conocimientos, habilidades y valores que identifiquen al sujeto como miembro de una comunidad cultural.

La superación profesional de los metodólogos para la incorporación de contenidos de historia local

En la literatura científica aparecen diversos términos relacionados con la formación del profesional, entre ellos la formación continua, formación permanente, superación y capacitación. También son diversos los autores que han explorado la temática, tales como Álvarez (1999), Añorga (2000), Valiente (2004), Báxter (2002), Ramos (2016), lo que origina la presencia de diversas tendencias y concepciones.

De manera general, los diferentes autores reconocen la existencia de dos etapas en la formación permanente: la formación inicial (pre-grado o formación pre-profesional) y la formación posgraduada, que incluye la superación profesoral y la formación académica de posgrado. La formación del metodólogo no solo tiene como antecedente y base la

formación pre-profesional, sino que se erige sobre la formación posgraduada que recibió en su desempeño como docente, previa a su nombramiento.

El metodólogo es un directivo educacional en virtud de la labor que desempeña, que posee la responsabilidad de influir de manera consciente, directa, sistemática y estable sobre sujetos (directivos y docentes), con el fin de alcanzar determinados objetivos. Su actividad constituye una forma específica de actividad pedagógica profesional de dirección, dirigida a la transformación de directivos y docentes en función del fin y los objetivos del nivel educativo, se desarrolla en los contextos de los diversos niveles y posee como esferas de actuación: la dirección educacional, el trabajo metodológico y la superación profesional.

Vela precisar entonces, que los metodólogos son funcionarios de las estructuras de dirección del Sistema Educativo Cubano, encargados de asistir a los docentes en su preparación para la dirección del PEA; a instancia nacional son también inspectores (Ministerio de Educación, 2008).

En sentido general, y en particular en los metodólogos de la Educación Primaria, la formación permanente condiciona la calidad de su actividad pedagógica profesional de dirección, el perfeccionamiento de su modo de actuación y la eficiencia y eficacia de su desempeño profesional. Por lo tanto, el proceso formativo debe ser orientado a dotar al metodólogo de las herramientas necesarias para el logro de ese desempeño eficiente y eficaz, en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

En la Educación Primaria, los metodólogos constituyen un eslabón clave para el éxito de las acciones que se desarrollan en la escuela. Por otro lado, se reconoce que los metodólogos tienen un papel intransferible en el asesoramiento y capacitación de los directores y docentes, de modo que serán los ejecutores principales de las acciones de mejora que se requieran para perfeccionar el desempeño profesional de los docentes.

Entre las actividades priorizadas para la superación de los metodólogos, en aras de influir directamente en la calidad del desempeño profesional de los docentes, se encuentran:

- Cursos acerca de contenidos y metodologías de las asignaturas del currículo escolar.

- Seminarios Especiales para metodólogos, directivos y funcionarios, sobre los principales problemas en la enseñanza de las asignaturas.
- Diplomados dirigidos a los metodólogos y responsables de asignaturas en los niveles provincial y municipal.

Los metodólogos de los diferentes niveles de dirección, responden por la preparación de las estructuras de dirección subordinadas y de los docentes en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo. Su trabajo en las instituciones educativas parte del análisis del desarrollo del proceso docente-educativo, tomando como centro la clase y la preparación de directivos y docentes para ejecutarla, y el resultado de los educandos. Los metodólogos provinciales realizan la preparación de la estructura municipal para que dominen las direcciones, áreas de resultados claves, objetivos, procesos sustantivos y criterios de medida de cada educación, el programa del trabajo educativo para la enseñanza de los contenidos particulares, así como los elementos de la dirección del trabajo metodológico. Ejecutan actividades de ayuda metodológica, desarrollan sesiones mensuales con el nivel municipal, con el objetivo de preparar las clases y actividades.

