

Diagnóstico de la gestión de vinculación con la sociedad en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño Diagnosis of the relationship management with society at the Ismael Pérez Pazmiño Higher Technological Institute

Autores: Lic. Carmen Luisa Cabrera Espinoza

Institución: Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Correo electrónico: r.iperezpazmino@institutos.gob.ec

Resumen

La administración de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos de Ecuador transitó en el año 2013 del Ministerio de Educación y Cultura a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología conforme lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior, este cambio de administración constituyó el punto de inflexión para el perfeccionamiento de los componentes sustantivos académico, investigativo y de vinculación con la sociedad. Por lo que el objetivo del presente trabajo es diagnosticar el estado actual del proceso de gestión de la vinculación con la sociedad en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, los resultados obtenidos permitirán diseñar e implementar acciones para el mejoramiento de la gestión de las funciones sustantivas. Desde una perspectiva cuantitativa se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, los métodos cualitativos otorgaron riqueza al diagnóstico que se presenta.

Palabras clave: institutos superiores, vinculación con la sociedad, procesos sustantivos, diagnóstico

Abstract

In 2013, the administration of the Higher Technical and Technological Institutes of Ecuador moved from the Ministry of Education and Culture to the National Secretariat of Higher Education, Science and Technology in accordance with the provisions of the Organic Law of Higher Education, this change of administration constituted the turning point for the improvement of the academic, research and social substantive components. Therefore, the objective of this work is to diagnose the current state of the

process of managing the relationship with society at the Ismael Pérez Pazmiño Higher Technological Institute, the results obtained will allow designing and implementing actions to improve the management of substantive functions. From a quantitative perspective, theoretical, empirical and mathematical mathematical methods were applied, qualitative methods gave richness to the diagnosis presented.

Keywords: Higher institutes, relationship with society, substantive processes, diagnosis

Introducción

El Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño es una institución pública, administrada por la SENESCYT (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología), inició sus actividades académicas el 28 de febrero de 1991 según Acuerdo Ministerial No. 837 del Ministerio de Educación y Cultura. El Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño es el primer Instituto Público de la Provincia de El Oro, el más numeroso y con mayor reconocimiento social.

Tiene como misión es contribuir al crecimiento y desarrollo del país, formando profesionales de nivel técnico y tecnológico de excelencia académica, practicando valores éticos y morales, contando con una planta docente capacitada y comprometida; utilizando un modelo educativo basado en la ciencia, tecnología e innovación de acorde a las exigencias de la sociedad actual, que permitan la solución de los diferentes problemas que se presentan en los sectores productivos de la ciudad, provincia y región.

Su visión es convertirse en la Institución de Educación Superior de nivel técnico y tecnológico referente en el país, sustentada en la excelencia de sus procesos académicos, organizacionales, ciencia, tecnología e innovación fomentando la práctica de valores éticos y morales, generando desarrollo social y productivo para la sociedad en general”.

La comunidad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño se encuentra conformada por 23 docentes y 396 estudiantes matriculados las carreras de Tecnología en Análisis de Sistemas, Tecnología en Secretariado Ejecutivo, Tecnología en Administración mención Contabilidad y Auditoría.

Los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño cumplieron con el pensum de estudios aprobado por el Consejo de Educación Superior; sin

embargo, dicho pensum se limita al componente académico, y no concibe los componentes investigativo y de vinculación con la sociedad, ésta deficiencia se evidencia en las limitaciones y carencias que tiene los graduados del Instituto al enfrentarse a su vida profesional, pues estas funciones sustantivas permiten el acercamiento de los estudiantes a los problemas que desde su profesión deben resolver.

