

Artículo de investigación científico y tecnológica

Cómo citar: Ramos Valenzuela, S. M., & Zarza Diaz, J. Q. (2025). Influencia del género en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería: un análisis cuantitativo en Paraguay, 2024. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 13(2), e8851. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15619858>

Recibido: 17/03/2025

Aceptado: 26/05/2025

Publicado: 04/07/2025

Autor para correspondencia:

silvia.ins.py@gmail.com



Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Silvia María Ramos Valenzuela ¹
Universidad Nacional de Asunción
<https://orcid.org/0009-0000-3736-6485>
silvia.ins.py@gmail.com
Paraguay



Jorge Quintin Zarza Diaz ²
Universidad Nacional de Asunción
<https://orcid.org/0000-0003-4885-9888>
zarza1288@gmail.com
Paraguay



Influencia del género en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería: un análisis cuantitativo en Paraguay, 2024

Influence of gender on the academic performance of nursing students: a quantitative analysis in Paraguay, 2024

Influência do gênero no desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem: uma análise quantitativa no Paraguai, 2024

Resumen

Introducción: la carrera de Enfermería, históricamente feminizada, continúa siendo altamente demandada en el ámbito de la educación superior. No obstante, a pesar de la predominancia numérica de mujeres, persisten desigualdades de género que podrían incidir en el rendimiento académico de los estudiantes. **Objetivo:** determinar la influencia de los estereotipos de género en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de enfermería en Paraguay. **Método:** estudio de enfoque cuantitativo, de tipo analítico, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 116 estudiantes de cinco sedes universitarias públicas y privadas, complementado con datos académicos extraídos mediante análisis documental. **Resultados:** los hallazgos evidenciaron una diferencia porcentual significativa en el rendimiento académico, donde las mujeres presentaron un 19,9% más de probabilidades de experimentar alteraciones negativas en su desempeño, en comparación con sus pares varones. Esta brecha sugiere implicancias relevantes en la trayectoria educativa y futura inserción laboral. **Conclusión:** el estudio revela inequidades persistentes vinculadas al género en una profesión tradicionalmente liderada por mujeres, lo cual subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas que promuevan condiciones equitativas para el desarrollo académico y profesional de todos los estudiantes.

Palabras clave: desigualdades, estereotipos de género, rendimiento académico, estudiantes, educación superior

Abstract

Introduction: the nursing profession, historically feminized, continues to be highly sought after in higher education. However, despite the numerical predominance of women, gender inequalities persist that could influence students' academic performance. **Objective:** to determine the influence of gender stereotypes on the academic performance of university nursing students in Paraguay.



Method: quantitative, analytical, cross-sectional study with a descriptive-correlational scope. A structured questionnaire was applied to a sample of 116 students from five public and private university campuses, complemented with academic data extracted through documentary analysis. **Results:** the findings revealed a significant percentage difference in academic performance, where women were 19.9% more likely to experience negative alterations in their performance compared to their male counterparts. This gap suggests relevant implications for educational trajectory and future workforce integration. **Conclusion:** the study reveals persistent gender-related inequities in a profession traditionally led by women, highlighting the need for inclusive educational policies that promote equitable conditions for the academic and professional development of all students.

Keywords: inequalities, gender stereotypes, academic performance, students, higher education

Resumo

Introdução: a profissão de enfermagem, historicamente feminizada, continua sendo altamente demandada no ensino superior. No entanto, apesar da predominância numérica de mulheres, persistem desigualdades de gênero que podem impactar o desempenho acadêmico dos estudantes. **Objetivo:** determinar a influência dos estereótipos de gênero no desempenho acadêmico de estudantes universitários de enfermagem no Paraguai. **Método:** estudo quantitativo, analítico, transversal e de alcance descritivo-correlacional. Um questionário estruturado foi aplicado a uma amostra de 116 estudantes de cinco sedes universitárias públicas e privadas, complementado por dados acadêmicos extraídos por meio de análise documental. **Resultados:** os achados evidenciaram uma diferença percentual significativa no desempenho acadêmico, onde as mulheres apresentaram 19,9% mais chances de experimentar alterações negativas em seu rendimento em comparação aos colegas homens. Essa disparidade sugere implicações relevantes na trajetória educacional e na futura inserção no mercado de trabalho. **Conclusão:** o estudo revela desigualdades persistentes relacionadas ao gênero em uma profissão tradicionalmente liderada por mulheres, ressaltando a necessidade de políticas educacionais inclusivas que promovam condições equitativas para o desenvolvimento acadêmico e profissional de todos os estudantes.

