

La Educación Superior y los estudios de postgrado: Líneas estratégicas de actuación para el desarrollo de Brasil

Higher Education and postgraduate studies: Strategic lines of action for the development of Brazil

Autor: Marilza Vanessa Rosa Suanno

Institución: Instituto de Estudios e Investigación en Educación

Correo electrónico: marilzasuanno@uol.com.br

Resumen

Este artículo presenta datos sobre la educación superior y cursos de postgrado. Se propone como objetivo contextualizar algunos indicadores de la realidad brasileña para exponer los datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), y el Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA). Se muestran también los datos de la educación superior y la educación de postgrado en Brasil, mediante el Censo extraído de la Educación Superior (2010), los GeoCapex base de datos y la información, así como el Instituto de Estudios e Investigación en Educación (INEP). Todo ello contribuyó a proporcionar metas establecidas en el Plan de Educación Nacional (PNE) (2011-2020) y la Graduate Nacional (PNPG) (2011-2020).

Palabras clave: Educación Superior, postgrado *stricto Sensu*, políticas públicas, Brasil.

Abstract

This paper deals with some data on higher education and post-graduate courses. In order to contextualize some indicators in Brazilian reality to expose data from the Institute of Geography and Statistics and the Institute of Applied Economic Research in this country followed by data from higher education and graduate education in Brazil mined Census of Higher Education 2010, the Database and information GeoCapex and also the Institute of Studies and Research in Education to provide further targets set in the National Education Plan 2011-2020 and the National Graduate 2011-2020.

Keywords: Higher Education, Postgraduate courses, Public policies.

Introducción

Comprender la configuración actual de la sociedad brasileña, permite reexaminar el rumbo que se pretende para Brasil en esta era globalizada.

Ladislau Dowbor (2010) presenta los principales desafíos y las rutas estratégicas de acción para el desarrollo de Brasil, que pueden tener efectos multiplicadores sobre el conjunto de actividades nacionales, o sea, potenciales latentes para la agenda nacional de desarrollo. La inversión en educación es una de estas rutas estratégicas y el autor argumenta que existe un acuerdo generalizado en cuanto a la importancia estratégica de la educación. Además, alienta que es necesario pensar en otras posibilidades para mejorar la calidad del ambiente de enseñanza en las escuelas y las universidades.

La inversión en educación no puede limitarse a una educación técnica, instrumental, acelerada, pues el pueblo brasileño, el trabajador brasileño, el ciudadano brasileño precisa tener acceso a la educación de calidad, y su formación precisa ser sólida, crítica, reflexiva, transdisciplinaria, de modo que posibilite la construcción de una *cabeza bien puesta* (Morin, 2007), para reflejar sobre la condición humana, el sentido de la vida colectiva para los intereses económicos, de mercado y de actualización de campo profesional.

Se comprende la educación como una ruta estratégica para el desarrollo de Brasil. En este sentido, la educación demanda ampliación de financiamiento; de políticas públicas educacionales que aseguren calidad social y calidad en el aprendizaje de los alumnos; de una formación de profesores que asegure la construcción de conocimientos didácticos, conocimientos científicos, conocimientos generales; de formación de profesores que invista en la reflexión crítica y en la capacidad de pensar complejo (pensar de forma sistémica-organizacional, hologramática y dialógica); desarrollando actitudes transdisciplinarias; de valoración de los profesores a través de condiciones de trabajo y sueldos dignos; y de desarrollo, de la formación inicial y continuada, de capacidad docente e institucional de crear e innovar, a partir de la praxis construída de rupturas y transformaciones con lo instituído.

Desarrollo

Sociedad y desarrollo brasileño

Brasil históricamente tuvo una pésima distribución de renta, lo que ha provocado el elevado crecimiento de la desigualdad social. La Investigación Nacional por número de Habitantes del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (PNAD/IBGE), indica que, a partir de 1995, y especialmente a partir de 2001, hubo un proceso más estable de reducción de la desigualdad. Uno de los cambios importantes, por el cual Brasil viene pasando en los últimos años, es el proceso de baja continua y significativa de la concentración de renta. De 2001 hasta 2004, la desigualdad de renta familiar *per capita* cayó de forma continua y sustancial, y la desconcentración llevó a una reducción de la pobreza y de la extrema pobreza (IPEA, 2011).

