

Artículo de investigación científica y tecnológica

Cómo citar: Duarte Sánchez, E., & Gamarra Z, L. Del Pilar. (2024). Cooperación universitaria como medio de internacionalización integral de universidades de frontera al sur de Paraguay. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11661264>

Recibido: 16/08/2023

Aceptado: 20/05/2024

Publicado: 27/06/2024

Autor para correspondencia:

eliduartesanchez@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Elida Duarte Sánchez¹

Universidad Nacional de Pilar

<https://orcid.org/0009-0000-6045-2736>

eliduartesanchez@gmail.com

Paraguay

Luisa Del Pilar Gamarra Z.²

Universidad Nacional de Pilar

<https://orcid.org/0000-0002-2489-8164>

lucy-g@hotmail.es

Paraguay

Cooperación universitaria como medio de internacionalización integral de universidades de frontera al sur de Paraguay

University cooperation as a means of comprehensive internationalization of border universities in southern Paraguay

Cooperação universitária como meio de internacionalização integral das universidades fronteiriças no sul do Paraguai

Resumen

Introducción: el trabajo de investigación hace referencia a la cooperación como medio de internacionalización entre las universidades de frontera al sur de Paraguay. **Objetivo:** analizar la gestión de cooperación entre universidades fronterizas, desde una perspectiva endógena y solidaria. **Método:** el trabajo se enmarcó dentro de una investigación cualitativa, utilizando como estrategia el estudio de caso, teniendo como foco la gestión de la cooperación de universidades de frontera de Paraguay y Argentina, específicamente Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste. Para la obtención de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada a actores claves, documentos institucionales, informes. **Resultado:** los resultados evidencian la gestión de la cooperación entre las universidades objeto de estudio. **Conclusión:** el presente estudio presenta la existencia de una vinculación natural entre ambas universidades, dado que egresados de la Universidad Nacional del Nordeste forman parte del plantel de profesores de la Universidad Nacional de Pilar, esta relación hace posible la cooperación académica y científica, la internacionalización del currículum, así como el desarrollo de investigaciones conjuntas. Por otra parte, la ubicación de frontera de ambas instituciones, se constituye en un espacio de potencialidad para la cooperación universitaria endógena y solidaria.

Palabras clave: cooperación, internacionalización, gestión, universidades fronterizas, endógena

Abstract

Introduction: the research work refers to cooperation as a means of internationalization between border universities in the south of Paraguay. **Objective:** to analyze the management of cooperation between border universities, from an endogenous and supportive perspective. **Method:** the work was framed within qualitative research, using the case study as a strategy, focusing on the management of the cooperation of border universities of Paraguay and Argentina, specifically the Universidad Nacional de Pilar and the Universidad Nacional del Nordeste. To obtain the data, semi-structured interviews with key actors, institutional documents, and reports were used.



Results: the results show the management of cooperation between the universities under study. **Conclusion:** the present study presents the existence of a natural link between both universities, given that graduates from the National University of the Northeast are part of the teaching staff of the National University of Pilar, this relationship makes academic and scientific cooperation, internationalization possible. of the curriculum, as well as the development of joint research. On the other hand, the border location of both institutions constitutes a space of potential for endogenous and supportive university cooperation.

Keywords: cooperation, internationalization, management, border universities, endogenous

Resumo

Introdução: trabalho de pesquisa refere-se à cooperação como meio de internacionalização entre universidades fronteiriças do sul do Paraguai. **Objetivo:** analisar a gestão da cooperação entre universidades fronteiriças, numa perspectiva endógena e solidária. **Método:** o trabalho foi enquadrado em uma pesquisa qualitativa, utilizando como estratégia o estudo de caso, com foco na gestão da cooperação das universidades fronteiriças do Paraguai e da Argentina, especificamente a Universidad Nacional de Pilar e a Universidad Nacional del Nordeste. Para obtenção dos dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas com atores-chave, documentos institucionais e relatórios. **Resultados:** os resultados mostram a gestão da cooperação entre as universidades em estudo. **Conclusão:** o presente estudo apresenta a existência de um vínculo natural entre ambas as universidades, visto que os egressos da Universidade Nacional do Nordeste fazem parte do corpo docente da Universidade Nacional do Pilar, esta relação possibilita a cooperação acadêmica e científica, a internacionalização. do currículo, bem como o desenvolvimento de pesquisas conjuntas. Por outro lado, a localização fronteiriça de ambas as instituições constitui um espaço de potencial para a cooperação universitária endógena e de apoio.

