

La cooperación educativa internacional en la Universidad de Cienfuegos

International Cooperation in the Cienfuegos University

Autora: Lic. Ivet María del Sol Alonso

Institución: Departamento de Estudios Económicos, Universidad de Cienfuegos,
Cuba

Correo electrónico: imalonso@ucf.edu.cu

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto de estudio las acciones de cooperación educativa internacional efectuadas por la Universidad de Cienfuegos. El objetivo propuesto fue analizar los resultados alcanzados respecto a la cooperación educativa internacional por la Universidad de Cienfuegos. Para ello, se recurrió a la colaboración del Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cienfuegos, y se empleó principalmente como método de recopilación de la información, la entrevista con los especialistas en la materia, así como la revisión de investigaciones precedentes y de informes emitidos por el propio departamento respecto a los resultados alcanzados con las acciones de cooperación con universidades del resto del mundo. Se efectuó una caracterización de los aspectos más relevantes de la Universidad de Cienfuegos, seguido por la identificación de las principales formas de cooperación educativa internacional llevadas a cabo por la misma, así como del comportamiento de las acciones efectuadas de acuerdo a cada forma de cooperación, para con ello identificar los aspectos positivos y negativos que presentan las mismas en la universidad objeto de estudio. Los principales aspectos positivos detectados se relacionan con el incremento de los convenios activos y con mayor actividad, así como de los Proyectos Internacionales y la disponibilidad de eventos internacionales para el intercambio. Como aspectos negativos se destaca la disminución del total de convenios firmados, el decrecimiento de la salida de profesores y la disminución del número de Redes Académicas.

Palabras clave: Cooperación educativa internacional, Universidad de Cienfuegos, Formas de cooperación educativa internacional.

Abstract

The present investigation had as object of study the actions of international educational cooperation carried out by the University of Cienfuegos. The proposed objective was to analyze the results achieved regarding international educational cooperation by the University of Cienfuegos. In order, the collaboration of the Department of International Relationships of the University of Cienfuegos was used, and the specialists in the field were interview, as well as the review of previous investigations and reports issued by this department regarding the results achieved with cooperation actions with universities in the rest of the world. A characterization of the most relevant aspects of the University of Cienfuegos was carried out, followed by the identification of the main forms of international educational cooperation carried out by it, as well as the behavior of the actions carried out according to each form of cooperation, in order to do this, identify the positive and negative aspects that they present in the university under study. The main positive aspects detected are related to the increase in active and more active agreements, as well as International Projects and the availability of international events for the exchange. Negative aspects include the decrease in the total number of signed agreements, the decrease in the number of teachers leaving and the decrease in the number of Academic Networks.

Keywords: International educational cooperation, University of Cienfuegos, Forms of international educational cooperation.

Introducción

La desigualdad social, se define como la condición por la cual las personas tienen desigual acceso a todo tipo de recursos, servicios y posiciones valoradas por la sociedad (López-Aranguren, 2005). La desigualdad educativa es consecuencia y causa de otros tipos de desigualdades, manifestándose como fruto de la desigualdad de oportunidades, la cual resulta de las diferencias en el estatus social, los recursos

económicos, la ideología política o religiosa, etnia, género, orientación sexual (Robert, 2015).

La cooperación internacional, definida como la ayuda voluntaria de un donante o un país hacia otro (García, 2008), responde a diferentes ámbitos, tales como la mejora de la salud pública, condiciones medioambientales, disminución de desigualdades sociales y económicas, y la mejora de la educación. La cooperación educativa internacional aparece como una vía para solucionar las disparidades en el acceso a oportunidades educativas y, por lo tanto, las desigualdades sociales.

La Universidad de Cienfuegos se ha caracterizado históricamente por una educación inclusiva, de calidad y solidaridad con el resto del mundo. Posee por ello, varios programas de cooperación internacional, dentro de los cuales se tienen la organización de eventos internacionales para la socialización del conocimiento científico-técnico, las becas ofertadas a estudiantes extranjeros, los convenios con otras universidades, entre otros.

El problema científico al que responde esta investigación es la consolidación y análisis de los resultados de las acciones de cooperación educativa internacional de la Universidad de Cienfuegos.