La universidad, desde las diferentes educaciones, prepara a los metodólogos municipales y provinciales; desarrolla además, las sesiones teniendo en cuenta los contenidos más complejos y la preparación real de las estructuras y docentes. Uno de los temas que se ha trabajado en la Educación Primaria es la historia local, pero no intencionada hacia los metodólogos; por ello se necesitó diseñar e implementar una propuesta que los dote de conocimientos, habilidades y potencie los valores y, que a su vez, se conozca por la comunidad científica con la intención de propiciar el intercambio sobre un tema que merece particular atención. A continuación, se presenta un programa con este fin.

Programa de superación a metodólogos para la incorporación de la historia local en el PEA del cuarto grado la Escuela Primaria

La escuela está llamada a preparar, con un nivel cualitativo superior, a las nuevas generaciones, en correspondencia con lo establecido en el Modelo de la Escuela Primaria y en el tercer perfeccionamiento de la educación. Contribuye a cumplir con ese

fin, la incorporación de la historia local en el PEA del cuarto grado de la escuela primaria.

La historia local tiene un alto valor pedagógico, político e ideológico para la formación de sentimientos patrióticos, de identidad y pertinencia a una comunidad. Lo expresado anteriormente justifica la necesidad de profundizar en las condiciones didácticas y metodológicas inherentes al trabajo que se realiza en este campo.

La cultura histórica se expresa en la conciencia histórica de la humanidad. La formación de la misma es un proceso eminentemente histórico-social, continuo y dialéctico que, como acumulación de los conocimientos de la humanidad, es siempre cultura de una sociedad, marcado por el proceso de socialización donde el hombre, a lo largo de toda su vida, aprende de las generaciones anteriores.

Este programa ha de contribuir a que los metodólogos comprendan que el estudio de los elementos locales facilita la comprensión de su historia, se establezca una relación afectiva con el pasado, presente y futuro mediante el estudio de lo local. Es la base para la formación de representaciones históricas vividas y claras, así los contenidos históricos son más reales y creíbles, lo que contribuye a la formación de una cultura histórica.

El estudio de los temas del programa, ha de favorecer el interés de los metodólogos por el perfeccionamiento de su desempeño en la orientación y supervisión a los docentes.

El programa se caracteriza por potenciar la vinculación de lo afectivo, lo cognitivo y valorativo. Se profundizan aspectos relacionados con el patrimonio cultural y natural de su localidad, tradiciones, costumbres, creencias que permiten identificarse con cada hecho a estudiar, personalidades con énfasis en el hombre común, y contribuye al desarrollo de una concepción científica del mundo. Todo ello sustentado en las potencialidades de las asignaturas de cuarto grado.

El estudio de la historia local favorece el logro de representaciones correctas del pasado y de la contemporaneidad. Al introducir las particularidades de la historia local, los metodólogos pueden identificar, con sentido histórico, los lugares con los que están familiarizados (tarjas, monumentos, obeliscos, bustos) y elaborar sus propias estrategias para incorporar estos contenidos a la preparación de sus docentes.

Es importante, para el estudio de la historia local, asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales para el logro de un reflejo real y concreto de los hechos. Al analizar la relación pasado-presente-futuro, se precisa que los metodólogos efectúen valoraciones y propuestas sobre los contenidos del programa, para que contribuyan a evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico, asumiendo una concepción de la sociedad que cambia y evoluciona a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones.

El objetivo general del programa es superar a los metodólogos para la orientación y supervisión de la utilización de elementos históricos de la localidad en el PEA de cuarto grado de la escuela primaria.

Sistema de conocimientos:

- La historia local. Su importancia para el maestro.
- Potencialidades de los contenidos de la historia local y de las asignaturas de cuarto grado.
- Metodología para incorporar elementos de historia local en el proceso enseñanza- aprendizaje del cuarto grado.
- Formas organizativas para incorporar la historia local en el proceso enseñanza- aprendizaje de cuarto grado de la escuela primaria.
- Planificación y desarrollo de actividades docente, extradocente e investigativas donde se evidencien las diferentes formas de organización.