Palavras-chave: cooperação, internacionalização, gestão, universidades fronteiriças, endógenas

Introducción

Varios autores hacen referencia a la cooperación académica e internacionalización de las instituciones de educación superior (Villavicencio Plasencia, 2019; Viera-Duarte et al., 2020; Vázquez et al., 2021; Picalúa et al., 2021; Rosyidah & Rosyidi, 2021; Tight, 2021; Román Acosta et al., 2023; del Risco Machado et al., 2023; Noa Guerra y González González, 2023) y a la internacionalización entre universidades de frontera, en ese sentido, Morles (1997), menciona que las actividades de cooperación académica asumen una importancia vital, por cuanto ellas permiten vincularnos a otras realidades, economizar recursos, enfrentar tareas más complejas y, con ello, aumentar la pertinencia de las acciones que se realizan.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000) menciona que

“la cooperación entre instituciones de educación superior es hoy un elemento estratégico y un apoyo importante para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento, ya que permiten complementar esfuerzos en proyectos que fortalezcan los programas y servicios educativos” (párr. 1).

Oregoni (2017) entiende que la Internacionalización es un “proceso multidimensional, complejo y no neutral, y que se encuentra orientado a partir de estímulos provenientes a nivel global, regional, nacional, institucional y sectorial.

Según Sebastián (2005) sostiene que la internacionalización de las universidades tiene un carácter dual, que tiene su impacto al interior y exterior de la institución; por un lado, se trata de definir como un proceso de introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de formación, investigación y extensión, por otro lado, la proyección externa de las propuestas y capacidades de las universidades.

Siufi (2013) menciona que:

Frente a los acontecimientos de los tiempos en que vivimos, y a partir de una mirada desde el sur, hablar de cooperación internacional y de internacionalización de las instituciones de educación superior latinoamericanas demanda pensar en la formación de profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo integral de la región y en los modos que la universidad está llamada a colaborar con el afianzamiento estratégico regional (párr.1)

Desde una perspectiva endógena se considera a la universidad como un espacio apropiado para la gestión estratégica e integral de la internacionalización hacia Latinoamérica con el propósito de contrarrestar los impactos negativos de la globalización, y generar conocimientos relevantes y pertinentes. En ese sentido la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) en su declaración orienta la internacionalización basada en una cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación Sur-Sur y la integración regional.

Por su parte Viera-Duarte (2018) considera que la región transfronteriza, a través de categorías como ciudades fronterizas, y procesos transfronterizos, facilitan la comprensión del fenómeno y da la posibilidad de dar un sustento empírico y teórico de un caso particular de estudio en el campo de la integración transfronteriza, ya que aborda lo local y Regional (MAGRI et al., 2016) citado por (Viera-Duarte, 2018).

Para la UNESCO, la educación superior transfronteriza se define como el acuerdo de dos instituciones fronterizas para llevar a cabo un programa de educación superior. Esto ocurre en situaciones donde las circunstancias permiten al profesor, al estudiante, al programa, la institución, el desarrollo de un curso, investigación, extensión (UNESCO, 2005).

Por su parte y analizando la importancia de la cooperación entre las IES fronterizas, Guzmán-Sanhueza et al. (2023) argumentan que la cooperación internacional entre países vecinos en América Latina corresponde a una estrategia que pretende instalarse cada vez más dentro de los mecanismos utilizados para impulsar el desarrollo regional (p. 1).

