

## **Plan de acciones para gerenciar la gestión ambiental en la FUM del municipio Florencia**

### **Action plan for managing environmental management in the FUM of the Florence municipality**

**Autor:** Lic. Vidal Everardo Sánchez Ramos

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

**Correo electrónico:** [vidaleverardo@unica.cu](mailto:vidaleverardo@unica.cu)

#### **Resumen**

La investigación está encaminada a la solución de los problemas actuales relacionados con la gerencia de la gestión ambiental desde la Filial Universitaria Municipal de Florencia. Para ello se declaró como problema científico ¿Cómo elaborar un plan de acciones interventivas de ciencia e innovación tecnológica para gerenciar la gestión ambiental en las condiciones de la Filial Universitaria Municipal de Florencia? Para la realización del mismo se efectuó un estudio bibliográfico que arrojó una gran cantidad de autores que han trabajado el tema de la gestión ambiental, por lo que el autor utilizó métodos como el análisis y la síntesis, inductivo – deductivo, histórico- lógico y modelación. Para la obtención del diagnóstico se emplearon métodos y técnicas como la observación científica directa, encuesta a directivos, profesores y estudiantes, así como entrevistas, el análisis documental, la valoración de expertos y especialistas y el método estadístico- matemático, lo que corroboraron el diagnóstico existente. El plan de acción contribuye a elevar la gestión y la educación ambiental de la FUM de Florencia y se realiza por las dificultades detectadas en el trabajo que desarrolla el centro dentro del marco ambientalista en la comunidad donde está enclavada. El autor tuvo como basamento la Filosofía Marxista- Leninista y el enfoque Histórico Cultural. Para la realización del plan de acción se partió del diagnóstico de los directivos, profesores y estudiantes, teniendo en cuenta el contexto socio- histórico ambiental en que estos se desarrollan.

**Palabras clave:** Gerencia de la gestión ambiental, acciones interventivas de ciencia e innovación tecnológica.

### **Abstract**

The research is aimed at solving the current problems related to the management of environmental management from the Municipal University Branch of Florence. For this, it was declared as a scientific problem ¿How to elaborate a plan of intervention actions of science and technological innovation to manage the environmental management in the conditions of the Municipal University Branch of Florence? For the accomplishment of the same one was carried out a bibliographical study that showed a great amount of authors who have worked the subject of the environmental management, reason why the author used methods like the analysis and the synthesis, inductive - deductive, historical - logical and modeling. To obtain the diagnosis, methods and techniques such as direct scientific observation, survey of managers, teachers and students were used, as well as interviews, documentary analysis, expert and expert assessment and the statistical-mathematical method, which corroborated the diagnosis existing. The action plan contributes to raising the management and environmental education of the FUM of Florence and is realized by the difficulties detected in the work developed by the center within the environmental framework in the community where it is located. The author was based on the Philosophy Marxist-Leninist and Cultural Historical Approach. The implementation of the action plan was based on the diagnosis of managers, teachers and students, taking into account the environmental socio-historical context in which they are developed.

**Keywords:** Management of environmental management, intervention actions of science and technological innovation.

### **Introducción**

En el contexto de la Universalización de la Educación Superior, las Filiales Universitarias constituyen un elemento de carácter integrador en los territorios, el desarrollo de los procesos sustantivos que se llevan a cabo en cada Filial demanda del perfeccionamiento

en la gerencia de la dirección científica, ocupando la ciencia y la innovación tecnológica un importante objetivo de trabajo que demanda la sociedad en los municipios. Existen carencias que obstaculizan el desarrollo eficiente de esta labor, las cuales se precisan en el nivel de competencia científica y profesional alcanzado por los directivos de la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Florencia y del resto de los organismos del territorio.

