

## Artículo de investigación científica y tecnológica

Cómo citar: Díaz Pérez, A. A., & Urtecho Arancibia, F. D. C. (2024). Percepciones de los estudiantes sobre las competencias y experiencias investigativas desarrolladas en su formación universitaria. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(2), e8583. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13936535>


Recibido: 23/05/2024


Aceptado: 18/10/2024

Publicado: 31/10/2024

Autor para correspondencia:  [adolfo.diaz@unan.edu.ni](mailto:adolfo.diaz@unan.edu.ni)

**Conflicto de intereses:** los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Adolfo Alejandro Díaz Pérez <sup>1</sup>  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
<https://orcid.org/0000-0002-4295-4094>   
[adolfo.diaz@unan.edu.ni](mailto:adolfo.diaz@unan.edu.ni)  
Nicaragua

Fabiola Del Carmen Urtecho Arancibia <sup>2</sup>  
Universidad Nacional Autónoma de  
Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
<https://orcid.org/0000-0001-9086-5005>   
[fabiola.urtecho@unan.edu.ni](mailto:fabiola.urtecho@unan.edu.ni)  
Nicaragua

## Percepciones de los estudiantes sobre las competencias y experiencias investigativas desarrolladas en su formación universitaria

Students' perceptions of the research competencies and experiences developed in their university education

Percepções dos estudantes sobre as competências e experiências de investigação desenvolvidas na sua formação universitária

### Resumen

**Introducción:** ante escenarios cada vez más competitivos, la formación en investigación es un reto para la comunidad universitaria, por tanto, los académicos deben implementar estrategias que permitan el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. **Objetivo:** identificar las percepciones que tiene el estudiantado respecto a las habilidades investigativas adquiridas durante su formación universitaria. **Método:** se implementó un estudio de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua. **Resultados:** se evidencia una buena valoración del desarrollo de las habilidades investigativas durante la formación universitaria, colocándose el 48% de las opiniones en la categoría excelente seguido por el 44% en la categoría muy buena. Por otra parte, el 98.1% de los participantes del estudio manifestó que les gustaría realizar otras investigaciones y el 92.3% sostuvo que les gustaría investigar en conjunto con sus profesores. **Conclusión:** Según las percepciones del estudiantado, estos han adquirido un conjunto de habilidades y experiencias investigativas durante su formación universitaria que les permitirá futuramente intervenir y dar solución a las problemáticas socioemocionales, didácticas, disciplinares y pedagógicas que requiera su contexto laboral.

**Palabras clave:** Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, educación, formación, investigación

### Abstract

**Introduction:** in increasingly competitive environments, research training poses a challenge for the university community. Therefore, academics must implement strategies that enable the development of research competencies in students. **Objective:** to identify students' perceptions regarding the research skills acquired during their university education.



**Method:** a descriptive study was conducted. A questionnaire with both open and closed questions was administered to students from the Social Sciences and Natural Sciences faculties at UNAN-Managua. **Results:** there is a positive assessment of the development of research skills during university education, with 48% of opinions falling into the excellent category, followed by 44% in the very good category. Additionally, 98.1% of study participants expressed a desire to conduct further research, and 92.3% indicated an interest in collaborating with their professors on research projects. **Conclusion:** according to the students' perceptions, they have acquired a set of research skills and experiences during their university education that will enable them to address and solve socio-emotional, didactic, disciplinary, and pedagogical challenges in their future professional contexts.

**Keywords:** Social Sciences, Natural Sciences, education, training, research

## Resumo

**Introdução:** diante de cenários cada vez mais competitivos, a formação em pesquisa é um desafio para a comunidade universitária, portanto, os acadêmicos devem implementar estratégias que permitam o desenvolvimento de competências investigativas nos estudantes. **Objetivo:** identificar as percepções que os estudantes têm em relação às habilidades investigativas adquiridas durante sua formação universitária. **Método:** foi implementado um estudo de tipo descritivo. Aplicou-se um questionário com perguntas abertas e fechadas a estudantes de Ciências Sociais e Ciências Naturais da UNAN-Manágua. **Resultados:** evidencia-se uma boa avaliação do desenvolvimento das habilidades investigativas durante a formação universitária, com 48% das opiniões na categoria excelente, seguido por 44% na categoria muito boa. Por outro lado, 98,1% dos participantes do estudo manifestaram que gostariam de realizar outras pesquisas e 92,3% afirmaram que gostariam de pesquisar em conjunto com seus professores. **Conclusão:** segundo as percepções dos estudantes, eles adquiriram um conjunto de habilidades e experiências investigativas durante sua formação universitária que lhes permitirá futuramente intervir e solucionar as problemáticas socioemocionais, didáticas, disciplinares e pedagógicas que seu contexto laboral exigir.

**Palavras-chave:** Ciências Sociais, Ciências Naturais, educação, formação, investigação



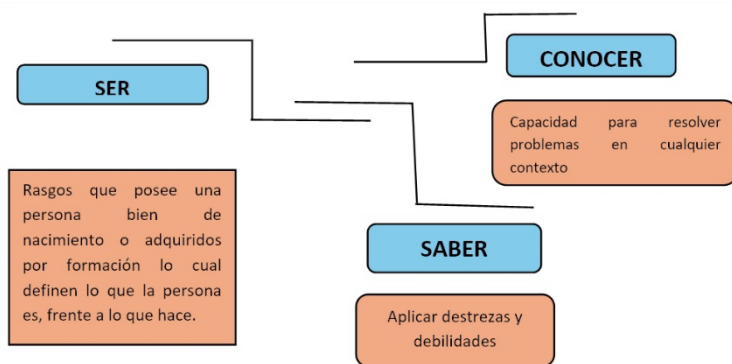
## Introducción

El desarrollo de competencias investigativas es fundamental en la formación de los profesionales de las distintas disciplinas y áreas del conocimiento de la ciencia, no obstante, los currículos de la educación superior ocupan un lugar central en este proceso formativo. La Universidad tienen como Misión formar profesionales de manera integrar, encaminados a la formación en competencias que le permita su desarrollo académico y profesional.

El desarrollo de competencias investigativas en el estudiantado universitario implica promover una experiencia educativa (Pallant et al., 2024; Lee et al., 2024; Balleisen et al., 2024) vinculada con distintos ámbitos de actuación, permitiendo cambios de conocimientos, creencias, conducta y las actitudes, además, acciones transversalizadas en el currículo que en su conjunto favorezcan la experiencia investigativa. Para que el aprendizaje ocurra, es necesario que el estudiante integre una serie de habilidades, entre ellas, vincular la teoría con las experiencias vividas, tener la disposición de aprender y darle significado a lo que aprende, por lo que, deben converger los tres tipos de saberes, como se muestra en la figura 1, que explica conceptualmente en qué consisten.

**Figura 1**

*Las competencias: significado y vinculación con la acción de participar*



Fuente: Hernández et al. (2021).

Por ende, la formación profesional implica la integración de saberes que permita al estudiante desempeñarse acorde con las demandas del mercado laboral actual en un mundo globalizado, el desarrollo adecuado de procesos cognitivos para la gestión del conocimiento, y la toma de decisiones y solución de conflictos.

En concordancia, las competencias investigativas usan recursos cognitivos como el conocimiento, las técnicas, habilidades y destrezas para enfrentar problemas hasta encontrar la solución más viable. Además, el desarrollar competencias investigativas implica proporcionar al estudiante situaciones educativas que permitan la vinculación de la teoría con la práctica.

En el contexto actual las universidades son los actores predominantes para

la generación de conocimientos y para la creación de una cultura hacia la investigación, orientada a la búsqueda constante de soluciones a los problemas sociales. Parta fortalecer la investigación en las universidades, es necesario que estas, además de formar a investigadores pueda al mismo tiempo realizar investigaciones.

Para lograr su función social, la universidad, debe vincular el currículo de formación con el contexto regional y local. Tal como lo destaca Pinto, 2021, quien citó a Anaut, 2000 planteando “... es necesario que la universidad articule la práctica educativa con el discurso pedagógico de primera línea a manera de hacer posible la formación de cualidades ciudadanas facilitadoras de la convivencia” (p. 250).

El personal docente universitario debe contar con capacidades pedagógicas innovadoras y habilidades predominantes para que sus estudiantes la desarrollen mediante estrategias, que permitan generar conocimiento integrando el análisis, la síntesis y reflexión de diversas situaciones del contexto y que mediante la investigación conlleven a la solución de problemas actuales.

En concordancia en la universidad, la unidad más característica a nivel micro es el grupo de investigación, estos deben caracterizarse por la existencia de una acción colectiva, que implique colaboración, coordinación y comunicación a lo largo de un proceso continuo, los cuales se evidencian mediante la implementación de semilleros de investigación, trabajos de titulación (Marrero et al., 2014, p. 63- 65).

De la preparación académica depende la actuación profesional, por lo que el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas debe primar en el currículo universitario construido de manera participativa en el proyecto educativo institucional, que obedece al análisis de qué tipo de persona se quiere formar. Asimismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje el currículo se materializa, desde la visión que la formación profesional va mucho más allá del manejo de contenidos, su finalidad se traduce en el desarrollo de aptitudes y competencias trascendentales para su futura inserción en el mundo laboral.

Por otra parte, al hacer referencia a competencia, es oportuno saber que esto implica que un individuo adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permita actuar eficazmente frente a las demandas de su contexto; para ello, se requiere un proceso de enseñanza aprendizaje que promueva la generación de conocimiento para su desarrollo (Moreno Bayardo, 2005; Espinoza et al., 2016; Chávez et al., 2022). Aunque los términos habilidades, destrezas y actitudes difieren en la conceptualización, es importante acotar que en conjunto son llamadas competencias esenciales, y su vinculación permite el desarrollo de competencias investigativas del estudiante.

Respecto a la clasificación de las competencias, cabe mencionar que existen diversas en el ámbito educativo, Aular et al. (2009) proponen la clasificación de las competencias en genéricas y laborales; Mertens (2001) por otra parte las clasifica en genéricas, básicas y específicas; y Muñoz et al. (2001) en competencias investigativas. Para los fines del siguiente estudio se retoma la clasificación planteada por Muñoz et al. (2001) ya que es el marco referencial de las competencias investigativas que deben desarrollar los estudiantes universitarios en el transcurso

de su formación.

El desarrollo de competencias investigativas en las universidades se debe generar desde un currículo que contemple actividades mediadas por el docente para el aprendizaje de conocimientos propios de la ciencia, incorporando procedimientos investigativos y científicos que permitan aplicarlos en el ámbito laboral mediante la solución de problemas actuales y que aporten al desarrollo económico. Desde la premisa que el saber hacer se ve reflejado cuando el estudiante es capaz de poner en práctica sus conocimientos, Velásquez et al. (2019) argumentan que el desarrollo de competencias investigativas indica el saber hacer, las formas de utilizar adecuadamente el conocimiento, teniendo presente aquellas habilidades tales como: observar, preguntar, argumentar y sistematizar (p.9). Por otra parte, Prosekov et al. (2020) indican que en el desarrollo de la competencia investigadora se involucran procesos de carácter didáctico, metodológico y práctico, lo cual conduce a repensar en los aspectos curriculares.

Por ende, las competencias investigativas están compuestas por habilidades y destrezas que el estudiante universitario desarrolla como parte de su formación, útil en la preparación académica, pero también le confiere herramientas para que en su futuro pueda desempeñarse en el campo laboral. La apropiación de competencias investigativas permite formar profesionales integrales, con conocimientos, valores, actitudes que permitan realizar investigaciones de relevancia social, contribuyendo al desarrollo del país.

Las actividades investigativas preparan al estudiante para la vida porque lo ubica en una problemática real y desarrolla el pensamiento lógico, la comunicación, el trabajo en equipo, articula la teoría con la práctica, desarrolla responsabilidad y compromiso social, aprende a tomar decisiones, adquiere actitud hacia el cambio y la innovación, aborda el problema de manera total y reconoce las ilimitadas posibilidades de aprender (Márquez et al., 2018). Sin embargo, es importante acotar que desarrollar competencias investigativas es difícil, así lo asevera Paz y Estrada (2022) cuando afirman lo siguiente: “el nexo entre docencia e investigación sigue siendo un desafío para las instituciones de educación superior” (p.14).

Por lo anterior, en el presente manuscrito se exponen las percepciones de los estudiantes sobre las competencias y experiencias investigativas desarrolladas en su formación universitaria, considerando que estas percepciones obedecen a “un proceso cognitivo que descansa en la información de cada persona acerca de diferentes cuestiones como contextos, otras personas, objetos, y que procesa de forma inmediata organizándose un juicio o valor” (García, 2012, p.138); por lo que, estas son una ventana para analizar y comprender cómo estos estudiantes entienden, interpretan o asientan sus perspectivas respecto a la adquisición de competencias investigativas.

## Materiales y métodos

El estudio se enmarcó en identificar las habilidades y experiencias investigativas que el estudiantado de las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales refiere haber adquirido durante su formación universitaria, por lo que, fue

un estudio de tipo descriptivo. De acuerdo con Bernal (2010), consiste en lo siguiente:

En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos (p.113).

La técnica de investigación aplicada fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Este se diseñó con base en la lectura y análisis de diferentes literaturas que antes habían realizado estudios similares. El cuestionario se validó previamente mediante el método de juicio de experto y, posteriormente, se pilotó en un segmento de la población. La muestra investigativa estuvo compuesta por 52 estudiantes de quinto año, 22 pertenecientes a la carrera Ciencias Naturales y 30 a la carrera Ciencias Sociales, siendo el 61.5% del sexo femenino y el 38.5% masculino; es importante mencionar que este cuestionario fue aplicado de manera guiada mediante un formulario en línea.

Asimismo, por motivos de resguardar aspectos éticos de la investigación, se aplicó un consentimiento informado a los participantes del estudio y también se optó por la anonimización de los mismos, por lo que, en el presente estudio yacen resultados con seudónimos de los participantes.

## Resultados y discusión

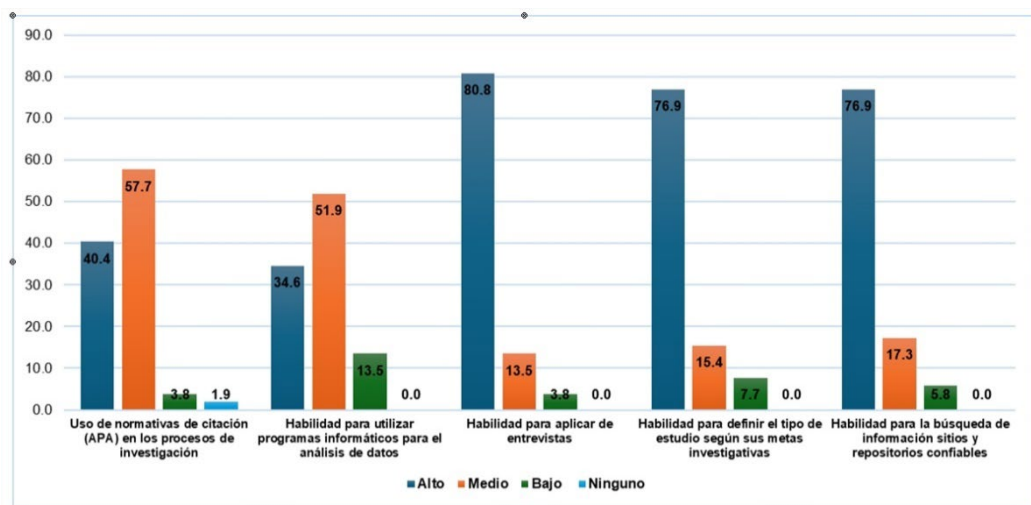
### Habilidades para la aplicación del método científico en los procesos investigativos

La primera interrogante del cuestionario se refería a las habilidades que el estudiantado desarrolló en su formación profesional para la aplicación del método científico en los procesos de investigación. Se comprende que el método científico, en la etapa de conocimiento de la realidad objetiva, implica la observación de un fenómeno, su definición, delimitación, formulación, descripción y planteamiento de hipótesis, objetivos, metodologías, técnicas e instrumentos de recopilación de información y de procesamiento de información.

Es decir, mediante esta primera cuestión la intencionalidad fue indagar las competencias investigativas desarrolladas por el estudiantado durante el proceso de elaboración de la investigación, pero también de su correcta implementación en la práctica. A continuación, se presenta un segmento de las gráficas que permiten identificar las habilidades que alcanzaron más y menos puntuaciones.

#### Figura 2

*Nivel de desarrollo de habilidades investigativas*



Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación del cuestionario.

Los resultados anteriores aportan información significativa para comprender el nivel de dominio por parte del estudiante. Primeramente, cabe señalar que las habilidades para la investigación obtuvieron una buena valoración, el estudiantado manifiesta dominar los tipos de investigación según la naturaleza del estudio, asimismo, destacan el buen uso que hacen de la información científica que contienen sitios confiables, plataformas y repositorios académicos en línea particularmente, lo cual indica que el estudiantado tiene capacidades para aplicar el método científico con fines investigativos; por lo que, estos resultados conllevan a reafirmar lo que plantea Ayala (2020): “las universidades deben asumir una misión importante en la formación de profesionales y la producción de conocimientos mediante la investigación científica” (p.669).

Hasta aquí, es oportuno destacar los resultados de habilidades que complementan la investigación y que son necesarias para su ejercicio, por ejemplo, se hace investigación no solo con los conocimientos metodológicos y epistemológicos de lo que conlleva el proceso investigativo, sino que se requieren habilidades complementarias como la utilización de programas informáticos para el análisis de datos, que se distingue con una puntuación media de 51.9% y, de la correcta aplicación de normativas de citación en la documentación de los procesos de investigación, que alcanzó un dominio de 57.7%.

### Experiencia investigativa durante su formación universitaria

La realización de trabajos de investigación como ensayos, protocolos de investigación, informes de investigación productos de la aplicación de instrumentos o de sistematización de procesos de intervención, son indicadores contenidos en la categoría experiencia investigativa. A esto también se suma la experiencia sostenida

en los procesos de divulgación de los resultados de investigación, por ejemplo, la participación en eventos científicos: foros, conferencias, congresos, simposios o conversatorios; a esto se refiere precisamente cuando se alude a experiencia investigativa desarrollada durante la formación universitaria.

Para medir esta categoría, se les preguntó a coordinadores de carrera y profesores de las carreras de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, enlistar los tipos de trabajos de investigación que suelen realizar sus estudiantes durante su formación profesional. Los resultados se sintetizan en la siguiente nube de palabras:

**Figura 3**

*Tipos de trabajos de investigación que realiza el estudiantado*



Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación del cuestionario.

Estos resultados proporcionan información muy relevante para el presente estudio, puesto que se logra identificar las principales actividades de investigación que el estudiantado suele realizar en el transcurso de su formación profesional, tales como ensayos, artículos y protocolos; de tal manera que esto favorece también el desarrollo de habilidades para comunicar de manera escrita los resultados de los procesos de investigación, lo cual es indispensable en todo proceso investigativo.

Lo anterior descrito concuerda con los planteamientos señalados por Marrero et al. (2024), en los cuales aseveran que, la universidad debe propiciar la formación de grupos de investigación e implementación de semilleros de investigación que colaboren mutuamente en la elaboración de trabajos de titulación.

Por otra parte, se le consultó al estudiantado acerca de su participación en eventos académicos como simposios, congresos, jornadas de investigación o foros, con fines de conocer las prácticas de divulgación de resultados de sus investigaciones. Sobre esto se obtuvieron los siguientes resultados: el 61.5% manifiesta no haber participado en eventos académicos y el restante 38.5% sostiene que sí.



Así también, para medir la actividad investigativa del estudiantado, se les consultó si durante su formación universitaria habían publicado algunas de sus investigaciones en revistas científicas, al respecto, el 15.4% manifestó que está en proceso de publicación, un segmento del 76.9% manifestó no haber publicado y el restante 7.7% expresó haber realizado una publicación. Estos resultados son considerados muy alentadores, principalmente porque al contrastar estos resultados con estadísticas de los años precedentes, es novedoso conocer que el estudiantado también está incursionando en la publicación educativa, ya que tradicionalmente únicamente el docente universitario había estado inmerso en esta actividad

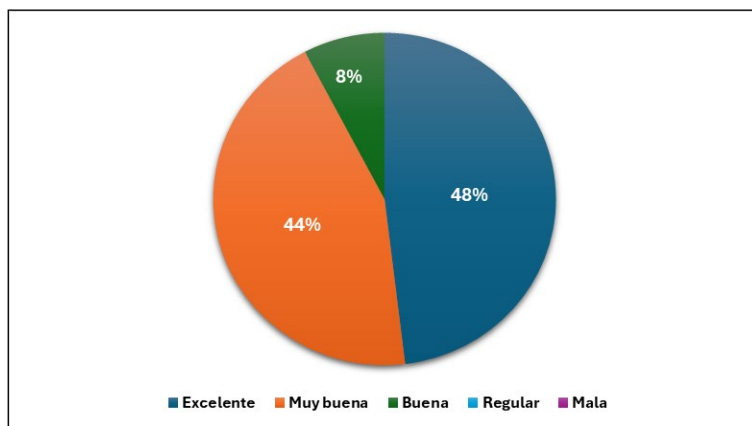
Ligado a esto, también se indagó acerca de la actividad investigativa que el estudiantado ha desarrollado en su ámbito laboral, lo cual es muy relevante para esta investigación, precisamente porque la Universidad está desarrollando competencias investigativas en el estudiantado para que estas puedan movilizarse y ser aplicadas en el campo laboral. Los resultados indican que el 46.2% sí ha realizado investigaciones en su medio laboral, el 40.4% indica que no y el 13.5% señala que actualmente están desarrollando investigaciones.

A partir de estos hallazgos es oportuno destacar la importancia que han ido ocupando las competencias investigativas en el medio laboral. Años atrás escasamente se solía hablar -en el medio escolar- sobre la investigación en la escuela, ahora esta retórica ha ido colmando cada uno de los espacios tantos en profesores, directivos, documentos curriculares y políticas educativas. Aunque no se puede decir que es una situación generalizada a escala numerosa, es evidente que la noción de docente-investigador cada vez está irrumpiendo con mayor ahínco tanto en el ámbito escolar como universitario.

Con base en toda la experiencia de investigación que el estudiantado ha ido acumulando en su formación profesional, finalmente se les preguntó cómo valoraban el desarrollo de sus competencias investigativas durante su estancia universitaria. A continuación, se ilustran los resultados.

**Figura 4**

*Valoración del desarrollo de competencias*



Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación del cuestionario.

Los resultados obtenidos indican que las estrategias curriculares, didácticas y metodológicas implementadas a lo largo de la carrera, están generando resultados significativos en el estudiantado. Y estos resultados se articulan con los tipos de textos que el estudiante elabora, puesto que, para redactar artículos, protocolos y ensayos científicos, deben tener dominio amplio del proceso investigativo y de los pasos del método científico, sin desestimar, el desarrollo de otras competencias asociadas a las investigativas, por decir alguna, las habilidades para la escritura científica.

Finalmente, llama la atención que el 98.1% de los participantes del estudio manifestó que les gustaría realizar otras investigaciones, y el 92.3% sostuvo que les gustaría investigar en conjunto con sus profesores, no obstante, estos resultados conducen a trazar importantes retos y desafíos en términos de investigación para el profesorado universitario; y también a nivel curricular, porque el currículo es un medio fundamental para generar condiciones pedagógicas y metodológicas para la puesta en marcha de una cultura investigativa en la formación universitaria. En palabras de Pinto Santos y Cortés Peña (2017), “la cultura de la investigación es a su vez un lineamiento que debe incorporarse dentro de la cotidianidad del acto educativo” (p.71). Por otra parte, es oportuno repensar lo que propone Román (2021), que en los resultados de un estudio refleja que los profesores encuestados tienen bajas competencias investigadoras en nueve de los diez parámetros, excepto en el conocimiento de los tipos de investigación; por lo tanto, la formación investigativa del profesorado es fundamental para fortalecer las competencias investigativas de sus estudiantes.

Ligado a estas últimas reflexiones, se encontró un estudio realizado con estudiantes del área de ciencias de la salud, quienes consideran que, para propiciar estas iniciativas de investigación con el estudiantado, es necesario crear “currículos más flexibles y con tiempo destinado a la investigación estudiantil de calidad. Aún más importante es apoyar e impulsar los grupos de investigación con mentores capacitados en el área de la investigación” (Isaza, Suárez, González et al., 2010, p.5).

Una serie de interrogantes surgen mientras se examinan los resultados de este manuscrito, sin embargo, es notorio destacar que la muestra estudiantil retomada para este estudio evidencia el efectivo desarrollo de competencias y experiencias investigativas durante su formación profesional, por otra parte, se puede intuir que el estudiantado está motivado en incursionar más en experiencias investigativas

## Conclusiones

Los hallazgos encontrados en este estudio permiten ver que, según las percepciones del estudiantado, estos han adquirido un conjunto de habilidades y experiencias investigativas durante su formación universitaria acerca del dominio del método científico: la búsqueda de información, aplicación de instrumentos, procesamiento de la información, elaboración de documentos científicos como

informes, artículos y ensayos, y participación en eventos científicos que facilitan la divulgación de los resultados investigativos. El desarrollo de estas habilidades investigativas es de mucha importancia en la carrera profesional de los estudiantes que participaron en el estudio, ya que favorece la resolución de problemáticas escolares a las que estarán expuestos durante su periodo laboral, particularmente en lo referido a aquellas de orden didácticas, socioemocionales, disciplinares y pedagógicas. No obstante, las Instituciones de Educación Superior han de asumir una perspectiva investigativa que funja como un eje transversal en todos los currículos de las carreras universitarias, garantizando así la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y analíticos que tengan la capacidad de intervenir socialmente y dar respuestas a las demandas y necesidades del nuevo milenio.

## Referencias

- Aular de Durán, J., Marcano, N., & Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30), 138-165. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Balleisen, E. J., Howes, L., & Wibbels, E. (2024). The impact of applied project-based learning on undergraduate student development. *Higher Education*, 87(4), 1141-1156. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01057-1>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra edición). Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chávez Vera, K. J., Calanchez Urribarri, Á. V. Tuesta Panduro, J. A., & Valladolid Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100426&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100426&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Correa de Molina, C., González Velasco, J. M., Gallego Quiceno D., & Porto Solano A. (2018). *Formación en investigación: Desarrollo de competencias investigativas*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/18339b7f-6663-4926-b003-172e50976916/content>
- De Durán, A., Marcano, N., & Moronta, N. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Revista Laurus*, 15(30), 138-165. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf>
- Delgado Suaña, G. M., Vera Muñoz, E. L., Mendoza Ramos K. L., Carrasco Ortiz, D. P. (2020). Competencias esenciales del investigador científico del siglo XXI. <https://www.repalain.com/wp-content/uploads/2024/06/Competencias-esenciales-del-investigador-cientifico-del-siglo-xxi.pdf>