El presente trabajo se posiciona en un espacio-vinculación territorial compartido entre dos estados (Paraguay y Argentina), en este intersticio se comparten historia y cultura, recursos naturales, etc. Considerando que la frontera es un artefacto o dispositivo construido históricamente que determina procesos de apropiación, transformación y representación espacial. Esta frontera tiende a separar a uno u otro territorio, pero también se comparte espacio cultural, político y económico que ayudan a establecer diferentes relaciones (Benedetti, 2020).

Las instituciones de educación superior son espacios privilegiados para ver las culturas de fronteras como ventanas sobre el nacionalismo y el estado, y como espacio de documentación y comprensión de múltiples identidades culturales (Vessuri, 2010, p. 11). A partir de este estudio se pretende explorar los espacios de colaboración de las instituciones de Educación Superior de frontera argentina-paraguaya.

Materiales y métodos

Descripción del lugar de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Pilar, con sede en la ciudad de Pilar, capital del departamento de Ñeembucú, Paraguay, en el año 2023.

Objetivo Principal

El objetivo principal del trabajo fue analizar la gestión de cooperación entre universidades fronterizas, específicamente entre la Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste, desde una perspectiva endógena y solidaria.

Tipo y método

El trabajo se enmarcó dentro de una investigación cualitativa, utilizó como estrategia el estudio de caso, teniendo como foco la gestión de la cooperación de

universidades de frontera de Paraguay y Argentina, específicamente entre la Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste.

Población y muestra

La población abarcó las universidades de frontera al sur de Paraguay y la muestra la constituyeron la Universidad Nacional de Pilar (UNP) y la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

Técnicas de recolección de datos.

Para la obtención de los datos se utilizaron:

La entrevista semiestructurada a actores claves (docentes y estudiantes).

Análisis documental: documentos institucionales como el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Pilar, Convenios de Cooperación, Informe de Gestión de la Facultad de Ciencias Tecnológicas y Artes. Antecedentes de la Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste.

Resultados y discusión

A continuación se presenta los resultados a partir del análisis de las entrevistas realizadas a actores claves (un docente y un estudiante de la carrera de Enfermería), los documentos institucionales como el Plan Estratégico, informes de gestión, convenios de cooperación, antecedentes de las universidades objeto de estudio, que permitieron la obtención de las informaciones relacionadas a la gestión de cooperación entre universidades fronterizas, específicamente entre la Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste, desde una perspectiva endógena y solidaria.

Breve contextualización de las universidades objetos de estudio (ubicación geográfica, antecedentes de creación)

La Universidad Nacional de Pilar ubica su sede central en la ciudad de Pilar, capital del departamento de Ñeembucú que por mucho tiempo careció de una ruta asfaltada que permitiera a los jóvenes llegar a la capital nacional para proseguir con sus estudios universitarios ya que carecía de institución de educación superior. El departamento limita con la República Argentina lo cual posibilitó que los jóvenes migraran preferentemente al otro lado del río para continuar su formación universitaria. La cercanía, la proximidad cultural y física hacía que el nexo entre el departamento de Ñeembucú y las provincias de Corrientes y Chaco, sedes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), le permitieron el crecimiento intelectual de muchos paraguayos (Paglialunga de Watzlawik, 2019).

La Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), con sedes en las provincias del Chaco y Corrientes de la República Argentina, con una trayectoria importante en la formación universitaria, fue fundada el 14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N° 22.299, respondiendo a las iniciativas de las comunidades provinciales involucradas, debido al aumento de la matrícula secundaria y la creación de establecimientos de este nivel, demandó la formación de profesores, así también evitó la migración de jóvenes hacia otros centros. Actualmente cuenta con 66.000 estudiantes, 4 campus,

148 ofertas educativas (UNNE, 2023).