La gestión medioambiental de la FUM de Florencia abordada en esta investigación responde a los esfuerzos que actualmente realiza el país en aras del desarrollo de una cultura ambiental integral en cada ciudadano. En este sentido, la superación profesional de los claustros de la FUM desempeña un rol fundamental en el proceso de transformaciones que deben operarse en los territorios y en la Educación Superior.

Específicamente, la gerencia de la gestión ambiental por parte de las FUM adquiere, en el contexto de los territorios, una importancia capital, pues la dinámica en el desarrollo económico-social exige un papel protagónico en la solución de la problemática. La gerencia de la gestión ambiental responde a una necesidad estratégica para poder dar solución a la tarea que la máxima dirección del país ha orientado.

El proceso de Universalización de la Enseñanza Superior es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación como un derecho de toda la sociedad. Este proceso tiene como objetivo garantizar con calidad y dinamismo todos los programas, proporcionando su desarrollo de forma sustentable y racional. Lograr que las FUM sean pertinentes a partir de las necesidades de los territorios en la incorporación de los procesos sustantivos de la educación superior, potenciado la integración dentro de la Sede Central y con los organismos e instituciones de cada territorio al enfrentar esta actividad.

La formación permanente y la actualización sistémica de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural constituyen prioridades para el trabajo en las Filiales.

En este sentido, el proceso de universalización de la Enseñanza Superior, demanda que los profesores cursen cursos de postgrado y participen de forma activa en los eventos del Fórum y elaboración de proyectos encaminados a la solución de la problemática del municipio. Lograr la integración es cada día más apremiante como vía de resolver el incremento constante de la eficiencia y la productividad, lo cual redundara en la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad cubana.

La carencia de hábitos de búsqueda de la información y el conocimiento, como la lamentable carencia de las vías de acceso a ella se suma a las causas fundamentales que frenan la gestión del conocimiento y el desarrollo científico técnico de los profesionales del municipio como vías para alcanzar resultados en materia de gerenciar la gestión ambiental en la FUM.

Los programas de postgrado diseñados en la universidad, no satisfacen las necesidades de los profesionales que se desempeñan en la FUM, influyendo también el aislamiento geográfico a la hora de realizar un postgrado desde el municipio dada la situación actual del transporte.

Estos antecedentes contextuales, unidos a la carencia de una cultura ambientalista, no se conciben desde los programas de estudio vigentes. La falta de una Estrategia o Plan de acción que gerencia la gestión ambiental en la FUM y en cada uno de los OACE, así como prácticas inapropiadas y actitudes al margen de la protección y conservación del medio ambiente, permite el desarrollo de este trabajo.

## **Desarrollo**

Siempre hubo quienes identificaron el verdadero lugar que el hombre ocupa dentro de la naturaleza y el daño que paulatinamente iba recibiendo. Fue necesario que las irresponsabilidades se acumularan en tal grado, para que se viera obligado a llegar a un 5 de junio de 1972 y se convocara, auspiciado por las Naciones Unidas en la ciudad de Estocolmo, Suecia por primera vez en la historia, una conferencia internacional para analizar los problemas que afectaban al medio ambiente, conocida como Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano. Allí cobraron vida los principios y

pronunciamientos que se han ido perfilando y han encontrado su expresión en normas jurídicas que dan al traste con el surgimiento de la Educación Ambiental.

El principio 19 de la Declaración de Estocolmo afirma que: «Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de la población menos privilegiado para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada...».

La cuestión ambiental ya no es sólo científica, sino política y social. Ya no compete a una minoría: es el patrimonio cotidiano de toda la humanidad.

En la Educación Superior, la introducción de la dimensión ambiental se ha realizado de forma gradual. La proyección actual de los centros universitarios, incluyendo a las FUM es fortalecer este trabajo con las cátedras ambientales, ampliar la dimensión ambiental al resto de las carreras y disciplinas, reforzar el postgrado y las investigaciones ambientales, volcando el potencial universitario en la solución de las problemáticas locales y comunitarias, en cada uno de los territorios, con la creación de las filiales universitarias municipales.