Se tiene como objetivo general analizar los resultados alcanzados respecto a la cooperación educativa internacional por la Universidad de Cienfuegos. Para dar respuesta a este objetivo, se plantean como objetivos específicos los siguientes:

- Caracterizar a la Universidad de Cienfuegos como objeto de estudio de la investigación.
- Diagnosticar las principales acciones de cooperación educativa internacional efectuadas por la Universidad de Cienfuegos.
- Analizar el comportamiento de las acciones cooperativas de la Universidad de Cienfuegos con el resto del mundo.

Por lo tanto, la idea a defender es que, si se realiza un análisis de los resultados obtenidos por la Universidad de Cienfuegos respecto a las acciones de cooperación educativa internacional, es posible identificar sus principales fortalezas y debilidades.

Desarrollo

1. Antecedentes de la Universidad de Cienfuegos

Los primeros años de la universidad, cumplieron una vocación técnica determinada por la necesidad en el territorio de formar especialistas que luego dedicarían sus esfuerzos al desarrollo del urgente proceso industrial, que se verificaría en la recién creada provincia de Cienfuegos (UCf, 2018).

En la década de 1990, se encaminan los primeros esfuerzos de colaboración internacional al suscribir el primer convenio de colaboración bilateral con la reconocida institución Saint Andrews Community College, Canadá. En lo adelante se abrió el espectro de colaboración con otros colegios y universidades canadienses, tales como: Dalhousie University of Nova Scotia (1997), Nova Scotia Agricultural College (1998), New Brunswick Community College (2003), University of New Brunswick (2004), Dieppe Community College (2004) y Bishops University (2007). A partir de estos convenios, comienza un período en el que se afianzaron los lazos de cooperación y colaboración internacional, y comienzan a desarrollarse proyectos internacionales conjuntos con instituciones de países altamente desarrollados (Ibídem, 2018).

En el curso 1994-1995, se comienza a trabajar con el enfoque de planeación estratégica, que concibe a las universidades como un sistema abierto y dinámico, sensible a la influencia externa y preparada para responder a las exigencias de sus clientes (Ibídem, 2018).

Actualmente, la universidad cuenta con una matrícula de 5 358 estudiantes divididos en sus dos sedes y siete Centros Universitarios Municipales, de los cuales 1 623 estudiantes se encuentran en los Cursos Regulares Diurnos, 3 512 en el Curso por Encuentro y 223 en Cursos a Distancia, además de 20 en cursos cortos y 86 en el colegio universitario. Las facultades que componen la universidad son Ingeniería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Educación y Humanidades (Ibídem, 2018).

2. Formas de Cooperación Internacionales en la Universidad de Cienfuegos

Las formas más comunes de cooperación que posee la universidad son:

- Correspondencia.
- Salida de académicos e investigadores por becas de estancias pre-doctorales.

- Salida de académicos e investigadores por becas de estancias postdoctorales.
- Salida de académicos e investigadores por la participación en eventos internacionales.
- Salida de académicos e investigadores por la participación en reuniones e intercambios de proyectos y redes científicas.
- Salida de académicos e investigadores para la impartición de Postgrado Internacional.
- Intercambio de especialistas y otras acciones de colaboración, convenios y proyectos integrales.
- Organización de seminarios, simposios e investigaciones científicas conjuntas.
- Intercambio de planes, programas, materiales de estudio, información científico técnica y materiales audiovisuales.
- Elaboración de artículos científicos y otras publicaciones.
- Otras formas de colaboración (Dirección de Relaciones Internacionales, 2018).

El departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cienfuegos se centra en los procesos:

1. Gestión de la Colaboración Internacional mediante la realización de las siguientes actividades claves:

- Convenios Internacionales e Institucionales
- Proyectos Internacionales
- Redes Académicas Internacionales
- Becas Internacionales
- Programas Internacionales
- Donativos (Procedimiento)
- Eventos Internacionales

2. Gestión de la atención a estudiantes internacionales.

3. Gestión administrativa y de servicios (Trámites) (Santana & Pérez, 2017).

2.1. Convenios Internacionales

Un Convenio Internacional es un acuerdo entre dos instituciones o centros de la Educación Superior, con antecedentes que definen su objeto para la colaboración, las obligaciones de ambas partes y determinan las acciones a desarrollarse. En todos los

casos se explica mediante cláusulas las condiciones específicas de su ejecución y los plazos. Tiene un fundamento legal por ambas partes y es un concepto auditable (Santana & Pérez, 2017).