La Universidad Nacional de Pilar (UNP) es la segunda universidad pública del Paraguay. Se inició en el año 1991, por iniciativa de la propia comunidad local que se creyó a sí misma apta para tal emprendimiento, tal es así que en una Asamblea Comunitaria se inició la organización de la Universidad de Pilar en Formación en 1991, de la solemnidad del acto participaron miembros de la comunidad, representante del Gobierno. También se destacó la presencia de representantes de otras universidades como la de Corrientes, de Facultades Técnicas del Chaco, representantes de Formosa, Argentina. Tres años después, en el año 1994, se sanciona la Ley N° 529/94, que crea la Universidad Nacional de Pilar. Cabe destacar que de acuerdo a estos antecedentes la UNP es una de las primeras universidades creadas en la época democrática.

Para la Operacionalización de los fines que se propone la UNP, cuenta con un PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2023-2027 planteándose como Visión: “Universidad Nacional de Pilar comprometida con la biodiversidad, reconocida por su excelencia académica, inclusiva, digitalizada, vinculada con el territorio nacional e internacional y promotora de la justicia cognitiva.” y la Misión: Facilitar aprendizajes para forjar ciudadanos/as críticos/as, en un ambiente inclusivo, digitalizado, generadores/as de conocimientos y de innovación para el buen vivir, a través de la vinculación con el contexto nacional e internacional tendientes a la calidad educativa. Para el cumplimiento de la Misión Institucional se han creado las siguientes instancias estratégicas ubicadas en el Rectorado: Dirección General de Calidad Académica, Dirección General de Cooperación y Relaciones Internacionales, Dirección General del Programa de Investigación y Extensión Universitaria (PRIEXU) y la Dirección General de Post-Grado. Estas instancias de gestión se encuentran vinculadas con las Unidades Académicas.

Ambas universidades (UNNE y UNP) fueron creadas con el propósito de frenar la migración hacia otros centros, son universidades ubicadas en zona de frontera, separados y unidos por el Río Paraguay (Figura 1). La UUNE tiene una antigüedad de 66 años, mientras que la UNP ha cumplido 32 años de funcionamiento. La oferta educativa de la UNNE es mayor al de la UNP.

Figura 1

Ubicación geográfica de las instituciones estudiadas



Fuente: Rodríguez Coy (2020).

Experiencias de cooperación entre UNP Y UNNE

La vinculación entre las universidades de frontera se dio naturalmente desde los inicios de la UNP, las autoridades de la UNNE, como el de la UNP formaron parte de la asamblea universitaria del 14 de julio de 1991. A partir de allí se generaron algunas colaboraciones específicas, en donde puede identificar la gestión de la internacionalización integral.

Uno de los trabajos conjuntos se da a través de la Cooperación interuniversitaria de Postgrado en Informática, donde se desarrolla un programa de vinculación con varias universidades de América Latina y España. Este programa se efectiva a partir de un Convenio Específico entre la Universidad Nacional de Pilar (Paraguay), la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) (Argentina) para el dictado de una Maestría en Informática y Computación en la UNP. Se dictaron diecisiete cursos de postgrado, los que estuvieron a cargo de dos profesores de la Universidad de Castilla-La Mancha, cinco profesores de la UNNE, uno de la Universidad de Cantabria, tres de la UNaM, uno de la Universidad Atlántica de Florida, uno de la Universidad de Málaga, uno de la Universidad Tecnológica Nacional, y uno de la Universidad Nacional de Pilar.

Para la Red Martínez, (2011) Los programas de cooperación interuniversitaria se vienen desarrollando desde hace años y en el caso particular de la Informática en la UNNE se los ha utilizado de manera intensiva, generando multitud de acciones muy provechosas y concretas que han trascendido el ámbito propio del Departamento de Informática de la UNNE.