La Educación Ambiental ha tenido un proceso de evolución y fortalecimiento continuo, siendo en la actualidad el campo educativo no disciplinario más ampliamente difundido en todos los países del mundo, y uno de los primeros que fue considerado como una necesidad educativa general para todos los habitantes del planeta. En los últimos años se han producido fuertes cuestionamientos sobre las orientaciones y desarrollo futuro de los programas educativo-ambientalistas, lo que ha puesto en movimiento importantes procesos de cambio, tanto en sus orientaciones básicas, como en las maneras de implementarlas. Frente a estos mismos cuestionamientos, otro enfoque propuesto ha sido el de asimilar a la Educación Ambiental dentro del campo emergente de la educación para el desarrollo sostenible.

Partiendo de la Política ambiental de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, se ha realizado una adecuación a las características, logrando confeccionar la de la FUM.

La política ambiental de la FUM se basa en el logro de un desempeño ambiental adecuado, a través de la integración de todos los instrumentos de la Gestión Ambiental, que permitan la incorporación de la dimensión ambiental a los procesos sustantivos y docente-educativos, para garantizar el mejoramiento continuo y contribuir con eficacia a la formación de los futuros profesionales, acorde con las metas del desarrollo sostenible.

Algunos de los principales problemas ambientales que presenta el municipio Florencia se enumeran a continuación:

- 1- Inadecuado manejo y tratamiento de los desechos sólidos y peligrosos, así como de los residuales líquidos.
- 2- Inadecuada atención a la protección y conservación de la flora y la fauna.
- 3- Contaminación atmosférica.
- 4- Deficiente formación de una cultura ambiental.
- 5- Deterioro constructivo de las instalaciones.
- 6- Deficiente empleo de los medios de protección e higiene.
- 7- Deficiente abastecimiento de agua potable e inadecuado aprovechamiento de la misma. Carencia de acueducto en el consejo popular de Florencia.
- 8- Inadecuado manejo de la actividad agrícola.
- 9- Deficiente drenaje de las aguas pluviales.

### **¿Por qué una propuesta de acciones para gerenciar la gestión ambiental en las condiciones de la FUM en el municipio Florencia?**

La FUM de Florencia es un centro de formación, a él asisten de forma sistemática gran cantidad de jóvenes proveniente de los cuadros de los OACE y población en general. El centro se encuentra ubicado en un lugar lleno de vegetación y aves.

Sin embargo, actualmente no se podrían lograr esos objetivos porque no están creadas las condiciones para ello, dado por diferentes causas entre las que se encuentran:

- El deterioro de las condiciones ambientales y constructivas del centro.
- No incorporan la dimensión ambiental en las diferentes actividades que desarrolla la FUM, dado por: falta de cultura ambiental de directivos, docentes y trabajadores en

general; no existe una estrategia integradora y sistémica que garantice la incorporación de la dimensión ambiental; falta de información y orientaciones.

- No se prioriza la temática ambiental por los directivos del centro, por ello: las afectaciones de las condiciones ambientales no favorecen la labor de educación ambiental, no existe estimulación de los resultados positivos que se obtienen con respecto a la temática ambiental, existe poca participación de los trabajadores en la búsqueda de soluciones.

### **Plan de acción para gerenciar la gestión ambiental en la FUM de Florencia**

Actividades:

1. Diagnóstico de los conocimientos y habilidades que sobre educación ambiental poseen los directivos, profesores, trabajadores y estudiantes de la FUM.
2. Determinación de las necesidades de superación que sobre Educación ambiental poseen los directivos, profesores y estudiantes.
3. Realización de jornadas y celebración de las principales efemérides medio ambientales.
4. Incorporar a la realización de matutinos especiales y a la Estrategia de Extensión universitaria la celebración de efemérides relacionadas con el medio ambiente.
5. Promover la realización de concursos sobre medio ambiente con la participación de los estudiantes y trabajadores.
6. Realización de una preparación metodológica referida a como trabajar el tema de la Educación y Gestión ambiental.
7. Realizar capacitaciones sobre metodología de la investigación utilizando diferentes vías.
8. Realizar un análisis de las investigaciones que se están desarrollando para incorporarles la dimensión ambiental.
9. Realizar capacitaciones sobre la elaboración de proyectos.
10. Crear equipamientos para la educación ambiental como parte de los proyectos que se ejecuten.
11. Realizar eventos de educación ambiental.