Los Institutos Superiores en Ecuador tuvieron su génesis en el Ministerio de Educación y Cultura, institución que administra la educación inicial, básica y bachillerato; sin embargo, los Institutos Superiores forman profesionales de nivel técnico y tecnológico, razón por la cual en la Ley Orgánica de Educación Superior aprobada en el año 2010 y sus posteriores modificaciones, se dispone que el Sistema de Educación Superior ecuatoriano estará integrado por Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Superiores; por lo que, a partir del año 2013 SENESCYT asume la administración de los Institutos, debiendo diseñar, implementar, controlar, evaluar y mejorar los procesos necesarios a fin de que la formación de los profesionales sea integral.

El objetivo del presente trabajo es diagnosticar el estado actual de la gestión de la vinculación con la sociedad en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, los resultados obtenidos permitirán corroborar el problema de la investigación, así como las causas que lo generan. Desde una perspectiva cuantitativa se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, los métodos cualitativos otorgaron riqueza al diagnóstico que se presenta.

Desarrollo

El diseño de la investigación según Hernández-Sampieri, Fernández y Batista (2014), es un plan para cumplir el objetivo del estudio en correspondencia con las preguntas definidas en cada una de las etapas de investigación.

En este trabajo se describe cómo se desarrolló la investigación para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el estado actual del proceso de gestión de la vinculación con la sociedad en el Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño?, conforme se detalla a continuación:

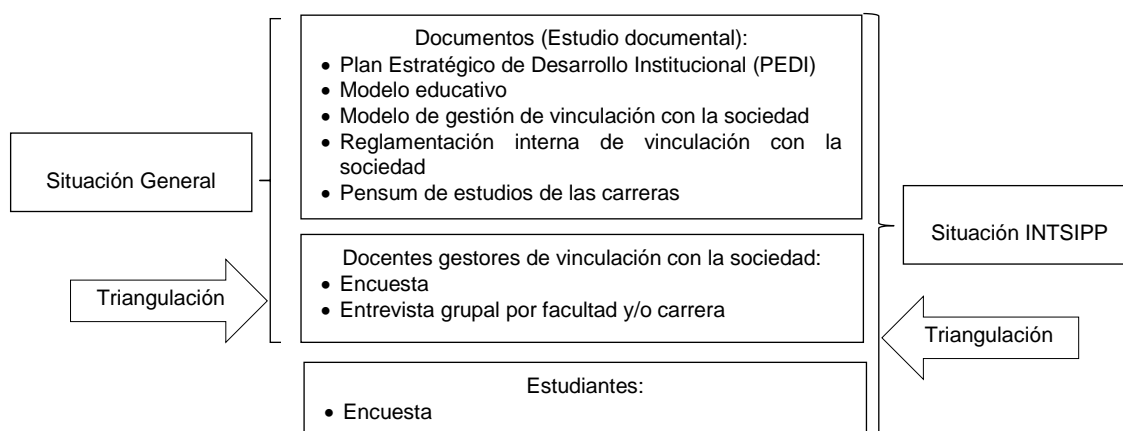
a) Fase 1: Etapa facta – perceptible, las preguntas científicas de esta etapa están orientadas hacia la fundamentación teórica y el diagnóstico de la situación actual de

la gestión de la vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño respectivamente.

Tabla 1. Pregunta de investigación de la etapa facto-perceptible y sus tareas. Fuente. Elaboración propia

Etapas	Preguntas científicas	Tareas	Métodos
Facto-Perceptible	¿Cuál es el estado actual del proceso de gestión de la vinculación con la sociedad en el Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño?	Diagnóstico de la situación actual del proceso de vinculación con la sociedad del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño	Teóricos: Análisis-síntesis Abstracción-concreción Empíricos: Entrevista en profundidad Estudio de documentos Encuesta Cualitativa Entrevista grupal Grupo focal Matemáticos estadísticos: Análisis porcentual Técnicas: triangulación

Con la técnica de triangulación metodológica se contrastó la información obtenida de los otros métodos para el diagnóstico de situación actual de la gestión de la vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Estos resultados se reflejan en la matriz FODA que se aprecia en el Anexo 1. El siguiente gráfico sintetiza cómo se recogió la información:



Situación de la gestión de la vinculación con la sociedad en las Instituciones de Educación Superior de Ecuador.