Los convenios de colaboración bilateral entre Instituciones de Educación Superior, constituyen un sólido fundamento legal que regula la naturaleza de la cooperación académica a través de actividades científicas y culturales, tales como:

- Intercambio de especialistas y estudiantes para el desarrollo de programas, conferencias, investigaciones científicas y profesores invitados.
- Obtención de niveles académicos y postgrado.
- Proyectos de investigaciones científicas bilaterales y multilaterales.
- Organización de seminarios, simposios e investigaciones científicas conjuntas.
- Programas de becas y actividades de obtención de niveles académicos de postgrados.
- Intercambio de planes, programas, materiales de estudio, información científico técnica y materiales audiovisuales.
- Elaboración de artículos científicos y otras publicaciones.
- Promoción del intercambio de estudiantes y profesores por la modalidad de turismo científico.
- Otras formas de colaboración (DRI UCF, 2018).

Los convenios tienen tres clasificaciones según su nivel de actividad. Estos pueden ser activos, pasivos e inactivos. Los convenios activos son los que se encuentran en actividad o ejecución al menos una de las acciones pactadas, según su naturaleza, área y durabilidad. Los pasivos son los que continúan vigentes, pero en estos momentos no están realizando ninguna actividad de cooperación. Finalmente, los inactivos son los que han pasado mucho tiempo desde su última actividad de cooperación (Santana & Pérez, 2017).

Los Convenios Internacionales Vigentes son los que se encuentran dentro del plazo fijado o con fecha pertinente. Puede o no estar activo (Ibídem, 2017). Según la información obtenida del archivo histórico del Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cienfuegos, los convenios internacionales en la misma y su nivel de actividad, tienen el comportamiento que se observa a continuación:

Tabla 1: Convenios Internacionales de la Universidad de Cienfuegos

	Hasta 1999	2000-2010	2011-2017	Total	%
Total de convenios firmados	19	80	67	166	100
Vigentes	12	52	53	117	70.5
Activos	6	18	39	63	53.8
Con mayor actividad	2	9	31	42	66.6

Fuente: Elaboración Propia a partir de DRI UCF, 2019.

La información de la tabla se representa en el siguiente gráfico:

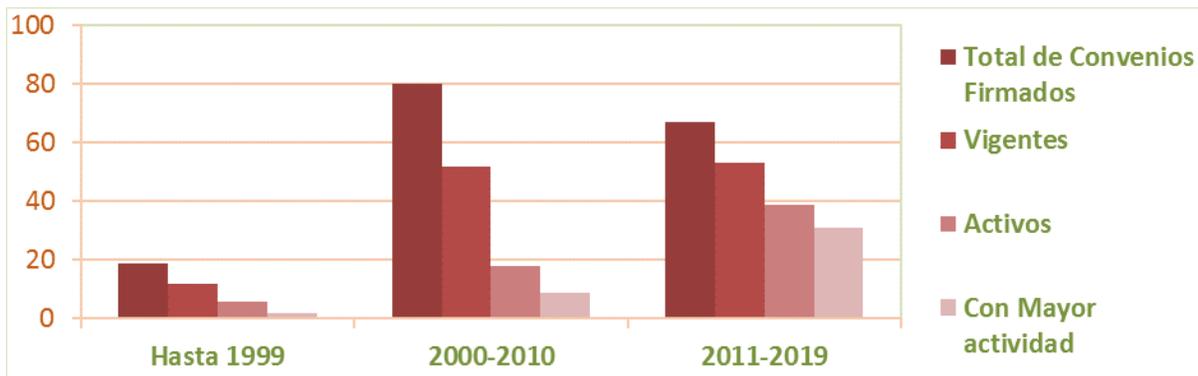


Gráfico1: Convenios Internacionales de Universidad de Cienfuegos

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

De lo anterior, se pueden extraer algunos análisis muy interesantes que proporcionan la perspectiva sobre cómo ha ido evolucionando la situación de los Convenios Internacionales en la Universidad de Cienfuegos.

