
La atención a los docentes habaneros que se forman como doctores en la Universidad Pedagógica

Treatment provided to Havana professors who are being trained as doctors at Teaching University



González González, Daniel; Fernández Morales, María del Carmen;
Pupo Lorenzo, Noemí

 **Daniel González González** Datos
gonzalezgonzalezd13@gmail.com
Casa Provincial del Pedagogo Justo Chávez Rodríguez,
Cuba

 **María del Carmen Fernández Morales** Datos
mariadelc212@gmail.com
Casa Provincial del Pedagogo Justo Chávez Rodríguez,
Cuba

 **Noemí Pupo Lorenzo** Datos
nopulo85@gmail.com
Casa Provincial del Pedagogo Justo Chávez Rodríguez,
Cuba

Estrategia y Gestión Universitaria
Universidad de Ciego de Ávila, Cuba
ISSN-e: 2309-8333
Periodicidad: Semestral
vol. 11, núm. 1, 2023
dailenng91@gmail.com

Recepción: 29 Noviembre 2022
Aprobación: 08 Mayo 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7804051008/>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021295>

Cómo citar este artículo: : González González, D., Fernández Morales, M. C. y Pupo Lorenzo, N. (2023). La atención a los docentes habaneros que se forman como doctores en la Universidad Pedagógica. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 11 (1), 115-140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021295>

Resumen: La formación de profesionales bien preparados para responder a las altas exigencias del escenario nacional e internacional, se encuentra entre los retos que deben enfrentar los sistemas educativos, con métodos novedosos de enseñanza en correspondencia con los adelantos científicos y tecnológicos y desarrollar, de manera diversificada, la actividad de postgrado, basada en un proceso investigativo cada vez de mayor calidad y alcance. Una de las tareas más importantes que tienen ante sí las instituciones educativas, es elevar el nivel científico de sus claustros, para contar con docentes altamente calificados, y contribuir a la solución de los problemas educativos por la vía investigativa, lo que justifica el énfasis que se hace actualmente en la formación doctoral, en el sector de la educación en Cuba. La comunidad de docentes de La Habana, a pesar de contar con la mayor cifra de doctores entre ellos en comparación con otras provincias, dado el potencial con que cuenta, es insuficiente el número de docentes que ha alcanzado dicho grado científico. Este artículo tiene como objetivo, socializar una estrategia para la atención a los docentes del territorio habanero, que se forman como doctores en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. En él se abordan precisiones teórico-metodológicas que sustentan la estrategia, los elementos estructurales que la componen, así como los resultados iniciales que muestran su viabilidad y posibilidades reales de aplicación, para incidir positivamente en la elevación del potencial científico, en la calidad de la educación en la capital y contribuir al desarrollo del país.

Palabras clave: formación doctoral, proceso, atención, estrategia, calidad.

Abstract: The formation of well-trained professionals who are capable of facing the high demands of the global scenario is amongst the challenges the Cuban educational system experiences with novel teaching methods in line with scientific and technological advances. The development of a postgraduate activity in a diversified manner, based on a research process of increasing quality and scope is also a defiance. One of the more imperative missions that educational institutes meet, is to increase the scientific level of their faculties with the purpose of featuring highly qualified teachers, which justifies the emphasis that it is presently made at doctoral formation in Cuban education. Given its potential of professors and in

spite of counting on a bigger sum of doctors compared to others provinces, the number of educators that have defended a doctoral dissertation in Havana is not enough. The objective of this article is to socialize a strategy for the treatment provided to professors who are being trained as doctors at " Enrique José Varona " Teaching University. Theoretical-methodological precisions that sustain such strategy, the structural elements that compose it, as well as the initial results that bear its viability and real possibilities of application are depicted to affect positively in the quality of the education in Havana in order to contribute to the development of the country.

Keywords: doctoral formation, process, treatment, strategy, quality.

INTRODUCCIÓN

La existencia de un acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología en el mundo, con una amplia introducción en todas las esferas productivas y de servicios, es reconocida en la contemporaneidad, lo que supuestamente debiera contribuir al progreso social. Sin embargo, existen otros desafíos y amenazas para la humanidad, devenidos en la crisis global multifactorial que atraviesa la naturaleza y la sociedad. Por ello, los líderes educacionales, se enfrentan a la necesidad de perfeccionar continuamente sus habilidades profesionales y modos de actuación, así como de actualizar sus conocimientos en general y los de sus subordinados en particular, para enfrentar los desafíos que dicho escenario presenta.