Palavras-chave: desigualdades, estereótipos de gênero, desempenho acadêmico, estudantes, ensino superior



Introducción

En el ámbito de la educación superior, la carrera de Enfermería se caracteriza por una alta demanda y una marcada predominancia de mujeres entre sus estudiantes. No obstante, esta sobrerrepresentación femenina no garantiza igualdad de condiciones. Diversos estudios sugieren que los estereotipos de género, junto con diferencias estructurales en el acceso a recursos, inciden significativamente en el rendimiento académico del alumnado (Baldeón-Padilla et al., 2020). La amenaza del estereotipo, entendida como la presión que experimentan los individuos ante la posibilidad de confirmar prejuicios negativos sobre su grupo, puede generar un impacto real en su desempeño, incluso en disciplinas tradicionalmente feminizadas como la Enfermería.

Aunque la profesión ha sido históricamente asociada a lo femenino, se ha registrado una presencia creciente de hombres en las últimas décadas (Hermosilla & Rufinelli, 2017). Esta incorporación, sin embargo, no ha eliminado las percepciones tradicionales sobre los roles de género. Investigaciones recientes señalan que tanto hombres como mujeres continúan interiorizando visiones estereotipadas sobre su lugar en la profesión (Prosen, 2022), lo que repercute en las trayectorias formativas y profesionales de los estudiantes. El género, entendido como un constructo social vinculado a normas, roles y expectativas diferenciadas (Corrales et al., 2024), puede influir de manera sutil o explícita en la motivación, el rendimiento y las oportunidades de desarrollo académico.

Darias y Rodríguez (2021) evidenciaron que más del 67% de los planes de estudio en Enfermería en Iberoamérica contienen un sesgo androcéntrico, con contenidos estereotipadamente femeninos y escasa inclusión de enfoques de equidad de género. Teresa-Morales et al. (2022), por su parte, describen que la enfermería sigue siendo percibida como una profesión de bajo estatus, escasa autonomía y limitada exigencia académica, lo cual refuerza representaciones que pueden desincentivar el compromiso académico, particularmente entre las mujeres. Estas construcciones sociales impactan en la autoeficacia, las estrategias de aprendizaje y los resultados de evaluación, limitando el desempeño de los estudiantes (García, 2022).

Wan Chik et al. (2012) destacaron que comprender las diferencias de género en el rendimiento académico es esencial para que los formadores puedan ofrecer apoyos diferenciados y equitativos. Otros autores como Ortigoza (2022) señalan que la socialización, las normas culturales y las características individuales vinculadas al género son factores relevantes para explicar las disparidades de rendimiento observadas entre hombres y mujeres en contextos educativos. Las trayectorias de las mujeres, en particular, suelen estar marcadas por cargas adicionales, presiones familiares y sociales, y un menor acceso a mentores y modelos académicos.

Asimismo, los efectos del género en el rendimiento académico no se limitan a lo escolar, sino que también se proyectan en el acceso a cargos de liderazgo, la igualdad salarial y el desarrollo profesional. Según la Organización Panamericana de la Salud (2024), las enfermeras continúan enfrentando barreras estructurales para ascender profesionalmente, a pesar de constituir la mayoría de la fuerza laboral en el sector salud. Esta realidad pone de manifiesto que las inequidades de género no se eliminan con la simple presencia numérica, sino que requieren una revisión

profunda de las estructuras educativas y culturales.

Con base en este marco teórico, el presente estudio tiene como propósito analizar la influencia del género en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando como indicador el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Enfermería. Para ello, se planteó como hipótesis principal: Los estudiantes universitarios presentan diferencias en sus rendimientos académicos, determinadas por la construcción cultural de género. A partir de esta se formularon las hipótesis nulas:

H1: No existieron alteraciones en los rendimientos académicos de estudiantes universitarios de enfermería en función del género.