El comunicado nº 111/2011 Cambios recientes en la *Pobreza Brasileña* del Instituto de Investigación Económica Aplicada (IPEA), revela que la desigualdad de distribución de renta en Brasil disminuyó 5,6% y la renta media real subió 28% entre 2004 y 2009. De acuerdo con el documento, el porcentual de personas con renta mensual igual o mayor que un sueldo mínimo *per capita*, consideradas no pobre, subió de 29% hacia 42%, o sea, el número de personas de este período aumentó de 51,3 millones hacia 77,9 millones en este período. La camada considerada pobre, disminuyó de 28 millones hacia 18 millones de personas a lo largo del período. Los extremamente pobres, cayeron de 15 millones hacia 9 millones.

La desigualdad de renda está directamente vinculada al desequilibrio en términos de inclusión productiva [...] la subutilización de fuerza de trabajo constituye un inmenso desafío. Para una productividad sistémica del país, es vital un mayor aprovechamiento productivo de esta masa popular, a través del trabajo docente (Dowbor, 2010, p. 23).

La inclusión productiva establece pautas en las políticas públicas nacionales, que tienen construido metas en el sentido de promover acciones que posibiliten la inserción de individuos en el mercado laboral, contribuyendo al proceso de emancipación social y disminuyendo la dependencia de programas y beneficios de los gobiernos federal, estatales y municipales. Todo ello genera labor y renta, potencializando el arte y el saber hacer local. Se amplían los trabajos hechos por cooperativas, asociaciones comunitarias y otros sistemas asociados, además de la abertura de trabajos

compatibles con la vocación económica del municipio, garantizando la convivencia familiar y social (Brasil, 2010).

En el período de 1960 hasta 1995, se elevó el crecimiento de la desigualdad social. Sin embargo, éste ha sufrido cambios a causa de las políticas públicas implantadas en el siglo XXI. Entre ellas se hayan las políticas de descentralización de renta, reducción de la pobreza y de la extrema pobreza, elevación del sueldo mínimo, del bienestar en la dimensión representada por la renta domiciliar *per capita*, políticas sociales, la posición de Brasil en relación al escenario internacional, entre otros aspectos.

A lo largo de la historia, las políticas públicas educacionales en Brasil son marcadas por disputas de diversas órdenes, entre educación como derecho y educación como mercado; la oferta de enseñanza pública y de la enseñanza privada; prioridad a la oferta de la educación básica en detrimento de la educación superior; entre otras. Diversas concepciones e intereses impulsaron estas disputas y contribuyeron para promover la configuración educacional actual.

Educación Superior en Brasil

En los últimos años el número de estudiantes en la educación superior brasileña aumentó; sin embargo, el porcentaje de estudiantes entre 18 y 24 años en esta enseñanza aún es muy reducido, limitándose a un 12% de la población en esta edad (IBGE, 2011). Por otro lado, Brasil creció en cuanto a la oferta de ingreso a la educación superior. Los datos del INEP demuestran que fue mayor en las instituciones de enseñanza superior privada.

Em Brasil existen 2.377 Instituciones de Enseñanza Superior (IES), y según los datos del Censo 2010, 88,31% son instituciones privadas, y solo un 11,69% son instituciones públicas, mientras que un 4,16% instituciones federales, un 4,54% instituciones estatales y un 2,98% municipales.

Las instituciones de enseñanza superior privadas responden a un 74,24% de las matrículas de los cursos de graduación. Además, son responsables por 80,43% de los concluyentes de la enseñanza superior en Brasil. Mientras que las instituciones de enseñanza superior públicas responden un 25,76% de las matrículas de los cursos de graduación, siendo 14,71% federales, 9,42% estatales y 1,63% municipales. Además, son responsables por 19,57% de los concluyentes de la enseñanza superior brasileña,

siendo 10,26% federales, 7,44% estaduais y 1,87% municipales. Como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Estatísticas Básicas de Graduação (presencial e a distância) e Pós-Graduação por Categoria Administrativa – Brasil – 2010

Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Graduação						
Instituições	2.377	278	99	108	71	2.099
Cursos	29.507	9.245	5.326	3.286	633	20.262
Matrículas de Graduação	6.379.299	1.643.298	938.656	601.112	103.530	4.736.001
Ingressos (todas as formas)	2.182.229	475.884	302.359	141.413	32.112	1.706.345
Conduintes	973.839	190.597	99.945	72.530	18.122	783.242
Funções Docentes em Exercício ¹	345.335	130.789	78.608	45.069	7.112	214.546
Pós - Graduação						
Matrículas de Pós-Graduação	173.408	144.911	95.113	48.950	848	28.497
Graduação e Pós-Graduação						
Matrículas Total ²	6.552.707	1.788.209	1.033.769	650.062	104.378	4.764.498
Razão Matrículas Total ² /Funções Docentes em Exercício	18,97	13,67	13,15	14,42	14,68	22,21

Nota¹: Corresponde ao número de vínculos de docentes a instituições que oferecem cursos de graduação. A atuação docente não se restringe, necessariamente, aos cursos de graduação.