Teniendo ello como precedente, entre los retos actuales que deben enfrentar los sistemas educativos se puede señalar: la formación de profesionales preparados para responder a las altas exigencias del contexto interno y externo y buscar nuevos métodos de enseñanza, en correspondencia con los adelantos científicos y tecnológicos. Asimismo, se requiere perfeccionar y desarrollar de manera diversificada la actividad de postgrado, basada en un proceso investigativo cada vez de mayor calidad y alcance, todo lo cual le permitirá a su país, contribuir a enfrentar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acordados en la Agenda 2030, con sus respectivas Metas y asumir los desafíos del escenario educativo postpandemia planteados por el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO).

Sin dudas, una de las más importantes tareas que tienen ante sí las instituciones educativas para enfrentar los retos del futuro, es la relacionada con la formación continua de la fuerza de trabajo calificada que se requiere y, específicamente en los momentos actuales, la formación doctoral para los profesionales de la educación. Cuba no es una excepción y, por lo tanto, las Instituciones de Educación Superior, en coordinación con otras instancias, trabajan sistemáticamente para lograr estos fines. La importancia de esta tarea ha sido reconocida por diferentes autores, entre ellos: Castro, 1991; Garcés y Santoya, 2013; Martínez et al, 2019; ACC, 2021; Quiroz, 2021; Díaz-Canel, 2022; Useche, 2022 y Castillo et al, 2023.

Se coincide con Garcés y Santoya (2013) cuando enfatizan en que: «El proceso de formación doctoral posibilita las condiciones académicas para que el doctorando sea capaz de articularse en redes de investigación

NOTAS DE AUTOR

Datos Metodólogo

Datos Metodólogo

Datos Metodólogo

en el ámbito nacional e internacional en el campo del conocimiento elegido» (p. 2). Mientras que impulsar el proceso de formación doctoral, se logrará «... la formación de doctores capaces de aportar en la formación científica y promover el desarrollo social...» (Castillo et al, 2023, p. 1). En el caso de La Habana, se cuenta con un mayor número de doctores, en comparación con otras provincias, dado el potencial de docentes con que cuenta; sin embargo, es insuficiente el número de ellos que ha alcanzado este grado científico.

Para revertir esta situación, actualmente se potencia la formación de doctores y se ha logrado la incorporación de más de 200 docentes al Programa de Formación de Doctores en Ciencias de la Educación. De ellos, 118 se forman en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), en la modalidad dedicación parcial, desde el puesto de trabajo en su institución educativa y de manera gratuita, dadas las posibilidades que brinda el Estado cubano a sus profesionales como forma de ascender en el conocimiento científico y de resolver por esta vía, problemas de sus contextos socioeducativos.

Dado el esfuerzo que realizan estos docentes en sus instituciones y las complejidades que implica el proceso de formación doctoral, es indudable que algunos se desestiman y abandonan el programa, por lo que estos profesionales necesitan, además de mucha voluntad, compromiso, responsabilidad y deseos de superación, de una atención y seguimiento sistemático, de manera que los orienten y estimulen a seguir.

Por esas razones, en el presente artículo, los autores exponen experiencias acumuladas durante dos años, como miembros del Grupo Coordinador para la Formación Doctoral en la Dirección Provincial de Educación de La Habana y del Proyecto Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario (Deler, 2019), relacionadas con la atención a los docentes de este territorio que se forman como doctores en la UCPEJV. Con el propósito de contribuir a la solución de la problemática mencionada, se plantea como objetivo socializar una estrategia para la atención a los docentes del territorio habanero que se forman como doctores en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. En consecuencia, se realizan precisiones teórico-metodológicas sobre la formación doctoral y la dirección en educación, que sustentan la estrategia, con mayor énfasis en las acciones propuestas para cada una de las etapas, así como las experiencias de los autores y los primeros resultados en la puesta en práctica de la misma, como vía para el incremento del potencial científico en el sector educacional, la elevación de la calidad de la educación en La Habana y su incidencia en el desarrollo económico, político y social del país.