Como se puede apreciar, los criterios de convenios vigentes, activos y con mayor actividad, no coinciden cuantitativamente, o sea que el número de convenios firmados es superior al número de convenios vigentes, y este último a su vez, es superior al número de convenios activos. Desde los primeros convenios firmados por la Universidad de Cienfuegos, hasta el primer trimestre del año 2019, se tiene un total de 166. De éstos, 117 se encuentran vigentes, para un 70.5% de vigencia de los contratos. En cuanto a los activos, éstos representan el 53.8% de los convenios vigentes, para un

total de 63 contratos que actualmente están ejecutando al menos una de las actividades concebidas en el contrato. Finalmente, de estos convenios activos, 42 contratos tienen el mayor nivel de actividad, o sea que se realiza mayor intercambio de profesores, publicaciones y proporcionan remuneración, para un 66.6% respecto a los convenios activos, lo cual es muy buen indicador.

Otro análisis deducible de la información anterior, es el comportamiento de los convenios según el período de tiempo.

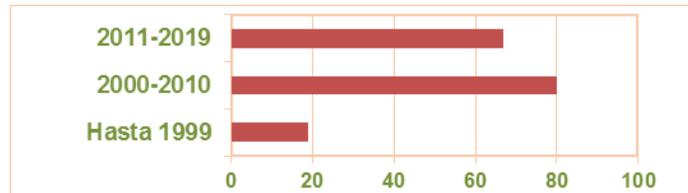


Gráfico 2: Total de convenios firmados

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

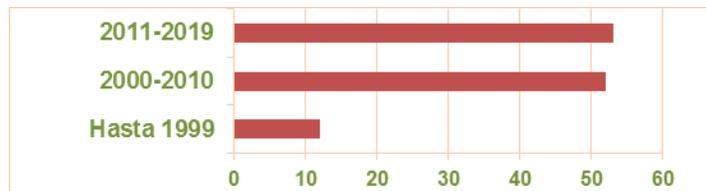


Gráfico 3: Convenios vigentes

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)



Gráfico 4: Convenios activos

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

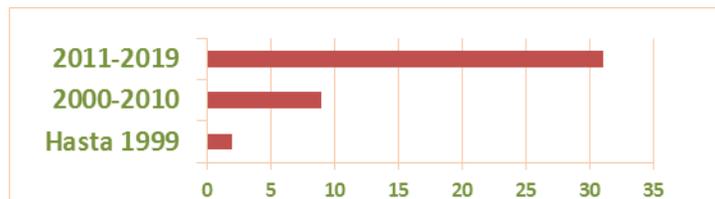


Gráfico 5: Convenios con mayor actividad

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

En cuanto a la firma total de convenios, el período del 2000 al 2010 fue el más fructífero, obviando el resto de factores, pero al analizar los convenios que siguen vigentes del total de convenios firmados, es apreciable que para los períodos 2000-2010 y 2011-2019 se mantiene el mismo número de convenios vigentes. En cuanto a los convenios activos, el mejor período es el de 2011-2019, lo cual revela que a pesar que el total de convenios firmados disminuyó en el último período; en éste se logró un mayor nivel de actividad, lo que resulta de mayor importancia. Finalmente, la misma situación de los convenios activos se repite con los convenios de mayor actividad.

Varios son los países que tienen convenios firmados con la Universidad de Cienfuegos. A continuación, se da la relación:

Tabla 2: Cantidad de Convenios por países

País	Cantidad
México	42
Colombia	24
Ecuador	16
España	14
Brasil	13
Canadá	11
Argentina	10
Estados Unidos	5
Francia	5
Perú	4
Rusia	3
Suecia	3
Guatemala	2
Noruega	2
Honduras	1
Italia	1
Argelia	1
Jamaica	1
Panamá	1

Chile	1
Portugal	1
Reino Unido	1
Costa Rica	1
Ghana	1
Total general	166

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

México es el país con la mayor cantidad de contratos firmados con la Universidad de Cienfuegos, para un total de 42 contratos. Le sigue Colombia, con 24, o sea, prácticamente la mitad, y posteriormente Ecuador y España con 16 y 14 respectivamente. No obstante, el número de convenios firmados no representa un elemento definitorio, puesto que no siempre el país con mayor cantidad de contratos coincide con el de mayor actividad. A continuación, se precisan los países con mayor número de convenios activos:

Tabla 3: Cantidad de Convenios por países con acciones en el exterior

País	Institución o CES	Acciones en el exterior
Ecuador	UMET	19
Colombia	FFIDEH	15
México	UAEH	3
Canadá	Universidad Laval	1
México	Universidad del Golfo de California	3
España	Universidad de Granada	1
Canadá	Universidad de Moncton	1

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

En este caso, Ecuador y Colombia son los que poseen mayor nivel de actividad, a pesar de no ser los que cuentan con mayor número de convenios firmados. Por otra parte, México, que tiene el mayor número de convenios con la Universidad de Cienfuegos, solo tiene 3 de ellos con el mayor nivel de actividad.

Por otro lado, uno de los indicadores de cooperación son las salidas o estancias de profesores de la Universidad de Cienfuegos en el extranjero. En cuanto a esto, según

datos recopilados por el Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cienfuegos, es apreciable una disminución en el año 2018 en relación al año 2016.

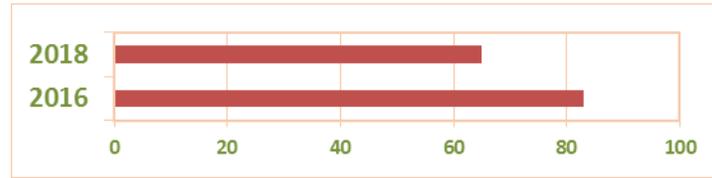


Gráfico 6: Total de salidas de profesores

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

En el año 2016, se mantuvieron en el exterior un total de 114 profesores, de los cuales 83 salieron el propio año y 31 se mantuvieron de años anteriores. Para el 2018, el número de profesores que salieron fue de 65, o sea, disminuyó el número de salidas en un 21.7%. De los 65 profesores que salieron en 2018 al extranjero, 45 de ellos fueron a universidades que tenían convenio con la Universidad de Cienfuegos, o sea, el 66.1%. El comportamiento de las salidas de los profesores en los años 2015 y 2016, se debieron en mayor o menor medida a las siguientes actividades:

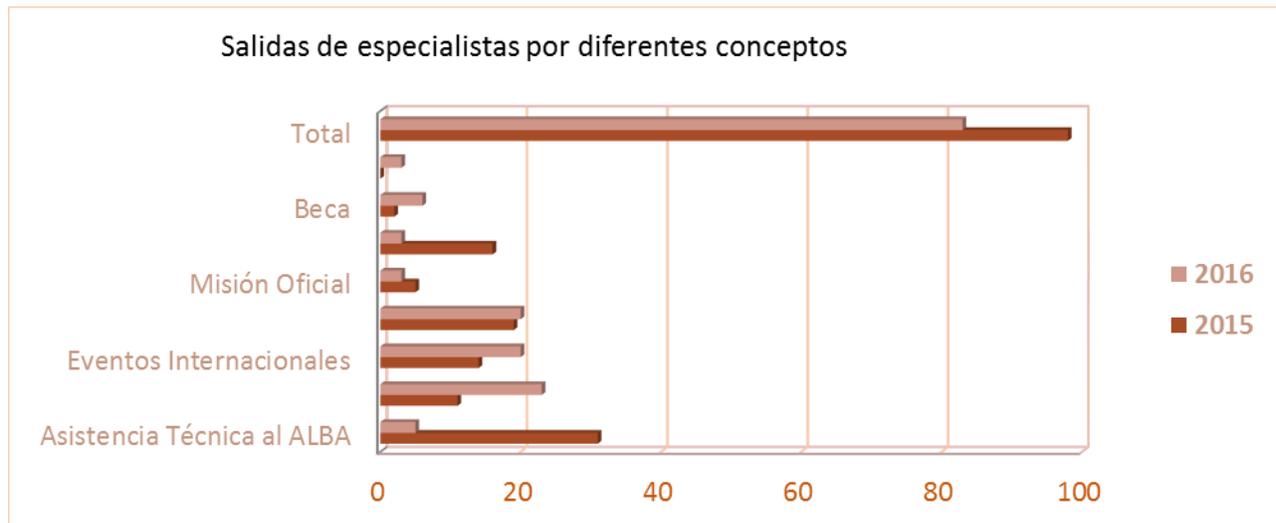


Gráfico 7: Salidas de especialistas por diferentes conceptos

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

Es apreciable en el gráfico que de manera general el año 2015 fue mejor en cuanto al total de salidas. No obstante, mientras que en el 2015 se obtuvieron un mayor número de salidas por concepto de asistencia técnica al ALBA (Alternativa Bolivariana para las Américas), misión oficial y postgrado internacional. En 2016 se obtuvieron mayores

salidas por el resto de conceptos, tales como proyecto, beca, intercambio académico, eventos internacionales y asistencia técnica exportada.

2.2. Proyectos Internacionales y Red Académica Internacional

Otras de las formas de cooperación internacional que se realiza en la Universidad de Cienfuegos son los Proyectos Internacionales, que necesitan estar fundamentados teóricamente y tener un plan de acción para dar cumplimiento a los objetivos del mismo. Por lo general, los proyectos se desarrollan entre diferentes universidades y responden a una o varias áreas de conocimiento. Todos estos proyectos cuentan con un coordinador de la universidad y uno por parte de la contraparte extranjera, que financia las acciones y actividades que propone realizar cada proyecto. Por concepto de Proyectos Internacionales, en 2016, fueron ejecutados \$ 32 700,00 CUC (Santana & Pérez, 2017).

Por otra parte, una Red Académica Internacional es un acuerdo entre universidades de diferentes países para trabajar y colaborar en diferentes áreas del conocimiento, que puede estar fundamentado por convenios de colaboración. La Universidad de Cienfuegos se encuentra insertada en tres redes internacionales: la Red de Excelencia de Territorios Insulares (RETI), la Red de Dirección Estratégica de Educación Superior (RED-DEES) y la Red Internacional para la Innovación de las Actividades Docentes. Redes en las que están insertadas varias universidades de distintos países, que potencian la movilidad y el intercambio académico y las investigaciones en conjunto (Ibídem, 2017).

Entre los años 2012 y 2016, los Proyectos y Redes Académicas Internacionales se comportaron de la siguiente manera:

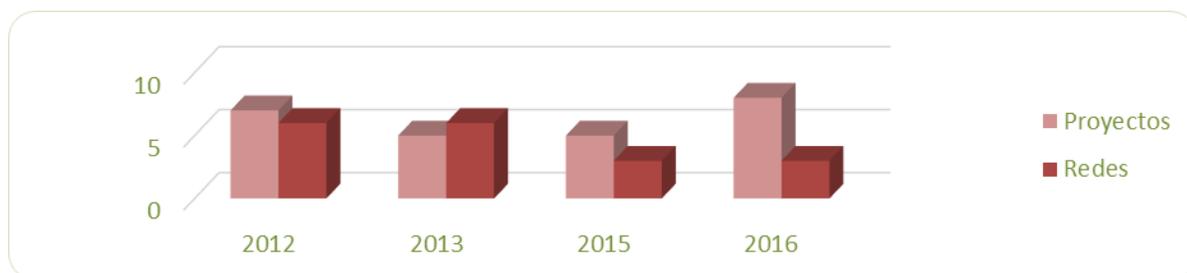


Gráfico 8: Cantidad de Proyectos y Redes Académicas Internacionales

Fuente: Elaboración Propia a partir de (DRI UCF, 2019)

En la mayoría de los años analizados, la cantidad de Proyectos Internacionales supera a la cantidad de Redes Académicas Internacionales, a excepción del año 2013 que se produce la situación contraria.

La Universidad de Cienfuegos actualmente cuenta con un total de 167 estudiantes extranjeros pertenecientes a universidades de diferentes países con las que tiene convenio, especialmente del continente africano, asiático y sudamericano. Del total de estudiantes extranjeros, 74 se corresponden a estudios de pregrado y 93 a estudios de postgrado, lo cual les ofrece la oportunidad de superación no solo en un nivel superior, sino también, la oportunidad de continuar sus estudios una vez graduados, proporcionándoles a sus países de origen, profesionales cualificados que colaboren en el reflote de la economía (Pomares, 2018).

