

Contribución al mejoramiento en la formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa

Contribution to the improvement in the training of competent professionals from an inclusive and equitable perspective

Autores: Lic. Kirenia Cervantes Madrigal¹

Dr.C. Emérita Delgado Guevara¹

Dr.C Dayami Cervantes Madrigal²

Msc. Bárbaro Pardillo Padrón³

Institución: ¹Filial Universitaria Municipal Florencia,

Universidad de Ciego de Ávila «Máximo Gómez Báez», Cuba

² Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, Florencia, Cuba

³Consejo Electoral Municipal, Florencia, Cuba

Correo electrónico: kireniac@unica.cu

mery@unica.cu

barbaro.pardillo@eleccionesencuba.cu

Resumen

La investigación que se presenta fue realizada en la Filial Universitaria con el objetivo de contribuir a la formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible. Se hizo énfasis en el papel que juegan organismos e instituciones de la comunidad para tributar a este objetivo. Se profundizó en la prioridad del componente investigativo e innovador, inherente a la gestión del conocimiento sobre energía, producción de alimentos y otros temas contenidos en la Estrategia de Desarrollo Local, así como la participación de los estudiantes en eventos, desarrollados por el municipio, además de la selección de sus investigaciones a distintos niveles, tanto provincial como nacional. Para la realización de la investigación se utilizaron la observación, la encuesta y el criterio de actores como métodos y técnicas de investigación, contribuyendo a la preparación de los futuros profesionales del territorio desde la gestión del conocimiento y la innovación. Se abordaron las características del modelo de enseñanza en la misión de la

universidad, y sus elementos distintivos. Se valoraron las características de la Educación a distancia, la Cátedra del Adulto Mayor y las perspectivas de la educación superior cubana en el nuevo milenio.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, Desarrollo Local, Investigación científica, Profesionales.

Abstract

The research presented was carried out at the University Branch with the aim of contributing to the training of competent professionals from an inclusive and equitable perspective, for sustainable development. Emphasis was placed on the role played by community organizations and institutions to contribute to this objective. The priority of the investigative and innovative component was deepened, inherent to the management of knowledge on energy, food production and other topics contained in the Local Development Strategy, as well as the participation of students in events, developed by the municipality, in addition to of the selection of their research at different levels, both provincial and national. To carry out the research, observation, survey and actor criteria were used as research methods and techniques, contributing to the preparation of future professionals in the territory from knowledge management and innovation. The characteristics of the teaching model in the mission of the university, and its distinctive elements were addressed. The characteristics of Distance Education, the Chair of the Elderly and the perspectives of Cuban higher education in the new millennium were valued.

Keywords: Knowledge management, Local Development, Scientific research, Professionals.

Introducción

La educación en Cuba ha transitado una trayectoria que la sitúa entre las más avanzadas del mundo contemporáneo. Ello ha sido el producto de una voluntad política manifiesta desde el triunfo revolucionario, que se ha materializado en una estrategia concreta, donde se han potenciado la extensión de los servicios, la forma óptima de adquisición de conocimientos, a la vez que una elevada calidad de los mismos y la preparación de los ciudadanos para vivir en un mundo cada vez más complejo, donde vivir es solo posible a partir de un elevado

componente ético y una comprensión política del mundo en que se vive (Borroto, 2008).

El nivel de **enseñanza** universitario o superior, resulta determinante para el desarrollo de una **nación**. La universidad tiene encargos sociales que cumplir para alcanzar el mejoramiento de la sociedad, donde se inserta el **proyecto** cubano de Universalización de la Educación Superior, el cual se sustenta en las modalidades: Semi-presencial y a Distancia. En el primer caso, incluye tanto a estudiantes como a trabajadores; en el segundo, no existen distinciones. Para ingresar en alguno de los tipos de enseñanza es necesario cumplir con requisitos preestablecidos; sin embargo, para la enseñanza de estudios a distancia no existen limitaciones para el ingreso.

Las diferencias entre las modalidades se identifican en la presencia directa del docente, el tipo de **plan** de estudio y el acceso a la **bibliografía**. En este contexto surgió, en el curso 2001-2002, el proyecto de Universalización de la Educación Superior, el cual generó el surgimiento de las Filiales Universitarias Municipales (FUM), identificadas como aquellos espacios que permiten el desarrollo de la **enseñanza universitaria** en el contexto municipal. Las carreras de la FUM Florencia que se orientan en este **modelo** educativo son: Licenciatura en Maestro Primario y Licenciatura en Maestro Preescolar.