DESARROLLO

Entre las Metas expresadas en el Marco de Acción Educación 2030, se enfatiza en garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, ahí radica una de las funciones sociales de la universidad en su carácter preventivo y activo en la actualización de los conocimientos y educación permanente mediante la investigación y el postgrado, frente a las nuevas demandas sociales y su capacidad de proyección hacia el futuro, en la formación del talento humano que requiere la nación para mantenerla a nivel de su tiempo y de los desafíos acelerados de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

De acuerdo con Bonilla et al (2011), entre las principales tendencias y desafíos que caracterizan a la educación al más alto nivel en la contemporaneidad, se encuentran:

- Masificación: la tasa bruta de matrícula a nivel mundial pasó de 13 millones de estudiantes universitarios en 1960, a 137 millones en 2005
- La educación se ha hecho permanente dado el crecimiento exponencial del conocimiento: en el año 2005 las corporaciones de EE. UU, gastaron 15 millones de dólares en entrenar a sus empleados
- El auge de las TIC implica que el equipamiento de una universidad es mucho más costoso. La exclusión de ella implica la segregación del estado del arte de la sociedad del conocimiento

- El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y tiende a incrementar la “fuga de cerebros”
- La crisis de la profesión académica es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo, pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado. Los consejos del Banco Mundial de que los profesores se conviertan en empresarios del conocimiento trabajando como consultores para complementar su salario ha tenido efectos devastadores para la investigación y el perfeccionamiento docente mediante el estudio
- La inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de la clase social sigue privando a muchos con méritos suficientes para cursar estudios universitarios
- El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de la gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo
- Carencia de actualización y flexibilidad en el currículo de la mayoría de las IES y en los cursos de postgrado

Aquí cabría preguntarse ¿Es posible una transformación profunda de la sociedad sin transformar previamente a sus docentes? Pese a las tendencias expuestas, los desafíos en cuanto a la formación continua de los docentes, se incrementan. Por otro lado, los mecanismos de comunicación e influencia se han acelerado vertiginosamente, y llega un arsenal de ideas de otras latitudes y realidades, propias del desarrollo vertiginoso de las TIC, con sus efectos positivos y negativos. Elementos que imponen retos al maestro, exige que esté constantemente actualizado en cuanto a conocimientos y competencias básicas, derivados de la investigación científica para asumir el reto de la formación integral de sus educandos. De esta forma, se contribuye a la calidad educativa que demanda la sociedad.

1. Elementos teórico-metodológicos necesarios

1.1. Sobre la formación doctoral

Por la necesidad actual de contar con una fuerza de trabajo altamente calificada, para el desarrollo económico y social de cualquier país, disímiles son los autores que han abordado la pertinencia de la formación doctoral. Vale mencionar: Rodríguez (2018); Espinosa (2019); ACC (2021); Martínez et al (2019); CERC (2019); CMRC (2019); MES (2019); MES (2020); Díaz-Canel (2022) y Useche (2022).

De acuerdo con Martínez et al (2019), el proceso de formación doctoral proporciona a los graduados universitarios un crecimiento profundo y amplio en un campo del saber. Desarrolla en ellos madurez científica, capacidad de innovación, capacidad para dirigir la solución de un problema de carácter científico, de manera independiente y, además, permite obtener un grado científico. Esto se corresponde con lo planteado en el Artículo 1 del Decreto-Ley No. 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos, que expresa: «El Sistema Nacional de Grados Científicos tiene como objetivo formar doctores a partir de los graduados universitarios al más alto nivel científico de cada área del conocimiento, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país» (CERC, 2019, p. 1).

Por su parte, Useche (2022) considera que formación doctoral es un punto clave para la investigación y nuevos desarrollos en la sociedad, pues quienes adquieren este nivel de estudio desarrollan las máximas capacidades para resolver los desafíos que se plantean en la sociedad. Insiste en que «... necesitamos doctores no solamente para la academia, sino en sectores económicos del país. Los problemas que afrontamos como humanidad requieren de más profesionales preparados que impulsen a lograr un mundo sostenible y en constante evolución» (p. 3).

