

Artículo de investigación científica y tecnológica

Cómo citar: Martínez Pérez, O., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Estrategia didáctica con las herramientas Padlet y Mentimeter en la asignatura Historia del Derecho. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(2), e8580.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13830444>

Recibido: 26/03/2024

Aceptado: 16/09/2024

Publicado: 26/09/2024

Autor para correspondencia:



omartinezp@ube.edu.ec

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Odette Martínez Pérez ¹

Universidad Bolivariana del Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

omartinezp@ube.edu.ec

Ecuador

Mirella Stefania Zúñiga Delgado ²

Universidad Bolivariana del Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

szuniga@ube.edu.ec

Ecuador

Estrategia didáctica con las herramientas Padlet y Mentimeter en la asignatura Historia del Derecho

Didactic strategy with the Padlet and Mentimeter tools in the subject History of Law

Estratégia didática com as ferramentas Padlet e Mentimeter na disciplina História do Direito

Resumen

Introducción: la carrera Derecho de nivel universitario cuenta con la asignatura Historia del Derecho, dirigida a la reflexión sobre los sistemas jurídicos a través de las diferentes formaciones económico-sociales, cuyo contenido es subvalorado en su importancia por parte de los estudiantes en curso inicial. **Objetivo:** socializar la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia didáctica con el uso de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter en la asignatura Historia del Derecho, carrera Derecho de la Universidad Bolivariana del Ecuador. **Método:** la investigación se desarrolló sobre una muestra de 15 estudiantes del primer año de la carrera; se empleó la entrevista, cuyo procesamiento, tabulación y presentación; permitieron desde un paradigma positivista, con enfoque predominantemente cuantitativo y alcance descriptivo, la valoración de manifestaciones ante las actividades previstas en la estrategia didáctica. **Resultados:** revisadas las aplicaciones de las tareas con la utilización de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter, se obtuvieron favorables resultados de aprendizaje, con primacía de los correspondientes a la plataforma Mentimeter, en contraste con los resultados registrados en el curso anterior. **Conclusión:** a partir de la puesta en práctica de la estrategia didáctica se denota una estructura de participación y de resultados cualitativos en ascenso que evidencian la conveniencia del uso de las plataformas digitales.

Palabras clave: profesión jurídica, aprendizaje activo, aprendizaje en línea, tecnología de la información, motivación

Abstract

Introduction: the Law degree at the university level has the subject History of Law, aimed at reflecting on legal systems through the different economic-social formations, whose content is undervalued in its importance by students in the initial course. **Objective:** socialize the assessment of the results obtained in the application of the didactic strategy with the use of the digital tools Padlet and Mentimeter in the subject History of Law, Law degree at the Bolivarian University of Ecuador.



Method: the research was carried out on a sample of 15 students from the first year of the degree; The interview was used, whose processing, tabulation and presentation; They allowed, from a positivist paradigm, with a predominantly quantitative approach and descriptive scope, the assessment of manifestations of the activities planned in the didactic strategy. **Results:** after reviewing the applications of the tasks with the use of the digital tools Padlet and Mentimeter, favorable learning results were obtained, with primacy of those corresponding to the Mentimeter platform, in contrast to the results recorded in the previous course. **Conclusion:** from the implementation of the didactic strategy, a structure of participation and increasing qualitative results are evident that demonstrate the convenience of using digital platforms.

Keywords: legal profession, active learning, online learning, information technology, motivation

Resumo

Introdução: a carreira de nível universitário conta com a atribuição História do Direito, dirigida à reflexão sobre os sistemas jurídicos através das diferentes formações econômico-sociais, cujo conteúdo é subvalorizado em sua importância por parte dos estudantes no curso inicial. **Objetivo:** socializar a valorização dos resultados obtidos na aplicação da estratégia didática com o uso das ferramentas digitais Padlet e Mentimeter na atribuição História do Direito, da Universidade Bolivariana do Equador. **Método:** a investigação foi desenvolvida sobre uma mostra de 15 estudantes do primeiro ano da carreira; realizou-se entrevista, processamento, tabulação e apresentação dos dados; que permitiu, a partir de um paradigma positivista, com enfoque predominantemente quantitativo e alcance descritivo, a valorização das manifestações antes das atividades previstas na estratégia didática. **Resultados:** revisados as aplicações das tarefas com a utilização das ferramentas digitais Padlet e Mentimeter, se obtêm resultados favoráveis de aprendizagem, dos correspondentes na plataforma Mentimeter, em contraste com os resultados registrados no curso anterior. **Conclusão:** a partir da posição prática da estratégia didática denota uma estrutura de participação e resultados qualitativos em ascensão que evidenciam a conveniência do uso das plataformas digitais.

Palavras-chave: profissão jurídica, aprendizagem ativa, aprendizagem on-line, tecnologia da informação, motivação



Introducción

Los inicios de la enseñanza-aprendizaje en la carrera Derecho de nivel universitario, se caracterizan por un comportamiento monótono entre los estudiantes que aspiran con inmediatez, conocer el desempeño jurídico ante los diferentes escenarios que atiende el Derecho como ciencia que desde el razonamiento teórico discierne en la práctica la conducta adecuada para el alcance de la justicia (Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2013). Una de las asignaturas que conspira en ello es Historia del Derecho, cuyo objetivo de estudio es valorar la significación de los hechos que han marcado la evolución y el desarrollo de la historia del Derecho a nivel internacional y nacional.

Sin lugar a dudas, la reflexión sobre los principales sistemas jurídicos desde la antigüedad y a través de las diferentes formaciones económico-sociales, contribuye a la contextualización más idónea de los actuales elementos jurídico-políticos. Entremezcla sus relaciones con las instituciones y normas jurídicas existentes, contenido precisamente en la Historia del Derecho, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de investigación en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).

Curso tras curso, los docentes que imparten la asignatura han aplicado, desde sus idoneidades didácticas, disímiles métodos de carácter activo con el uso de los medios apropiados. De hecho, el período pandémico acontecido a nivel mundial, luego de su fase inicial de gravedad e incertidumbre, se convirtió en el escenario propicio para que docentes y estudiantes adquirieran en unos casos, y en otros reforzaran las habilidades informáticas de manera que se aprovecharan en adecuada correspondencia las fortalezas y oportunidades. Es así que se ha llegado al uso de diversas aplicaciones y herramientas digitales a través de los diversos subsistemas de enseñanza, incluyendo carreras profesionales en sus asignaturas como lo es efectivamente, la Historia del Derecho. Ello propició la investigación desde la reflexión de conjunto con los avances tecnológicos, en torno a la búsqueda de mejores herramientas, cada vez más apropiadas a las condiciones de un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo y además significativo, con el imperativo de conseguir y aprovechar espacios de comunicación e intercambio con participación del docente, pero, sobre todo, con el protagonismo del estudiante.

A partir de haber logrado, como finalidad de la investigación desarrollada, establecer una estrategia didáctica con determinadas herramientas en la asignatura Historia del Derecho. Este artículo tiene como objetivo socializar la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia didáctica con el uso de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter en la asignatura Historia del Derecho, carrera Derecho de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Categorías teóricas que sustentaron la investigación

Revisada en buena medida la amplia literatura relacionada con el tema, se destaca como punto de partida que el aprendizaje, visto en esencia como proceso activo y constructivo, se percibe a través de la transformación del conocimiento revertido de forma observable en el comportamiento en vínculo con el entorno, de ahí que sea necesaria la sistematización y organización de los conocimientos. Visto de conjunto con la enseñanza, es un proceso concebido en sistema de comunicación

deliberado, que como efectivamente señalan Osorio et al. (2021), transcurre guiado por estrategias para organizar y socializar los contenidos, los cuales son incorporados por los estudiantes como aprendizaje por la interacción con el profesor y demás componentes personales del proceso.

A partir de la clasificación pedagógica son diversos los tipos de aprendizaje, al respecto Picardo (2004) señala entre los más importante: “el repetitivo, el receptivo, por descubrimiento y el significativo” (p.18). Al respecto Matienzo (2020) destaca entre estos tipos, el significativo por el cual se logra una conexión entre conocimientos previos, funcionales, y el posible aprendizaje de nuevas ideas que significativamente se asumen con base en lo que con anterioridad se tenía internalizado. En virtud de la relación que posee con el estudio de la Historia del Derecho, asignatura a la que se encaminó la estrategia didáctica aplicada, se tomó en consideración este aprendizaje por descubrimiento con base en la idea referenciada por Mero (2021), de constituir una dinámica estrechamente asociada al uso de software educativos y que requiere del predominio de una colaboración interactiva para el logro de la construcción de los significados. Otros elementos sugeridos se refieren al desarrollo del aprendizaje colaborativo, que posee la ventaja de contar con la actitud propicia y favorable ante el uso de las redes digitales, entre los estudiantes y especialmente entre los de la educación universitaria, como así señalaran Iglesias et al. (2012).

El aprendizaje colaborativo es importante alternativa y muy usual en la educación universitaria dada la relativa madurez alcanzada por los estudiantes. Este tipo de aprendizaje “entre iguales” ofrece las posibilidades de reciprocidad de oportunidades de aprender y a la vez enseñar, de unos hacia los otros condiscípulos, inclusive con cierta independencia. Sin embargo, aun con las características del estudiante universitario, se conoce que en la actualidad imperan ciertas manifestaciones de desinterés y pasividad ante el estudio, luego es esencial el rol orientador del docente como dinamizador del proceso de interacción (Guerra et al., 2019, p.270). En esta dirección, Beltrán (2022) agrega sobre la importancia de la orientación para imprimir la responsabilidad tan determinante en el propio aprendizaje, lo cual es corroborado por Rondón et al. (2021): “Mejor enseñanza, mejor aprendizaje” (p.93).

Estos presupuestos y la decisión de utilizar estas dos formas de aprendizaje con el uso de herramientas digitales, condujeron la necesidad y utilidad de elaboración de una estrategia didáctica con el fin de establecer procedimientos que guiaran esos aprendizajes más independientes. De ahí que, conseguir la respuesta más adecuada de los estudiantes ante una enseñanza innovadora y participativa que tuviera en garantía el conocimiento, la independencia, la responsabilidad y las capacidades, son factores esenciales para el desarrollo del aprendizaje (Herrera et al., 2023, p.763).

Para la concepción de la estrategia didáctica se consideró el sustento teórico abordado por Jiménez y Robles (2016), que abarcan los métodos, técnicas y medios como componentes que le imprimen flexibilidad y utilidad a la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los mismos autores destacan la opinión de Díaz-Barriga (2010), sobre las estrategias de enseñanza al considerar que son “procedimientos

que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Jiménez et al., 2016, p.108). El tema de estrategias de enseñanza vinculadas al aprendizaje significativo, ya se había abordado con singular importancia de acuerdo a la especificidad o tipo de aprendizaje significativo. Por tanto, Díaz-Barriga y Hernández (2003) expresan: “el alumno asume un papel más activo en la toma de decisiones, (...); aunque la labor del enseñante sigue siendo imprescindible y necesaria para estructurar, guiar y orientar dichas actividades hacia ciertos fines mínimos indispensables de aprendizaje” (p.222).

Se trata entonces, de trascender el espacio áulico para el desarrollo de capacidades intelectuales a través del aprendizaje (Caballero, 2020), y en atención al resto de las finalidades que tiene implícito un proceso educativo, dígase, la formación de sentimientos, valores y de una cultura general en este estudiante universitario.

La creación de las plataformas virtuales ofrece las condiciones de un ordenamiento didáctico favorable, que incentiva el aprendizaje teórico-práctico de modo interactivo y con carácter innovador basado en la actividad y la comunicación que se desarrollan. Se conoce por la literatura especializada, que las plataformas virtuales conceden la posibilidad de una enseñanza-aprendizaje individual y colectiva, con la atención y el apoyo del docente se establece un intercambio activo entre los estudiantes encaminando hacia el logro de la transformación del aprendizaje. Desde esa perspectiva se recurrió al estudio de las herramientas digitales definidas como software, que se fundamentan en la interacción que se establece entre las personas intervinientes a través de los ordenadores u otros dispositivos digitales. Mientras que, en función del aprendizaje se encamina al mejoramiento y desarrollo de habilidades de la materia de que se trate con una cierta e importante contribución al alcance de los objetivos previstos con carácter desarrollador (Orellana et al., 2021).

Entre los estudiosos y propuestas basadas en el uso de las herramientas digitales, recurre como llamada de atención el requerimiento de prestar especial consideración al decursar de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se presentan como principios esenciales el fomento de las relaciones interpersonales, evidenciando el intercambio de conocimientos, todo ello armonizado en un proceso colectivo e integral, derivado de lo que entonces pueda constituir una técnica pedagógica con el uso de una herramienta digital educativa (Mero, 2021).

Por otra parte, se cuenta con la apreciación de que dichas herramientas representan gran utilidad en el aprendizaje, en tanto facilitan la enseñanza. Ante ello se deben considerar diferentes aspectos como el conocimiento previo de los estudiantes con la identificación de sus etapas de desarrollo, así como también la ocurrencia de una selección adecuada de las herramientas a implementar de acuerdo al campo formativo (Carcaño, 2021).

Tales condicionantes, esencialmente, en la manifestación de los estudiantes ante el aprendizaje requieren del dominio y plenitud de la conducción didáctica del docente que, como también expresa Mero (2021), estimule a la reflexión, la creatividad, la contextualización y la consolidación de experiencias. Por otro lado, el reconocimiento del nivel de motivación de aprender y comprender por parte del estudiante, así como del que paulatinamente se logra y se refuerza.

Desde los elementos teóricos y ante el cuestionamiento de la manera en que se pudiera motivar la participación de estudiantes en el proceso de construcción y consolidación de los conocimientos en la asignatura Historia del Derecho, se efectuó una revisión entre las numerosas herramientas digitales aptas como medios de enseñanzas. Se concilia con las particularidades de la asignatura, de lo que resultó definitivamente la selección de las herramientas Padlet y Mentimeter.

Con respecto al uso de Padlet, los autores Giler et al. (2020) expresan que son consideradas como herramienta digital activa que propicia el ambiente colaborativo. Se les atribuye gran utilidad precisamente para el aprendizaje de asignaturas del campo de las Ciencias Sociales, cuyo aprendizaje eminentemente cognitivo-conceptual lo convierte en un proceso monótono y tradicional, como así plantean Sevilla et al. (2021) y que revela la coincidencia con lo declarado de la situación problemática originaria del presente estudio. Esta es la razón de la búsqueda de una dinámica didáctica más activa mediante la tecnología educacional, siendo Padlet una vía favorita y se describe como:

Un mural o póster interactivo que permite publicar, almacenar y compartir recursos multimedia e informaciones de diferentes fuentes, de manera individual o en colaboración con un grupo de personas. Puede utilizarse tanto para proponer actividades en el aula, o bien para educación en línea, ya que se puede compartir el Padlet en cualquier entorno virtual (Aragón, 2020, p.43).

En ese orden, también Sevilla et al. (2021) destacan la utilidad de Padlet desde el punto de vista colaborativo, considerándola “una pizarra digital en donde el docente puede desarrollar su tema de clase, para cumplir con los objetivos educativos y desarrollar competencias digitales en los estudiantes” (p.181). De manera general, se coincide en las propiedades de Padlet como herramienta interactiva que fortalece el aprendizaje mediante la estimulación de las estructuras mentales en un espacio idóneo para el aprendizaje.

Se le atribuyen a esta herramienta digital educativa numerosas bondades, ante todo porque funciona en cualquier dispositivo con conexión a internet. A partir de la flexibilidad de su formato, desde su aprovechamiento como espacio de conversación, intercambio, y debate hasta la facilidad que brinda de compartir recursos multimedia, imágenes, enlaces, archivos de documentos, entre otros que facilitan el trabajo participativo, así como el colaborativo y el aprendizaje significativo (Gilert et al., 2020). Consiste en crear muros privados o públicos, con la posibilidad de restricciones de ingreso a determinados usuarios, de manera que le permite al docente ajustar los temas, así como también manejar la participación de forma anónima lo cual es útil para aquellos estudiantes más tímidos y también en aquellos otros casos en que se buscan opiniones más independientes sobre el asunto en estudio.

En el caso de la aplicación Mentimeter, el trabajo de Catalá et al. (2021) explican ante todo la facilidad de ser descargada desde cualquier dispositivo incluyendo el teléfono móvil; además su presentación es similar a una página de Power Point con posibilidades de preguntas y solicitud de información. Es considerada un recurso educativo de gran utilidad para promover la activa

participación de los estudiantes. Según se refiere en el estudio de Jiménez et al. (2016), esta herramienta se basa metodológicamente en la gamificación con la introducción de contenidos formativos y de aprendizajes mediante el juego interactivo y digital en los distintos escenarios, bien en el salón de clase como en la enseñanza semipresencial, desde los hogares u otros lugares del campo virtual. Se aprecia de contar con una interfaz fácil funcionalmente, y a través de cualquier dispositivo con conexión internet. Por la motivación que propicia y en consecuencia al aumento de la atención y participación, es considerada una oportunidad de innovación por cuanto exige del profesor la búsqueda de nuevos recursos.

Diversos autores destacan el uso de Mentimeter sobre la base metodológica de la gamificación, porque precisamente el carácter lúdico logra atender además de los contenidos de la materia que se estudie, otros objetivos formativos con una aceptable respuesta de los estudiantes, a partir de la propia motivación, la atención, la crítica reflexiva y el aprendizaje significativo. Se aprecia el aumento en la asistencia a las actividades con una efectiva participación, mejor desarrollo cognitivo traducido en el rendimiento académico y la aptitud emocional desde la motivación y social de los estudiantes en franca motivación. Consideran que la gamificación, en un contexto de aprendizaje formal, potencia que el/la estudiante se implique en adquirir un rendimiento académico exitoso (Jiménez et al., 2022).

A tenor con lo antes expuesto, se concibió la estrategia didáctica con el uso de estas dos herramientas digitales de marcadas potencialidades educativas. Los resultados de aplicación se socializan en lo adelante, tomando como referencia un estudio con la asignatura Historia del Derecho.

Materiales y métodos

El proceso investigativo se desarrolló desde un paradigma positivista por cuanto fue observable la problemática, pero además objetiva, verificable y manipulable, como así reflejan respecto a este paradigma Hernández et al. (2010), al igual que se interpreta del estudio de Ramos (2015). En correspondencia con la finalidad de los resultados que se presentan, se asumió un enfoque investigativo predominantemente cuantitativo, en tanto la recolección y el análisis consecuentes de los datos, mediante la aplicación de una entrevista que posibilitó valorar la garantía en la aplicación de la estrategia didáctica. Ello en lo esencial, responde a lo planteado sobre la aproximación cuantitativa de la investigación, en el sentido que permitió describir el fenómeno, relacionar y comparar, así como evaluar las intervenciones, además del requerimiento de establecer y explicar la relación causa-efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

A su vez, se procedió desde un alcance de tipo descriptivo, ya que el propósito concebido fue el de valorar las manifestaciones y comportamientos ante la las actividades realizadas de acuerdo a lo previsto desde la estrategia didáctica. La entrevista, inicialmente fue aplicada a los estudiantes; llegando a la sistematización teórica y análisis de la información obtenida.

La carrera y cada nivel de años cuenta con estrategias didácticas; no obstante, ante las manifestaciones confirmadas se consideró de utilidad, la

contextualización de la estrategia del año en las particularidades de la asignatura, basada en su importancia donde cuyos objetivos de estudio se precisan en valorar la significación de los hechos que han marcado la evolución y el desarrollo de la historia del Derecho a nivel internacional y nacional. Se parte de describir los principales sistemas jurídicos; identificar los diferentes elementos jurídico-políticos, religiosos, y en lo particular del Derecho histórico ecuatoriano con sus incidencias en los Derechos fundamentales. Se deduce entonces, que se trata de una asignatura básica de formación para el despliegue del resto del aprendizaje del Derecho.

La muestra sobre la cual se investigó, estuvo conformada por los 15 estudiantes del 1er año de la carrera Derecho de la Universidad Bolivariana del Ecuador, en modalidad online durante el curso 2022-2023, atendido por las investigadoras como docentes universitarias de la especialidad. Lógicamente por lo reducido del universo, no se procedió a estimación muestral. El proceder metodológico planteado desde inicios de la investigación, propició el alcance de los resultados que se presentan de modo que se convierten en evidencias de la valoración y pertinencia del estudio efectuado con cierre en este artículo de socialización.

Resultados y discusión

De acuerdo a lo previsto se llevó a cabo la experiencia durante el primer semestre del curso 2022-2023, en el grupo del Primer año de la carrera Derecho de la Universidad Bolivariana del Ecuador, específicamente en la asignatura Historia del Derecho que se desarrolla en la modalidad online. Se alternaron las aplicaciones de las dos herramientas digitales Padlet y Mentimeter, de modo que se obtuvieran resultados sobre el aprendizaje, posibles de comparar y valorar según la dinámica metodológica utilizada. Desde la proyección de la estrategia, al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la edad promedio de los estudiantes, de manera que no interfiriera el motivo de la falta de habilidades en el manejo de los medios digitales, independientemente a que el uso de estas herramientas proporciona el desarrollo de dichas habilidades. En este caso, satisfactoriamente, la edad promedio oscilaba en los 27 años y el hecho mismo de cursar una carrera online, confirmaba sobre la disposición ante las herramientas virtuales.

Por otra parte, a partir de las experiencias de los docentes que han impartido la asignatura, fueron seleccionaron con base en el syllabus (UBE, 2022), aquellos contenidos por temas que persistentemente han resultado más complejos para su estudio y alcance del objetivo. De esa manera se indicaron y desarrollaron las siguientes tareas:

Tareas con el uso de Padlet

- Tarea 1 (Tema 1): describir lo esencialmente característico del Derecho en las diferentes sociedades primigenias.
- Tarea 3 (Tema 2): identificar la evolución histórico-política de España hasta la conquista.

- Tarea 5 (Tema 3): sistematizar la organización política y jurídica desde el Estado y el Derecho en la América precolombina y la influencia desde las colonias y metrópolis.
- Tarea 6 (Tema 4): determinar los elementos más importantes de las bases históricas del Derecho ecuatoriano.

Tareas con el uso de Mentimeter

- ✓ Tarea 2 (Tema 1): presentar en aplicación Power Point, los elementos definitorios de cada uno de los códigos de las sociedades antiguas.
- ✓ Tarea 4 (Tema 2): mostrar vídeos que ejemplaricen los elementos característicos del Estado y el Derecho emanados de la Revolución en Francia.
- ✓ Tarea 7 (Tema 3): elaborar e intercambiar con otro estudiante del grupo para su solución, preguntas con ítems de respuestas sobre la organización política y jurídica de la América precolombina.
- ✓ Tarea 8 (Tema 4): elaborar e intercambiar para su solución por todo el grupo, crucigrama que abarque e identifique el contenido de cada base histórica del Derecho ecuatoriano.

Organizados e impuestos los estudiantes en torno a la aplicación de la estrategia, se implementó una página padlet general para el grupo con una columna para subir la tarea orientada con visibilidad para todos, así como la página correspondiente en Mentimeter; con las aclaraciones acerca del dominio de cada aplicación, así como también las modalidades de evaluación. Se presentan a continuación los resultados más representativos que, además, en buena medida coadyuvaron a la decisión de generalización de la experiencia.

Obsérvese en la Tabla 1, la reducida participación directa del docente impartiendo el contenido, según planificación, y en contraste con la cantidad de horas de actividad práctico-experimental y de actividad autónoma, planificadas. Se requieren de métodos activos para el cumplimiento de su finalidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Total de horas planificadas y dedicadas como promedio por estudiante de 1er año de Derecho a las actividades de aprendizaje, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica. Universidad Bolivariana del Ecuador, 2022-2023

TEMAS	HORAS SEGÚN SYLLABUS				HORAS PROM. DEDICADAS			
	ACD	APE	AA	TOTAL	ACD	APE*	AA*	TOTAL
1. El Derecho en las sociedades primigenias	4	4	12	20	6	6	14	26
2. El Estado y el Derecho feudal	8	10	22	40	11	9	26	46
3. La organización política y jurídica de la	8	10	22	40	9	16	25	50

América precolombina y en las colonias americanas								
4. Bases históricas del Derecho ecuatoriano	4	4	12	20	14	20	32	66
TOTAL HRS./ASIGNATURA	24	28	68	120	40	51	97	188

Fuente: Elaboración propia.

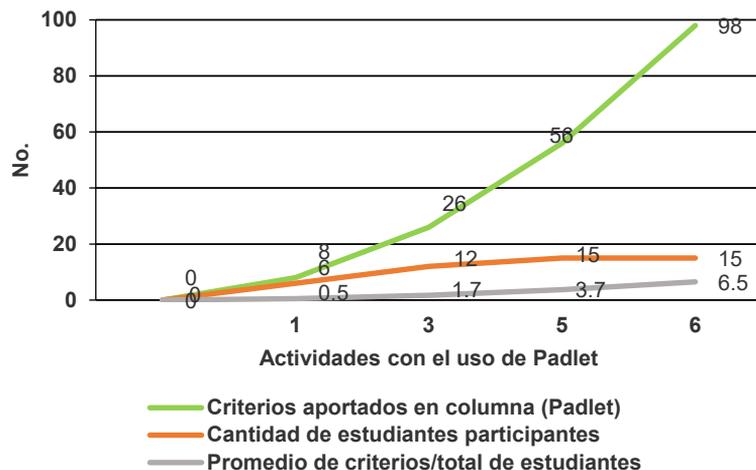
Nota. La fuente de las horas según syllabus es a partir de la planificación de la asignatura. * Las horas dedicadas responden a lo registrado por el docente sobre la participación del estudiante con el cálculo del promedio de horas entre todos los estudiantes.

ACD. Actividad con el docente APE. Actividad práctico-experimental AA. Actividad autónoma

Sin embargo, se destaca desde la información de la anterior Tabla 1, que la realidad de dedicación controlada en el transcurso de las actividades tuvo un incremento en cantidad de horas desde todas las formas de actividad, rebasando las horas planificadas. Por otra parte, y como inicio de cada tema, se trabajaron por el docente los contenidos de cada tema según Unidad de Estudio, abordando además la indicación específica del uso de ambas herramientas según el caso, con la debida orientación bibliográfica y la definición de las tareas. Se extendieron otras condicionantes como la importancia de los aportes individuales, y la actitud de establecer la participación y el debate. De ese modo, se planificó cada actividad con una orientación metodológica de aprendizaje autónomo y colaborativo, en la figura 1 se reflejan la puesta en práctica y participación de los estudiantes en relación a la aplicación de la estrategia didáctica.

Figura 1

Participación por criterios aportados en tareas de Historia del Derecho con el uso de Padlet de los estudiantes de 1er año de Derecho, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica. Universidad Bolivariana del Ecuador, 2022-2023



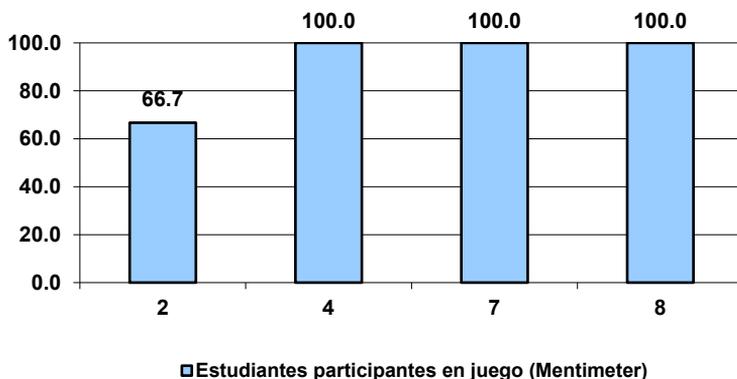
Fuente: Elaboración propia.

La Figura 1 muestra efectivamente el ascenso en las participaciones, mientras la primera tarea contó con solo (6) participantes y un promedio de 0,5 criterios colocados en columna del Padlet. En la tarea se verificó una mayor incorporación hasta alcanzar la totalidad de estudiantes participantes en las dos tareas restantes, en lo que además se destaca la emisión o puesta en columna de 6,5 criterios por estudiante en respuesta al tema indicado.

Similar información y como modo de comparación, se logró comprobar de la participación de los estudiantes con el uso de la aplicación Mentimeter. En la Figura 2 se presentan los resultados obtenidos.

Figura 2

Participación en presentaciones y juegos sobre Historia del Derecho con el uso de Mentimeter, de los estudiantes de 1er año de Derecho, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica. Universidad Bolivariana del Ecuador, 2022-2023



Fuente: Elaboración propia.

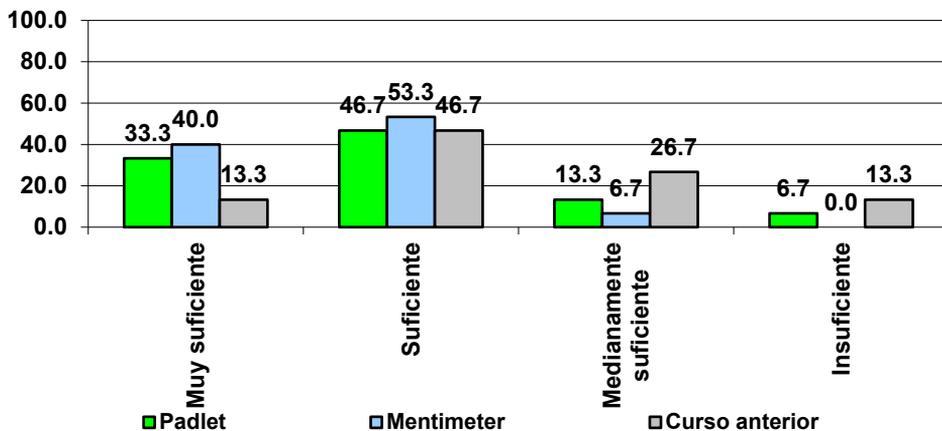
Con respecto a la participación en los temas indicados con el uso de la plataforma Mentimeter, según se muestra en la Figura 2, se evidencia similar un comportamiento al advertido con Padlet, solo que en este caso la participación inicial fue mayor, ya se contaba con la primera experiencia de Padlet, luego participó en el tema 2 el 66,7 por ciento. Las restantes actividades ya contaron con el 100,0 por ciento de estudiantes participantes y se estableció, sobre todo mediante las tareas 7 y 8 un ambiente de emulación cordial que, aunque de colaboración, se trataba de ganar.

Evidentemente fue más efectivo y rápido el resultado deseado con Mentimeter, no obstante, se significa que resultó de gran utilidad un primer acercamiento al tema a través de las posibilidades de Padlet, mucho más tratándose de la asignatura Historia del Derecho. En sentido general como se comprueba en la siguiente Figura 3, el aprendizaje transcurrió de forma más amena y su aprehensión fue notablemente superior a los cursos precedentes.

Figura 3

Resultados de las tareas con aplicación de Padlet y Mentimeter en Historia del Derecho comparados a los del curso anterior, de los estudiantes de 1er año de

Derecho. Universidad Bolivariana del Ecuador, 2022-2023



Fuente: Elaboración propia.

Se verificaron mejores resultados cualitativos en la participación de los estudiantes con la aplicación de las herramientas didácticas con relación a los precedentes del curso anterior en que no fueron aplicadas Padlet ni Mentimeter. Inclusive entre ambas herramientas, se denota una estructura de calificaciones más favorables con la aplicación del Mentimeter, aun cuando las tareas con Padlet demostraron mejores calificaciones a partir de la tercera aplicación.

Hasta aquí se han relacionado los resultados obtenidos como valoración de la aplicación de la estrategia didáctica con el uso de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter en la asignatura Historia del Derecho, de la carrera Derecho de la Universidad Bolivariana del Ecuador; segunda intención que se trazó desde la planificación del proceso investigativo desarrollado. De manera favorable, se indica lo conveniente del uso de las plataformas digitales para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje más colaborativo y significativo, desde la conformación de una estrategia didáctica.

Los resultados de este estudio resultan coincidentes con otros realizados por autores, con estrategias similares (García & Pérez, 2023). En comparación, un estudio realizado por Hernández y López (2021) sobre el uso de tecnologías interactivas en la educación superior también concluyó que herramientas similares, como Kahoot y Quizlet, aumentan la motivación y el rendimiento académico en asignaturas teóricas. Ambos estudios coinciden en que las plataformas digitales facilitan la comprensión de conceptos complejos y promueven un aprendizaje activo y colaborativo.

A su vez, en una investigación de Martínez (2022) sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de ciencias sociales, se encontró que herramientas como Google Classroom y Flipgrid no solo mejoran la interacción entre estudiantes y profesores, sino que también fomentan un entorno de aprendizaje más dinámico y

flexible. Los resultados de García y Pérez (2023) muestran una tendencia similar, donde Padlet y Mentimeter fueron efectivos en la creación de espacios virtuales interactivos que permiten a los estudiantes expresar sus ideas y recibir retroalimentación en tiempo real. Esto sugiere que la integración de diversas herramientas digitales en el aula puede tener un impacto positivo en múltiples disciplinas académicas.

Finalmente, un estudio comparativo realizado por Ramírez y Ortega (2020) sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de humanidades y ciencias reveló que plataformas como Padlet y Mentimeter son particularmente útiles para fomentar la discusión y el análisis crítico. En línea con los hallazgos de García y Pérez (2023), se observó que estas herramientas permiten a los estudiantes participar de manera más significativa en el proceso de aprendizaje, lo que lleva a una mayor retención de la información y una comprensión más profunda de los temas tratados. En resumen, la evidencia sugiere que el uso de tecnologías interactivas en la educación puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

Conclusiones

Los resultados presentados logran inicialmente una sistematización teórica necesaria y ajustada al tema de acuerdo a la finalidad prevista. Se establece la relación de la estrategia didáctica con los tipos de aprendizaje colaborativo y significativo, además en vínculo con el uso de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter, de especial utilidad en la asignatura Historia del Derecho de la carrera Derecho del tercer nivel de enseñanza.

En virtud del planteamiento del objetivo de este trabajo, se cumple la socialización de la valoración de los resultados obtenidos al haber aplicado la estrategia didáctica con el uso de las herramientas digitales Padlet y Mentimeter, ante la problemática de constatar el comportamiento monótono para el aprendizaje de la asignatura Historia del Derecho. Se tiene en cuenta el aprovechamiento del escenario actual, propicio de habilidades informáticas y de amplia gama de herramientas digitales en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, se demuestra a través de los resultados alcanzados, mejores calificaciones en las tareas planificadas desde la estrategia didáctica. Se concibe el logro de un proceso más colaborativo y significativo; así como, se demuestra lo conveniente del uso de las plataformas digitales.