En la formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible, corresponde a las filiales un papel activo y constante; además de desarrollar y mantener una estrecha relación con todos los organismos de la comunidad, de manera especial con aquellos que representan el sistema de ciencia e innovación tecnológica, puesto que el componente investigativo tributa obviamente a un nuevo paradigma en la sociedad para contribuir al mejoramiento en la formación de profesionales. De esta forma se pueden obtener mejores resultados en los eventos científicos, puesto que se aprecia escasa participación de los estudiantes. De ahí que se declara como problema científico ¿cómo contribuir al mejoramiento en la formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa a través de su participación en actividades científicas?

La investigación es descriptiva, con un enfoque cualitativo y un paradigma socio-crítico, pretendiendo que los futuros profesionales culminen sus estudios con mayor preparación

teórico metodológico y práctica para enfrentar de una mejor forma su labor profesional; para ello se realizó una revisión bibliográfica que aporta aspectos metodológicos por los cuales deben guiarse una vez concluidos sus estudios universitarios, los campos de investigación en los que pueden insertarse según su profesión y desde la práctica se concibieron acciones encaminadas al logro de este objetivo.

Dentro de los autores consultados para la realización de la investigación se encuentran: Brovotto, (1996), Castro (2005), Duharte (2006), Borroto (2008), Montes de Oca (2014) y Alpizar (2019). Además, se utilizaron documentos de la Educación Superior Cubana.

Desarrollo

En los inicios del nuevo siglo, la educación cubana se enfrenta a nuevos retos. Por un lado el que se desprende de la adquisición de conocimientos en un mundo donde los mismos se multiplican diariamente, vinculado al problema de la formación de valores que garanticen un ciudadano íntegro, competente y con una perspectiva inclusiva y equitativa, con el desafío que supone el proceso de globalización de la cultura en un mundo monitoreado por las grandes potencias y la incidencia de este factor en la problemática de la identidad cultural.

Los estudiantes que matriculan estudios superiores para la formación de nuevos profesionales, laboran en **proyectos** priorizados del país, por lo que el modelo pedagógico se ha establecido sobre la base de alcanzar una eficiente continuidad de estudios, con nivel equivalente al Curso Regular Diurno. Esta meta es un desafío para los estudiantes, quienes deben simultanear, tanto el desarrollo de **obligaciones** sociales en los proyectos donde están ubicados y, a su vez, cumplir con las demandas que exigen los estudios universitarios.

Esta temática ha sido abordada por varios autores, los de la presente investigación se acogieron a lo referido por la investigadora González (2011), quien plantea en su monografía que el modelo de enseñanza en la municipalización de la universidad tiene como elementos distintivos, los siguientes atributos:

- Flexible: Para que brinde facilidades a este tipo de estudiante.

- Estructurado: Para que favorezca la **organización** y estimule el progreso durante toda la carrera.
- Centrado en el estudiante: En tanto éste debe asumir activamente su propio proceso de formación.
- Con un sistema de actividades presenciales: Que permite que los profesores guíen, apoyen y acompañen a los estudiantes para que no se sienta solo en este empeño.

También se integran tres componentes que brindan una respuesta adecuada a la continuidad de estudios:

- La **conducta** del estudiante debe ser participativa, responsable, investigadora, reflexiva, crítica, autónoma, transformadora de su realidad, comprometida con la sociedad y consciente de que él es partícipe de su educación, lo que implica dedicar el **tiempo** suficiente
- El estudio independiente, que **demanda** su alto nivel de compromiso, **responsabilidad** y sacrificio.
- Un sistema de **servicios** de **información** científico-técnica y docente que gradualmente se ha ido consolidando en la filial.

Además, la autora anteriormente mencionada plantea que en la Educación a Distancia los cursos tienen una experiencia de más de 25 años; comenzaron como una oferta más de superación a los trabajadores y continúa hasta la actualidad, pero en el nuevo milenio se torna con diferentes matices. Esta modalidad de estudios universitarios sólo existe en las Universidades Cubanas, y constituye una manera más de responder a las necesidades que tiene la población, a los deseos de estudiar y a las aspiraciones de cultivar su **inteligencia**. Son muchas las personas que lo hacen en las FUM del país, por tanto, la matrícula continúa siendo libre y sin **límites** de edad.