Nota²: Inclui matrículas de Graduação e de Pós-Graduação

Fonte: MEC / Inep

El proceso de expansión de la oferta en la educación superior de Brasil se dio por medio a la intensificación del proceso de mercantilización de la enseñanza superior. Es preocupante este diseño, organización académica y sus impactos en la formación del ciudadano brasileño.

La educación superior en Brasil admite, en la actualidad, una organización académica diversificada, compuesta por distintas instituciones que tienen diversas nomenclaturas, como por ejemplo: universidades, centros universitários, facultades, institutos o escuelas superiores conforme previsto en la Ley de Diretrizes y Bases de la Educación, nº 9.394/96.

La diversificación de las IES se caracteriza por diversos hechos, entre ellos la organización institucional, grado de autonomía, oferta de actividades de enseñanza, investigación y extensión, número de cursos de graduación que se ofrecen, oferta de post grado *stricto sensu*, entre otros.

En este contexto, la labor docente y la producción del conocimiento sufren prejuicios, ya que en muchas IES privadas los profesores son contratados para trabajar en

actividades de enseñanza y, por tanto, no disponen de tiempo para actividades de investigación y de extensión universitaria. Pero en Brasil hay varias universidades privadas con calidad que desarrollan actividades de enseñanza, investigación y extensión universitaria.

Pese a los datos recogidos del Censo de la Educación Superior en el año 2010, de las 20.262 IES privadas en Brasil, 9.658 son facultades; 3.574 son centros universitarios y 7.030 son universidades.

Dentro los 29.507 cursos de graduación ofrecidos en las IES brasileñas, 68,67% de los cursos son ofrecidos por IES privadas, 31,33% de los cursos por IES públicas (18,05% federales, 11,14% estaduais y 2,14% municipales).

Las IES privadas, en su mayoría facultades, ofrecen cursos de graduación que tienen mayor demanda de mercado, mayor procura, como los cursos de Derecho, Administración, Pedagogía, entre otros; y no se comprometen con la oferta de cursos que no den un retorno financiero, pero que son cursos fundamentales para la sociedad, para el conocimiento, como Filosofía, Sociología, Música, Artes, entre otros. Datos recogidos del Censo 2010 demuestran que un 76,8% son IES privadas que ofrecen menos de 10 cursos.

En las IES públicas existe un mayor equilibrio en la oferta de cursos, quedando distribuidos: cursos de bachillerato un 48,8%; cursos de licenciatura un 42,3%; y un 8,9% de cursos tecnológicos. Por otro lado, en las IES privadas existe una expresiva oferta de cursos de bachillerato, con 59,6% de los cursos ofrecidos, seguidos por 20,6% de cursos tecnológicos y los cursos de licenciatura se limitan a un 19,8%.

Las universidades públicas brasileñas necesitan políticas de ampliación en la oferta de becas, en la oferta de cursos, en la distribución de los cursos en el territorio nacional, asegurando la calidad de la enseñanza. En este sentido es fundamental que se amplíe también la oferta de cursos en el período nocturno, para que se pueda atender al alumno trabajador.

En la última década, la oferta de cursos presenciales, en el turno nocturno, tuvo cierta ampliación en la red pública federal, impulsada, entre otros factores, por políticas públicas, como el Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (Reuni).

En las IES públicas, estatales y municipales, el crecimiento en la oferta de cursos nocturnos fue pequeña. Mientras que en las IES privadas, tal oferta es amplia, con más de 70% de su oferta en 2010.

Es importante destacar que, con la aparición de las tecnologías de información y comunicación, con la implantación de la modalidad de Educación a Distancia (EaD), la creación de la Universidad Virtual Brasileña (UVB) y el desarrollo de políticas públicas, en las últimas décadas, se amplió la oferta de cursos de graduación en esta modalidad. Los datos del Censo del 2010 presentan que un 3,15% de los cursos de graduación son ofrecidos en la modalidad EaD, siendo 1,71% por las IES privadas y 1,44% por IES públicas. Con la creciente oferta de cursos de graduación EaD, prevalece la oferta de cursos de graduación presenciales, totalizando un 96,85% de la oferta.