Otra de las experiencias significativas fue el Programa de Movilidad Estudiantil de la Carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Biomédica (FCB) de la Universidad Nacional de Pilar, esta cooperación de formación se dio en el ámbito de la salud. La experiencia tiene un antecedente particular, en donde docentes egresados de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), forman parte del plantel docente de la Universidad Nacional de Pilar (UNP). Una de las barreras de la Educación Superior en Paraguay es el financiamiento, entonces las dificultades de equipamiento especiales para la formación en enfermería, requería de elementos para la práctica, en este sentido se destaca el liderazgo de un docente que empezó con los contactos con la UNNE para ver la posibilidad de realizar la movilidad estudiantil a través de jornadas prácticas en la Facultad de Medicina de Corrientes (Argentina).

Con la aprobación de las autoridades de la UNNE se inició un programa de cooperación que consistió en la movilidad de estudiantes y docentes para desarrollar actividades prácticas en la Morgue, estas jornadas se realizaron desde el año 2006 hasta la actualidad (2023), la misma sirvió de base para una vinculación institucional que hasta la actualidad apunta a la calidad académica en la formación de los profesionales. Estas gestiones y experiencias han contribuido para el cumplimiento de los indicadores de evaluación y acreditación de la carrera de Enfermería. La carrera de Enfermería cuenta con la acreditación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES).

La cooperación solidaria para superar asimetrías, forma parte de las

orientaciones de la CRES (2018). En este caso los/as estudiantes a través de la cooperación pueden tener acceso a una formación de calidad, brindada por sus docentes a partir de una cooperación integral que apunta a que los mismos tengan una competencia internacional.

Las materias involucradas fueron Introducción a la Enfermería y Tecnología enfermería (ambas materias de ingreso), la experiencia fue increíble, visitamos el Hospital-Escuela, la Morgue, laboratorios, conversamos con estudiantes. Los profesores de la Facultad de Medicina nos ensañaban con el cuerpo humano (Morgue) (Comunicación personal, estudiante, 2023).

La incorporación de la dimensión internacional en las cátedras, favoreció la formación de calidad de los estudiantes. A partir del contacto con docentes de la Facultad de Medicina, la utilización de laboratorios de práctica, la visita guiada a hospitales especializados amplía el panorama de formación de los estudiantes.

Otra experiencia de cooperación ha sido el Diplomado en Gestión Universitaria, con énfasis en Políticas Públicas, Planificación Estratégica e Internacionalización de la Educación Superior, esta una propuesta académica que surgió en el marco de un convenio específico. Fue desarrollada de manera conjunta por docentes de la Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes de la Universidad Nacional de Pilar y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), adoptando la estrategia “clases - espejo”, que posibilita la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales, permitiendo acceder a enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas sobre un mismo tema (Informe de Gestión. FCTA. 2023).

El programa estuvo compuesto por 8 (ocho) módulos que se realizaron en la modalidad mixta y que incluyó encuentros presenciales y virtuales con un sistema de capacitación e-learning sincrónico y asincrónico, pretendiendo que los participantes adquieran herramientas para formarse y perfeccionarse en la formulación de políticas universitarias, planificación, gestión de los procesos de internacionalización integral (docencia, investigación, extensión y transferencia).

La gestión de cooperación interuniversitaria fronteriza

Desde una perspectiva institucional planteada por Oregioni (2016) el proceso de internacionalización es entendida como un proceso continuo y permanente, e involucra a todas las instancias académicas y administrativas y es transversal a las funciones sustantivas. Se requiere un nuevo estilo de gestión y un cambio en la cultura organizacional, basado en el compromiso de las autoridades y la comunidad universitaria en general compenetrada en el proceso.

En las experiencias mencionadas en el apartado anterior, se puede notar que la gestión de internacionalización no se aborda únicamente desde la Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales (DICRI), la motivación y el liderazgo de docentes y gestores son elementos esenciales para el logro de las actividades, proyectos de cooperación, el docente gestor e ideólogo de la experiencia puntualizó lo siguiente:

“Trabajamos sobre libros solamente, y veía que los estudiantes sólo podían ver en libros, sin embargo, y cuando yo estudiaba enfermería en la UNNE era teórico-

práctico, gracias a los contactos con amigos pude lograr la cooperación” (Comunicación personal, docente, 2023).

de Wit y Leask (2015) dan cuenta que la misión institucional, el contexto local, las agencias de acreditación nacional y regional, también el contexto global determina la incorporación de la internacionalización del currículum. Por lo tanto, no existe un modelo único de internacionalización del currículum. En este caso la gestión del docente ha generado un proceso de colaboración entre dos facultades para favorecer la formación de profesionales de la salud.