H2: No existieron alteraciones en los rendimientos académicos de estudiantes universitarios de enfermería.

El abordaje adoptado es de enfoque cuantitativo, permitiendo una medición objetiva de las diferencias observadas y facilitando la identificación de posibles barreras para la equidad académica. Esta investigación se inscribe en la línea de estudios sobre igualdad de género en la educación superior y busca aportar evidencia empírica que contribuya a la formulación de políticas inclusivas y estrategias pedagógicas que aseguren condiciones justas para todos los estudiantes, independientemente de su género. Reconocer y visibilizar estas inequidades es el primer paso para transformar los entornos educativos en espacios más equitativos, con impacto directo en la calidad de la atención en salud y el desarrollo social del país.

Materiales y métodos

Tipo de Estudio: el presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño analítico, no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Esta tipología permitió explorar la asociación entre el género y el rendimiento académico sin manipulación de variables. La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta estructurada.

Población y Muestra: la población estuvo conformada por estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería pertenecientes a cinco instituciones de educación superior: la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción (FENOB-UNA), con sus sedes en San Lorenzo (Casa Central), San Estanislao, Concepción y Quiindy; y la Universidad Iberoamericana (UNIBE), sede central. La selección de estas instituciones fue por conveniencia, considerando la accesibilidad de los investigadores y la representatividad territorial de zonas urbanas y rurales de los departamentos Central, San Pedro, Concepción, Paraguari y Asunción. Estas instituciones abarcan tanto el sector público como el privado.

Se incluyeron exclusivamente estudiantes matriculados en el primer semestre de los años 2019 y 2020. La participación fue voluntaria, previa firma del consentimiento informado.

Para el cálculo del tamaño muestral se aplicó la fórmula para poblaciones

finitas, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. La población total fue de 190 estudiantes, y se estimó un tamaño muestral esperado de 128 participantes. Finalmente, se obtuvo una muestra efectiva de 116 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.

Tabla 1

Cálculo muestral

Universidad	Población	Muestra
FENOB - UNA SEDE CASA CENTRAL	131	93
FENOB - UNA SEDE CASA SAN ESTANISLAO	15	6
FENOB - UNA SEDE CASA QUINDY	22	6
FENOB - UNA SEDE CASA CONCEPCIÓN	11	3
UNIBE SEDE CENTRAL	11	8
Total	190	116

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: se utilizaron dos métodos de recolección de datos. El primero fue un formulario digital con dos secciones: la sección 1 contenía preguntas cerradas para la identificación de la población y la sección 2, preguntas cerradas para la caracterización sociocultural y demográfica, además de aspectos de la vida cotidiana y dimensiones de género. El segundo método consistió en la obtención de estadísticas de fuentes secundarias. En la sección 1 del formulario, se solicitó a los encuestados sus números de cédula de identidad, a fin de obtener sus calificaciones de la base de datos de cada institución educativa, aplicando así la técnica de análisis documental.

Procedimientos para la Validación del Instrumento: para la validación de los instrumentos, se recurrió a la técnica de opinión de expertos, seleccionándose cinco profesionales. Se determinó el grado de acuerdo entre los expertos con el coeficiente de validez de contenido (CVC) de Hernández Nieto (2002), obteniendo un valor de 0,866, lo que indica una buena validez y concordancia (Pedrosa et al., 2014). Posteriormente, el instrumento fue sometido a una prueba piloto con 17 estudiantes del último año de la carrera de enfermería. Los resultados fueron sometidos a una prueba de confiabilidad interna por medio del Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,93, lo que indica una alta o excelente consistencia.

Procedimientos para la Recolección de Datos: se solicitó formalmente el permiso en cada institución para la realización de la investigación. Una vez validado el instrumento, se procedió a la aplicación definitiva del formulario digital. El enlace fue provisto por los investigadores a fin de que los estudiantes pudieran acceder desde sus dispositivos para completar la encuesta. Se les facilitó un formulario de consentimiento informado para su participación, la cual fue de carácter voluntario.

Procesamiento y Análisis de Datos: los datos fueron consolidados en formato Excel, para luego ser procesados y analizados con SPSS v. 21 y con Stata

v.16. El análisis consto de dos etapas: análisis descriptivo para la caracterización de la población, evaluación entre las variables de género y rendimiento académico y análisis de regresión para determinar las variables explicativas del rendimiento académico según género.

