

COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DESDE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

BEHAVIOR RESPONSIBLE IN THE STUDENTS OF THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SINCE THE SYSTEMATIZATION OF THE RELATIONSHIP FAMILY SCHOOL

Autores: Radamés Antonino Benítez Arias¹

Mirna Riol Hernández²

Raquel Dieguez Batista³

Institución: ¹Dirección Municipal de Educación

²⁻³Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: mimnarh@sma.unica.cu

RESUMEN

La Educación Preuniversitaria en Cuba se encuentra en perfeccionamiento continuo y se han introducido importantes transformaciones en su concepción, para contribuir a la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional, que garantice la participación protagónica e incondicional de estos en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, se ha podido constatar que aún se presentan comportamientos no acordes con esta intencionalidad, por lo que se asume como problema de la presente investigación: ¿Cómo contribuir a un comportamiento responsable de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias?. Se formula como objetivo: la elaboración de una Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, desde la sistematización de la relación familia-escuela. La novedad de la investigación se revela en la lógica del proceso de sistematización de la relación familia-escuela en la formación axiológica de la Educación

Preuniversitaria, concebida desde una proyección participativa y dialógica. La implementación de la Estrategia pedagógica evidenció su valor científico-metodológico para la formación axiológica y el desarrollo de comportamientos responsables en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Palabras clave: Formación Axiológica, Relación Familia-Escuela, Comportamientos Responsables.

ABSTRACT

Pre-university education in Cuba is in continuous improvement and important changes have been introduced in its conception, to contribute to the integral formation of young people in their way of feeling, thinking and acting in school-family-community contexts, from the development of a general, political and professional culture, that guarantees the protagonist and unconditional participation of these in the construction and defense of the Cuban socialist project, nevertheless it has been possible to state that behaviors are still present, not according to this intentionality, so assumes as a problem of the present investigation: How to contribute to a responsible behavior of the students of the Pre-university Education in the fulfillment of the disciplinary regulations ?. The objective is formulated: the elaboration of a pedagogical strategy for the axiological formation of the student in Pre-university Education, from the systematization of the family-school relationship. The novelty of the research is revealed in the logic of the systematization process of the family-school relationship in the axiological formation of Pre-university Education, conceived from a participative and dialogical projection. The implementation of the pedagogical strategy evidenced its scientific-methodological value for the axiological training and the development of responsible behaviors in the students of Pre-university Education.

Keywords: Axiological Training, Family-School Relationship, Responsible Behavior.

INTRODUCCIÓN

Los objetivos de la Educación Preuniversitaria se relacionan con el logro de la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en carreras priorizadas territorialmente (MINED, 2007).

La Educación Preuniversitaria se encuentra en perfeccionamiento continuo y ha introducido importantes transformaciones en su concepción, para contribuir a esta formación.

A pesar del reconocimiento de la importancia de este empeño formativo de perspectiva integradora, desarrolladora y sistémica y de los esfuerzos realizados en el contexto actual del preuniversitario, continúan presentándose manifestaciones de comportamientos inadecuados de los estudiantes tales como: incumplimientos de las normas de educación formal, uso incorrecto del uniforme, violación del reglamento escolar, irrespeto hacia los profesores y personas mayores en general, desinterés por el estudio. Se aprecian también expresiones de indisciplinas sociales e irrespeto a los símbolos y atributos, desconocimiento de efemérides, hechos históricos, figura y personalidades históricas y poco dominio de la historia local.

Las manifestaciones antes planteadas conducen a la formulación del problema de investigación: ¿Cómo contribuir a un comportamiento responsable de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias?

Al profundizar en esta situación problemática, se reconoce que los procedimientos metodológicos utilizados para la integración de la familia a la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, limitan la relación familia-escuela a la atención de los problemas académicos y en menor medida a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. De igual forma, la concepción didáctica del proceso de formación axiológica del

estudiante en la Educación Preuniversitaria no profundiza en la relación familia-escuela como célula fundamental.

El proceso de formación axiológica en la Educación cubana ha sido abordado por diferentes autores, tales como Fabelo (2000, 2003, 2011);Chávez (2000); Báxter, (2003, 2007); Romero y Acosta (2000); Domínguez (2003); Jiménez (2003); Ojalvo (2003); López (2006); León (2008); Crespo (2009); Mendoza (2009, 2011); Barreras (2011); Arencibia (2012); Chacón (2015); Velázquez (2015); Safeca (2015); Fajardo (2015); Rodríguez (2017); que reconocen las carencias en la formación axiológica de los estudiantes y la importancia de la formación de valores como una necesidad social con un carácter eminentemente humanista.

Otros autores han contribuido a demostrar la importancia y complejidad que tiene la orientación familiar como una vía eficaz para fortalecer la relación familia-escuela, entre ellos Castro (2017); Arés (2002); Perera (2007).

Los antecedentes investigativos referidos anteriormente demuestran que existen resultados científicos con la intención de integrar la familia y la escuela en la formación axiológica del estudiante, pero resultan insuficientes los referentes teóricos y metodológicos que profundicen en la sistematización de la relación familia-escuela desde una lógica que considere esta relación como eje dinamizador de esta formación. Tampoco se intenciona y precisa lo que se debe hacer en las instituciones educativas para lograr una formación axiológica del estudiante desde la sistematización de la relación familia-escuela.

A partir de estos referentes se propone como objetivo: Elaborar una Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, desde la sistematización de la relación familia-escuela.

MATERIALES Y MÉTODOS

Análisis de documentos: facilitó constatar la proyección de la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria y la sistematización de la relación familia-escuela en este proceso formativo.

Entrevista grupal con familiares de los estudiantes: para valorar el estado actual de las relaciones escuela-familia en el proceso de formación axiológica de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Encuesta a estudiantes y docentes: para caracterizar la situación actual del proceso de formación axiológica del estudiante desde la sistematización de la relación familia escuela.

Observación a actividades docentes y políticas: para evaluar el proceso de formación axiológica desde el comportamiento de los estudiantes en estas actividades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de la integración de los resultados de la aplicación de los instrumentos, se pudo determinar la existencia de potencialidades y limitaciones a tener en cuenta si se aspira a consolidar el proceso de formación axiológica en la Educación Preuniversitaria para el logro de comportamientos responsables en los estudiantes.

Dentro de las potencialidades se encuentran:

- ✓ Reconocimiento por parte de todos los implicados de la importancia de la relación familia-escuela en la consolidación de la formación axiológica de los estudiantes para el logro de comportamientos responsables.
- ✓ Existencia de políticas educacionales encaminadas al perfeccionamiento de la Educación Preuniversitaria con énfasis en el componente educativo.

Dentro de las limitaciones se encuentran:

- ✓ Los estudiantes evidencian desconocimiento de las reglamentaciones disciplinarias que regulan el proceso educativo en el centro, incluyendo las normas de educación formal y el reglamento escolar.
- ✓ Se muestran carencias en el proceso de formación axiológica de los estudiantes lo que limita su comportamiento responsable.
- ✓ No se aprovechan todas las posibilidades formativas que emanan de una adecuada relación familia-escuela para la formación axiológica de los estudiantes.

- ✓ Son insuficientes las acciones de atención a las necesidades educativas de los estudiantes desde la integración familia-escuela.
- ✓ Se manifiesta la carencia de procedimientos metodológicos que contribuyan a la sistematización de la relación familia-escuela.

A partir de estos resultados se propuso una Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, cuyo objetivo es: Contribuir a la transformación del comportamiento disciplinario del estudiante mediante la interacción pedagógica familia-escuela.

La propuesta se fundamenta en la teoría del proceso de formación de valores que desde la dimensión filosófica se asume como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los jóvenes.

Desde la dimensión psicológica, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Y desde la dimensión pedagógica se tienen en cuenta su formación como parte de la educación, como conocimiento y como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta (Fabelo, 2011).

Se fundamenta también en la integración de presupuestos: histórico-culturales, contextuales e individuales (Mendoza, 2009). Los presupuestos histórico-culturales comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural de su país. Los presupuestos contextuales refieren la significación del momento histórico-concreto que se vive. Los presupuestos individuales implican el reconocimiento de la trayectoria como ser humano, lo que le aportó la familia en su educación y formación acerca de las nociones de las cosas y del mundo, las experiencias, las vivencias, las emociones y sentimientos que experimentó en lo individual.

Objetivo: Establecer acciones dirigidas a la preparación de la familia para que en integración con la escuela contribuya a la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria desde objetivos, contenidos y métodos consensuados.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Realizar Reuniones de padres donde se revelen desde el diálogo intencional y la participación, las limitaciones de la familia para contribuir a la formación axiológica de los estudiantes.
- ✓ Aplicar instrumentos diagnósticos previamente diseñados a miembros de la familia (sobre todo a los padres), tutores y estudiantes.
- ✓ Estimular en las reuniones de padres la valoración crítica de los resultados obtenidos en las transformaciones educativas de los estudiantes.
- ✓ Realizar talleres conjuntos familia-escuela para la elaboración del Proyecto Educativo de la escuela.
- ✓ Incluir en los talleres y Reuniones de padres la utilización de técnicas como:
 - Registros de experiencias
 - Historias de vida familiar
 - Estudios de casos
 - Elaborar Material «La relación familia-escuela: participación y diálogo en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias».