La evolución de la matrícula en cursos de graduación presenciales y a distancia en Brasil, pasó alrededor de 3.000.000 en el 2001, para 6.379.299 en matrículas en el 2010. En esta ampliación de las matrículas, el 85,6% fue en cursos de graduación presenciales y 14,6% en cursos de graduación en la modalidad EaD.

La evolución del número de matrículas en los cursos de graduación presenciales y a distancia por grado académico licenciatura, bachillerato, tecnológico de 2001 a 2010 demostró que, en este período, el crecimiento del número de matrículas en los cursos de bachillerato fue de 66,3%, en la licenciatura 21,1% y en el tecnológico 12,3%.

La matrícula en cursos presenciales creció entre el 2001 y el 2010, pasando de 3.030.754 para 5.449.120, y las políticas públicas de expansión en la oferta de cursos, número de becas, creación de universidades e institutos federales ampliaron las matrículas en las regiones Norte, Nordeste y Centro-Oeste de Brasil.

A su vez, los cursos de graduación EaD que tuvieron un 14,6% de ampliación del número de matrículas entre 2001 hasta 2010. De esta ampliación, un 45,8% fueron de cursos de licenciatura; 28,8% cursos de bachillerato y 25,3%, cursos tecnológicos.

El porcentual de matrículas en cursos de graduación presencial y a distancia del género femenino pasó de 56,3% en 2001, para 57% en 2010. El porcentual de matrículas del género masculino se redujo de un 43,7% en el 2001, hacia un 43% en el 2010.

En Brasil, del 2001 hasta 2010, ocurrió la ampliación del número de concluyentes en cursos de graduación presencial y a distancia, en el 2001 el número de concluyentes

fue alrededor de 400.000 y, en el 2010, pasó para 973.839 concluyentes; 85,2% terminaron los cursos presenciales, y 14,8% cursos a distancia. De estos, del sexo femenino un 62,4% en 2001, y un 60,9% en 2010; y también se percibe un crecimiento en el porcentaje del sexo masculino, pasando de un 37,6% en el 2001, para un 39,1% en el 2010.

En los últimos años ocurrió la ampliación del número de estudiantes en la universidad brasileña; mientras tanto, el porcentaje de estudiantes entre 18 y 24 años en la educación superior es muy reducido, limitándose a un 12% de la población con esta edad (IBGE, 2011).

Los alumnos de la graduación y del post grado necesitan de políticas públicas de asistencia estudiantil, para que puedan tener condiciones de acceso, permanencia y conclusión con éxito de su etapa de escolaridad.

Post-grado brasileño: breves consideraciones históricas

Com el objetivo de perfeccionar el trabajo de los profesores universitarios, fue creada la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (Capes), através del Decreto nº 29.741/1951. Hasta 1964 tenía autonomía, y se somete al Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y en 1974, por el Decreto nº 74.299, pasa a ser un órgano central superior, teniendo autonomía administrativa y financiera. Tal órgano instituye, en 1976, la evaluación de los programas de post grado.

Durante la primera mitad de la década de 1960, ocurrió un proceso de expansión de las universidades brasileñas, y en el año 1965 el post grado fue implantado con el objetivo de formar profesores universitarios para atender la política de expansión de la enseñanza superior e impulsar el desarrollo de la investigación científica brasileña.

Los primeros cursos de post grado según Balbachevsky (2005) fueron creados por una relación tutorial de acompañamiento de investigaciones por un profesor catedrático.

La reglamentación del post grado ocurrió durante el régimen militar y con perspectiva nacionalista, con el deseo de promover el desarrollo científico y tecnológico en Brasil y así fortalecer el Estado.

En 1970 se crean los Centros Regionales de Post grado, período en que también se desarrolla una inversión financiera y políticas de apoyo al desarrollo científico y tecnológico. Ocorre en esta década un proceso de expansión del post grado y, en 1975,

ya existían 429 programas de maestrías y 149 de doctorados (Balbachevsky, 2005), lo cual contribuyó a la implantación, acompañamiento y evaluación de las orientaciones del I PNPG - Plano Nacional de Post-Grado (1975-1979). Otros planes fueron organizados y acompañados, tales como: II PNPG (1982-1985), III PNPG (1986-1989), V PNPG (2005-2010) y VI (2011-2020).

