

Artículo de investigación científica y tecnológica

Cómo citar: Veitia Acosta, A. C., Nuñez Pérez, A., Martínez León, Y., & Velázquez Guerra, A. I. (2024). Impactos de la Cátedra del Deporte desde la extensión universitaria: Facultad de Cultura Física. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(2), e8584.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13245088>

Recibido: 03/06/2024

Aceptado: 06/08/2024


Publicado: 16/09/2024

Autor para correspondencia: 
anacaryveitia@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Ana Caridad Veitia Acosta ¹

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Motes de Oca”

<https://orcid.org/0000-0003-3133-5439> 

anacaryveitia@gmail.com

Cuba

Adelainy Nuñez Pérez ²

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Motes de Oca”

<https://orcid.org/0000-0002-8529-2633> 

adelainynp@gmail.com

Cuba

Yudelqui Martínez León ³

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Motes de Oca”

<https://orcid.org/0000-0003-0824-9962> 

yudelquisub@gmail.com

Cuba

Ana Lien Velázquez Guerra ⁴

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Motes de Oca”

<https://orcid.org/0000-0002-1169-1324> 

analien.velazquez@upr.edu.cu

Cuba

Impactos de la Cátedra del Deporte desde la extensión universitaria: Facultad de Cultura Física

Impacts of the Sports Chair from university extension: Faculty of Physical Culture

Impactos da Cátedra Desportiva da extensão universitária: Faculdade de Cultura Física

Resumen

Introducción: la práctica deportiva para un estilo de vida saludable, la rehabilitación de pacientes lesionados y la promoción de la cultura deportiva son algunas de las temáticas que desarrollan especialistas de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Pinar del Río. Esta investigación se argumenta a partir del resultado obtenido por los profesionales de dicha institución. **Objetivo:** socializar los impactos de la Cátedra del Deporte desde el proceso extensionista. **Método:** el estudio empleó un enfoque predominantemente cualitativo, de tipo descriptivo-explicativo y longitudinal que circunscribió a 60 docentes relacionados directamente por sus funciones al proceso extensionista. Se aplicaron entrevistas grupales, análisis documental, la observación participante y la asociación libre de ideas con el tópico abordado que permitió un primer acercamiento, proyectivo y espontáneo a la temática abordada. **Resultados:** en los hallazgos se revela que el proceso extensionista constituye un desafío del profesorado en las instituciones de Educación Superior independientemente del objeto y función social de la institución educativa. **Conclusión:** las cátedras honoríficas se constituyen como instituciones culturales por excelencia, son claves para la integración de procesos universitarios y para vincular la universidad con la comunidad, así como fomentar la participación estudiantil y del claustro en las acciones que se realizan.

Palabras clave: cátedras honoríficas, Cultura Física, deporte, extensión universitaria

Abstract

Introduction: sports practice for a healthy lifestyle, the rehabilitation of injured patients and the promotion of sports culture are some of the topics developed by specialists from the Faculty of Physical Culture of the University of Pinar del Río. This research is argued based on the results obtained by the professionals of said institution. **Objective:** to socialize the impacts of the Sports Chair from the extension process.



Method: the study used a predominantly qualitative, descriptive-explanatory and longitudinal approach that included 60 teachers directly related by their functions to the extension process. Group interviews, documentary analysis, participant observation and free association of ideas with the topic addressed were applied, which allowed a first, projective and spontaneous approach to the topic addressed. **Results:** the findings reveal that the extension process constitutes a challenge for teachers in Higher Education institutions regardless of the object and social function of the educational institution. **Conclusion:** honorary professorships are constituted as cultural institutions par excellence, they are key to the integration of university processes and to link the university with the community, as well as promoting student and faculty participation in the actions carried out.

Keywords: honorary professorships, Physical Culture, sports, university extension

Resumo

Introdução: a prática esportiva para um estilo de vida saudável, a reabilitação de feridos e a promoção da cultura esportiva são alguns dos temas desenvolvidos por especialistas da Faculdade de Cultura Física da Universidade de Pinar del Río. Esta pesquisa é argumentada com base nos resultados obtidos pelos profissionais da referida instituição. **Objetivo:** socializar os impactos da Cadeira Esportiva a partir do processo de extensão. **Método:** o estudo utilizou uma abordagem predominantemente qualitativa, descritivo-explicativa e longitudinal que incluiu 60 professores diretamente relacionados por suas funções ao processo de extensão. Foram aplicadas entrevistas grupais, análise documental, observação participante e livre associação de ideias com o tema abordado, o que permitiu uma abordagem primeira, projetiva e espontânea do tema abordado. **Resultados:** os achados revelam que o processo de extensão constitui um desafio para os professores das instituições de Ensino Superior independentemente do objeto e da função social da instituição de ensino. **Conclusão:** as cátedras honorárias constituem-se como instituições culturais por excelência, são fundamentais para a integração dos processos universitários e para a ligação da universidade com a comunidade, bem como promovem a participação discente e docente nas ações realizadas.

Palavras-chave: cátedras honorárias, Cultura Física, esporte, extensão universitária



Introducción

Entendido como un proceso científico pedagógico, el deporte, es una de las expresiones más reveladoras instituido por el hombre (Piepiora, 2021; Hilton & Lundberg, 2021; Hammerschmidt et al., 2021; Knoppers et al., 2021; Mutz, 2021; Rogstad, 2022; Piepiora et al., 2022) en todos los tiempos y su práctica implica una fuente inquebrantable de educación en valores y de formación del gusto estético a través del cultivo del cuerpo, así como de preparación para el espíritu (Gammelsæter, 2021; Cooper & Alderman, 2021; Yukhymenko-Lescroart, 2021; Valiente, 2022; López Llerena et al., 2023; Ramírez et al., 2023; Durand-Bush et al., 2023; Book et al., 2024). La Facultad de Cultura Física, perteneciente a la Universidad de Pinar del Río, tiene como objeto social la formación de profesionales de la Cultura Física en el territorio, además, contribuir al conocimiento y a la promoción de la actividad física y deportiva en los diferentes grupos poblacionales.

Para desempeñar este compromiso social se crea la Cátedra del Deporte en el año 2006 y mantiene vigencia hasta la actualidad. Su labor deja visible la unificación de procesos sustantivos donde se potencia y fortalecen destrezas para la investigación y la promoción de la cultura de la profesión.

Sobre la base de que esta facultad prepara a los futuros atletas y profesores de Cultura Física en esta provincia es que se considera pertinente la creación de una cátedra que cumpla con dos propósitos:

- ✓ Promocionar la vida y la obra de glorias deportivas locales y nacionales, fundamentada en la excelencia de su actuación en el escenario deportivo y en la grandeza de sus vidas como ciudadanos de su país.
- ✓ Educar a un profesional de la Cultura Física en los valores del patriotismo, la lealtad, la honorabilidad, el sentido de justicia y el respeto a la solidaridad, entre otros valores universales.

Partiendo de estos supuestos, se consolida la universidad como el espacio ideal para formar profesionales con un alto compromiso y responsabilidad social, a su vez, capaces de transformar los procesos a los cuales se enfrentan en su desempeño profesional.

El interés de algunos autores por dejar sus criterios sobre el significado de Cultura Física, metodologías para llevar a buen término la práctica deportiva, la educación física y deportiva institucionalizada o no, han sido temáticas recurrentes en la última década. Modelo de esta pluralidad es la obra de Reggiani (2016), quien relaciona la Cultura Física con la medicina deportiva. Sin embargo, hay otros científicos que se encauzan en el carácter integrador a la Cultura Física y lo registran como un componente que trasciende la práctica deportiva y su formación, tal es el caso de Martínez de Osaba y Cordero (2016) y Martínez de Osaba (2016).

Desde el punto de vista cultural, la Cátedra del Deporte tributa a la extensión universitaria como proceso sustantivo y formativo, que se gesta en las Instituciones de Educación Superior (IES). A su vez, es un programa nacional priorizado por el Ministerio de Educación Superior (MES) cubano y tiene como soporte legal la Resolución No. 90 /2012. La resolución esboza que las cátedras honoríficas

son instituciones culturales que tienen como fin integrar y difundir la vida y obra de personalidades, países o temas de interés sociocultural. Se le otorga preponderancia a la participación estudiantil impulsando la participación del claustro. Como resultado se han generado investigaciones y publicaciones científicas. Además, incentiva la participación masiva de estudiantes y docentes en congresos y otros eventos que han marcado un hito para el desarrollo y crecimiento del profesional de la Cultura Física desde sus diversas esferas de actuación. Implica la realización de esta investigación, los aportes de González y Martínez de Osaba (2018), Armas et al. (2019, 2020) y Roque et al. (2022), fuentes autorizadas en el tema, de forma tal que contribuyan a socializar los impactos de la Cátedra del Deporte en dicha institución.

Como fundamentos teóricos extensionistas se toman los aportes de Abeledo y Méndez (2018), González y González (2003), González et al. (2020) y González (2021) coherentes a la forma de operar de este proceso, así como, las aportaciones de Nuñez et al. (2017), Rojas (2018), Henríquez-Fuentes et al. (2019), Fabregas Rodado (2020), Rojas et al. (2020), González et al. (2022), Rovira et al. (2022), Bencomo et al. (2020), Lizarro Guzmán (2022), Veitia et al. (2020, 2023), Vento y Ordaz (2020) y Jiménez et al. (2024), que han investigado la extensión universitaria como un proceso formativo, en el contexto de la Universidad de Pinar del Río (UPR). Asimismo, se tiene presente el Programa Nacional de Extensión Universitaria como documento político que rige el proceso en las IES cubanas y los aportes Horruitiner (2006) quien asume el proceso extensionista como un eje conceptual e ideológico de la universidad, junto a la enseñanza y la investigación. Igualmente, reconoce que este proceso desarrolla y multiplica el alcance universitario hacia los territorios.

Partiendo de la afirmación anterior, se tiene en cuenta para el estudio, que la Cátedra del Deporte de la Facultad de Cultura Física se ha desarrollado por más de 6 cursos sucesivos utilizando diferentes métodos, y con una programación bimestral que ha teniendo en cuenta diversos temas del deporte. Actualmente está integrada por 130 profesores e investigadores, 20 atletas del alto rendimiento, 110 estudiantes del Curso Regular Diurno (CRD) y 6 dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Se sustenta en el proyecto: “Gestión y sostenibilidad del deporte para el alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río” perteneciente al Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto Rendimiento (CEEDAR).

Según García et al. (2019), el proyecto se contextualiza en el deporte de alto rendimiento para ponderar la preparación deportiva en las estructuras de la Pirámide del deporte de Alto Rendimiento, y se imbrica en una preparación integral deportiva para la formación del atleta que promueve cultura salud y deporte. Tiene como objetivo principal socializar lauros de deportistas formados por la Facultad de Cultura Física, así como logros alcanzados en la esfera del deporte en la provincia y en la nación.

Los principales tópicos tratados en sus diferentes secciones giran en torno a la historia del deporte, el deporte para el alto rendimiento, el perfeccionamiento del entrenamiento deportivo, la promoción de una cultura deportiva en la comunidad, el deporte con fin profiláctico y terapéutico, así como encuentros con gloria deportivas y atletas olímpicos. En cada sesión de la cátedra se establecen disímiles actividades científico-técnicas que encierran conferencias magistrales,

conferencias especializadas sobre deporte y otros temas, exposición de trabajos investigativos en grupos estudiantiles, fórum de ciencia y técnica, así como lanzamientos de libros relacionados con personalidades del deporte. La cátedra ha cumplido su objetivo durante todos estos años en los cuales profesores e investigadores, atletas y estudiantes han asistido y participado en sus sesiones de forma sistemática, socializando valores y conocimientos históricos que les permite programar acciones en su futura actividad pedagógica. Según estadísticas, las mismas devienen en más de 125 resultados de tesis de diplomas, maestrías y doctorados hasta la actualidad.

De esta forma, el análisis documental exterioriza aportes de la Cátedra del Deporte y su legado para los profesionales en formación. Asimismo, describe un paralelismo de resultado social, y una enérgica representación de sus fundadores y miembros activos. En este sentido, el presente artículo se propone socializar los impactos de la Cátedra del Deporte desde el proceso extensionista.

Materiales y métodos

La investigación tuvo un carácter cualitativo y sus bases se sustentaron en el materialismo dialéctico. Fue de tipo descriptiva-explicativa y longitudinal. Para la realización del estudio se seleccionaron 60 docentes en el ejercicio de la profesión, el presidente de la Cátedra del Deporte y un jefe de proyecto. La totalidad de los participantes en el estudio son hombres con una edad promedio entre 40 y 60 años. Los participantes tienen más de 17 años de experiencia en el ejercicio de la profesión, como se muestra en la Tabla 1.

De los 60 docentes 5 son Doctores en Ciencias de la Cultura Física, 10 en el área de las Ciencias Pedagógicas, 10 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 10 Máster en Entrenamiento Deportivo y el resto Licenciados en Cultura Física. A su vez, 8 ostentan la categoría docente principal de profesor titular, 10 la categoría de auxiliar, 5 la categoría de asistente y los restantes son profesores instructores. Los participantes facilitaron la aprobación para la ejecución del estudio y la divulgación de resultados, así como fueron informados del objetivo del mismo y su trascendencia para la comunidad universitaria.

Tabla 1

Participantes en el en este estudio

Esferas de actuación	Cantidad de docentes	Años de experiencia
Educación Física	15	19
Deporte	10	20
Recreación Física	20	22
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	15	18

Fuente: Elaboración propia.

Nota. La tabla muestra las cuatro esferas de actuación del profesional de la Cultura

Física, cantidad de docentes participantes en el estudio y sus años de experiencia.

Para la exploración de la información se realizaron entrevistas grupales, la observación participante y la asociación libre de ideas con el tópico abordado que permitieron un primer acercamiento, proyectivo y espontáneo a la temática. Ambos instrumentos estuvieron dirigidos al tema que se analiza en los que se conocieron disímiles criterios que aportaron datos significativos al estudio.

En un primer momento la entrevista grupal fue una técnica de gran valor para la investigación, viabilizó a través del diálogo acercarse a los principales compendios del proceso extensionista en la facultad y su implicación con las actividades direccionadas desde la Cátedra del Deporte. La entrevista fue elaborada de manera grupal, insertándose preguntas en dependencia de la dinámica comunicativa que se estableciera, siempre intentando abarcar elementos que los autores consideramos necesario tener presentes para el análisis de los resultados, con el propósito de dar respuesta al objetivo de la investigación.

Un segundo momento fue la observación participante que permitió observar el desempeño de los docentes y estudiantes en las actividades de carácter extensionista.

Para finalizar se aplica la Asociación Libre de Ideas con la intención de explorar algunas características asociadas a la extensión universitaria. Teniendo en cuenta tal pretensión se ofreció la siguiente consigna: Expresa qué es lo primero que le viene a la mente cuando escucha la palabra: “extensión universitaria”.

Todas las técnicas aplicadas permitieron constatar los resultados y a su vez establecer las precisiones primarias del problema planteado, así como evaluar la objetividad en el análisis de los datos obtenidos.

Una vez realizada la triangulación metodológica de los instrumentos se obtienen como resultados los siguientes:

➤ En el año 2006 la Cátedra del Deporte es fundada y dirigida por el Profesor Consultante Juan Antonio Martínez de Osaba y Goenaga, reconocido docente dedicado al estudio del deporte y al desarrollo de la ciencia y la tecnología desde este perfil, que ha sido merecedor de premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y se le han otorgado medallas como la Frank País por su apoyo incondicional a la educación cubana.

➤ En el 2011 se reconoce la Cátedra del Deporte con la Distinción Nacional de las Cátedras Honoríficas por su trabajo dedicado al estudio y promoción de la Historia del Deporte en la ciudad vuelta bajera.

➤ En el 2012 se alcanzaron tres premios de estudiantes relevantes en el Evento Provincial de Actividad Física y Deporte (AFIDE).

➤ Entre 2016 y 2017 disímiles estudiantes que la componen obtienen el primer lugar en los Juegos Universitarios Guamá con 20 medallas de oro, 5 de plata y 4 de bronce.

➤ Desde el 2017 hasta la actualidad mantiene la peña deportiva permanente

en el centro de Promoción y Desarrollo de la Literatura “Hermanos Loynaz” dirigida por el profesor Consultante Juan Antonio Martínez de Osaba y Goenaga.

➤ Entre el 2018 y 2019 se divulgan más de diez libros con impacto a nivel nacional e internacional, se ponderan: El niño Linares, El señor pelotero, Cosas de la pelota, Nosotros los peloteros y Mitos y realidades de la pelota cubana.

➤ Entre el 2018 y el 2021 se defienden 12 tesis de doctorado lo que tributa a la formación del profesional y a la elevación científica técnica del potencial de la cátedra.

➤ Entre los años 2019 y 2022 cuenta con más de 15 publicaciones en PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física que tributan a la esfera deportiva y al proceso extensionista.

➤ En el 2022 se logra la participación de más de 30 profesores en el Congreso Internacional "Cuba motricidad 2022" con resultados y aportes significativos en el área del deporte y la extensión universitaria.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos coinciden con estudios similares de Ulloa y Almuiñas (2018), Guilarte et al. (2019); Zambrano et al. (2020) y Cruz et al. (2022). Se observó que la generalidad asume su interés en aspectos de deporte y la cultura. Desde esta perspectiva se aprovechan las potencialidades de la cátedra para la formación integral de los profesionales de la Cultura Física, en función de enriquecer y preservar la cultura deportiva en la comunidad universitaria. A juicio de los autores de la investigación, el estudio resulta de gran notabilidad y alcance dada las potencialidades que exterioriza el proceso extensionista en la Facultad de Cultura Física con respecto al deporte y su gestión en la Universidad de Pinar del Río. Asimismo, los autores asumen el criterio de Erreguerena (2020) cuando plantea la premura de tener presente conceptos básicos como el de territorio para asumir este proceso amplio y enriquecedor.

En consecuencia, con el autor Gonzáles (2018), se resaltan las fortalezas que tiene el territorio pinareño en los aportes al Deporte Cubano, a la divulgación de información sobre atletas con una gran trayectoria a nivel nacional e internacional que son paradigmas a seguir por las nuevas generaciones. Es también misión de la cátedra del deporte dar continuidad al mejoramiento del rendimiento de los atletas a partir de la introducción de la ciencia y la tecnología que emerge del potencial científico de los docentes de la carrera Cultura Física.

Específicamente, en la carrera Cultura Física el análisis de los resultados en la investigación posibilitó, finalmente, agrupar la información obtenida y establecer los siguientes impactos de la Cátedra del Deporte:

➤ Favoreció la socialización de nuevos saberes en pos de la transformación del proceso extensionista como eje transversal.

➤ Se instaura la peña “Deporte, ciencia y extensión universitaria” que benefició la participación activa de los estudiantes universitarios, docentes y actores

sociales de la comunidad intra y extrauniversitaria.

➤ Accionar en la comunidad universitaria para la realización de actividades físico-recreativas y aplicación de la Cultura Física Terapéutica ovacionando el aniversario de la instauración del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

➤ Es meritorio destacar las Jornadas de Extensión Universitaria desarrolladas con alcance internacional para compartir criterios e intercambiar experiencias desde el proceso extensionista con múltiples miradas.

➤ La comunidad intra y extrauniversitaria ha incrementado su cultura general integral a partir de las acciones concebidas y ejecutadas en la cátedra.

➤ Germina el Grupo Científico Estudiantil “Gestores de la extensión universitaria con accionar proactivo” con el fin de favorecer de forma ordenada el estudio de temas de interés en el ámbito extensionista para el desarrollo científico y tecnológico de la actividad investigativa de los estudiantes universitarios.

➤ Se crea el Proyecto Investigativo con salida extensionista "Las ciencias aplicadas a la Cultura Física en función del desarrollo sociocultural para el desempeño exitoso de su encargo social".

➤ Se obtuvieron 6 premios relacionados con el proceso extensionista a nivel nacional otorgados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Tabla 2

Cantidad de graduados por programas de posgrado del 2017 a la actualidad

Programa	Cantidad de docentes	Años de experiencia
Doctorado en Ciencias de la Cultura Física	12	19
Doctorado en Ciencias Pedagógica	16	23
Máster en Actividad Física en la Comunidad	35	15
Máster en Entrenamiento Deportivo	15	8

Fuente: Elaboración propia.

Nota. La tabla muestra la cantidad de graduados por programa de posgrados desde el 2017 hasta la actualidad y sus años de experiencia en la institución.

Los aportes se adquirieron gradualmente mediante la interacción en los disímiles espacios de intercambio en la comunidad universitaria. Los participantes evaluaron de positiva la experiencia y emitieron juicios sobre los cambios adquiridos cualitativamente superiores en el conocimiento y su modo de actuación desde el

proceso extensionista.

Es considerable la relevancia existente en el accionar de los profesionales de la Educación Física, el Deporte, la Recreación Física y la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, por lo que la extensión universitaria en el contexto investigado se considera un eslabón fundamental para contribuir a minimizar las insuficiencias predominantes en el contexto deportivo. Además, propicia un bienestar en el desarrollo local, aumenta la utilización del ejercicio físico y la actividad física en la población, así como se eleva la cultura deportiva en función del bienestar de la sociedad. Para los autores de la investigación la Cátedra del Deporte es fundamental para enriquecer nuestros espacios en los centros universitarios y otros de interés para la formación de los profesionales, la planificación y orientación de las actividades que se realicen deben ser de interés y aceptación para los participantes. Buscar nuevas alternativas desde el proceso de extensión universitaria que transformen los escenarios reales de nuestros profesionales es también una función de la universidad actual.

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los impactos de la Cátedra del Deporte en la carrera de Cultura Física, permite reflexionar sobre el estudio del deporte como fenómeno social en su interrelación con la extensión universitaria. La sistematización de teorías de diferentes autores refleja la importancia del proceso extensionista y la necesidad de que los profesionales de la Cultura Física se ajusten a sus potencialidades para desempeñar su trabajo como pedagogos en la experiencia sistemática y perpetua de actividades físicas, deportivas y recreativas, lo que permite un desempeño profesional exitoso y a su vez, contribuye a la interacción de la universidad con la sociedad como vínculo fundamental.

Referencias

- Abeledo, C., & Menéndez, G. (2018). Integración extensión e investigación. ¿Otra manera de construir conocimientos? +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 8(9), 96-110. <https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172838007.pdf>
- Álvarez, O., Breijo, T., & González, M. (2020). Análisis de las tendencias de la gestión de la extensión universitaria desde el departamento docente. *Revista Mendive*, 18(2), 379-393. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1928>
- Armas, M. A., Hernández, M. V., & González, S. C. (2020). Breve referencia a un historiador y científico del deporte. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 717-721. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8037535>
- Armas, M. A., Mesa, R., & Hernández, M. V. (2019). Una mirada a las raíces, evolución y desarrollo de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 107-

124. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000100105

- Book, R. T., Svensson, J., & Stambulova, N. (2024). Narrative research in sport and exercise science in the early 21st century: a state-of-the-art critical review. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 1-31. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2024.2374827>
- Cooper, J. A., & Alderman, D. H. (2021). *Cancelling March Madness exposes opportunities for a more sustainable sports tourism economy*. In *Global Tourism and COVID-19*. Routledge. <https://acortar.link/2BX4WW>
- Cordero, A. T., & Martínez de Osaba, J. A. (2018). Las profundidades socio-psicológicas del deporte. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2), 182-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535113>
- Cruz, D., Álvarez, O., & Nardo, R. (2022). La formación de estudiantes como promotores culturales en la universidad: Principales regularidades. *Revista Mendive*, 20(4) 1328-1337. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3021>
- Durand-Bush, N., Baker, J., van den Berg, F., Richard, V., & Bloom, G. A. (2023). The gold medal profile for sport psychology (GMP-SP). *Journal of Applied Sport Psychology*, 35(4), 547-570. <https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2055224>
- Erreguerena, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. *Revista de Extensión Universitaria +E*, 10(13) 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7618343.pdf>
- Fabregas Rodado, C. J. (2020). El líder transformador y el líder rutinario: sus manifestaciones en hombre y mujer. *Ad-Gnosis*, 9(9), 97-100. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.9.9.440>
- Gammelsæter, H. (2021). Sport is not industry: bringing sport back to sport management. *European Sport Management Quarterly*, 21(2), 257-279. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1741013>
- García, T. R., Moreno, M., & Cuesta, L. A. (2019). Estudio sobre la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río. *Revista Ciencia y Deporte*, 4(1), 19-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106608>
- González, Cruz, P.L. (2018). Posibilidad de las fiestas patronales para el desarrollo local de Pinar del Río. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 6(3) 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300018
- González, G. R., & González, M. (2003). Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. *Revista Cubana de Educación*

- Superior*, 23(1), 15-26.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000100006
- González, M., González, G. R., González, O., & Batista, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000400020&lng=es&tlng=es
- González, O., González, M., Zambrano, T. M., Balsinde, J.C., & Batista, A. (2022). Retos en la gestión del proceso extensionista cubano: sistema 2022 de información gerencial. *Revista Mendive*, 20 (4), 1146-1159.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3072>
- González-Aportela, O., Batista-Mainegra, A & González Fernández-Larrea, M. (2020). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria, una experiencia en la Universidad de La Habana. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*. 11(2) 105-134.
<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
- Guilarte, C. R., Hernández, O. F., & Puentes, C. A. (2019). Sistema para la gestión de procesos en la Dirección de Extensión Universitaria. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 12(12), 11-25.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/519>
- Hammerschmidt, J., Durst, S., Kraus, S., & Puumalainen, K. (2021). Professional football clubs and empirical evidence from the COVID-19 crisis: Time for sport entrepreneurship? *Technological Forecasting and Social Change*, 165, 120572. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120572>
- Henríquez-Fuentes, G., Higuera-Ojito, V. H., Rosano Reyes, E., Robles, N., & Aragaki, A. (2019). Estrategias de formación en busca de una Universidad socialmente responsable. *Pensamiento Americano*, 12(24), 180-197.
<https://doi.org/10.21803/pensam.v12i24.335>
- Hilton, E. N., & Lundberg, T. R. (2021). Transgender women in the female category of sport: perspectives on testosterone suppression and performance advantage. *Sports Medicine*, 51, 199-214. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01389-3>
- Horruitiner da Silva, P. (2006) Una nueva generación de currículos en la educación superior cubana. *Revista de la Educación Superior*, XXXV (138) 93-112.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413806>
- Jiménez, A., Pulido, A., & Hernández, K. (2024). Extensión universitaria y promoción cultural: estrategia para la gestión integral del Movimiento de Artistas Aficionados. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(1), 1-15.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10835250>
- Knoppers, A., Spaaij, R., & Claringbould, I. (2021). Discursive resistance to gender diversity in sport governance: sport as a unique field? *International Journal of Sport Policy and Politics*, 13(3), 517-529.