Sistema de habilidades:

- Valorar la importancia del conocimiento de la historia local para su incorporación en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Determinar las potencialidades de los contenidos de la historia local y de las asignaturas del grado.
- Seleccionar los elementos de la historia local a utilizar en el grado.
- Caracterizar las formas organizativas para incorporar la historia local en el proceso enseñanza- aprendizaje del grado en la escuela primaria.
- Planificar actividades que se relacionen con los contenidos de historia local para el proceso enseñanza- aprendizaje de cuarto grado de la escuela primaria.

Dentro de las cualidades y valores a potenciar, se destacan la responsabilidad en la incorporación de elementos de la historia local en el PEA de cuarto grado de la escuela primaria, dedicación hacia la profesión, ética profesional, solidaridad, dignidad, patriotismo, independencia y justicia.

Los contenidos antes mencionados se agrupan en temas y se desarrollan a través de talleres y entrenamientos.

Plan Temático:

- 1) La historia local. Su importancia.
- 2) Potencialidades de los contenidos de la historia local y de las asignaturas de cuarto grado.
- 3) Metodología para incorporar la historia local en el proceso enseñanza- aprendizaje del grado.
- 4) Formas organizativas para incorporar la historia local en el proceso enseñanza- aprendizaje de cuarto grado de la escuela primaria.

Indicaciones organizativas:

En los talleres se tienen en cuenta las particularidades de cada tema, se explican y se demuestran los contenidos. En el tema 3, relacionado con la metodología para incorporar contenidos de historia local en el PEA del grado, se precisa la utilización de los métodos de trabajo independiente y la exposición oral.

En el desarrollo de cada uno de los temas, está presente el vínculo teoría- práctica y se potencian las sugerencias de los participantes sobre la manera de orientar cada contenido y el trabajo con las estrategias curriculares.

Sistema de evaluación: Debe ser sistemática, mediante el producto de la actividad (talleres) y la realización de actividades prácticas para asegurar la adquisición de habilidades. La evaluación final ha de realizarse con un ejercicio práctico que integre los aspectos abordados en todos los talleres.

Una vez elaborado el programa, se sometió a la evaluación de su pertinencia a través de talleres de socialización con especialistas, cuyos criterios permitieron perfeccionar la propuesta; y en el tercer taller de socialización se aceptó el programa por la totalidad de los participantes.

Luego de evaluada la pertinencia, se introdujo la propuesta en el equipo metodológico del nivel educativo primaria en el municipio Morón, de la provincia Ciego de Ávila, en una muestra de cinco metodólogos, a partir de noviembre de 2018 y durante un año, dotándolo de los procedimientos metodológicos para la utilización de elementos históricos de la localidad desde el cuarto grado de la escuela primaria y de sugerencias para la orientación y supervisión a los docentes. Una vez concluido el ciclo de talleres, se procedió, a través de un pre experimento pedagógico, a la constatación de las transformaciones y a la determinación de aquellos aspectos en los que se debía continuar trabajando.

Los resultados más significativos estuvieron centrados en la aceptación de la alternativa propuesta, avalada por los criterios de los especialistas, a través de talleres de socialización y en los aprendizajes de los implicados en el proceso. A continuación se presentan las principales valoraciones:

Los metodólogos consideran que el tema es necesario y pertinente; valoraron de muy positiva la manera de aprender a través de los talleres y entrenamientos; mostraron conocimientos y habilidades para la selección de elementos históricos de la localidad, el diseño de actividades (clases) donde se incorporan estos elementos. Reconocieron además, la utilidad del programa para poder orientar y supervisar el trabajo de los docentes. Mientras que los docentes son capaces de determinar las potencialidades de elementos históricos de la localidad y de las asignaturas, expresan satisfacción con la implementación de la metodología para perfeccionar el PEA de las asignaturas de cuarto grado en la escuela primaria, y se ha elevado su nivel de desempeño.

En relación con los escolares, conocieron los elementos históricos de la localidad y manifestaron admiración y respeto hacia ellos, cuidan y conservan el patrimonio cultural y natural, han desarrollado amor por los mártires, por personalidades que se destacan y por el hombre común, todo ello compulsado por la motivación hacia las actividades que se diseñan y ejecutan con ese fin.