En Cuba, el líder histórico de la Revolución insistió siempre en la necesidad de formar hombres de ciencias para el desarrollo del país. «...No puede haber una educación altamente desarrollada sin apoyo de la ciencia...» «...La salvación está en la ciencia...» «... En la ciencia está la esperanza mayor» (Castro, 1991, p. 4). Mientras que, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VIII Congreso del Partido, en el lineamiento 92, se enfatiza en la necesidad de:

Avanzar en la formación del personal docente, que se precisa en cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de las instituciones de los diferentes niveles educativos. Prestar atención a la labor vocacional; jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención (PCC, 2021, p. 69).

Mientras que el Presidente de la República de Cuba Miguel Díaz-Canel ha ratificado en encuentros con académicos algunas ideas, que han sido sistematizadas por la Academia de Ciencias de Cuba (ACC). Se destacan las siguientes: la perspectiva del desarrollo está en la investigación científica y la innovación; si no hay doctores no puede haber cultura de innovación, ya que los doctores son necesarios para transformar los problemas de la nación cubana. Se plantea, además, la importancia de la confiabilidad del conocimiento y la tarea de la formación doctoral, donde cada organismo debe poner a los doctores en función de resolver sus propios problemas, desde la investigación científica y la innovación que son pilares del desarrollo (ACC, 2021, pp. 2-3)

Consecuente con estas ideas, entre los fines concebidos en los Programas de Formación Doctoral para los docentes de La Habana, están los siguientes:

- La consolidación de una formación integral de la personalidad del doctorando mediante la adquisición de nuevos y más profundos conocimientos y la aplicación de métodos científicos de investigación
- La trascendencia de la formación del doctorando en la elevación de su desempeño profesional, particularmente en la formación de maestros y profesores para elevar la calidad de la educación (ICCP-UCPEJV, 2021, p. 21)

Precisamente por la importancia estratégica y la repercusión que tendrá para elevar la calidad de la educación en La Habana y, por lo tanto, para el desarrollo económico y social del país, se necesita tener un mayor número de docentes con el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Estos profesionales constituyen potencial científico para el sector educacional, por ello es vital la atención coordinada y sistemática que se le brinde a los docentes de la capital que se forman en la UCPEJV.

1.2. Sobre el proceso de atención a los doctorandos

Tanto la formación doctoral en sí, como la atención a los doctorandos, constituyen procesos de gran importancia. Al asumir que la atención a los doctorandos constituye un proceso, se requiere prestar atención a la dirección del mismo. Se asumen como funciones de la dirección en educación: planificar, organizar, desarrollar, controlar y evaluar (Carbonell et al, 2016). Se coincide con esos autores, al considerar que:

La Dirección en educación es la ciencia que tiene como objeto de estudio los procesos de dirección que se llevan a cabo en los diferentes niveles de la estructura del Sistema Nacional de Educación con el propósito de garantizar el cumplimiento de políticas, planes y estrategias en el campo de la educación (p. 15).

Como es conocido, el proceso de formación doctoral es dirigido por las instituciones autorizadas para ello, por el Ministerio de Educación Superior. De ahí que son estas instituciones y sus áreas de formación, las encargadas de planificar, organizar, desarrollar, controlar y evaluar este proceso. Sin embargo, el artículo aborda el proceso de atención a los doctorandos de manera cooperada y por ello, es necesario analizar brevemente en qué consiste este proceso.

En la amplia lista de sinónimos del vocablo atención, se encuentran los siguientes; observar, cuidar, velar, preocuparse, escuchar, interesarse o procurar. Todo ello sugiere prestar atención a una persona, supone estar al tanto de la satisfacción de sus necesidades materiales, intelectuales y afectivas. que le aseguren un estado emocional relativamente estable para la realización de determinadas actividades (Mateus, (2021); Mateus et al (2022)).

Del análisis de las ideas anteriores, en este artículo, la atención se interpreta como ayudar a los doctorandos, colaborar en su desarrollo profesional, acompañarlos, controlarlos, orientarlos, darles seguimiento, en fin, prestarles asistencia en todo lo posible, para que puedan satisfacer sus necesidades intelectuales y sus

expectativas. Por lo tanto, se asume el término de la variable dependiente “atención a los docentes de La Habana que se forman como doctores en la UCPEJV”, como un proceso de coordinación, acompañamiento, colaboración, orientación, estimulación, seguimiento, control y ayuda. Posee un carácter permanente, activo, interactivo, participativo, reflexivo, crítico y valorativo, con el fin de contribuir a su formación doctoral y con ello al desarrollo de la educación en La Habana.

A partir de las funciones de la dirección en educación consideradas por Carbonell et al. (2016), dirigir este proceso significa planificar, organizar, desarrollar, controlar y evaluar el proceso de atención a los doctorandos con la participación de todos, sobre la base de la coordinación, el asesoramiento y el acompañamiento. De ahí que se considera un proceso con carácter permanente, reflexivo, crítico, activo y valorativo, lo cual caracteriza la estrategia propuesta.

2. Métodos y procedimientos aplicados

La metodología empleada incluye, entre los métodos investigativos particulares, los siguientes:

- Analítico-sintético; Inductivo-deductivo e histórico-lógico: Utilizados en el proceso de sistematización de elementos teórico-metodológicos de partida asumidos, en el análisis de los antecedentes de algunos términos y para el procesamiento de la información recopilada como resultado de la aplicación de los diferentes métodos empíricos
- Enfoque sistémico: Posibilitó estructurar, en forma sistémica, la propuesta de estrategia para la atención a los docentes de La Habana que se forman como doctores en la UCPEJV, sus componentes y las de acciones previstas para cada una de sus etapas
- Entrevista: aplicada a directivos y asesores provinciales y municipales que atienden superación, para conocer la situación inicial sobre la atención que reciben los docentes de La Habana que se forman como doctores en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
- Encuesta: aplicada a los doctorandos para conocer sus opiniones sobre la marcha del proceso de formación doctoral y su estado de satisfacción con la atención que reciben
- Observación: este método empírico ha sido aplicado para conocer el comportamiento de los doctorandos y su participación en las actividades para el cumplimiento de su plan de formación, así como su avance en el proceso de formación, su motivación, interés y satisfacción con la ayuda recibida

Como muestras utilizadas durante el proceso investigativo, para la entrevista fueron seleccionados los 17 asesores que atienden superación en los municipios y la provincia, y 10 directivos vinculados con la actividad. En el caso de la encuesta de satisfacción se aplicó a 31 doctorandos, tomados al azar, los cuales representan el 26,3%. de los 118 incorporados al programa en la UCPEJV, que forman la población. Los intercambios de experiencias se han realizado por grupos de investigación, donde lo esencial ha sido la participación activa de los doctorandos y los involucrados en el proceso de atención a los primeros, como un proceso inclusivo y participativo.

3. Principales hallazgos

La propuesta de estrategia para la atención a los docentes de la capital que se forman como Doctores en la UCPEJV, socializada en este artículo, así como las concepciones teóricas asumidas para ello, son resultados del trabajo investigativo, de la sistematización teórica realizada y de las indagaciones empíricas para el diagnóstico inicial, sobre el estado de la atención que recibían los docentes incorporados a la formación doctoral. Estos resultados se obtuvieron a través de la observación, encuestas y entrevistas, lo cual permitió identificar como principales debilidades: pocos docentes incorporados a la formación doctoral; insuficiente atención que reciben en sus instituciones educativas; gran dispersión en todos los municipios, lo cual dificulta la atención diferenciada desde la universidad y cierta desmotivación por parte de algunos docentes.

Sin embargo, como fortalezas se aprecia la existencia de 28 doctores, con gran disposición de colaborar en la formación de los demás y la voluntad de las autoridades educativas en la provincia para impulsar esta

importante tarea. A partir de la práctica profesional realizada por los autores durante los años 2021 y 2022, en las actividades de asesoramiento, orientación, seguimiento y control sobre este proceso y del análisis de los resultados de los métodos empíricos aplicados, se evidenció la necesidad de la elaboración e implementación de una estrategia para la atención a los docentes que se forman como doctores.

CONCLUSIONES

El proceso de formación doctoral como expresión de una alta preparación de la fuerza de trabajo calificada, sobre la base de la investigación y la innovación, se convierte hoy en una necesidad para el desarrollo cultural, económico y social del país.

Se consolida un modelo de doctorando en formación progresiva, que de manera consciente y activa, contribuya a su propio desarrollo, que sea capaz de autotransformarse y transformar el entorno, apoyado en una concepción de la pedagogía y la didáctica con enfoque desarrollador e integral, y un componente axiológico y humanista, presentes en el accionar de la estrategia propuesta.

La atención a los docentes de La Habana, que se forman como doctores en la UCPEJV constituye un proceso con carácter permanente, reflexivo, crítico, activo y valorativo, y está orientado hacia el asesoramiento, la orientación, el acompañamiento y el seguimiento y control a los doctorandos.

Los resultados iniciales que se han obtenido, así como el estado de satisfacción mostrado por los doctorandos, permiten considerar que, con la implementación de la estrategia propuesta para la atención a los docentes de La Habana, que se forman como doctores en la UCPEJV, es posible mantener una mayor incorporación y permanencia de estos profesionales al Programa de Formación Doctoral, e incrementar el potencial científico en el sector educacional.

REFERENCIAS

- Academia de Ciencias de Cuba (ACC) (2021). *Sistematización de ideas del Presidente de la República de Cuba, sobre la formación doctoral*. Encuentros con académicos. La Habana, Cuba: Academia de Ciencias de Cuba.
- Bonilla, L; Sarguera, E; Pedroso, O y López, S. (2011). *Educación Universitaria para el siglo XXI*. Caracas: Centro Internacional Miranda.
- Carbonell, J; Valle, A y García, W, (2016). La dirección. La dirección en educación. Sus características. [Parte I, Capítulo I]. En Valle, A, et al.. *Dirección en Educación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Castillo, M; Rojas, J y Yépez, A. (2023). Perspectivas y retos de la formación doctoral en América Latina. Universidad Central de Ecuador. *Retos a la ciencia*, 7 (14).
- Castro, F. (1991). *Discurso pronunciado en la clausura del evento científico con motivo del XXX Aniversario de la Academia de Ciencias de Cuba*. La Habana, Cuba: Ediciones Políticas.
- Consejo de Estado de la República de Cuba (CERC). (2019). *Decreto-Ley No. 372 del Sistema Nacional de Grados Científicos*. La Habana: Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial. GOC-2019-772-O65
- Consejo de Ministros de la República de Cuba (CMRC). (2019). *Acuerdo sobre la capacitación, superación y posgrado de especial interés estatal*. La Habana: Consejo de Ministros. Gaceta Oficial. GOC-2019-773-O65
- Deler, G. (2019). *Proyecto Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario, (Resolución 52/2021)*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación
- Díaz-Canel, M. (2022). Gestión de gobierno basada en la ciencia e innovación: avances y desafíos. *Conferencia dictada en el Congreso Internacional Universidad 2022*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior
- Espinosa, M. (2019). *Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta hoy la humanidad, principales problemas del mundo actual*. Entrevista concedida al Periódico Granma, al cierre de su visita a Cuba. La Habana: Diario Granma.

- Fuentes, O. (2016). *Polémica actual acerca de la estrategia y su elaboración como resultado científico*. Material en soporte electrónico. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Garcés, M. y Santoya, Y. (2013). La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. *educ.educ. 16* (2), pp.283-294. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000200005&lng=en&nrm=iso
- ICCP-UCPEJV (2021). *Programas de Formación Doctoral en Ciencias de la Educación*. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Martínez, L.A; Ramos, A.E y Salgado, G. (2019). La formación doctoral. Una necesidad en la transformación del claustro de profesores de Ciencias Médicas de Granma. *Revista Multimed. 23* (4).
- Mateus, A.J. (2021), *La atención a los estudiantes universitarios angolanos que se forman en Cuba*. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. La Habana, Cuba.
- Mateus, A.J; González, D y Carbonell, J. (2022). *Estrategia educativa para la atención a los estudiantes universitarios angolanos que se forman en Cuba*. En libro digital *La formación de directivos en el ámbito de la gestión universitaria: experiencias institucionales y nacionales*. En proceso de edición. RED-DEES. La Habana: CEPES. UH.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2019). *Resolución No. 139 /2019*. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial. GOC-2019-775-O65
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2020). *Resolución No. 3 / 2020*. La Habana: Ministerio de Educación Superior. CNGC
- Partido Comunista de Cuba (PCC) (2021). *Documentos VIII Congreso. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana, Cuba: Artes Gráficas Federico Engels.
- Quiroz, L.A. (2021). Movilidad académica internacional y formación doctoral. Un acercamiento desde e la visión de los coordinadores. *Revista mexicana de investigación educativa (RMIE)*, 26 (91).
- Rodríguez, J. (2018). *Estrategia de capacitación*. Recuperado de: EcuRed Portátil 2018. Enlaces externos: Proyecto de Investigación: La introducción de los resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento.
- Useche, J. (2022). *La importancia de los doctores en la sociedad*. Blog de investigaciones. Cartagena de Indias, Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Valle. A. (2010). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo No.1