Aspectos Éticos: el estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Dirección de Postgrado de la Universidad Iberoamericana - Paraguay. La adhesión a la investigación fue voluntaria, conteniendo en una primera parte del cuestionario un consentimiento informado, asegurando que los datos de identificación de los sujetos fueran resguardados. La información secundaria proporcionada por las universidades fue tratada con total confidencialidad y de estricto uso en la investigación.

Resultados y discusión

Esta sección presenta y analiza los hallazgos obtenidos sobre la influencia del género en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de enfermería en Paraguay, considerando variables sociodemográficas, datos cuantitativos y la aplicación de pruebas estadísticas.

Tabla 2

Características de la población de estudio

Características sociodemográficas		Frecuencia	
		fr	%
Género	Femenino	93	80,2
	Masculino	23	19,8
Grupos etarios	21 a 25 años	91	78,4
	26 a 30 años	18	15,5
	31 a 35 años	4	3,4
	36 a 42 años	3	2,7
Estado civil	Soltero/a	92	79
	Casado/a	8	7
	En concubinato	16	14

Fuente: Elaboración propia.

Nota. En la tabla 2, se observó que la muestra estuvo compuesta por 116 estudiantes, de los cuales el 80,2% fueron mujeres y el 19,8% hombres. El grupo etario predominante fue el de 21 a 25 años (78,4%). En cuanto al estado civil, el 79% se identificó como soltero/a, mientras que un 14% vivía en concubinato y el 7% estaba casado/a.

Tabla 3

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en función del género

Género		Promedio Calificación Año 1	Promedio Calificación Año 4	Mantuvo el promedio
Femenino	n=93	4,00	3,91	87,10%
Masculino	n=23	3,98	3,92	91,30%

Fuente: Elaboración propia.

Nota. En la tabla 3, los datos revelaron que, aunque los promedios generales al inicio y al final de la carrera fueron similares entre hombres y mujeres, se observó una mayor tendencia a la pérdida de rendimiento en las estudiantes femeninas. Solo el 87,1% de ellas mantuvo su promedio a lo largo de la carrera, frente al 91,3% de los hombres. Esta diferencia sugiere un patrón desfavorable que afecta de manera específica a las mujeres.

Estos resultados se alinean con estudios previos que han documentado cómo los estereotipos de género y las expectativas sociales afectan de forma diferencial a estudiantes universitarios. Autores como Wan Chik (2012), Ortigoza (2022) y Davalos (2021) coinciden en que las mujeres enfrentan presiones adicionales relacionadas con el rol de género, lo que puede impactar negativamente su desempeño académico.

Además, se ha observado que, en contextos tradicionalmente feminizados como la enfermería, los hombres pueden beneficiarse de un fenómeno conocido como “favorabilidad por minoría”, recibiendo mayor atención o estímulo institucional (Fernández & Canova, 2024). Esto podría explicar la ligera ventaja observada en su rendimiento sostenido.

No obstante, los hombres también enfrentan desafíos únicos en esta carrera, incluyendo estigmatización social, discriminación, y la ausencia de modelos masculinos en el ámbito académico (Caputo & Ross, 2023; Mora-Heras, 2022). A pesar de ello, sus estrategias de adaptación parecen más efectivas en términos de estabilidad académica, tal como lo muestran nuestros datos.

Por otro lado, las mujeres tienden a usar con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje profundo, lo que podría explicar su rendimiento académico global más alto en estudios anteriores (Duarte et al., 2021; Grajales-Alonso et al., 2022). Sin embargo, también reportan mayor estrés académico asociado a conflictos con el rol de género, como lo señalan Corrales et al. (2024), con un 63% de mujeres manifestando esta presión frente a un 22% de los varones.

Tabla 4

Aplicación de la prueba de hipótesis por medida de asociación según la formula

	Promedio medio o aceptable Año 1	Promedio medio o aceptable Año 4	
Femenino	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a+b</i>

Masculino	c	d	$c+d$
	$a+c$	$b+d$	n

$$OR = (a \times d) / (c \times b)$$

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Para la prueba de hipótesis se realizó una dicotomización de los promedios académicos de los años 1 y 4, considerando las calificaciones de 2 a 3 como “Promedio medio o aceptable”, y los números absolutos de 4 al 5 como “Promedios muy bueno a excelente”

Siendo el factor de exposición, pertenecer al género femenino.