- Espinoza, E., Rivera, A., & Tinoco, N (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Atenas*, 1(33). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>
- Hernández Navarro M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J. M., & Royero Moya, M. A. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *Revista Científica Yachana*, 8(3). <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v8.n3.2019.610>
- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 242-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Isaza, Á., Suárez, B., González, C., Ospina, P., Velasco, M., & Ocampo, F. (2010). Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 15(1), 9-13. <https://www.redalyc.org/pdf/717/71720941003.pdf>
- Jaik Dipp, A. (2013). *Competencias investigativas: una mirada a la Educación Superior*. Durango. ReDIE. [https://inie.ucr.ac.cr/download/KOHA-PDF/competenciasinvestigativas%20\(1\).pdf](https://inie.ucr.ac.cr/download/KOHA-PDF/competenciasinvestigativas%20(1).pdf)
- Lee, N. Y., Wang, Z., & Lim, B. (2024). The development of critical thinking: What university students have to say. *Teaching in Higher Education*, 29(1), 286-299. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1973412>
- Márquez Valdés, A., Delgado Farfán, S., Fernández Cáceres., & Acosta Bandomo, R. (2018). Formación de competencias investigativas en pregrado. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 44-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6741250>
- Marrero Sánchez, O., Pérez Zulueta., M. (2014). Competencias investigativas en Educación. *Revista Científica RES NON VERBA* 4 (56). <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Moreira Moreira, L. M. Cano Lara, E. D. Morcira Roca J. A. (2021). *Formación basada en competencias investigativas en estudiantes de pregrado en Latinoamérica*. FIPCAEC. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.36>
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamérica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>
- Núñez Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa; percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40 (41). <https://acortar.link/nWtjBc>
- Pallant, J. I., Pallant, J. L., & Jopp, R. (2024). The case for scaling authentic learning across undergraduate and postgraduate research skills courses. *Teaching in*

*Higher Education*, 29(6), 1442-1459.  
<https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2066468>

Paz, C. L., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e09, 1-17.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8868149>

Pinto De Matute, A., (2021). La formación ciudadana en el contexto universitario: Una mirada axiológica. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 48 (248-262). <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48248-262-Pinto-Alcira.pdf>

Pinto Santos, A., & Cortés Peña, O. (2017). ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 57-75. <https://riunet.upv.es/handle/10251/93866>

Prosekov, A., Morozova, S., y Filatova, V. (2020). A Case Study of Developing Research Competency in University Students. *European journal of contemporary education*, 9(3), 592-602. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1272421>

Roman, A. (2021). Research competencies and performance of higher education institutions (HEI) faculty. *International Journal of research publications*, 78(1), 37-44. <https://doi.org/10.47119/IJRP100781620211975>

Vallejo, B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación médica superior*, 34(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n2/1561-2902-ems-34-02-e1579.pdf>

Velásquez, M. R., Abreu, M., Andrade Santamaría, D. R., Jiménez Martínez, R., & Cisneros Zúñiga, C. P. (2109). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación Políticas y valores*, (3), 1-26. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1472>



### **Sobre el autor principal**

**Adolfo Alejandro Díaz Pérez:** Obtuvo la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, y cuenta con maestría y doctorado en la especialidad de Educación e Intervención Social. Ha escrito un libro, publicado artículos científicos sobre educación, internacionalización y didáctica de la historia, y ha participado en congresos y encuentros nacionales e internacionales; en el 2023 recibió la premiación Joven Científico Investigador por parte del Ministerio de la Juventud de Nicaragua. Actualmente es Ejecutivo de la Dirección de Relaciones Públicas e Internacionales de la UNAN-Managua.

### **Declaración de responsabilidad autoral**

**Adolfo Alejandro Díaz Pérez 1:** Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

**Fabiola Del Carmen Urtecho Arancibia 2:** Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

### **Financiación:**

Esta investigación se llevó a cabo mediante recursos propios.