Ejemplos de acciones por etapas

TABLA NO.1
Etapa No. 1

Etapa 1. Preparación (planificación, organización)				
No.	Acciones	Fecha	Responsable	Participantes
1	Coordinaciones con las autoridades educacionales del territorio y de la UCPEJV, para conocer de sus intereses y potencialidades para la incorporación a los programas de formación doctoral de sus docentes	Febrero-marzo	Coordinadores	Asesora Provincial, Asesores Municipales, Coordinadora del Comité Doctoral, Vicedecanos, responsables de áreas de formación
2	Convocatoria por parte de la Dirección de Ciencia y Técnica de la Dirección Provincial de Educación de la Habana a los docentes que puedan documentar el cumplimiento de los requisitos establecidos para la matrícula en el programa de doctorado como solicitantes	Febrero	Asesora Provincial de CTI	Asesores Municipales, Coordinadora del Comité Doctoral, Vicedecanos, responsables de áreas de formación y Coordinadores
3	Entrevistas por los miembros del Grupo Coordinador para ofrecer información sobre el Programa de formación de Doctores en Ciencias de la Educación, así como las características de los diferentes grupos de investigación a los que serán asignados y los siguientes pasos del proceso	Marzo	Coordinadores	Docentes interesados que documentan el cumplimiento de los requisitos establecidos
4	Estimulación para la incorporación al Programa de Formación Doctoral, con cierta prioridad, a los docentes jóvenes, Reserva Especial Pedagógica y cuadros en general, con resultados demostrables en su actividad científica o con potencialidades para ello	Febrero-marzo	Asesora Provincial de CTI y Coordinadores	Asesores Municipales, Coordinadora del Comité Doctoral, Vicedecanos, responsables de áreas de formación y Coordinadores, Solicitantes
5	Despachos con la Coordinadora del Comité de Doctorado para su aprobación y coordinación de la presentación de los solicitantes a los Vicedecanos de las dependencias autorizadas para la formación doctoral	Marzo-abril	Coordinadores	Coordinadora del Comité Doctoral, Vicedecanos, responsables de áreas de formación

Elaborado pro los autores

Apéndice

TABLA NO. 2
Etapa No.2

No.	Acciones	Fecha	Responsable	Participantes
6	Participación en reunión de vicedecanos y jefes de los grupos de investigación para intercambiar sobre proyecciones de trabajo entre el Grupo coordinador DPE y la UCPEJV.	Trimestral	Directora de Posgrado y Coordinadora del Comité Académico	Vicedecanos, responsables de áreas de formación, colectivos científicos y proyectos, Coordinadores
7	Participación en las actividades de presentación de los solicitantes en las áreas con los vicedecanos, colectivos, proyectos y tutores.	Abril-mayo	Coordinadores	Vicedecanos, responsables de colectivos y proyectos, tutores y Solicitantes
Etapa 2: Ejecución				
No.	Acciones	Fecha	Responsable	Participantes
8	Intercambio sistemático con los grupos de forma presencial y virtual.	Mensual	Coordinadores	Doctorandos y Solicitantes
9	Socialización de literatura científica para afianzar su proceso de formación, convocatorias a eventos científicos y cursos de posgrado, revistas científicas para publicar.	Mensual	Coordinadores	Doctorandos y Solicitantes
10	Orientaciones sobre la preparación para el cumplimiento del componente investigativo y el metodológico del programa doctoral, comunicación de orientaciones de la Dirección Provincial de Educación y de la Comisión de Grado Científico relacionadas con el proceso	Mensual	Coordinadores	Doctorandos y Solicitantes
11	Atención diferenciada y sistemática a los Doctorandos que deben realizar Predefensa y Defensa en el año 2023	Permanente	Coordinadores	Doctorandos
12	Seguimiento y control al desarrollo de sesiones científicas en los proyectos de investigación y colectivos científicos.	Permanente	Coordinadores	Doctorandos