<https://doi.org/10.1080/19406940.2021.1915848>

- Lizarro Guzmán, N. (2022). Docencia universitaria: creatividad e innovación con herramientas digitales. *Pensamiento Americano*, 15(29), 15-29. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.446>
- López Llerena, L. L., Rodríguez Torres, E., & Herrera Arencibia, L. (2023). Estrategia pedagógica para la preparación del profesor de Educación Física como mediador de conflictos. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), e1474. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1474>
- Martínez de Osaba, J. A. (2016). *Cultura Física y Deportes. Génesis, evolución y desarrollo hasta la Inglaterra del siglo XIX*. Ed. Cuba Deportes. <https://isbn.cloud/9789597133285/cultura-fisica-y-deportes-genesis-evolucion-y-desarrollo/>
- Martínez de Osaba, J. A., & Cordero, A.T. (2016). El Barón de Coubertin y su mundo Olímpico. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(3), 182-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173871>
- Ministerio de Educación Superior (MES) (2018). *Resolución no. 90/ 2012. La Habana: MES*. <https://www.yumpu.com/es/document/view/37355695/resolucian-para-la-creacion-de-las-catedras-instituciones>
- Mutz, M., Reimers, A. K., & Demetriou, Y. (2021). Leisure time sports activities and life satisfaction: Deeper insights based on a representative survey from Germany. *Applied Research in Quality of Life*, 16(5), 2155-2171. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09866-7>
- Nuñez, A., Álvarez, B. L., & Martínez -Malo, C. M. (2017). La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Revista Actualidades Investigativas*, 17(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30280>
- Piepiora, P. (2021). Assessment of personality traits influencing the performance of men in team sports in terms of the big five. *Frontiers in Psychology*, 12, 679724. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.679724>
- Piepiora, P., Piepiora, Z., & Bagińska, J. (2022). Personality and sport experience of 20-29-year-old polish male professional athletes. *Frontiers in Psychology*, 13, 854804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.854804>
- Ramírez, J., Rodríguez, E. y Zamora, J. (2023). Estrategias recreativas para suplir las carencias de niños y jóvenes en situaciones de la Covid-19 en el municipio Morón (Cuba). *Región Científica*, 2(1), 202328. <https://doi.org/10.58763/rc202328>
- Rogstad, E. T. (2022). Gender in eSports research: a literature review. *European Journal for Sport and Society*, 19(3), 195-213. <https://doi.org/10.1080/16138171.2021.1930941>
- Rojas, A., González, M., & Martínez, A. (2018). Concepción pedagógica del proceso

de formación para la gestión de la extensión universitaria en el año académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 349-359.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Rojas, A., Rovira, Y., González, M., & Mirabal, Y. (2020). La formación de actores en función de la responsabilidad social universitaria. *Revista Cooperativismo y Desarrollo COODES*, 8(1), 147-159.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2310-340X2020000100147

Rovira, Y., López, E., Rojas, A., & Gilimas, A. M. (2022). La formación de estudiantes universitarios para la promoción de la lectura: aportes desde una 2022 concepción extensionista. *Revista Mendive*, 2(1), 123-138
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2681>

Ulloa, F., & Almuiñas, J. L. (2018). La extensión universitaria orientada a la promoción de la cultura artística: un reto de las instituciones de educación superior de América Latina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 19-36.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000100002

Valiente, C. (2022). The impact of gender quotas in sport management: The case of Spain. *Sport in Society*, 25(5), 1017-1034.
<https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1819244>

Veitia, A. C., García, T. R., Rojas, A., Acosta, T. & Rodríguez, I. (2023). La superación de los profesionales de la Cultura Física, desde la extensión universitaria. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522023000200005&script=sci_abstract

Veitia, A. C., Rojas, A., Rojas, A., Rovira, Y., & Acosta, T. (2020). El proceso de formación de líderes estudiantiles desde la Extensión Universitaria en la carrera Cultura Física. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 534-549.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300534

Vento, M., & Ordaz, M. (2020). La formación de estudiantes universitarios como promotores de estilos de vida saludables. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(1), 105-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100105

Yukhymenko-Lescroart, M. A. (2021). The role of passion for sport in college student-athletes' motivation and effort in academics and athletics. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100055.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100055>

Sobre el autor principal

Ana Caridad Veitia Acosta: Actualmente doctoranda en formación en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana. Máster en Desarrollo Social. (Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 2021). Licenciada en Psicología. (Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 2016). En el campo de la docencia 17 años de experiencia en la Educación Superior. En cuanto a la experiencia de investigación 10 artículos publicados en revistas indexadas. Asesora de tesis de grado y cotutora en el pregrado.

Declaración de responsabilidad autoral

Ana Caridad Veitia Acosta 1: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Adelainy Nuñez Pérez 2: Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Yudelqui Martínez León 3: Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Ana Lien Velázquez Guerra 4: Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Financiación:

Esta investigación se llevó a cabo mediante recursos propios.