Para tener un criterio respecto a cómo se desarrolla la gestión de la vinculación con la sociedad en otras instituciones de educación superior de Ecuador (IES), se realizó un diagnóstico en dos universidades y tres institutos superiores. Para ello, se efectuaron varias actividades de investigación que permitieron consolidar los resultados de la información obtenida.

El objetivo fue caracterizar el componente de vinculación con la sociedad de las Universidades e Institutos (IES), a partir del análisis de la documentación soporte del proceso, así como el conocimiento que tienen los gestores de vinculación con la sociedad, evidenciando si existe una integración coherente de los componentes sustantivos para la solución de problemas.

De la revisión de los documentos de soporte de la gestión de la vinculación con la sociedad de las IES (Anexo 1) se desprende que existe una estructura orgánica-funcional del departamento de vinculación con la sociedad que no se extiende a las facultades y/o carreras. La reglamentación interna de vinculación con la sociedad debe actualizarse debido a los continuos cambios de los reglamentos genéricos expedidos por el Consejo de Educación Superior (CES). Los modelos de gestión de la vinculación con la sociedad de las instituciones estudiadas evidencian carencias que comprometen la ejecución integral de los programas, proyectos y/o actividades. Hay inconsistencias en los formatos de programa, proyecto y/o actividad de vinculación con la sociedad. No se define con claridad los indicadores de evaluación del resultado e impacto de las acciones implementadas.

Del estudio documental al pensum de estudios (Anexo 2) se identificaron las siguientes inconsistencias: no incluye en su estructura el componente de vinculación con la sociedad. Se ha detallado el nombre del proyecto de vinculación con la sociedad lo que limita la acción de docentes y estudiantes. No consideran la apropiación de contenidos para la ejecución de procesos de vinculación. Se ha condensado en una sola

asignatura todas las horas de vinculación con la sociedad. Al contrastar el sistema de contenidos y el resultado de aprendizaje de la asignatura integradora con el proyecto de vinculación con la sociedad declarado en el rediseño curricular, se evidencia que el resultado de aprendizaje no es coherente al contenido y tampoco al proyecto.

Como resultado de la aplicación de un cuestionario a los docentes gestores de vinculación con la sociedad (Anexo 3), se logró determinar que no tienen una idea clara de las categorías de la vinculación con la sociedad y como estas tributan a la formación integral del profesional. No estableces la relación entre los componentes sustantivos academia – investigación-vinculación y los ejecutan aisladamente. Desconocen la estructura orgánico-funcional, normativa general y específica, estrategias de articulación de componentes sustantivos, así como el diagnóstico sustentado en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). Los gestores evidencian rechazo hacia los procesos de vinculación con la sociedad.

Con la entrevista grupal al equipo gestor de vinculación con la sociedad de las IES por facultad y/o carrera (Anexo 4), fue posible determinar que no se cumple con el cronograma de presentación – aprobación de los programas, proyectos y/o actividades de vinculación con la sociedad. Los estudiantes no tienen asignadas horas de vinculación con la sociedad en su horario de clases. Los horarios docentes no coinciden con la franja horaria de vinculación con la sociedad que tiene los estudiantes. Hay presencia de perfiles docentes responsables de vinculación que no son coherentes al objeto de la profesión. Los docentes titulares no son responsables de los procesos de vinculación, son los docentes contratados mediante servicios ocasionales los asignados como tutores y gestores de vinculación con la sociedad. Los docentes del nivel de estudios no logran trabajar colaborativamente. Hay escaso personal asignado como tutor, frente a numerosos estudiantes que atender. Hay limitaciones en la comunicación de los procesos, lo que genera retraso en los procesos, o que éstos no se cumplan. En el caso de las extensiones el responsable de vinculación con la sociedad manifiesta no saber cuál pensum de estudios que le entregaron es la que se encuentra vigente.