12. Desarrollo del Evento Científico Regional de montaña FUM-MA, con una periodicidad bianual.
13. Promover investigaciones acerca de salud ambiental y desarrollo sostenible.
14. Divulgar las investigaciones sobre temas ambientales.
15. Estructurar un sistema de divulgación sobre temas y actividades relacionados con el medio ambiente que incluya la utilización de la radio, la TV comunitaria, los murales, plegables, folletos, etc.
16. Realizar el análisis de todos los programas educativos por carreras, para incorporar la dimensión ambiental en los objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y formas de evaluación de los mismos.
17. Realizar talleres sobre cómo incorporar la dimensión ambiental en las diferentes carreras y en las diferentes actividades, culturales y recreativas de la FUM.
18. Mantener en las visitas metodológicas y entrenamientos el objetivo relacionado con la integración de la dimensión ambiental al proceso docente educativo.
19. Promover la elaboración de productos didácticos para la educación ambiental.
20. Incorporar a las actividades prácticas de las carreras la realización de espacios radiales y televisivos relacionados con las actividades ambientales de la FUM.
21. Realizar el diagnóstico de la comunidad.
22. Realizar estudios de percepción.
23. Realizar la caracterización de los residuales líquidos en cada Consejo Popular.
24. Capacitar a los trabajadores sobre la legislación establecida para el manejo de los desechos, así como las normas de vertimientos.
25. Buscar alternativas para garantizar el tratamiento por parte de las entidades de los residuales líquidos.
26. Llevar a cabo la aplicación de buenas prácticas, rehúso de residuos y tecnologías de producción más limpia.
27. Elaborar un plan de manejo de desechos sólidos.
28. Elaborar proyectos para resolver el problema de la gestión de los residuos, para mejorar los rendimientos agrícolas y para el uso de la energía renovable.



29. Realizar el estudio de los suelos cultivables.
30. Proponer áreas que permitan el Aprovechamiento de la materia orgánica para la elaboración de abonos.
31. Firmar el convenio de trabajo con el Instituto de Suelos.
32. Elaborar y aplicar un plan de manejo integrado agrícola.
33. Elaborar un convenio de colaboración con el ICIDCA para el empleo de productos biológicos que mejoren el rendimiento agrícola.
34. Buscar alternativas para el uso de la energía renovable en la agricultura.
35. Elaborar un proyecto comunitario de educación ambiental que incluya la rehabilitación del bosque universitario.
36. Divulgar las regulaciones ambientales relacionadas con la biodiversidad, así como la Ley Forestal.
37. Actualizar y ejecutar el Programa de Educación Ambiental para los trabajadores.
38. Coordinar con los factores de la comunidad la realización de actividades de educación ambiental para los diferentes sectores de la misma.
39. Realizar acuerdos de colaboración con los centros educacionales de la comunidad para la ejecución de actividades conjuntas.
40. Invitar a la comunidad a las actividades y eventos que se desarrollen en el Palacio de Pioneros sobre medio ambiente.
41. Elaborar multimedia sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.
42. Divulgar y colocar en lugares visibles las normas de seguridad e higiene del trabajo.
43. Garantizar los recursos necesarios para el cumplimiento de las medidas de protección e higiene.