En el año 1990 la Capes se desintegra por la Medida Provisoria nº 150, del 15 de marzo de 1990, por el entonces presidente de la república Fernando Collor de Melo. Pero em poco tempo, menos de un mes después de esta fecha, la Capes es recreada por medio de la Ley nº 8.028/1990, fruto de intensa movilización de las pro-rectorías de investigación y post grado de las universidades brasileñas y de otras representaciones académicas y científicas. La Ley nº 8.405, del 9 de enero de 1992, autoriza el poder público a instituir la Capes como Fundación Pública. Em el 2007 la Ley nº 11.502, cambia las competencias y la estructura organizacional de CAPES, que pasa a fomentar la formación inicial y continuada de profesores para la educación básica.

Capes estructura el proceso de elaboración, evaluación y acompañamiento de la formación del profesor universitario, formación de investigadores y producción de conocimiento científico, ya que se establece como prioridad.

Plan Nacional de Educación (2011-2020) y Plan Nacional de Post Graduación (2011-2020)

El PNE debe ser entendido como una forma de materialización del régimen de colaboración y cooperación colectiva, entre otros entes (municipal, estadual y federal), así como que se convierta en efetivo el Plan del Estado (Dourado, 2011).

Em correspondencia a la ley Constitucional - EC nº 59, del 11 de noviembre de 2009, el gobierno federal encaminó al Congreso Nacional el Proyecto de Ley nº 8.035/2010, que fue elaborado en el Ministerio de Educación – MEC. Anexo al proyecto de ley estaba el PNE (2011-2010), y como parte constitutiva del PNE estaba anexo el Plan Nacional de Post-Graduación - PNPG (2011-2020).

El PNE 2010-2020 es organizado alrededor de 10 diretrices, 20 metas y seguidas de estrategias específicas.

Las directrices establecidas en el PNE 2011/2020 son:

1. Erradicación del analfabetismo.

2. La educación primaria universal.
3. Superación de las desigualdades educacionales.
4. Mejora en la calidad de la enseñanza.
5. Formación para el trabajo.
6. Promoción de la sustentabilidad socioambiental.
7. Promoción humanística, científica y tecnológica del País.
8. Establecimiento de meta de aplicación de recursos públicos en educación como proporción del producto interno bruto.
9. Valorización de los profesionales de la educación.
10. Difusión de los principios de la equidad, del respeto a la diversidad y la gestión democrática de la educación.

Educación Superior y post grado: Metas

El PNE 2011/2020 contempla metas y estrategias para la educación superior y el post grado. A continuación se explican las principales metas:

La meta 13 define que el porcentaje de profesores post graduados (master y doctores) en la educación superior debe de ser ampliado, con vistas a la mejora de la calidad de la educación.

Las metas 14 y 16 demandan del post grado la ampliación del número de titulación anual y la formación post graduada de profesores de la educación básica.

La meta 15 está vinculada a la educación superior, por definir que se debe garantizar que la formación de profesores de la educación básica se dé en cursos de licenciatura nivel superior.

En Brasil, por primera vez, un PNE contempla la política de post graduación, una vez que el PNPG 2011-2020 es parte integrante del PNE 2011-2020, es una acción importante para el sistema educacional brasileño como un todo, y para el post grado como parte del todo.

Para impulsar la dinámica del sistema educacional, es importante estructurar metas específicas para cada modalidad de enseñanza, educación infantil, enseñanza fundamental, mediana y superior, post grado; y dar visibilidad a estas metas de forma conjunta, a través de una visión sistémica-organizacional y hologramática.

Brasil es un país con dimensiones continentales, y en el siglo XXI se presenta como una nueva potencia emergente, pero convive también con el inmenso desafío de romper con la desigualdad social entre tantos otros desafíos de la actualidad. En medio de este contexto se espera que el post grado amplíe las discusiones sobre el presente y el futuro del post grado, así como el presente y el futuro de la sociedad brasileña (Morin, 2007).

En el decenio 2011-2020, Brasil tiene la perspectiva de tornarse la quinta economía del planeta, factor de optimismo nacional, que convive con un contexto internacional de crisis económica y de las incertidumbres globalizadas. Es un país en desarrollo, y el PNPG 2011-2020 argumenta en favor de la inversión en esfuerzos en sentido de contribuir con este nuevo escenario nacional en construcción.

El Sistema Nacional de Post Grado (SNPG) tuvo ampliación en la oferta de cursos de post grado en los últimos años, y tiene proyección de crecimiento en los próximos años, se puede verificar con las políticas públicas implantadas en el ámbito del post grado y en el PNPG 2011-2020.