Resultados del diagnóstico de la gestión de la vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

Para dar respuesta a una de las preguntas científicas de la tesis, se realizó un diagnóstico de la situación de la gestión de la vinculación con la sociedad del INTSIPP. Para ello, se efectuaron varias actividades de investigación que permitieron por medio de la triangulación metodológica consolidar los resultados de la información obtenida y corroborar su relación con el análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

A partir de la aplicación del de la guía de estudio documental a los diseños curriculares de las carreras vigentes (Anexo 6), se logró determinar que hay seis carreras vigentes cuyos diseños curriculares evidencian la misma estructura. El pensum de estudios se limita al componente académico, no se evidencia la presencia de los componentes investigativo y de vinculación con la sociedad. No se evidencia la presencia de las orientaciones metodológicas para la implementación del componente de vinculación con la sociedad.

Tras la aplicación de la guía de estudio documental a los convenios de vinculación (Anexo 7), ejecutada en el último trimestre del año 2013 se determina que no existen convenios de vinculación con la sociedad vigentes, no se ha definido en el Instituto y tampoco en SENESCYT una estructura de convenio de vinculación.

Si bien se reconoce que el Instituto no cuenta con convenios de investigación firmados, al aplicar la guía de estudio documental a los proyectos de vinculación (Anexo 8), ejecutada en el último trimestre del año 2013 se define que hay tres proyectos de vinculación en ejecución. No se ha definido una estructura para la presentación de los proyectos de vinculación. No se realiza una caracterización del problema utilizando instrumentos de recogida de datos ni otras técnicas. No guarda relación el sistema de contenidos aprobado para el nivel de estudios. El cronograma de trabajo que se limita a un día de actividades.

Luego de la aplicación de la guía de estudio documental a las actividades de vinculación (Anexo 9), ejecutadas en el último trimestre del año 2013 se define que hay cinco actividades de vinculación en ejecución. No se ha definido una estructura para la presentación de las actividades de vinculación. No se realiza una caracterización del problema utilizando instrumentos de recogida de datos ni otras técnicas. Las actividades de vinculación no guardan relación con el sistema de contenidos aprobado.

El cronograma de trabajo que se limita a un día. No se evidencian mediciones del resultado de la implementación de las actividades de vinculación.

Por su parte, la entrevista al coordinador general académico del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño (Anexo 10), puso en evidencia que este cuenta con una experiencia de cinco años en el puesto de dirección. El componente de vinculación con la sociedad no ha sido abordado por completo en el Instituto. No se cuenta con una comisión y/o responsable de vinculación con la sociedad. El Instituto no cuenta con un modelo, estrategia, plan estratégico, plan operativo anual, plan semestral de vinculación con la sociedad. La vinculación con la sociedad no se encuentra articulada con el componente académico e investigativo. Los tutores de proyectos y/o actividades de vinculación con la sociedad fueron nombrados por el Coordinador General Académico exclusivamente para la evaluación del informe final. No hay registro de control de horas efectivas ejecutadas por los estudiantes en proyectos y/o actividades de vinculación con la sociedad.

La entrevista grupal a doce docentes del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño (Anexo 11), corrobora que la tutoría de proyectos y/o actividades de vinculación no es permanente, no es asignada a tiempo, y se limita a la revisión del informe. No se realizó la inducción al personal docente para la tutoría de proyectos y/o actividades de vinculación. No existe un reglamento que norme los procesos. No están definidas las funciones del tutor de proyectos y/o actividades de vinculación con la sociedad. No se evidencia articulación entre los componentes sustantivos. Los tutores no controlan el tiempo de dedicación de los estudiantes a los proyectos y/o actividades de vinculación. No existe una guía para la evaluación del informe de vinculación con la sociedad.