2.3. Eventos Internacionales

En cuanto a los eventos internacionales organizados en la Universidad de Cienfuegos, se presentan algunos ejemplos:

- PEARLANGUAGE (Simposio Internacional de lengua, cultura y comunicación): Convocados en el Departamento de Lenguas Extranjeras y el Centro de Idiomas de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior: Convocado por la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de Ciencias de la Información: Convocado por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de la Didáctica de la Educación Superior: Convocados por el Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES).
- Taller Internacional de Estudios Socio religiosos: Convocado por el La Facultad de Ciencias Sociales y la Cátedra de Antropología Sociocultural «Samuel Feijóo».
- Taller Internacional de Energía y Medio Ambiente: Convocado por la Universidad de Cienfuegos y el Centro de Estudios de Energía y Medio Ambiente.
- Taller de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior: Convocado por la Universidad de Cienfuegos.
- Conferencia Científica Internacional: Convocada por la Universidad de Cienfuegos.

- Taller Internacional de Estudios Socioculturales: Convocado por el Centro de Estudios Socioculturales (CESOC) y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de Investigaciones sobre Manejo de Ecosistemas Frágiles: Organizado por el Centro de Estudios Socioculturales y el Centro de Estudios para la transformación agraria sostenible de la Universidad de Cienfuegos, el Proyecto de Innovación agropecuaria local, la dirección territorial de Flora y Fauna, el Centro de estudios ambientales sureño y la Universidad Estatal Paulista «Julio de Mesquita Filho» (DRI UCF, 2018).

Conclusiones

La Universidad de Cienfuegos, durante los últimos 30 años, ha dirigido gran parte de sus esfuerzos hacia la cooperación educativa internacional, puesto que ésta representa una vía de enriquecimiento profesional y ayuda al desarrollo de las actividades relacionadas con el intercambio del conocimiento más allá de las fronteras nacionales.

En el quehacer de la propia cooperación con universidades de diferentes países, se encuentran aspectos remarcables, tales como que, a pesar de que el número total de convenios firmados en el último período analizado (2011-2019) ha presentado una disminución, el total de convenios vigentes ha aumentado, y más significativamente aumentan los convenios activos y los convenios con mayor actividad, los que, en definitiva, tienen mayor impacto en lo que a cooperación internacional se refiere.

En cuanto a los proyectos internacionales, se tiene un aumento de los mismos, lo que, acompañado de los eventos internacionales disponibles, refuerzan el intercambio con universidades de otros países.

Se debe prestar atención a elementos que no están evolucionando como deberían, dentro de los que se tiene reforzar la actividad de los convenios firmados con otras universidades, fomentar la salida de profesores para el intercambio educacional y aumentar las redes de intercambio disponibles.

Referencias Bibliográficas

- Dirección de Relaciones Internacionales (DRI UCF). (2018). *Relaciones Internacionales*. Recuperado de <http://dri.ucf.edu.cu>
- Dirección de Relaciones Internacionales (DRI UCF). (2019). *Análisis de la actividad de convenios internacionales*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- García, M. (2008). El tema y el dilema de la cooperación. En P. S. García: *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica* (págs. 443-493). Quito-Ecuador: Grupo Editorial CINCA.
- López-Aranguren, E. (2005). Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 261-281.
- Pomares, L. (2018). *Puntualización de aspectos relacionados con la cooperación internacional llevados a cabo por la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez*. Cienfuegos, Cuba: (I. del Sol, Entrevistador).
- Robert, M. (2015). Desigualdad e inclusión social en las Américas: elementos clave, tendencias recientes y caminos hacia el futuro. En OAS: *Desigualdad e inclusión social en las Américas* (págs. 35-55).
- Santana, G. & Pérez, D. (2017). *Implementación de un procedimiento para el desarrollo del enfoque a procesos en la Gestión de las Relaciones Internacionales de la Universidad de Cienfuegos*. (Tesis de Grado) Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos.
- Universidad de Cienfuegos, (UCf) (2018). *Historia*. Recuperado de: <https://www.ucf.edu.cu/index.php/home/historia.html>