Referencias

- Aragón, T. K. (2020). Aplicación de herramientas digitales para la construcción y consolidación de aprendizajes en la asignatura Desarrollo Curricular de Ciencias Sociales. *Anuario de Investigación* 9. <https://www.semanticscholar.org/paper/Aplicaci%C3%B3n-de-herramientas-digitales-para-la-y-de-l-Aguilar/aa4f3de2237317d422bb9086938ca0700e920c3c?p2df>

- Beltrán, I. (2022). Una propuesta de aprendizaje cooperativo basada en el uso de Padlet. *Tecnología, Ciencia Y Educación*, 22, 7-38. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.654>
- Caballero, H. I. (2020). El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 76-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798824>
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Vinculando*, 9 (1). <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Catalá, Ll., Francés, F., García, A., García, E., Martínez, R., y Alcaraz, A. (2021). *Evaluación de la aplicación de la APP Mentimeter como facilitador de la interacción y el aprendizaje en el aula*. Ed. Satorre (ed.). 671-682. <http://hdl.handle.net/10045/119371>
- Chen, C.-M., & Hsu, S.-H. (2020). Personalized intelligent mobile learning system for supporting effective English learning. *Educational Technology & Society*, 23(1), 55-67. <https://doi.org/10.1109/ET.2020.00002>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Ed. Segunda, Mc Graw Hill.
- Giler, D., Zambrano, G., Velásquez, A., y Vera, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1322-1351. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J.-N. (2020). The effectiveness of four instructional approaches used in a MOOC promoting personal skills for success in life. *Computers & Education*, 145, 103732. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103732>
- García-Sánchez, S., & Santos-Espino, M. (2018). Interactive learning environments: An empirical research of student engagement and the learning outcome in a higher education context. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 10(3), 331-345. <https://doi.org/10.1108/JARHE-12-2017-0153>
- Guerra, M., Rodríguez, J., y Artilés, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). Colombia: McGraw Hill Interamericana. SA. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera Ed. McGRAW-Hill <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>

- Herrera, C., y Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Hill, Y., Lomas, L., & MacGregor, J. (2020). Students' perceptions of quality in higher education: A student-centered approach to the future. *Journal of Education and Work*, 33(2), 155-168. <https://doi.org/10.1080/13639080.2020.1716991>
- Iglesias, M. J., Martínez, I., Lozano M. A., y Martínez, R. (2013). La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. *Docencia Universitaria*, 11(2). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4414637.pdf>
- Jiménez, A., y Robles, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza Aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Jiménez, V., Blázquez, M., Pichardo, J. I., Carabantes, D., Mancha, O. I., Borrás, O., López, E., Logares, M., Cornejo, M., González, I., Isorna, E., Hernández, y A., Ramos, M. (2022). Usando Mentimeter en Educación Superior: herramienta digital en línea para incentivar y potenciar la adquisición de conocimiento de manera lúdica. *Sociedad del Conocimiento*. 22(1), 131-154. <http://doi.org/10.30827/eticanet.v22i1.22262>
- Kim, P., Hong, J., & Song, Y. (2019). Teacher professional development for integrating digital storytelling in teaching: A participatory action research study. *Educational Technology Research and Development*, 67(2), 321-339. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09648-3>
- Kong, S. C., & Song, Y. (2020). An exploratory study on the potential of computational thinking in K-12 education: A focus on contexts and assessment tools. *Computers & Education*, 153, 103904. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103904>
- Li, Y., & Ranieri, M. (2020). Educational and social correlates of the digital divide for rural and urban children: A study on primary school students in a provincial city of China. *Computers & Education*, 113, 112-125. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103846>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dom. Cien.*, 7 (1), 712-724. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Orellana, J. A., Erazo, J. C. (2021). Herramientas digitales para la enseñanza de Matemáticas en pandemia: Usos y aplicaciones de docentes. *Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. IV* (8), 109-128. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1348>
- Osorio, L. A., Vidanovic, M. A., y Finol, P. M. (2021). Elementos del proceso de

- enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*. 23(23), 001-011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Picardo Joao, O. (2002). Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. *Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*. (3), 1-13. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2PICARDO-JOAO-Oscar-Revista-IberoamericanaOEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Tesaurus UNESCO*. <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/index/A>
- Ramos, C. A. (2015). Investigación científica: Diseños y niveles de investigación. *Av.psicol.* 23(1), 9-17. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rondón, R., y Echaiz, C. A. (2021). Encuesta para valorar la percepción de los estudiantes de medicina veterinaria sobre las estrategias didácticas recibidas en su formación profesional en una universidad particular de Lima - Perú. *Salud Y Tecnología Veterinaria*, 9(2), 85-94. <https://doi.org/10.20453/stv.v9i2.4111>
- Sevilla, M., y Castro, A. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173-192. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.478>
- Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). (2022). Malla Curricular para la Carrera Derecho; *Historia del Derecho*. https://ube.edu.ec/public/docs/carreras/1644242390_43eb69ca0aba9743a498.pdf
- Sun, J. C.-Y., & Hsieh, P.-H. (2018). Application of a gamified interactive response system to enhance the intrinsic and extrinsic motivation, student engagement, and learning performance. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(3), 104-116. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00450-6>



Sobre el autor principal

Odette Martínez Pérez: es Doctora en Ciencias Jurídicas, profesora de la Universidad Bolivariana del Ecuador, ha publicado en diversas revistas indexadas en Scielo, Scopus y Latindex. Además de ponentes y participantes en varios eventos.

Declaración de responsabilidad autoral

Odette Martínez Pérez 1: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Mirella Stefania Zúñiga Delgado 2: Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Financiación:

Esta investigación se llevó a cabo mediante recursos propios.