Se destaca además, la solicitud de cursos, conferencias e intercambios sobre la temática por otros sectores afines, como es el caso de los trabajadores del sector de la cultura. También, se han insertado temas sobre elementos históricos de la localidad en el proyecto del Centro Universitario de Morón que prepara a los docentes del municipio.

Desde el ámbito universitario, se elaboró y se está impartiendo un programa optativo para la carrera de Educación Primaria, que incluye elementos históricos de la localidad y se están realizando Trabajos de Curso y de Diploma sobre el tema.

Es destacable además la participación de los metodólogos, docentes y escolares en el Evento por la Fundación de Morón «Encuentro por la Identidad Cultural de Morón Segundo Leiva Casay in memoriam», con ponencias relacionadas con las vivencias sobre la preservación y potenciación del patrimonio local, tanto histórico como natural.

Conclusiones

Los elementos históricos de la localidad tienen potencialidades que revisten una extraordinaria importancia en el PEA de las asignaturas de cuarto grado de la escuela primaria, aunque no siempre son aprovechados para favorecer el desarrollo de los escolares, en gran medida porque quienes dirigen los procesos carecen de conocimientos y habilidades, en el orden metodológico, para lograrlo.

Las carencias que poseen los metodólogos, en el dominio de contenidos para orientar y supervisar la utilización de elementos de historia local en el PEA de las asignaturas de cuarto grado, condujo a la elaboración de una alternativa para la superación de estos funcionarios en esos contenidos.

La evaluación de la propuesta, mediante talleres de socialización, permitió la evaluación positiva de los especialistas de elementos estructurales de la alternativa de superación y de las posibilidades para ser aplicada en la práctica. De igual manera, con la realización de un pre-experimento, que evaluó la efectividad de la propuesta, se pudieron apreciar avances en el proceso y se mostró que es aplicable en las condiciones actuales.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez, J. L. (2017). *Actividades para el tratamiento a la historia de la localidad de Lebanón*. CD Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2017. Sello Editor Educación Cubana.

- Álvarez, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Cochabamba, Bolivia: Editorial KIPUS.
- Añorga, J. (2000). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana: Nueva versión en disquete.
- Báxter, E. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Flores, Y. (2015). *Propuesta de actividades para el estudio de la historia local. Un reto para la formación de valores*. Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Jiménez, B. C. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Educación y Sociedad Vol. 16 (2)*, Mayo-Agosto, 66-78.
- Lara, F. (2006). *Metodología para la dirección del PEA de las personalidades históricas en la escuela primaria* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales, Villa Clara, Cuba.
- Laurencio, A. (2002). *Historia Local y proyección axiológico-identitaria en el PEA de la Historia de Cuba en Secundaria Básica* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- López, J. M. (2015). *La formación de una cultura histórica desde el tratamiento de la historia local*. Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015. Sello Editor Educación Cubana.
- Ministerio de Educación (2008). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales, G. N. (2017). *La historia local en la Educación Primaria*. Editorial Académica Española.
- Morales, G. N. (2018). *La Educación Primaria y el tratamiento a la historia local*. Editorial Académica Española.
- Ortiz, M. A. (2015). *El tratamiento a los contenidos histórico-locales de la comunidad a través de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria*. Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.

- Pla, R. (2005). *El perfeccionamiento de los modos de actuación docente, una necesidad para elevar la calidad de la educación en el Siglo XXI*. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Ramos, J. (2016). *Gestión de la formación permanente de los directivos educacionales*. Ciego de Ávila: UNICA
- Rico, P. (2009). *Modelo de escuela primaria. Principales transformaciones*. Curso 3. Pedagogía 2009.
- Rodríguez, L. (2018). *Asistió presidente cubano a jornada final del Seminario de Preparación del Curso Escolar 2018-2019*. (29 de abril). Granma. pp. 1.
- Valiente, P, (2004). *Algunas tendencias en la formación y superación de los directores escolares en países de Iberoamérica*. Ponencia presentada en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana.