Artículo de investigación científico tecnológica

Cómo citar: Pulido Acanda, E., & Márquez Marrero, J. L. (2026). Estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 14, e9214. https://doi.org/10.5281/zenodo.22770354

Recibido: 02/09/2026
Aceptado: 05/10/2026
Publicado: 23/10/2026

Autor para correspondencia: elypulidoacanda@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Elina Pulido Acanda [1]
Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"
https://orcid.org/0000-0003-1131-6468
elypulidoacanda@gmail.com
Cuba

Juan Lázaro Márquez Marrero [2]
Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"
https://orcid.org/0000-0001-9632-9350
marqmarrero@upr.edu.cu
Cuba

Estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua

Psycho-pedagogical guidance strategy for talent support at the Mantua Municipal University Center

Estratégia de orientação psicopedagógica para a atenção ao talento no Centro Universitário Municipal de Mantua

Resumen

Introducción: la atención al talento en la Educación Superior demanda estrategias de orientación psicopedagógica contextualizadas que favorezcan la identificación, el desarrollo y el seguimiento sistemático de estudiantes con altas potencialidades. **Objetivo:** socializar una estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua. **Método:** se desarrolló una investigación con diseño descriptivo-propositivo y enfoque mixto, sustentada en el método dialéctico-materialista. Participaron estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se empleó el análisis de documentos, observación, encuesta, entrevista individual, entrevista grupal y triangulación metodológica. Los datos cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva y los cualitativos mediante categorización temática. **Resultados:** el diagnóstico inicial demostró la existencia de dificultades en el desarrollo de la orientación psicopedagógica para la atención al talento. En respuesta, se diseñó una estrategia estructurada en etapas de exploración, intervención y seguimiento, integrada por un programa de superación docente y un programa de actividades extracurriculares. **Conclusión:** la estrategia constituye una alternativa pertinente, contextualizada e inclusiva que fortalece la orientación psicopedagógica para la atención al talento a través de la preparación del profesorado y el perfeccionamiento del proceso formativo universitario.

Palabras clave: Educación Superior, estrategia, orientación psicopedagógica, talento

Abstract

Introduction: addressing talent in higher education requires contextualized psychopedagogical guidance strategies that facilitate the identification, development, and systematic monitoring of students with high potential.

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Objective: to present a psychopedagogical guidance strategy for addressing talent at the Mantua Municipal University Center. **Method:** a descriptive and proposal-oriented study with a mixed-methods approach was conducted, grounded in the dialectical materialist method. Undergraduate students and faculty members from the Bachelor's Degree Program in Preschool Education participated in the study. Document analysis, observation, surveys, individual interviews, group interviews, and methodological triangulation were used. Quantitative data were processed using descriptive statistics, while qualitative data were analyzed through thematic categorization. **Results:** the initial assessment revealed difficulties in the implementation of psychopedagogical guidance for addressing talent. In response, a strategy structured into exploration, intervention, and follow-up stages was designed. It comprised a faculty development program and a program of extracurricular activities. **Conclusion:** the strategy represents a relevant, contextualized, and inclusive alternative that strengthens psychopedagogical guidance for addressing talent through faculty preparation and the improvement of the university educational process.

Keywords: Higher Education, strategy, psychopedagogical guidance, talent

Resumo

Introdução: a atenção ao talento na Educação Superior requer estratégias contextualizadas de orientação psicopedagógica que favoreçam a identificação, o desenvolvimento e o acompanhamento sistemático de estudantes com altas potencialidades. **Objetivo:** apresentar uma estratégia de orientação psicopedagógica para a atenção ao talento no Centro Universitário Municipal de Mantua. **Método:** realizou-se uma pesquisa de caráter descritivo-propositivo e abordagem mista, fundamentada no método dialético-materialista. Participaram estudantes e docentes do curso de Licenciatura em Educação Pré-Escolar. Foram utilizados análise documental, observação, questionário, entrevista individual, entrevista em grupo e triangulação metodológica. Os dados quantitativos foram processados por meio de estatística descritiva, enquanto os qualitativos foram analisados mediante categorização temática. **Resultados:** o diagnóstico inicial evidenciou dificuldades no desenvolvimento da orientação psicopedagógica para a atenção ao talento. Como resposta, foi elaborada uma estratégia estruturada nas etapas de exploração, intervenção e acompanhamento, composta por um programa de formação continuada de docentes e um programa de atividades extracurriculares. **Conclusão:** a estratégia constitui uma alternativa pertinente, contextualizada e inclusiva, que fortalece a orientação psicopedagógica para a atenção ao talento por meio da preparação do corpo docente e do aperfeiçoamento do processo formativo universitário.

Palavras-chave: Educação Superior, estratégia, orientação psicopedagógica, talento



Introducción

En las investigaciones educativas se ha consolidado el estudio de las estrategias debido a su capacidad para elevar la calidad de los procesos formativos y la formación integral de los sujetos. Constituye un resultado científico que favorece el tránsito desde un estado real hacia un estado deseado a partir de la organización sistemática e intencional de acciones encaminadas a resolver problemáticas identificadas en contextos específicos. Al decir de los autores Martínez Cuba et al. (2020, p. 40) "Establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana".

Blanco Nápoles y López Álvarez (2020), y Marín Llaver et al. (2023) coinciden en reconocer la estrategia como una secuencia lógica de acciones interrelacionadas, sustentadas en un diagnóstico previo, dirigidas al logro de objetivos claramente definidos y sujetas a procesos sistemáticos de evaluación y retroalimentación. Al asumir estos presupuestos se comprende como una herramienta que integra recursos y métodos para la toma de decisiones que permitan intervenir de manera efectiva sobre la realidad. Una gestión educativa que cohesione perspectivas estratégicas diversas tiene más oportunidades de adaptarse a las variables del contexto. Maldonado Mera et al. (2017) y Santana-Mero y Barcia-Briones (2021), Díaz-Romero et al. (2025) enfatizan en el carácter procesal que permite el ajuste de las acciones a las demandas procedentes del entorno pedagógico.

La investigación realizada por Rodríguez Emiliano y Sarante (2025) señala que constituye un resultado científico que satisface dificultades identificadas en la formación profesional. Se asume entonces que, en las universidades, su ejecución es significativa para elevar la eficacia de los procesos formativos, de investigación y extensión que se desarrollan. Esta idea es consecuente con la meta de legitimar una educación inclusiva, equitativa y de calidad tal como se propone desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Parr et al., 2022; Bracho-Fuenmayor et al., 2024).

La gestión del talento en la Educación Superior alcanza mayor relevancia en las prioridades académicas internacionales, así lo evidencia el estudio bibliométrico realizado por Jafri et al. (2025), al constatar un aumento en la producción científica sobre desarrollo del talento en la universidad en el periodo comprendido entre 1999 y 2023. Una revisión sistemática en Latinoamérica evidencia que las instituciones que implementan estrategias organizacionales para identificar y potenciar capacidades individuales logran mejorar significativamente los resultados educativos y el desarrollo institucional (Trujillo Robles et al., 2026). Sin embargo, estos estudios se han concentrado principalmente en el talento del personal docente y administrativo, dejando relativamente inexplorado la gestión del talento estudiantil.

En Cuba, se busca consolidar la excelencia académica, desde la relación universidad – sociedad; así que, desde el proceso formativo se debe promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los futuros egresados. La diversidad de estudiantes que asisten a los centros universitarios municipales, se distingue por la heterogeneidad etaria, diferentes intereses, trayectorias formativas, condiciones socioculturales y de acceso a recursos, lo que origina distintas necesidades educativas y formas de manifestación del talento. Es así que resulta insuficiente trasladar estrategias generales de orientación a cualquier contexto universitario; el

acompañamiento del talento requiere valorar la diversidad en el estudiantado y propiciar andamiajes psicopedagógicos, acordes con las características organizativas e institucionales donde serán implementadas.

La literatura científica reconoce que la orientación psicopedagógica constituye un proceso de acompañamiento integral que trasciende el apoyo académico tradicional. Hernández Carrera et al. (2022), Rafael Hidalgo et al. (2023) y Crespo Cancio et al. (2024) destacan su carácter preventivo e inclusivo, mientras que Bratu et al. (2025), amplían esta comprensión al demostrar que el aprendizaje depende también de factores emocionales y motivacionales. Por tanto, se asume en la investigación, que desarrollar el talento implica atender no solo los conocimientos, sino también las dimensiones afectivas y sociales del estudiante.

Las estrategias también se emplean para promover una educación más inclusiva, Martinez-Rosales y Gross-Tur (2024) señalan que permiten reconocer las necesidades de cada estudiante y potenciar sus fortalezas. Para que una estrategia de orientación psicopedagógica sea efectiva, debe organizarse de forma coherente. Álvarez Cobas et al. (2022) proponen estructurarla en introducción, diagnóstico, objetivo general, acciones estratégicas y evaluación. Esta organización coincide con la propuesta de la presente investigación, que concibe la orientación psicopedagógica como un proceso continuo de exploración, intervención y seguimiento.

Investigaciones actuales sobre estrategias destacan que la formación psicopedagógica y el trabajo cooperativo son esenciales para transformar la práctica docente. Martinez-Rosales et al. (2024) enfatizan en el fortalecimiento de las competencias académicas, didácticas y comunicativas, así como en la ética profesional. Aunque estos aportes favorecen la inclusión, el talento continúa ocupando un lugar secundario dentro de las políticas educativas, lo que hace necesario preparar a los profesores universitarios para identificar, orientar y acompañar a los estudiantes con potencialidades sobresalientes.

Las investigaciones internacionales y cubanas coinciden en que los estudiantes con talento requieren atención diferenciada para desarrollar plenamente sus capacidades. En Cuba, Suárez Capdevila et al. (2024) y León Arencibia et al. (2020) lo integran a la diversidad del aula y destacan la creación de condiciones para el desarrollo de sus potencialidades. Mientras que, Baccassino y Pinnelli (2023), Subotnik et al. (2023) y Merchán Gavilánez et al. (2024) sostienen que el talento solo alcanza un alto nivel cuando recibe una atención planificada y constante que transforme el potencial inicial en desempeño sobresaliente.

A pesar de estos aportes, predominan estudios centrados en definir el talento o explicar su desarrollo, mientras son menos frecuentes los que articulan diagnóstico, intervención y seguimiento desde la orientación psicopedagógica en la Educación Superior. Esta limitación es especialmente relevante en los centros universitarios municipales, donde las características del contexto demandan estrategias ajustadas a las condiciones de cada territorio.

Entre las propuestas más cercanas se encuentra la presentada por Fernández González et al. (2026), quienes diseñaron una estrategia pedagógica organizada en

diagnóstico, planificación, ejecución y valoración, que involucra activamente a docentes y estudiantes. Su principal contribución radica asumir la estimulación del talento como una responsabilidad institucional que demanda la creación de espacios favorables para este fin y una redefinición de la labor del claustro pedagógico. No obstante, al dirigirse solo al talento pedagógico mediante el movimiento de alumnos ayudantes, no responde de forma general a las necesidades de los centros universitarios municipales.

La revisión bibliográfica y el diagnóstico preliminar realizado en el Centro Universitario Municipal Mantua, muestran que aún no existe un modelo de orientación psicopedagógica diseñado específicamente para atender al talento en este tipo de instituciones. Las propuestas existentes se centran en programas generales, sin considerar las condiciones materiales, humanas y sociales de cada territorio. Esto evidencia una contradicción entre el interés de la universidad por formar profesionales altamente preparados y comprometidos con la sociedad y la ausencia de un proceso psicopedagógico organizado que permita identificar, desarrollar y dar seguimiento al talento estudiantil.

El desafío no consiste solo en reconocer a los estudiantes con talento, sino en disponer de referentes teóricos y metodológicos que orienten la actuación de los docentes para favorecer el desarrollo de esas potencialidades en correspondencia con las particularidades del contexto universitario municipal. Se demuestra así la pertinencia de elaborar una estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento con el propósito de fortalecer las competencias orientadoras del docente y generar espacios formativos que favorezcan la exploración, intervención y seguimiento de los estudiantes talentosos.

Con la implementación de esta propuesta se contribuye al perfeccionamiento del proceso formativo universitario, al fortalecimiento de la inclusión educativa y al cumplimiento de la misión social de la universidad en el territorio. Desde esta perspectiva, el objetivo del presente artículo es: socializar una estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua, sustentada en la integración de la preparación docente y las actividades extracurriculares como vías para la transformación de la práctica orientadora y la potenciación del talento.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en el Centro Universitario Municipal Mantua, perteneciente a la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Se empleó un diseño descriptivo-propositivo, ya que, en una primera etapa, se realizó un diagnóstico del estado actual de la orientación psicopedagógica para la atención al talento y, posteriormente, se elaboró una estrategia compuesta por dos acciones estratégicas específicas: superación del claustro pedagógico y actividades extracurriculares.

Se seleccionó una muestra intencional de 47 estudiantes y 8 profesores pertenecientes a la Licenciatura en Educación Preescolar modalidad de formación 5 años, en el curso por encuentros, en el Centro Universitario Municipal Mantua.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto. Los datos cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva, mientras que la información cualitativa fue analizada mediante procedimientos de categorización temática y triangulación de fuentes. Esto permitió caracterizar el estado actual de la orientación psicopedagógica para la atención al talento y fundamentar el diseño de una estrategia orientada al fortalecimiento de dicho proceso en el Centro Universitario Municipal Mantua. Se sustentó en el método general dialéctico-materialista como método científico general, lo que favoreció la integración entre teoría y práctica de conocimientos y la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para el abordaje del objeto de estudio.

Entre los métodos teóricos se utilizaron:

- Histórico–lógico: para el estudio teórico de los antecedentes de la orientación psicopedagógica para la atención al talento a nivel internacional y nacional.
- Sistémico estructural y Modelación: para la elaboración de una estrategia que perfeccione la orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua.

Entre los métodos empíricos y técnicas, se emplearon:

- Análisis de documentos: se revisaron 3 planes de trabajo metodológico correspondientes a los cursos académicos: 2023, 2024 y 2024 – 2025; y 38 portafolios de aprendizaje realizados por los estudiantes. Se pretendió identificar evidencias institucionales y pedagógicas relacionadas con acciones inclusivas para la atención al talento.
- Observación a clases: se desarrolló como una observación estructurada no participante, apoyada en una guía de observación previamente elaborada. Se realizaron 2 sesiones de observación en clases encuentro (una sesión en cada periodo del curso) a cada docente del claustro. Se utilizó para analizar el desarrollo de actividades docentes y extracurriculares e identificar las formas de participación estudiantil y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes.
- Encuesta a estudiantes: se aplicó una encuesta estructurada a los 47 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Mantua, con el objetivo de obtener información sobre la percepción acerca de las acciones orientadoras y las oportunidades existentes para la atención al talento.
- Entrevista semiestructurada: se realizó una entrevista semiestructurada a los 8 docentes de la carrera, con el propósito de explorar las prácticas pedagógicas y condiciones institucionales que influyen en la identificación y atención al talento.
- Triangulación metodológica: se realizó mediante la comparación e integración de la información obtenida a través de los instrumentos utilizados para el diagnóstico.

- Entrevista grupal: se realizó a los actores clave: claustro de la Licenciatura en Educación Preescolar y directivos del Centro Universitario Municipal Mantua, previo a la implementación de la estrategia para conocer su percepción sobre la viabilidad de esta en función de perfeccionar la orientación psicopedagógica para la atención al talento.

Resultados y discusión

Los resultados del diagnóstico evidenciaron insuficiencias en la orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua. Las acciones orientadoras se concentran fundamentalmente en la atención a dificultades académicas, mientras que la identificación y atención a estudiantes con potencialidades se desarrolla de forma asistemática y dependiente de iniciativas individuales del profesorado.

Se identificaron limitaciones en la preparación de los docentes para asumir la atención al talento como parte de su función orientadora, lo que restringe la planificación, ejecución y seguimiento de acciones especializadas. De igual manera, aunque se reconoce el valor de las actividades extracurriculares como espacios para estimular la creatividad, la autonomía, la investigación y la identidad profesional, estas no se encuentran integradas de manera coherente dentro de un proceso institucional de orientación, desaprovechándose sus potencialidades para el desarrollo del talento.

Estas condiciones justificaron la necesidad de diseñar una estrategia que propiciara una atención contextualizada, sistemática e inclusiva. Desde su esencia, el diseño elaborado se orientó a transformar esta situación mediante la preparación del colectivo pedagógico y la realización de acciones orientadoras integradas a actividades extracurriculares, capaces de estimular el talento de los estudiantes.

Principales bases teóricas asumidas desde las Ciencias de la Educación que fundamentan la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua

Se sustentó en los aportes integrados de la Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía y Didáctica. Estas ciencias permitieron comprender el talento como una potencialidad socialmente mediada, condicionada por el contexto histórico-cultural y susceptible de desarrollo mediante procesos educativos intencionales.

La estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento, desde sus bases teóricas debe entenderse como: proceso planificado, contextualizado, participativo e integrador de acciones psicopedagógicas, concebido para identificar, estimular y dar seguimiento a las potencialidades talentosas de los estudiantes dentro del proceso formativo universitario. Se sustenta en el diagnóstico de necesidades y potencialidades e integra la preparación del profesorado y las actividades extracurriculares como vías para favorecer el desarrollo académico, profesional, personal y social del estudiante talentoso.

Principios que orientan la estrategia de orientación psicopedagógica para

la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua

La propuesta, desde las tendencias asumidas en el análisis teórico y los resultados del diagnóstico inicial en el Centro Universitario Municipal Mantua, ha de apoyarse en ideas que regulen y dinamicen la orientación psicopedagógica para la atención al talento, garantizando su coherencia y efectividad.

Es así que los principios expresan una visión humanista del desarrollo del talento, sustentada en el carácter activo y consciente del estudiante y en la influencia de las relaciones sociales sobre su formación. Estos son: principio del carácter preventivo y remedial; principio de la promoción del desarrollo individual del estudiante talentoso; principio de atención a las diferencias individuales; principio del trabajo colaborativo entre el colectivo pedagógico y los asesores psicopedagógicos. Desde una perspectiva histórico-cultural, estos principios garantizan una orientación psicopedagógica orientada al crecimiento integral del estudiante talentoso.

Fundamentos de la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua

- **Fundamento 1:** la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua ha de desarrollarse a través de las etapas: exploración, intervención, seguimiento

La orientación psicopedagógica para la atención al talento se estructura mediante las etapas de exploración, intervención y seguimiento, concebidas como un ciclo continuo. Primero se busca conocer a los estudiantes para descubrir quiénes tiene potencial para desarrollar su talento a través de los modos de actuación profesional; para ello se combinan métodos de diagnóstico cualitativos y cuantitativos (exploración). Después, se realizan acciones de orientación y enriquecimiento para ayudarlos a desarrollar ese talento (intervención). Sistemáticamente se observa cómo van avanzando los estudiantes, se comprueba la efectividad de las acciones y se modifican si es necesario (seguimiento).

- **Fundamento 2:** la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua ha de desarrollarse como proceso de ayuda integrado al proceso formativo universitario

Se concibe como un proceso de ayuda integrado al proceso formativo universitario a través de las actividades docentes, investigativas y extensionistas. Desde esta perspectiva, la orientación constituye una responsabilidad compartida por todo el colectivo pedagógico y contribuye al crecimiento académico, profesional y humano de los estudiantes.

- **Fundamento 3:** la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua ha de concebirse como un proceso contextual, participativo y cooperativo que requiere el empoderamiento del profesorado universitario como condición esencial para su eficacia

Se estructura sobre cuatro aristas interdependientes que le otorgan un carácter sistémico, contextualizado y transformador, desde la articulación entre universidad, docentes, pares y comunidad. La contextualización garantiza pertinencia y adecuación del proceso a las condiciones territoriales e institucionales. La participación activa del estudiante lo convierte en sujeto consciente y autorregulado de su desarrollo. La cooperación interdisciplinaria articula las acciones entre el colectivo pedagógico y de este con la comunidad. La preparación y el empoderamiento del docente actúan como condición necesaria que asegura la sistematicidad y sostenibilidad del proceso.

- **Fundamento 4:** La estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento se estructura en áreas de desarrollo que integran las dimensiones: académica, profesional, personal, y social, del talento

Las áreas de desarrollo constituyen el núcleo estructural y se sustentan en la multidimensionalidad del talento. Se contextualizan en la práctica orientadora del Centro Universitario Municipal funcionando como un referente organizativo.

Área académica: tiene como finalidad fortalecer la dimensión cognitiva y metacognitiva del talento. Busca que el estudiante se convierta en agente activo de su propio proceso formativo, capaz de planificar, controlar y evaluar sus aprendizajes de manera autónoma. En el centro universitario municipal, se convierte en el punto de partida del trabajo orientador, pues articula las acciones de formación académica con el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la investigación.

Área profesional: espacio para el autodescubrimiento vocacional, proyección de futuro y contribución social del futuro egresado. El talento, se concibe como competencia profesional creativa y contextualizada, capaz de responder a las demandas del entorno. En el Centro Universitario Municipal Mantua, se materializa mediante proyectos de aprendizaje en la práctica, la integración del talento en equipos interdisciplinarios y la creación de espacios de orientación entre docentes y estudiantes.

Área personal: se le da relevancia al sentido que adquiere, para el estudiante, el desarrollo de su propio talento y les ayuda en la elaboración de un proyecto de sí mismo desde el autoconocimiento y la gestión de emociones. Se busca, principalmente, el desarrollo de los componentes no cognitivos que están involucrados en el talento.

Área social: ayuda al estudiante a relacionarse mejor con las demás personas y a participar de forma responsable en la sociedad. Potencia el liderazgo desde el trabajo en equipos, así como el desarrollo ético al facilitar los espacios para que el estudiante talentoso se convierta en agente de transformación social.

Estructura de la estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua

Introducción

Se instrumenta mediante las etapas de orientación psicopedagógica y áreas de desarrollo del talento; su fundamentación responde a la necesidad de gestionar el talento en el Centro Universitario Municipal Mantua. El trabajo conjunto entre

profesores, directivos y asesores psicopedagógicos fortalece el carácter preventivo y la atención personalizada.

Diagnóstico

Se construye sobre un conocimiento básico, para conocer la situación inicial en cuanto a fortalezas y debilidades del proceso de orientación y de los estudiantes. Para su realización se consideran las dimensiones: exploración, intervención y seguimiento, así como la realización de entrevistas grupales abiertas con el objetivo de buscar una estructura coherente para la estrategia, a partir de los criterios de los implicados.

Objetivo general

Perfeccionar la orientación psicopedagógica que se desarrolla en el Centro Universitario Municipal Mantua, de forma que contribuya a elevar la calidad de la atención que se ofrece a los estudiantes con potencialidades talentosas.

Acciones estratégicas específicas

Se proponen dos acciones principales que se complementan entre sí y permiten pasar del diagnóstico a la intervención organizada. La primera acción se orienta a la identificación, caracterización y atención inicial del talento como resultado de fortalecer la formación psicopedagógica del docente. La segunda se centra en el diseño, aplicación y seguimiento para acompañar de manera sistemática el desarrollo integral de los estudiantes.

Acción estratégica 1: superación del colectivo pedagógico

Objetivo específico: elevar el nivel de preparación y sensibilización del colectivo pedagógico del Centro Universitario Municipal Mantua para que direccione el proceso formativo, de forma inclusiva, considerando la atención a las necesidades educativas especiales asociadas al talento y las etapas de la orientación psicopedagógica para la atención al talento.

La acción estratégica se estructura en tres grandes fases que se corresponden con las unidades didácticas del programa:

Fase I. Fundamentación teórica: constituye la base epistemológica y conceptual; su propósito es asegurar la apropiación consciente de los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, psicopedagógico y didácticos que sustentan la orientación psicopedagógica para la atención al talento.

Fase II. Desarrollo de competencias: representa el núcleo operativo; concreta la relación teoría – práctica mediante el desarrollo de habilidades para diagnosticar, diseñar e implementar acciones inclusivas dirigidas a estudiantes talentosos.

Fase III. Diseño institucional: fase de consolidación e institucionalización donde se integra la orientación psicopedagógica al funcionamiento estructural del Centro Universitario Municipal, asegurando sostenibilidad, coherencia organizativa y proyección estratégica.

La Tabla 1 resume la estructura del programa de superación al colectivo

pedagógico, especificando las unidades didácticas, los objetivos de cada una de ellas y las principales acciones formativas previstas para su implementación.

Tabla 1

Unidades didácticas, objetivos y acciones del programa de superación al colectivo pedagógico del Centro Universitario Municipal Mantua

Unidad didáctica	Objetivo	Acciones principales
1. Fundamentos de la orientación psicopedagógica para la atención al talento	Comprender y fundamentar los referentes teóricos, históricos, epistemológicos y metodológicos de la orientación psicopedagógica para la atención al talento desde una perspectiva histórico-cultural, inclusiva y contextualizada.	Taller de contextualización histórica sobre la evolución de la orientación psicopedagógica. Construcción de mapas conceptuales sobre orientación como proceso educativo y de mediación social. Seminario-debate sobre las concepciones del talento, inclusión y equidad. Taller de resolución de situaciones problémicas relacionadas con los principios metodológicos de la orientación. Foro reflexivo sobre la equidad en la atención al talento. Elaboración de un ensayo reflexivo final.
2.Exploración, intervención y seguimiento de la orientación psicopedagógica para la atención al talento	Desarrollar competencias para diagnosticar, intervenir y dar seguimiento en la orientación psicopedagógica a través de estrategias de mediación educativa, tutoría diferenciada y acompañamiento socioemocional.	Taller de simulación para diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico psicopedagógico. Análisis de casos de estudiantes con potencial destacado. Círculo de innovación docente para estudiar estrategias contemporáneas de atención al talento. Elaboración de una matriz de mediación educativa. Taller de dramatización profesional mediante juegos de roles. Diseño e implementación de un microproyecto de intervención docente. Sesión de sistematización y reflexión metacognitiva sobre los aprendizajes alcanzados.
3. Diseño del sistema institucional de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro	Consolidar la preparación del colectivo pedagógico para diseñar e implementar un sistema	Elaboración de un proyecto de acción institucional para la atención al talento. Mesa redonda sobre el rol del tutor, el coordinador de carrera y el colectivo pedagógico. Taller de análisis de la práctica docente y de las acciones implementadas.

Universitario Municipal Mantua	institucional de orientación psicopedagógica que garantice la atención al talento de manera colaborativa y sostenible.	Diseño colectivo de una red institucional de orientación psicopedagógica. Presentación y defensa de proyectos en un seminario científico-metodológico con retroalimentación entre pares.

Fuente: Elaboración propia.

Para desarrollar esta acción estratégica, se proponen como operaciones:

- Diseñar un programa de superación al colectivo pedagógico (teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y los fundamentos asumidos).
- Realizar la convocatoria de matrícula y apertura del programa, dirigido fundamentalmente al claustro pedagógico de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Mantua.
- Implementar el programa de superación al colectivo pedagógico.
- Evaluar el programa de superación al colectivo pedagógico desde los siguientes indicadores:

  Nivel de preparación de los profesores con el programa.

  Nivel de satisfacción de los profesores con el programa.

Acción estratégica 2: sistema de actividades extracurriculares integradoras

Objetivo específico: Desarrollar la orientación psicopedagógica para la atención al talento de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Mantua, mediante talleres extracurriculares, que promuevan el pensamiento creativo, la autonomía, la identidad profesional, la metacognición, la autorregulación y el compromiso social de los futuros educadores en coherencia con las necesidades del contexto social.

La acción estratégica se estructura en tres fases organizativas generales:

Fase I. Diseño: constituye el momento de fundamentación y proyección estratégica. En esta fase se estructuran las acciones extracurriculares en coherencia con el diagnóstico inicial, los objetivos formativos y las áreas de orientación psicopedagógica para la atención al talento. Considera la contextualización a las características del Centro Universitario Municipal y la articulación con instituciones del entorno.

Fase II. Implementación: representa el momento de concreción práctica mediante talleres que estimulan el desarrollo cognitivo, profesional, personal y social del estudiante talentoso. La organización y propósitos de los talleres que integran el programa se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Relación entre talleres propuestos, área a la que responde, propósito dentro del programa de actividades extracurriculares y habilidad principal a la que tributa

Área/Taller	Objetivo	Habilidad
Académica/Piensa, descubre, diseña	Desarrollar el pensamiento crítico y creatividad	Proponer soluciones investigativas fundamentadas a partir del análisis de problemáticas educativas
Profesional/Proyecta tu camino	Fortalecer la identidad profesional	Proyectar su desarrollo profesional en correspondencia con sus potencialidades y el contexto social
Personal/EquilibrArte	Promover el bienestar emocional	Regular sus emociones y comportamientos en su desempeño académico y bienestar emocional
Social/En acción	Fomentar el compromiso social	Intervenir en el contexto comunitario mediante acciones educativas, con responsabilidad social
Integradora/SoluciónArte	Integrar aprendizajes	Resolver problemáticas educativas integrando saberes de forma creativa e interdisciplinaria

Fuente: Elaboración propia.

Fase III. Validación y evaluación: fase de retroalimentación y perfeccionamiento del proceso. Posibilita valorar el impacto, de las acciones desarrolladas, en el crecimiento integral del estudiante y en la institución. Garantiza la sostenibilidad mediante la evaluación formativa, la reflexión crítica y la sistematización de resultados, asegurando que la consolidación como práctica transformadora y continua.

Las operaciones para su desarrollo son las siguientes:

- Diseñar un programa de actividades extracurriculares que permita el desarrollo de la orientación psicopedagógica para la atención al talento.
- Implementar el programa de actividades de acuerdo con un cronograma para su ejecución (a partir del sistema de trabajo metodológico de la carrera y año académico).
- Evaluar el programa de actividades extracurriculares desde los indicadores:

  Nivel de coherencia institucional

  Nivel de satisfacción de los estudiantes (talentosos y grupo)

  Nivel de satisfacción de los docentes-implementadores

Evaluación de la estrategia

La evaluación constituye un proceso orientado a valorar los cambios

generados en un objeto específico como resultado de la aplicación de determinadas acciones. A partir de este, se determina la magnitud de las transformaciones ocurridas, los aspectos que fueron impactados y el grado en que dichas modificaciones favorecen el perfeccionamiento continuo del objeto evaluado. Partiendo de esta idea, se propone un sistema de evaluación para las dos acciones estratégicas diseñadas.

Indicadores para evaluar la acción estratégica #1:

Nivel de preparación de los docentes:

- Dominio teórico – metodológico: nivel de conocimiento y comprensión de los fundamentos de la atención al talento y de la orientación psicopedagógica especializada.
- Habilidades prácticas: nivel en que desarrolla competencias para identificar potencialidades y aplicar estrategias de orientación individual y grupal.
- Integración en la práctica educativa: nivel en que incorporan los principios de la estrategia en su planificación docente y en su interacción con los estudiantes.

Nivel de satisfacción de los docentes:

- Calidad y utilidad: nivel en que valoran la actualidad y aplicabilidad práctica de los contenidos del programa de superación.
- Impacto en el desempeño: nivel en que perciben cómo la superación recibida ha mejorado su eficacia como orientadores de estudiantes con talento.
- Organización y desarrollo: nivel en que se sienten satisfechos con la metodología, los recursos y la coordinación del proceso de superación.

Indicadores para evaluar la acción estratégica #2

- Nivel de coherencia institucional: vinculación con las actividades extensionistas de la carrera y del centro universitario.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes (talentosos y grupo): percepción sobre la pertinencia y el apoyo recibido en las actividades diseñadas.
- Nivel de satisfacción de los docentes-implementadores: conformidad con los resultados preliminares observados en los estudiantes y con el apoyo institucional recibido durante la ejecución.
- Para evaluar la presencia de los indicadores, se utiliza la medición con los valores:

  Bajo: los indicadores se muestran en menos de un 60%.

  Medio: los indicadores se muestran en un intervalo entre 60-85%.

  Alto: los indicadores se muestran superior a un 85%.

En la universidad, identificar el talento de los estudiantes requiere procedimientos de evaluación distintos a los de la educación primaria o secundaria.

Vera Salazar y Vera Salazar (2024) destacan que la familia aporta información valiosa para reconocer el talento, porque suele acompañar de cerca el proceso educativo; sin embargo, en el Centro Universitario Municipal Mantua, los estudiantes asumen un papel más activo en formación profesional. Por ello, desde la etapa de exploración, en la estrategia que se presenta, los instrumentos de diagnóstico propician que los estudiantes, sean los actores principales, que además de reconocer sus capacidades, aprendan a proyectarlas hacia su desarrollo personal y profesional.

Los resultados de esta investigación muestran que el problema central no es solo identificar a los estudiantes con potencialidades, sino en que se articule el diagnóstico con acciones educativas y de seguimiento sistemático. Palenzuela Trujillo et al. (2022) señalan que en el contexto educativo cubano persisten dificultades porque la gestión del talento no está suficientemente integrada al trabajo institucional. Dal Forno et al. (2023) explican que reconocer capacidades sobresalientes carece de valor si esa información no se traduce en decisiones que favorezcan su desarrollo integral. Ambos estudios confirman que la identificación es apenas el primer paso y que lo esencial es convertirla en apoyo efectivo para el estudiante.

Otros autores aportan elementos complementarios para este proceso. Baccassino y Pinnelli (2023) sostienen que cada estudiante requiere atención personalizada; Costa-Lobo et al. (2021) añaden que el talento solo se desarrolla cuando el entorno ofrece oportunidades para ello; y Merchán Gavilánez et al. (2024) subrayan que la preparación docente es decisiva para transformar esas necesidades en acciones pedagógicas concretas. Aunque cada investigación enfatiza un aspecto diferente del proceso, todas coinciden en que la atención al talento depende de la interacción entre las características del estudiante, el ambiente de aprendizaje y el rol mediador del docente.

En el Centro Universitario Municipal Mantua esta relación es especialmente relevante. No basta con personalizar la orientación si los docentes carecen de habilidades psicopedagógicas para reconocer las capacidades de sus estudiantes, ni una buena preparación docente tendrá efecto si la universidad no ofrece espacios para desarrollarlas. La principal fortaleza de esta propuesta consiste en integrar exploración, intervención y seguimiento en un proceso continuo de atención al talento.

La propuesta también incorpora acciones para la construcción del proyecto profesional y el desarrollo personal de los estudiantes. Edwin y Fisher (2023), demostraron que el acompañamiento especializado influye de manera importante en las decisiones académicas y vocacionales de estudiantes con altas capacidades en las artes visuales. Aunque su investigación se realizó en un área específica, sus resultados muestran que los estudiantes con talento necesitan espacios para reflexionar sobre sus expectativas y cómo potenciar su desarrollo. En el Centro Universitario Municipal Mantua, ocurre algo similar, pues la formación de profesionales se articula con el proyecto de vida; por ello desde las áreas académica, personal, profesional y social, se despliegan las acciones propuestas.

Las actividades extracurriculares también ocupan un lugar importante en las investigaciones sobre desarrollo del talento. Renzulli (1976) y Sternberg et al. (2024) consideran que favorecen la creatividad, la solución de problemas y la producción

de nuevos conocimientos, mientras que Rodriguez Moscoso et al. (2025) destacan su valor por las oportunidades formativas que generan fuera del currículo formal. En esta investigación ambas perspectivas se combinan para concebir las actividades extracurriculares no solo como una ampliación de la oferta educativa, sino como espacios para desarrollar las capacidades identificadas durante la exploración.

Que la práctica psicopedagógica alcanza mejores resultados cuando se inserta transversalmente en el proceso educativo, es un criterio defendido por Álvarez Cobas et al. (2022) y Ordaz Hernández et al. (2023). Aunque sus propuestas no fueron diseñadas específicamente para la gestión del talento en la Educación Superior, sus aportes se ajustan a las características del Centro Universitario Municipal Mantua. Así, la estrategia de orientación psicopedagógica propuesta no solo organiza las acciones, sino que también favorece una atención al talento más sistemática, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

La caracterización del estado actual de la orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua muestra que existen profesores interesados en apoyar a los estudiantes con talento. Sin embargo, todavía hay dificultades para identificar a estos estudiantes, orientarlos de acuerdo con sus necesidades y dar seguimiento a su desarrollo para que puedan aprovechar al máximo sus capacidades.

El proceso de orientación psicopedagógica para la atención al talento se fundamenta a partir de determinar las dimensiones asociadas al funcionamiento talentoso en la formación profesional: la orientación hacia la creación en áreas de la esfera profesional, el aprendizaje estratégico creador, los contextos educativos desarrolladores del talento en la formación profesional; y declarar como características que lo distinguen: su integración al proceso formativo; el empoderamiento del profesorado y perfeccionamiento de su desempeño profesional; y la contextualización, las cuales se evidencian en las etapas por las que transita este proceso: diagnóstico e identificación; orientación y asesoría a estudiantes, docentes y directivos; y la evaluación de acciones.

La estrategia de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua se estructura a partir de un diagnóstico inicial, planea un objetivo claro, propone acciones para desarrollar el talento y establece la forma de evaluar el proceso y resultado. Incluye la preparación de los profesores y la realización de actividades extracurriculares con el propósito de identificar, orientar y acompañar a los estudiantes talentosos.

Referencias

Álvarez Cobas, D., Cala Peguero, T. Y., & Ordaz Hernández, M. (2022). Proceso de orientación psicopedagógica y su repercusión en el deporte. *Horizonte Pedagógico, 11*(1), 27–33.

https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/230

Baccassino, F., & Pinnelli, S. (2023). Giftedness and gifted education: A systematic literature review. *Frontiers in Education* 7, 1073007. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1073007

Blanco Nápoles, A., & López Álvarez, S. (2020). Estrategia de intervención para la concentración de la atención en esgrimistas. *Revista OLIMPIA, 19*. https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/es/article/view/1983

Bracho-Fuenmayor, P. L., Huicab García, Y., Lucero Baldevenites, E. V., Mejía-Ríos, J., & Díaz-Téllez, Ángel S. (2024). Gamification and digital equity: analysis of educational designs in the metaverse for vulnerable populations. *Metaverse Basic and Applied Research*, 3.105. https://doi.org/10.56294/mr2024.105

Bratu, M. L., Rosca, L. I., & Rosca, N. A. (2025). Machiavellianism, Lying, and Motivation as Predictors of Academic Performance in Romanian Engineering Students. *Education Sciences*, *15*(8), 1028. https://doi.org/10.3390/educsci15081028

Costa-Lobo, C., Sá, S., & Ribeiro, A. (2021). Promoção de Talento & Intervenção Psicológica: contributos da literatura. *Educar em Revista, 37*, e81548. https://doi.org/10.1590/0104-4060.81548

Crespo Cancio, R., Alfonso Nazco, M., & Carmona Ariosa, B. D. (2024). La orientación psicopedagógica en el contexto cubano/Psychopedagogical guidance in the Cuban context. *Pedagogía y Sociedad*, *27*(71), 244-267. https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/1812

Dal Forno, L. F., Garcia, L. F., & Silva, C. C. P. da (2023). *Do conhecimento clínico ao pedagógico: desafios na identificação das altas habilidades/superdotação*. *Perspectiva, 41*(3), e93492. https://doi.org/10.5007/2175-795X.2023.e93492

Díaz-Romero, Y., De La Paz-Rosales, M. T. de J., Callan-Bacilio, R., & Bracho-Fuenmayor, P. L. (2025). Análisis teórico-conceptual de la calidad en la educación superior y sus dimensiones: Un estudio comparado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(19), 110–133. https://doi.org/10.35381/r.k.v10i19.4379

Edwin, M., & Fisher, J. (2023). School Counselors' Experience and Self-Efficacy in Providing Career Counseling to High-Ability Visual Artists. *Journal for the Education of the Gifted*. *46*(2), 146-171. https://doi.org/10.1177/2156759X231165495

Fernández González, Y., García Quintero, E., & Vera Toledo, J. M. (2026). Estrategia de estimulación del talento pedagógico y su vinculación con el movimiento de alumnos ayudantes. *Educación y sociedad*, *24*(1), e8837. https://doi.org/10.5281/zenodo.18390475

Hernández Carrera, T., Márquez Marrero, J. L., & Pereda Cuesta, I. F. (2022). La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera

licenciatura en educación primaria. *Revista Mendive*, *20*(4), 1123-1134 https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3045

Jafri, R., Abd Aziz, S., Kamaruddin, K., Pramono, I. P., & Nurhayati, N. (2025). Bibliometric Analysis on Academic Trend of Talent Development in Higher Education Institutions from 1999 – 2023. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, *10*(SI28), 243-251. https://doi.org/10.21834/e-bpj.v10iSI28.6966

León Arencibia, A., Dorvigny González, B. de la C., & Rodríguez Brito, B. E. (2020). El talento de los estudiantes para la ciencia: Estrategias para su estimulación en la provincia de Mayabeque. *Alfa Publicaciones*, *1*(1), 65–76. https://doi.org/10.33262/ap.v1i1.20

Maldonado-Mera, B., Benavides Espinosa, K., & Buenaño Cabrera, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia Unemi*, *10*(25), 25-35. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258003/582661258003.pdf

Marín Llaver, L., Marín Aragón, R., & Mendoza Bravo, L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Revista Universidad y Sociedad*. *5*(6), **1.** https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4130

Martínez Cuba, O., Leyva Figueredo, P., & Dorrego Pupo, M. (2020). La estrategia: fundamentos de un resultado científico. *Opuntia Brava*, *12*(13), 19-29. https://openurl.ebsco.com/openurl?sid=ebsco:plink:crawler-gcd&id=ebsco:gcd:145334931&crl=c&jrnl=2222081X

Martinez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R. (2024). Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Del Amazonas, 7*(13), 56-67: https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.06

Martinez-Rosales, Y., Gross-Tur, R., Martínez Isaac, M. G., & Santiesteban Labañino, M. M. (2024). Estrategia educativa para la formación psicopedagógica del docente en la atención a la diversidad. *Maestro y Sociedad*, *21*(4), 2494-2513. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6713

Merchán Gavilánez, M. L., Calvo Álvarez, M. I., & González Santamarìa, V. (2024). Programas de formación docente y estrategias de intervención en altas capacidades/superdotación: Revisión sistemática de literatura. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *28*(3), 73-98. https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.30862

Ordaz Hernández, M., Márquez Marrero, J. L., & Alum Dopico, N. E. (2023). Profesor universitario como orientador: Manejo de las emociones y comunicación oral. En *Habilidades profesionales, competencias y formación para el emprendimiento*. Editorial LiberCiencia. https://www.academia.edu/114267556/Habilidades_profesionales_competencias_y_formaci%C3%B3n_para_el_emprendimiento

Palenzuela Trujillo, M., Aroche Carvajal, A., & Fernández Palenzuela, R. (2022). La educación del talento científico de estudiantes universitarios. *Revista cubana de Educación Superior, 41*(1), 1-17. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9959/8575

Parr, A., Binagwaho, A., Stirling, A., Davies, A., Mbow, C., Hessen, D. O., Bonciani Nader, H., Salmi, J., Brown Burkins, M., Ramakrishna, S., Serrano, S., Schmelkes, S., Tong, S., & McCowan, T. (2022). *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://doi.org/10.54675/YBTV1653

Rafael Hidalgo, B. L., Orbegoso Rivera, V., & Lucero Rafael, V. A. de J. (2023). La Psicopedagogía, orientación y tutoría educativa como herramienta para la mejora de la educación y formación profesional. *Lex - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 21*(31), 295-308. https://doi.org/10.21503/lex.v21i31.2475

Renzulli, J. S. (1976). The Enrichment Triad Model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly, 20*(3), 303-326. https://doi.org/10.1177/001698627602000327

Rodríguez Emiliano, M. A., & Sarante, O. G. (2025). Implementación de estrategia de orientación vocacional para elección de carrera en estudiantes de la UASD. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe, 2*(2), 34-48. https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v2i2.205

Rodriguez Moscoso, Y. F., Isaza Gómez, G. D., & Portela Guarin, H. (2025). Revisión sistemática sobre el panorama del currículo adicional en el campo del deporte. *Retos, 67*, 816-830. https://doi.org/10.47197/retos.v67.110535

Santana-Mero, R. C., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Estrategias de la orientación psicopedagógica dentro de la función tutorial. *Dominio de las Ciencias, 7*(1), 560-581. https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1725

Sternberg, R. J., Lin, S., & Nguyen, E. C. K. (2024). Are "extracurricular" activities really extracurricular? The activities that matter least in school are the ones that best teach real-world critical and creative thinking. *Journal of Intelligence, 13*(1), 1. https://doi.org/10.3390/jintelligence13010001

Suárez Capdevila, L., Zayas Bazán Carballo, Y., & Gómez Cardoso, A. L. (2024). La atención al talento: un modelo de superación profesional de los supervisores de preuniversitario. *Transformación, 20*(1), 104-127. https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3853

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Corwith, S., Calvert, E., & Worrell, F. C. (2023). Transforming gifted education in schools: Practical applications of a comprehensive framework for developing academic talent. *Education Sciences, 13*(7), 707. https://doi.org/10.3390/educsci13070707

Trujillo Robles, P. L., Sallo Accostupa, V., Mendoza Cuzcano, J. S., & Zúñiga Peña, L. M. (2026). Gestión del talento humano en la educación latinoamericana:

una revisión sistemática. *Revista InveCom* *6*(1), 2739-0063, 1-11. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3853

Vera Salazar, C., & Vera Salazar, N. (2024). La identificación de los educandos con talento en el contexto educativo. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *79*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382024000100034&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Sobre el autor principal

Elina Pulido Acanda: profesora e Investigadora de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente. Licenciada en Educación. Pedagogía – Psicología. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Universitario Municipal Mantua de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Declaración de responsabilidad autoral

Elina Pulido Acanda 1: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción.
Juan Lázaro Márquez Marrero 2: Curación de datos, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción.

Agradecimientos:

Financiación:

Recursos propios.