La iniciativa docente forma parte de una acción voluntaria, de autogestión. Los estudiantes costean sus viajes, el docente gestor da cuenta que para concretar la experiencia realizó diferentes notas: de comunicación al Consulado paraguayo, a autoridades de la Facultad de Medicina para el usufructo de la sala de práctica, a los centros hospitalarios, a Coordinación con Relaciones Internacionales Gestión para hospedaje (generalmente en clubes), con un precio accesible, al comedor universitario, etc.

Actualmente es uno de los proyectos de internacionalización significativos de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Nacional de Pilar, que se complementa con la organización de foros, seminarios y congresos conjuntos. La gestión de la DICRI (Dirección de Cooperación Académica y Relaciones Internacionales e Institucionales) de la Universidad Nacional de Pilar, acompaña estos procesos en forma muy limitada a través de la formalización de convenios marco entre ambas universidades.

En este caso se destaca el liderazgo y el capital social que cuenta el docente que facilita la acción colaborativa entre instituciones, y rebasa la gestión de la DICRI siendo la motivación y compromiso del docente factores preponderantes para el desarrollo de movilidades inclusivas e integradoras.

La gestión del Diplomado en Gestión Universitaria, surgió de la necesidad de fortalecimiento de la gestión institucional que forma parte del Plan Estratégico. La experiencia de la movilidad virtual permitió a estudiantes recibir formación por parte de docentes extranjeros, la mayoría con vasta experiencia en gestión institucional. En este sentido, se hace una mención especial de la estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de “clase- espejo”, con la participación de docentes locales que hacen el anclaje y contextualización local.

En el caso de la Maestría en Informática la gestión se ha desarrollado a través de la convocatoria de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID); la UNNE a través de la Secretaría de Relaciones Internacionales, la FACENA a través de su Departamento de Informática, las Universidades americanas y españolas a través de sus Secretarías o Vicerrectorados de Relaciones Internacionales y de sus Departamentos académicos específicos (La Red Martínez, 2011).

En este caso la colaboración se da entre múltiples universidades.

Tabla 1

Gestión de Cooperación entre la UNNE y la UNP

Proyectos	Vinculación	Actividades	Financiación	Tip. Convenios	Universidades participantes
Movilidad	Bilateral	Movilidad estudiantil Foros, Seminarios, Congresos	Autogestión docente	Convenio marco específico	UNP-UNNE
Maestría	Multilateral	Postgrado Investigación Movilidad docente y estudiantil	AECID	Convenio Específico	UNP-UNNE-UNaM. Otras Universidades Latinoamericanas y Españolas
Diplomado	Bilateral	Movilidad virtual gestores Clase espejo Movilidad docente	Autogestión FCTA	Convenio Marco específico	UNP-UNNE
Investigación	Multilateral	Investigación Seminarios Movilidad de investigadores	NEIES	Acuerdo/Carta Aval	UNP-UNVM-UNNE-Universidades del Mercosur Ampliado

Fuente: Elaboración propia a partir de datos provista por la DICRI-UNP.

Conclusiones

Las informaciones obtenidas permiten analizar la gestión de cooperación entre las universidades fronterizas, Universidad Nacional de Pilar y la Universidad Nacional del Nordeste, desde una perspectiva endógena y solidaria. Se puede constatar la potencialidad de colaboración de estas dos instituciones fronterizas. Ambas comparten características culturales, medio ambiente e historia. Se evidencia la gestión de cooperación, a través de la intención plasmada en los convenios y/o acuerdos de cooperación. Las actividades desarrolladas; si bien de manera incipiente, producen un efecto altamente significativo en la formación estudiantil.