### **Primeros resultados del sistema de acciones para la gerencia de la gestión ambiental de la FUM de Florencia**

El sistema de acciones para la gerencia de la gestión ambiental de la FUM de Florencia, es un trabajo en vías de aplicación que ya presenta resultados tangibles, que, en la práctica, constituyen un aval de su efectividad, algunos de esos resultados son:

- La FUM lidera las acciones medio ambientales, que en materia de Educación y Gestión ambiental se realizan en los consejos populares del municipio.
- La maduración del evento científico FUM-MA, que ya en su cuarta edición es uno de los espacios para exponer los trabajos y ponencias que sobre medio ambiente y desarrollo sostenible tanto profesores, estudiantes como comunidad en general elaboran a partir de la vía de la producción científica. Este evento se desarrolla de forma anual alrededor de la fecha del 5 de junio Día mundial del medio ambiente ya en sus últimas dos ediciones cuenta con un carácter regional tributando al Plan Turquino Bamburanao y al desarrollo local.
- El fomento del Bosque Universitario.
- La celebración de las principales efemérides medio ambientales.

## Conclusiones

El análisis de las diferentes tendencias referidas a la gerencia de la gestión ambiental permitió sistematizar que, los fundamentos teóricos de la misma, descansan en los postulados filosóficos del Materialismo Histórico y Dialéctico, aplicados a los acuciantes problemas del medio ambiente actual. La estrategia nacional ambiental, constituyó el principal referente para operacionalizar las diferentes variables medio ambientales en el trabajo de la sede universitaria enmarcada en el territorio de Florencia. Esto permitió plantearse un orden secuencial de aspectos, que no deben obviarse en la gerencia de la gestión ambiental.

El análisis de la teoría precedente, revela que el tratamiento al proceso de conocimiento y del desempeño de los directivos, profesores, estudiantes y comunidad en general, con respecto al cuidado y protección del medio ambiente, constituye una problemática muy poco investigada y tratada en la FUM de Florencia.

Se propuso un plan de acciones para la FUM de Florencia, en función de perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los directivos, profesores y estudiante, con acciones que permitieron atender las necesidades de preparación

científico metodológica y de gestión ambiental, derivadas de los resultados del diagnóstico.

La aplicación del plan de acción, para gerenciar la gestión ambiental, permite ejecutar el proceso de universalización de forma más efectiva, en la medida que apliquen los conocimientos y habilidades adquiridas, operando con ellos en la práctica de forma desarrolladora y con una actitud positiva ante las funciones que desempeñan, lo que conlleva al aumento de las investigaciones y al mejoramiento de las condiciones ambientales, contribuyendo así a la transformación de la problemática.

### Referencias bibliográficas

- Arvelo, F.; Mingorance, M.; Gómez, J.I. (abril 2003). Gestión Medioambiental: quien contamina paga. *Revista Transporte, Desarrollo y Medio Ambiente. Vol. 2 No.1 Pág. 43-47.* La Habana, Cuba.
- Arjona, O. (1998). *La Educación Ambiental hacia el desarrollo sostenible en contribución a la educación y la protección ambiental: Hombre y Medio Ambiente I.* Ediciones Academias. La Habana, Cuba.
- Bérriz, R. (2002). Gestión Ambiental. Multimedia Educación Ambiental para el maestro (43). CIGEA, La Habana, Cuba.
- Bosque, R y otros (2004). *El medio ambiente como sistema. Principales problemas ambientales globales. «Educación Ambiental». Apuntes para una Educación Ambiental en la comunidad.* Ediciones Pontón Caribe, S.A. Habana Ecopolis, Cuba.
- Breiting, S. (2002). Hacia un nuevo concepto de Educación Ambiental. Multimedia Educación Ambiental para el maestro (45). CIGEA, La Habana, Cuba.
- Cabrera, G. J. (2002) *Las estrategias educativas para el desarrollo sostenible. Sugerencias metodológicas. Población, Educación Ambiental Consumo y Desarrollo ¿Nuevas interrogantes a viejos problemas?* Págs. 51-56, FACUA, España.