Ho: Los estudiantes universitarios sufrieron una alteración en sus rendimientos académicos, determinada por la construcción cultural de género.

H1: No existieron alteraciones en los rendimientos académicos de estudiantes universitarios de enfermería en función del género.

H2: No existieron alteraciones en los rendimientos académicos de estudiantes universitarios de enfermería.

Con un p-valor de 0,05, la puntuación obtenida por el género Femenino fue de 0.19, con un error estándar de 0,608. Por lo que H1 y H2 se rechazaron y se acepta Ho: Los estudiantes del género femenino, tuvieron 19,9% más probabilidades de sufrir alteraciones en sus rendimientos académicos (Rendimiento medio o aceptable), que los estudiantes del género masculino.

El estudio también confirma la necesidad de considerar el papel que juega el contexto institucional en la reproducción de desigualdades. La falta de representación femenina en puestos docentes de liderazgo y el uso de planes de estudio con sesgos androcéntricos (Darias & Rodríguez, 2021; Atak & Meriç, 2023) refuerzan modelos excluyentes que afectan la motivación y la autoestima académica de las mujeres.

La representación docente, especialmente de mentoras mujeres, ha demostrado tener un efecto positivo en el rendimiento de estudiantes femeninas, incrementando el GPA hasta en 0,38 puntos en estudios longitudinales (Atak & Meriç, 2023). Esto resalta la importancia de generar entornos académicos más equitativos y representativos.

Más allá del rendimiento académico, estas disparidades tienen repercusiones en la trayectoria profesional, afectando la promoción laboral, la igualdad salarial y el acceso a puestos de liderazgo. Según la Organización Panamericana de la Salud (2024), el 73% de las enfermeras latinoamericanas reportan haber sufrido discriminación salarial, y solo el 28% ocupa cargos directivos, a pesar de ser mayoría en la profesión (ICN, 2023; Cassiani et al., 2020).

Asimismo, la satisfacción laboral futura se vincula estrechamente con la equidad vivida en el proceso formativo. Shim y Park (2023) demostraron que mayores niveles de equidad percibida durante la formación se traducen en mayor compromiso y permanencia en la profesión.

Tabla 5

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en función del género

Promedio medio o aceptable					
		Año 1		Año 2	
Género	Femenino	Recuento	36	20	94
		% Dentro de Género Femenino	38%	21%	81%
	Masculino	Recuento	7	5	24
		% Dentro de Género Masculino	29%	20%	19%
Recuento					116
Total					100%

Fuente: Elaboración propia.

Esta investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el diseño transversal empleado permite identificar asociaciones entre el género y el rendimiento académico en un momento específico, pero no posibilita establecer relaciones causales ni observar cambios a lo largo del tiempo. En segundo lugar, aunque la muestra de 116 estudiantes representa el 61% de la población objetivo, su selección por conveniencia y la concentración en cinco sedes universitarias limitan la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos del país. Finalmente, la ausencia de un seguimiento longitudinal impide analizar la evolución de las diferencias de rendimiento académico entre géneros durante toda la trayectoria universitaria, lo que habría aportado una comprensión más profunda de los factores involucrados.

Conclusiones

A partir de los resultados del estudio, y considerando las ideas centrales que guiaron esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones, destacando el principal aporte del trabajo:

Este estudio confirma que los estereotipos de género influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería en Paraguay. La muestra analizada evidencia una clara disparidad, en donde las mujeres tienen un 19.9% más de probabilidades de experimentar cambios negativos en su rendimiento académico en comparación con los hombres. Este hallazgo subraya una problemática persistente en la educación superior en enfermería, que desafía la noción de que este campo, aparentemente liderado por mujeres, está libre de desigualdades de género.

La investigación pone de manifiesto que, si bien no se observan diferencias significativas en los promedios iniciales y finales de la carrera, al analizar

detalladamente los datos, se revela una marcada diferencia en la disminución del rendimiento académico a lo largo de los años de estudio, siendo esta disminución más pronunciada en las mujeres. Esto nos sugiere que, aunque ambos grupos pueden comenzar sus estudios con un nivel de rendimiento similar, las mujeres experimentan un mayor deterioro en su desempeño a medida que avanzan en la carrera.

Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de políticas educativas y programas de apoyo para estudiantes de enfermería. Es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias que aborden las desigualdades de género y promuevan un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Esta investigación contribuye a la comprensión de cómo los estereotipos de género afectan el desarrollo profesional de las mujeres en la enfermería. Las mujeres no solo enfrentan obstáculos en su rendimiento académico, sino que también experimentan desafíos para alcanzar puestos de liderazgo y lograr igualdad salarial en el campo laboral.

El estudio aporta evidencia concreta sobre la influencia de los estereotipos de género en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en Paraguay, y esto nos lleva a la necesidad de abordar las inequidades de género en la educación superior para poder garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico y profesional.

A partir de los resultados obtenidos, se destaca la importancia de futuras investigaciones que aborden el fenómeno desde un enfoque longitudinal o comparativo, permitiendo así monitorear la evolución de las brechas de género en el rendimiento académico a lo largo de la formación universitaria. Estos estudios contribuirán a identificar factores de riesgo y protección, así como a diseñar intervenciones educativas más eficaces orientadas a promover la equidad de género en la educación superior.

Referencias

- Atak, N. T., & Meriç, M. (2022). The determination of the psychological resilience, academic achievement and academic self-efficacy of nursing students. *Cyprus Journal of Medical Sciences*, 7(6), 767-773. <https://doi.org/10.4274/cjms.2020.2343>
- Baldeón-Padilla, D. S., Valencia-Serrano, M., & Alvarado, J. I. (2020). Amenaza de estereotipo, género y desempeño académico en matemáticas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.aegd>
- Caputo, T., & Ross, J. G. (2023). Male nursing students' experiences during prelicensure education: An integrative review. *Nurse Education Today*, 121, 105671. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105671>
- Cassiani, S. H. D. B., Munar Jimenez, E. F., Umpiérrez Ferreira, A., Peduzzi, M., &

- Leija Hernández, C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44, e64. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>
- Corrales Serrano, M., Sánchez Martín, J., Moreno Losada, J., & Zamora Polo, F. (2024). Género y rendimiento académico: Variables clave en la motivación del alumnado de Bachillerato y su elección de modalidad. *Publicaciones*, 54(1), 157-206. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.27693>
- Darias, A. G., & Rodríguez Martín, S. (2021). Perspectiva de género en el grado de enfermería: Análisis de opinión del profesorado. *Cuidar: Revista de Enfermería de la Universidad de La Laguna*, 1, 117-134. <https://doi.org/10.25145/j.cuidar.2021.01.09>
- Dávalos, R. M. F. (2021). Rendimiento de estudiantes universitarios en dos modalidades antes y durante la pandemia del COVID-19. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 2(2), 80-90. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2251>
- Duarte Soto, C. A., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., et al. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/>
- Durán Flores, L. (2023). Comparación del rendimiento académico de estudiantes según el género en dos periodos: El Bachillerato y la Universidad. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3688-3704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5605
- Fernández Delgado, J. C. M., & Canova Barrios, C. J. (2024). Experiencias masculinas en la profesión de enfermería en el siglo XX. *Revista Chilena de Enfermería*, 6, 75034. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75034>
- Figueroa, J. G., & Hernández, T. (2019). Hombres en profesiones de cuidado tradicionalmente feminizadas. *Papeles de Población*, 25(100), 121-151. <https://doi.org/10.22185/24487147.2019.100.15>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). *Mejores prácticas en política social con foco en la infancia y la adolescencia en América Latina: El rol de UNICEF*. UNICEF Oficina Regional América Latina y el Caribe.
- García Garza, G. (2022). Estereotipos y elementos que intervienen en la perspectiva de género desde la perspectiva del alumnado. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1574. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1574
- Grajales-Alonso, I., Márquez-Valdez, L. M., Martínez-Ramos, E. B., Cortés-Bohórquez, E., & Ordaz-Zurita, F. R. (2022). Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Rev. enferm. Inst. Mex. Seguro Soc*, 60-67. <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/rhfm9>
- Hermosilla, M., & Ruffinelli, R. (2017). Visión de la enfermería como profesión para

- y de mujeres. *ScientiAmericana: Revista Multidisciplinaria*, 4(2). <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2017.sept.13>
- Huang, T. P. (2024). Marginalised or privileged? Analysing nursing education for male students in the UK and Taiwan with fragmented frameworks of gender. *Nurse Education Today*, 141, 106336. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106336>
- International Council of Nurses. (2023). *Informe sobre equidad de género en enfermería: Barreras y oportunidades para el liderazgo profesional*. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-07/ICN_IND_2023_Report_SP.pdf
- Mora-Heras, K. (2022). Experiencias de equidad de género de los enfermeros varones durante sus estudios subgraduados: Enfoque cualitativo. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 60-71. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1371>
- Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2021). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Igualdad de género en salud*. <https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud>
- Ortigoza, A. (2022). Determinantes del rendimiento académico de alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán en el período 2003-2011. *Revista de Educación*, 0(26), 301-313. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6128
- Ortiz, S. L. M., Delgado, B. A. G., Loredo, C. P., & Espinoza, E. A. C. (2023). Protocolo de investigación: Autoeficacia académica percibida en estudiantes de la licenciatura en enfermería. In *Ciencias de la salud: Políticas públicas, asistencia y gestión* (Vol. 3, pp. 118-124). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.25323270410>
- Pedrosa, I., Suarez-Alvarez, J., & Garcia-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación [Content Validity Evidences: Theoretical Advances and Estimation Methods]. *Acción Psicológica*, 10(2), 3. <https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Prosen, M. (2022). Nursing students' perception of gender-defined roles in nursing: A qualitative descriptive study. *BMC Nursing*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00876-4>
- Rueda García, D. E., Borja Cevallos, L. T., Flores Villacís, M. S., & Carvajal Andrade, L. de J. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPIPILIP*, 5(1). <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- Serna Tello, K. A., & Rosas Mendoza, A. M. (2024). El género implícito de las carreras universitarias de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante. *La Ventana*, 7(60), 144-180. <https://doi.org/10.32870/lv.v7i60.7896>

- Shim, J., & Park, D. I. (2023). The influence of gender equity in nursing education programs on nurse job satisfaction. *Healthcare*, 11(9), 1318. <https://doi.org/10.3390/healthcare11091318>
- Teresa-Morales, C., Rodríguez-Pérez, M., Araujo-Hernández, M., & Feria-Ramírez, C. (2022). Current stereotypes associated with nursing and nursing professionals: An integrative review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7640. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137640>
- Wan Chik, W. Z., Salamonson, Y., Everett, B., Ramjan, L. M., Attwood, N., Weaver, R., Saad, Z., & Davidson, P. M. (2012). Gender difference in academic performance of nursing students in a Malaysian university college: Gender difference in Malaysian nursing students. *International Nursing Review*, 59(3), 387-393. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2012.00989.x>
- Zavala Pérez, I. C., Figueroa Varela, M. del R., & Olea Gutiérrez, C. V. (2022). Los estereotipos de género en hombres estudiantes de enfermería. *Conocimiento Enfermero*, 5(16), 66-76. <https://doi.org/10.60108/ce.177>



Sobre el autor principal

Silvia María Ramos Valenzuela: Doctora en educación, Máster en Didáctica Universitaria con Especialización en Investigación Científica y Máster en Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos, Especialista en Administración Hospitalaria, en Pedagogía, en Economía y en Cuidados Enfermeros. Profesionalmente, enfermera asistencial en área de urgencias pediátricas desde hace 17 años, con experiencia en áreas de toma de decisiones dentro del Ministerio de Salud de Paraguay, tales como: Supervisora Nacional y Coordinadora de Educación Superior en el Instituto Nacional de Salud.

Declaración de responsabilidad autoral

Silvia María Ramos Valenzuela 1: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción, revisión y edición.

Jorge Quintin Zarza Diaz 2: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación/ Verificación, Visualización, Revisión, Redacción y edición.

Agradecimientos:

Financiación:

Esta investigación se llevó a cabo mediante recursos propios.