Los proyectos académicos realizados en forma conjunta permiten la vinculación entre ambas universidades mediante la cooperación académica, dado que docentes de la UNNE son incorporados al planten de profesores de la UNP, así mismo, propicia la internacionalización del currículum como también el desarrollo de investigaciones conjuntas. Las características similares de ambas universidades, atendiendo la ubicación geográfica y los fines educativos, permite que a través de la vinculación puedan potenciarse mutuamente y generar proyectos académicos y científicos que incidan en el desarrollo local y regional a través de la cooperación endógena y solidaria. La cooperación entre ambas instituciones se da dentro de una perspectiva solidaria.

Referencias

ANEAES. (2003) *Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Ley de creación N° 2072. www.aneaes.gov.py

- ANEAES. (2007). *Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado. Criterios de calidad para la carrera de Enfermería*. http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/1617/0274/1849/Criterios_de_calidad_Enfermeria.pdf
- ANUIES. (2000). *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Cooperación Académica Nacional e Internacional. <http://www.anuiex.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional>
- Benedetti, A. (2020). *Puentes que unen y Muros que separan: Fronterización, securitización y procesos de cambio en las fronteras de México y Brasil*. El Colegio de la Frontera Norte.
- CRES. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior.
- De Wit, H., & Leask, B. (2015). Internationalization, the Curriculum and the Disciplines. *International Higher Education*. 83-12. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9079>
- Decreto Ley N° 22.299. (1956). *Fundación de la Universidad Nacional del Noroeste (UNNE)*.
- del Risco Machado, R., Noa Guerra, D., & Delgado Fernández, L. (2023). Cinco aportes desde la educación superior para la consolidación del turismo. *Negonotas Docentes*, (21), 43-56. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.949>
- DICRI. (2023). *Dirección de Cooperación de Relaciones Internacionales e Institucionales*. Universidad Nacional de Pilar. Informe de Gestión de Cooperación.
- Facultad de Ciencias Tecnologías y Artes (2023) Informe de Gestión.
- Guzmán-Sanhueza, D., Castillo-Leyton, A., & Betancourth-Zambrano, S. (2023). Cooperación Internacional: Un desafío en la Educación Superior Pública y Regional. *Entramado*, 19(1), 117-128. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.9673>
- La Red Martínez, D. L. (2011). *Cooperación Interuniversitaria de Postgrado en Informática. El Caso de la UNNE y Universidades Americanas y Españolas*. Universidad del Nordeste.
- Ley N° 529/94. Creación Universidad Nacional de Pilar.
- Martínez, C. P.P. (2006). *El método de estudio de caso*. Estrategia metodológica de la investigación científica.
- Morles, V. (1997). *Una estrategia de cooperación académica internacional para el desarrollo y el cambio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. *La educación superior en el siglo XXI*. CRESALC.
- Noa Guerra, D. y González González, K. (2023). La gestión del turismo rural desde un enfoque empresarial y su impacto al desarrollo local. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2:434. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023434>