Según la CGEE (2010), Brasil tiene 1,4 habitantes por mil en la edad entre 25 hasta 64 años con categoría de doctor; este porcentaje es bajo en relación a otros países, una vez que Alemania tiene 15,4; Estados Unidos de América, 8,4 y Australia, 5,9.

A fines de mejorar el desempeño nacional en el porcentaje de doctores el PNPG (2011-2020) estipuló metas para la expansión nacional de la titulación en post grado: a) aumento del número de doctores por mil habitantes en la edad entre 25 hasta 64 años, de los actuales 1,4 para 2,8 habitantes por mil en 2020; b) lograr la titulación anual de 19.000 doctores, 57.000 másters y 6.000 másters profesionales hasta el 2020.

El PNPG 2011-2020 está organizado alrededor de cinco rutas:

1. Expansión del Sistema Nacional de Post grado (SNPG).
2. Creación de una agenda nacional de investigación.
3. Perfeccionamiento de la evaluación del post grado.
4. Multi/interdisciplinariedad.
5. Apoyo a otros niveles de enseñanza.

El PNE (2011-2020) y el PNPG (2011-2020) establecieron nuevas prioridades para la educación superior y el post grado brasileño, y discute la ampliación de la inversión en

la educación. Se lucha en la actualidad en pro de la destinación del 10% del Producto Interno Bruto (PIB) hacia la educación. El paso del tiempo permitirá analizar las inversiones viabilizadas y el impacto en la educación y en la sociedad brasileña.

Conclusiones

Los datos e informaciones presentados con respecto a la sociedad brasileña, la educación superior y el post grado, reflejan el desarrollo alcanzado por Brasil en el sector educacional, principalmente en las Instituciones de Educación Superior. Además, quedó plasmado que este país tiene el desafío de expandir, con calidad, la educación superior y el post grado en las universidades públicas.

Referencias bibliográficas

- Anastasiou, L; Pimenta, S (2002). *Docência na universidade*. São Paulo: Cortez. Brasil.
- Balbachevsky, E (2005). *A pós-graduação no Brasil: novos desafios para uma política bem-sucedida*. In: Brock. C.; Schwartzman, S. *Os desafios da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. Brasil.
- Brasil (2010). Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011-2020 / Coordenação de Pessoal de Nível Superior – Brasília, DF: CAPES. Brasil.
- CGEE (2010). *Doutores 2010: estudos da demografia da base técnico-científica brasileira* - Brasília, DF: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos - CGEE. Brasil.
- Dourado, L. F. (2011). *Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas*. 2. Ed. Goiânia: Editora UFG; Autêntica. Brasil.
- Dowbor, L (2010). *Brasil: um outro patamar. Propostas de estratégia*. Rio de Janeiro: FLACSO, Brasil. Obtenido el 18 de marzo de 2015 desde <http://www.flacso.org.br/portal/pdf/seriecadernos/N4-Ladislau-Portugues.pdf>. Consultado el 12 de noviembre de 2016.
- Ferreira, L (2011). A educação superior no contexto atual e o PNE 2011-2020: avaliação e perspectivas. In: Dourado, L. F. (2011). *Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas*. 2. Ed. Goiânia: Editora UFG; Autêntica. Brasil.

GEOCAPES (2012). Obtenido el 18 de marzo de 2015 desde <http://geocapes.capes.gov.br/geocapesds/#>. Consultado el 12 de noviembre de 2016.

IBGE (2011). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. 2011. Obtenido el 18 de marzo de 2015 desde <http://www.ibge.gov.br>.

IPEA (2011). Desigualdade de renda no Brasil – nota técnica. Obtenido el 18 de marzo de 2015 desde <http://www.ipea.gov.br/sites/000/2/livros/desigualdaderendanobrasil/NotaTecnica.pdf>.

IPEA (2011). Mudanças recentes na pobreza brasileira – Comunicado do Ipea n. 111.15 de setembro de 2011. Obtenido el 18 de marzo de 2015 desde http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/comunicado/110915_comunicadoipea111.pdf.

Morin, E. (2007). *La cabeza bien puesta: bases para una reforma educativa*. Argentina: Nueva Vision Argentina.

Schwartzman, S (2010). *Nota sobre a transição necessária da pós-graduação brasileira*. In: BRASIL. Ministério da Educação. *Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior*. Plano Nacional de Pós-graduação – PNPG 2011-2020. Volume II – documentos setoriais. Brasília: Capes. Brasil.