DE igual manera, González (2011) aborda que la universidad del Adulto Mayor es ya una realidad inobjetable en todo el país. Nacida del **concepto** de educación para el pueblo, que promovió Julio Antonio Mella al crear la Universidad Popular José **Martí** el 3 de noviembre

de 1923. En cada municipio de la provincia sus cátedras abren una nueva senda de **luz** para los hombres y mujeres de la tercera edad, en su gran mayoría retirados de la vida **laboral**.

La FUM ha graduado diversas personas de la tercera edad, quienes reciben los conocimientos para cuidar su **salud**, establecer mejores relaciones sociales y contribuir a mantener la armonía familiar, con frecuencia afectada por las diferencias generacionales y sus consecuentes **conflictos**. Este hecho cultural los renueva, se sienten personas más útiles y se pone de manifiesto la equidad y la inclusión social, tan necesaria para alcanzar objetivos superiores y mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, la preparación científica investigativa de los docentes del territorio ha contribuido a prestar asesoría a otras filiales universitarias, y las investigaciones están en correspondencia con las necesidades del territorio. Los educandos en formación participan ampliamente en las actividades de Extensión Universitaria, en la cual han tenido como objetivo priorizado la formación cultural general del estudiante, la formación de su desarrollo físico y la proyección del trabajo de interacción social con la comunidad. También se logra visibilidad de los trabajos científicos, a partir del crecimiento de publicaciones en revistas de alto impacto y la participación en eventos científicos.

Teniendo como base los aspectos antes mencionados, se puede afirmar que la educación superior cubana en el nuevo milenio tiene dentro de sus perspectivas lograr la integración con los gobiernos municipales para potenciar el desarrollo social, contribuyendo todo ello al desarrollo local con el objetivo de alcanzar las metas propuestas en el plan de desarrollo municipal.

En el municipio de Florencia la vía escogida es a través de talleres, para ello se elaboraron acciones que contribuyen al desarrollo local, donde se incluye la formación del potencial humano que necesita el municipio. Por tales razones, se capacitan a los estudiantes en temas relacionados con el desarrollo local, partiendo del diagnóstico de la situación actual de la fuerza de trabajo calificada existente en el municipio. De esa forma, se orienta la realización de programas de capacitación sobre diversas temáticas, y se plantea la necesidad de desarrollar una orientación vocacional encaminada a que los graduados

de 12.mo grado estudien carreras que tributen al desarrollo de sectores estratégicos ya identificados.

Conclusiones

La formación de profesionales competentes, desde una perspectiva inclusiva y equitativa, para un desarrollo sostenible, implica necesariamente una dedicación constante por parte del claustro universitario.

Los organismos de la comunidad son la prioridad en el proceso de formación, el cual se materializa con un enfoque integral donde los participantes activos tienen relación activa entre sí: estudiantes, profesores y trabajadores en general.

Existe un proyecto educativo en los colectivos estudiantiles, el cual se aplica y controla cada vez con mayor eficiencia, cuyos impactos se aprecian en la FUM y el componente investigativo e innovador ha sido evidente; muestra de ello es la participación en eventos municipales y provinciales con investigaciones de alto impacto sobre energía, producción de alimentos y otros temas contenidos en la Estrategia de Desarrollo Local.

Referencias Bibliográficas

- Alpízar, M. (2019). *El desarrollo de la educación superior con impacto en las transformaciones de la sociedad y... Con el inicio del siglo XX*. Universidad de La Habana, Cuba.
- Borroto L, L (2008). *La educación en Cuba en el siglo XXI: realidades y retos*. Artículo del libro *Política y Sociedad Contemporáneas. Un acercamiento a los dilemas políticos de la educación superior*. Universidad de La Habana, Cuba.
- Brovetto, J. (1996). *El destino de la universidad latinoamericana. Las nuevas escenas- [ríos] ante fin de siglo*. La Plata, 8, p. 52.
- Castro, F. (2005). *Discurso en el acto por el Aniversario 60 de su ingreso a la Universidad de La Habana*. Recuperado de: www.fidelcastro.cu
- Cuba. Ministerio De Educación Superior (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico*. La Habana: Ed., del Ministerio de Educación Superior.
- Duarte, D. (2006). *Reformas y tendencias políticas en Cuba: Hacia un fortalecimiento de la legitimidad. Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos*. Tomo II. Editorial Félix

Varela. La Habana, Cuba.

González, D. (2011). *La Educación Superior Cubana en el siglo XXI. Monografía*. Trabajos 89. Educación. Recuperado de: <https://www.monografias.com>

Montes De Oca, R. (2014). *Formación y desarrollo de competencias en la Educación Superior Cubana*. Recuperado de: <https://scielo.sld.cu>. scielo