- Oregioni, M. S. (2017). La Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada. Tensiones y desafíos para la Región Latinoamericana. *Revista Internacional de Educación Superior [RIESup] Campinas (SP)*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/178832>
- Oregioni, M. S., & Piñeiro F. (2016). Herramientas de Política y Gestión para la Internacionalización Universitaria. Una mirada Latinoamericana.
- Paglialunga de Watzlawik, M. V. (2019). Historia de la universidad pública en el departamento del Ñeembucú y su impacto en los procesos migratorios. *ACADEMO*, 6(2), 1-14. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200135
- Picalúa, V. P., Payares, K. M., Navarro, E. J., & Hurtado, K. (2021). Gestión de la experiencia de las unidades principales de internacionalización en las instituciones de educación superior. *Formación universitaria*, 14(2), 37-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200037>
- Rodríguez, Coy, D. M. (2020). *La construcción de una frontera "caliente"*. Teseo-press, 1-15. <https://gefre.ar/wp-content/uploads/2022/03/fronteras-en-construccion.pdf>
- Román Acosta, D. D., Alarcón Osorio, D., y Rodríguez Torres, E. (2023). Implementación de ChatGPT: aspectos éticos, de edición y formación para estudiantes de posgrado. *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 15-31. <https://doi.org/10.53995/rsp.v15i1.1592>
- Rosyidah, N., & Rosyidi, U. (2020). Internationalization in Higher Education: University's Effective Promotion Strategies in Building International Trust. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 351-361. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1241206>
- Sebastián, J. (2005). La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional.
- Siufi, G. (2013). *Hacia la construcción de una política de cooperación internacional innovadora enfocada en la integración regional, publicado en el libro AHORA ES CUANDO*. Internacionalización e Integración regional universitaria en América Latina.
- Tight, M. (2021). Globalization and internationalization as frameworks for higher education research. *Research Papers in Education*, 36(1), 52-74. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1633560>
- UNESCO. (2005). *Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143349_spa
- Universidad Nacional de Pilar. (2022) Plan Estratégico Institucional 2023-2027.
- Universidad Nacional del Nordeste. (2023). *Historia de la UNNE*. https://www.academia.edu/28581953/Gabriela_Siufi_Hacia_la_construcci%C3%B3n_de_una_pol%C3%ADtica_de_cooperaci%C3%B3n_internacional_inn

[ovadora.pdf](#)

- Vázquez, J. M., García, S. A. J., & Canan, S. R. (2021). La política de internacionalización de la Educación Superior. Efectos, brechas y asimetrías persistentes. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30, 1047-1068. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/FzRSDbrZMxdbGm7JF5DZwfv/>
- Vessuri, H. (2010). *Instituciones de Educación Superior en regiones de frontera*. Sociedad y Conocimiento. <https://policycommons.net/artifacts/8327793/editorial/9258564/>
- Viera-Duarte, P. (2018). Nuevos formatos de convergencias de la educación superior: investigación en ciudades binacio. *RieSup*, 401-424. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007620>
- Viera-Duarte, P., Chiancone, A., & Larrechea, E. M. (2020). Internacionalización de la Educación Superior y movilidad académica en la universidad pública uruguaya. *Série-Estudos*, 25(53), 159-183. https://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2318-19822020000100159&script=sci_arttext
- Villavicencio Plasencia, M. V. (2019). Internacionalización de la educación superior en Cuba. Principales indicadores. *Economía y desarrollo*, 162(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842019000200011&script=sci_arttext

Sobre el autor principal

Elida Duarte Sánchez es Magister en Ciencias de la Educación, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano, Coordinadora del Nodo Paraguay de la Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior. Investigadora Categorizada Nivel I del PRONNI- Paraguay Publicaciones. Cap. De libro Tendencia de la Matricula-Paraguay, Córdoba, Universidad Nacional de Villa María, 2022, v. 2, p. 297-324, SSN/ISBN: 978-987-4993-595; La Educación Superior en Paraguay. In: María Franci Álvarez María; Cecilia Conci (Org.). Caracterización y democratización de la Educación Superior en Mercosur Ampliado, Córdoba, NEIES, 2019, v. 1, p. 194-229, ISSN/ISBN: 978-987-4993-21-2. Proyecto de investigación: Estudio sobre la Dinámica de Internacionalización de Universidades Públicas de Paraguay para mejorar la cooperación en Ciencia y Tecnología en la Región. Financiada por CONACYT.

Declaración de responsabilidad autoral

Elida Duarte Sánchez 1: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, software, Supervisión, Validación/ Verificación, Visualización, Redacción/ borrador original, y Redacción, revisión y edición.

Luisa Del Pilar Gamarra Z. 2: Supervisión, Validación/ Verificación, Visualización, Redacción/ borrador original, y Redacción, revisión y edición.

Financiación

Esta investigación se llevó a cabo mediante recursos propios.