A continuación, se describe la percepción de los graduados respecto a su experiencia con el componente de vinculación con la sociedad, a partir de la aplicación de una encuesta (Anexo 12) a 34 graduados de las promociones segundo periodo académico 2012, primer periodo académico 2013, y segundo periodo académico 2013:

Para determinar la pertinencia de la relación entre las asignaturas del plan de estudios y los problemas profesionales que resuelve, se indagó a los graduados del Instituto si los

docentes trabajaron este concepto, solamente el 8.82% expresaron que algunas veces, mientras que el 61.76% indica nunca escuchar el término, y el 29.41% no recuerda.

El abordaje al tema de vinculación con la sociedad en el Instituto es escaso, solamente el 2.94% expresa que siempre es tratado, el 8.82% indican que algunas veces, y el 55.88% seleccionó la opción nunca, el 32.25% restante manifiestan no saber.

Al ser un requisito previo a la obtención del título profesional, el 100% de graduados expresó que participaron en proyectos y/o actividades de vinculación. En cuanto al uso de redes sociales para la difusión de temas relacionados con proyectos y/o actividades de vinculación, el 94.12% de los encuestados manifestó que nunca se publican noticias, y el 5.88% indican no saber.

La orientación que recibieron los graduados del componente de vinculación con la sociedad en el instituto es nula, ya que el 97.06% expresó que nunca recibieron la inducción, y el 2.94% no recuerda.

A criterio de los graduados, no recibieron las orientaciones suficientes para el desarrollo de proyectos y/o actividades de vinculación, ya que el 100% de ellos expresa nunca recibir las directrices claras de parte de los tutores.

El grupo focal se desarrolló con 11 participantes que corresponden a los docentes tutores de proyectos y/o actividades de vinculación, distribuidos conforme el Anexo 13.

Tabla 2. Matriz FODA. Fuente: Elaboración propia

Oportunidades	Amenazas
O1: El INTSIPP es el único Instituto Superior en la provincia de El Oro con una oferta académica en las áreas de Contabilidad, Análisis de Sistemas, Secretariado Ejecutivo	A1: Tanto Instituciones del sector público como privado de la provincia de El Oro prefieren desarrollar actividades de investigación y/o vinculación con la Universidad Técnica de Machala en lugar de Institutos.
O2: El INTSIPP es el primer Instituto Superior en la provincia de El Oro, cuyos cupos ofertados son seleccionados por los postulantes en la primera habilitación.	A2: Permanente modificación a la normativa del Sistema de Educación Superior.

O3: El INTSIPP es el Instituto que mayor puntaje obtuvo en las evaluaciones institucionales ejecutadas por el CACES	A3: SENESCYT no hay brindado las orientaciones necesarias a fin de ejecutar los procesos de vinculación con la sociedad en los institutos superiores a nivel nacional, tampoco cuenta con rubros destinados para el componente de vinculación con la sociedad
FO1: Implementar el plan de trabajo metodológico por periodo académico que atienda no solo el perfeccionamiento del proceso de vinculación con la sociedad, sino también la profundización en las áreas en las que se insertan las carreras que oferta el INTSIPP.	FA1: Implementar actividades y/o proyectos de vinculación con la sociedad con entidades públicas y privadas de relevancia.
FO2: Implementar actividades docentes de difusión de las actividades y /o proyectos, resultados de vinculación con la sociedad hacia los postulantes de los diferentes colegios de la Provincia de El Oro.	FA2: Mantener actualizada la normativa genérica expedida por el Consejo de Educación Superior.
FO3: Preparar al personal docente del INTSIPP en el proceso de vinculación con la sociedad, para elevar los indicadores de evaluación institucional.	FA3: Diseñar los procesos Vinculación con la Sociedad del INTSIPP, incluyendo al estructura orgánica-funcional.
DO1: Diseñar el modelo de gestión de vinculación con la sociedad del INTSIPP y la estrategia para su implementación.	DA1: En las salidas del modelo de gestión de vinculación con la sociedad del INTSIPP, implementar actividades de difusión de los resultados de las actividades y/o proyectos de vinculación a la comunidad de la provincia de El Oro.
DO2: Firmar cartas de intención previo a la firma de convenios de vinculación con la sociedad, tanto con entidades públicas como privadas hasta que se cuente con la aprobación para la firma del convenio específico.	DA2: Viabilizar la firma de convenios marco con entidades públicas y privadas.