Apéndice

No.	Acciones	Fecha	Responsable	Participantes
13	Entrega de las Actas de Evaluación del Curso de Posgrado de Metodología de la Investigación Científica en la Secretaría de Posgrado de la UCPEJY	Marzo 2023	Coordinadores	Secretaría de Posgrado
14	Elaboración, aprobación y entrega a los Doctorandos, de los Certificados por haber cursado y aprobado el Posgrado de MIC	Marzo	Coordinadores	Doctorandos
15	Intercambio sistemático con los grupos mediante el WhatsApp (materiales, dudas)	Permanente	Coordinadores	Doctorandos
16	Intercambio sistemático, a través de WhatsApp, con los vicedecanos y Comité doctoral UCP para el seguimiento a solicitantes y doctorandos	Permanente	Coordinadores	Vicedecanos, Comité doctoral UCP, doctorandos
17	Seguimiento a la realización de los exámenes ante tribunales competentes, para la comprobación del dominio de los contenidos de problemas sociales de la ciencia y la tecnología, a los Doctorandos que faltan por examinar	Cuarto jueves de febrero y marzo	Coordinadores	Doctorandos
18	Seguimiento a la participación en las actividades que convocan los proyectos de investigación de las diferentes áreas de formación	Febrero-marzo	Coordinadores	Miembros de los colectivos científicos de proyectos de investigación y Doctorandos
19	Socialización de las convocatorias a eventos científicos para la participación de los doctorandos	Mensual	Coordinadores	Doctorandos
20	Participación en los talleres de tesis que se realizan en los grupos de investigación de las diferentes áreas de formación	Mensual	Coordinadores	Miembros de los colectivos científicos y Doctorandos
21	Recepción de datos y documentos iniciales sobre las posibles nuevas incorporaciones al Programa de Formación Doctoral	Febrero-marzo	Coordinadores	Posibles nuevos Solicitantes
22	Despacho con la Coordinadora del Comité de Doctorado de la UCPEJY y con vicedecanos sobre la incorporación y atención a los posibles nuevos Solicitantes	Febrero-marzo	Coordinadores	Coordinadora del Comité de Doctorado, Vicedecanos y responsables de áreas de formación

Apéndice

TABLA NO.3
Etapa No.3

Etapa 3. Seguimiento y evaluación				
No.	Acciones	Fecha	Responsable	Participantes
23	Seguimiento sistemático a la preparación de los solicitantes, bajo la asesoría de los tutores asignados, para la presentación y aprobación de sus temas y la actualización de sus expedientes en la secretaría de postgrado	Marzo-junio	Coordinadores	Vicedecanos, responsables de áreas de formación, tutores, Solicitantes y Doctorandos
24	Encuentro con los grupos de doctorandos para el seguimiento y control del proceso de formación doctoral	Mensual	Coordinadores	Coordinadores y Solicitantes
25	Intercambio con los doctorandos, a modo de autocontrol, sobre el estado de cumplimiento de sus planes de formación individual	Semestral	Coordinadores	Coordinadores y Solicitantes
26	Seguimiento a la preparación y desarrollo de los exámenes, ante tribunales competentes, para la comprobación del dominio de los contenidos de problemas sociales de la ciencia y la tecnología y de idioma extranjero	Mensual	Coordinadores	Doctorandos
27	Participación en los talleres de tesis que se realizan en los grupos de investigación de las diferentes áreas y solicitud de un informe de autocontrol cada seis meses, sobre la marcha del proceso de formación	Sistemático Informe semestral	Coordinadores	Doctorandos

Elaborado por los autores