DO3: Especificar en los convenios de vinculación con la sociedad las obligaciones de la entidad receptora en términos de recursos para el desarrollo de las actividades y/o proyectos de vinculación.	DA3: Incluir en el equipo de vinculación con la sociedad del INTSIPP un abogado con experiencia en la elaboración de convenios.
DO4: Diseñar y aprobar el reglamento de vinculación con la sociedad del INTSIPP.	DA4: Implementar el reglamento de vinculación con la sociedad del INTSIPP.

Con el diagnóstico de la situación actual de la gestión de la vinculación con la sociedad del INTSIPP, se determinaron las siguientes debilidades:

- Inexistencia de un modelo de gestión de la vinculación con la sociedad.
Al ser los Institutos Superiores públicos administrados por rectores de los colegios de bachillerato hasta junio del año 2013, se trató únicamente el proceso sustantivo academia, como consecuencia los procesos de vinculación con la sociedad e investigación no fueron diseñados menos aún implementados.
- El procedimiento para la firma de convenios de vinculación con entidades públicas y privadas es lento y complejo, lo que se refleja en una baja confianza de las instituciones beneficiarias.

El Subsecretario de Formación Técnica y Tecnológica de SENESCYT expidió el Acuerdo 198-2016, en el cual se explicita el procedimiento y plantillas a utilizar para la firma de convenios específicos entre rectores de Institutos Superiores y Entidades Públicas y/o privadas.

La ejecución de este procedimiento tiene un tiempo promedio de tres meses, por lo que las entidades públicas y/o privadas desisten de desarrollar actividades con los Institutos Superiores y prefieren realizar el acercamiento a la Universidad Técnica de Machala.

- *Inexistencia de recursos para el desarrollo de las actividades y/o proyectos de vinculación*

El INTSIPP no cuenta con recursos económicos que permitan cubrir los gastos de las actividades y/o proyectos de vinculación. El INTSIPP es administrado por la SENESCYT (no goza de autonomía), los Institutos Superiores Públicos de Ecuador

deben ser evaluados en junio del año 2020; y, aquellos que acrediten poseerán la categoría de Superiores Universitarios, así como serán autónomos.

- *Inexistencia de reglamentación interna para el desarrollo del componente de vinculación con la sociedad*

El INTSIPP no cuenta con documentos normativos del proceso de vinculación con la sociedad, ésta se ha desarrollado para cumplir con un requisito de titulación únicamente.

Las debilidades descritas en conjunto se complejizaron con el pasar de los años, y se incrementó al 95% de la matrícula los egresados que al faltarles el requisito de horas de vinculación con la sociedad no pueden titularse.

La triangulación metodológica se seleccionó como procedimiento general para contrastar e interpretar los datos recogidos desde diferentes actores del proceso de vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, otorgando credibilidad a la información que se presenta.

La triangulación de la información aportada por los métodos y técnicas aplicados durante el diagnóstico de la situación actual de la gestión de la vinculación con la sociedad permitió revelar regularidades que caracterizan al problema de la investigación. Las regularidades fueron las siguientes:

- La vinculación con la sociedad no ha sido articulada al diseño curricular de las carreras vigentes del INTSIPP.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP se desarrolla para cumplir con los requisitos de graduación, en lugar de estar concebida como elemento angular de la formación profesional.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP se encuentra disociada del componente académico e investigativo.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP no ha sido diseñada, tampoco normada en la reglamentación interna institucional.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP se desarrolla por parte de los estudiantes durante los dos últimos semestres de las carreras, mientras que en los primeros cuatro semestres es inexistente.

- Los docentes del INTSIPP no han recibido la capacitación necesaria para el direccionamiento de proyectos y/o actividades de vinculación.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP no es considerada elemento clave para cumplir con el principio de pertinencia.
- La vinculación con la sociedad en el INTSIPP no es tratada como principal fuente motivadora para establecer los problemas profesionales, y el acercamiento a las entidades públicas y privadas.

Conclusiones

Luego de realizada la presente investigación se pudo diagnosticar: existen deficiencias en la gestión de la vinculación de las IES en Ecuador. En este sentido se evidencia que la gestión de la vinculación con la sociedad del INTSIPP presenta las siguientes carencias: el PEDI no guarda coherencia con las actividades y proyectos de vinculación; el Modelo Educativo no muestra estrategias de integración de funciones sustantivas en la ejecución de actividades y proyectos de vinculación; el desarrollo del componente académico no guarda relación con el componente de vinculación; no se cuenta con un modelo de gestión de la vinculación con la sociedad; falta de una estructura orgánica-funcional para asegurar la ejecución de las actividades y/o proyectos de vinculación; las actividades de vinculación no guardan coherencia con el pensum de estudios y no existen proyectos de vinculación. Una vez diagnosticadas estas deficiencias se pueden trazar estrategias para contribuir a su solución.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2015). La extensión universitaria promotora del cambio y la transformación sociocultural. La Habana, Cuba. XIII Congreso Latinoamericano de extensión universitaria.
- Batista, A. (2016). Estrategia metodológica de integración de procesos sustantivos universitarios: contribución de la extensión universitaria en la promoción de salud en la Universidad de La Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. CEPES, Universidad de La Habana, Cuba, p. 243.
- Bejerano, I. y González, O. (2016). Medición de impacto de las actividades extensionistas: una experiencia en desarrollo del observatorio cultural de la Universidad de La Habana. Presentado en el XIII Taller Internacional de

Extensión Universitaria. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016.

- Bermúdez, M. y Pérez, L.M. (2012). Los procesos formativos de la educación superior: modelo para su estudio y transformación. Ponencia presentada en el VIII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2012, La Habana. Cuba.
- Cano, J.A. (2010). Cinco comentarios sobre la definición del concepto de extensión. Revista Electrónica sobre Extensión Universitaria. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Recuperado en UNLP www.perio.unlp.edu.ar/extensionenred. Ejemplar No. 2.
- Cedeño, J. (2012). Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural. Rev. Humanidades Médicas Vol.12, No. 3, p. 499-514.
- Corzo, J. A. (2011). La integración de los procesos y funciones sustantivas universitarias como estrategia para contribuir al equilibrio entre equidad y calidad en instituciones de educación superior. Didáctica y Educación, Vol. 4, p. 121-136.
- Galarza, J. y Almuiñas, J. L. (2013). Responsabilidad social universitaria y dirección estratégica en Instituciones de Educación Superior: reflexiones en torno a un vínculo necesario. Rev. Estrategia y gestión Universitaria. Vol. 1, No.1 julio-diciembre, p. 1-17.
- González, G. R. (1996). Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
- González, G. R. (1999). Un modelo de extensión universitaria para la educación superior en Cuba. Revista Imágenes. Volumen No. 6. Heredia, Costa Rica.
- González Fernández-Larrea, M., y González González, G. (2013) ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria, Revista Congreso Universidad. Vol. II (2), 2013, ISSN: 2306-918X.
- Gibbons, M.C., Limoges, H., Nowonty, S., Schwartzman, P., Scott & Trow M. (1994), The New Production of Knowledge. The dynamics of science and research in

contemporary societies, Sage Publications, London, Thousand Oaks, Nueva Delhi.

Jaspe, A. (2010). La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la universidad. Rev. Informe de investigación educativa. Vol. XXIV. p. 101-114.

Menéndez, G. (2015). La extensión universitaria: "aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres". Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), p. 32.

Rubio, E. y de Armas, L. (2010). Calidad de la extensión universitaria desde los significados compartidos por los participantes en el proceso. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, No.20.