Etapa 2. Formación axiológica del estudiante desde la relación familia- escuela.

Objetivo específico: Establecer acciones educativas, en correspondencia con los comportamientos de los estudiantes previsibles en el contexto formativo y que se expresan en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias, para un comportamiento responsable del estudiante en el contexto intra y extraescolar.

Sistema de acciones

- ✓ Diagnosticar necesidades educativas de los estudiantes.

- ✓ Desarrollar debates con la familia para la búsqueda de la coherencia entre los objetivos institucionales del preuniversitario y la acción educativa intencionada por la familia, en correspondencia con las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Realizar lluvia de ideas sobre comportamientos deseados en los estudiantes.
- ✓ Vincular los contenidos que se imparten en el aula con experiencias vivenciales.
- ✓ Motivar el aprendizaje de nuevos contenidos mediante la utilización de recursos didácticos: videos, visitas a museos y lugares históricos.
- ✓ Planificar actividades curriculares y extracurriculares en las que el estudiante reflexione en base a las reglamentaciones disciplinarias definidas para el nivel de enseñanza.
- ✓ Exigir la inclusión del estudio de las normas y reglamentos de convivencia estudiantil y su trascendencia para un actuar responsable en las reuniones del grupo.
- ✓ Propiciar la valoración crítica de violaciones disciplinarias ocurridas en el contexto intra y extra escolar en las clases y fuera de estas: conversaciones, reuniones de grupo.
- ✓ Analizar con los estudiantes la trascendencia de estas violaciones.

Evaluación de la estrategia y de la transformación de los estudiantes

Se evalúa el grado de cumplimiento de los objetivos y acciones de la estrategia de forma individual y como sistema, las formas y propuestas de cambios que hay que operar, así como la realización de las correcciones y reorientaciones necesarias para la formación axiológica del estudiante de la Educación Preuniversitaria, lo que evidencia la estrecha relación que debe existir entre los participantes.

Se requieren evaluar además las transformaciones logradas en el comportamiento de los estudiantes, en relación con el cumplimiento de las reglamentaciones.

La aplicación parcial de la Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria se desarrolló durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017 en el Instituto Preuniversitario Urbano Pedro Valdivia Paz donde se involucraron a 125 estudiantes del Décimo Grado, se incluyeron también a los 13 docentes que laboran en el año y las familias de los estudiantes. A continuación se describen algunas de las acciones implementadas por etapas.

En esta etapa lo más significativo fue la realización de Escuelas de padres para intercambiar y orientar sobre temas axiológicos y contribuir a la preparación de las familias para su labor educativa en el contexto preuniversitario.

Se logró desarrollar una nueva concepción para la realización de las Reuniones de padres, a partir de la estructuración de talleres sobre temáticas importantes. La implementación de esta tipología permitió el debate y el trabajo grupal entre todos los participantes. Fueron organizados desde la siguiente estructuración:

- ✓ Facilitación de Guía orientadora sobre los temas a abordar.
- ✓ Exposición del tema por parte de docente seleccionado.
- ✓ Intervención de un familiar seleccionado.
- ✓ Debate y reflexión conjunta entre todos los participantes.
- ✓ Registro de las principales ideas y experiencias aportadas en el taller.

La organización de los talleres posibilitó que en su consecución se estableciera una lógica coherente y sistémica que transitó desde la valoración en el primer taller de los fundamentos de la formación axiológica de los estudiantes hasta la socialización de las mejores experiencias educativas desde la sistematización de la relación familia-escuela.

Las temáticas desarrolladas en los talleres fueron:

- ✓ Fundamentos de la formación axiológica de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.
- ✓ Características psicopedagógicas de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.
- ✓ Las relaciones intergeneracionales en la formación de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

- ✓ La relación familia-escuela en el desarrollo de comportamientos responsables en los estudiantes.
- ✓ Las vías y métodos para la consolidación del proceso de formación axiológica.
- ✓ La comunicación educativa.
- ✓ Socialización de las mejores experiencias educativas desde la sistematización de la relación familia-escuela.

A modo de ejemplificación de los resultados de los talleres realizados desde una concepción participativa y dialógica, se ilustra el desarrollo del taller Socialización de las mejores experiencias educativas desde la sistematización de la relación familia-escuela.

Se facilitó con antelación una Guía orientadora contentiva de aspectos generales sobre experiencias educativas desde la relación familia escuela. Al ser un taller de cierre y generalización, se decidió integrar la técnica de las historias de vida familiar. En la Guía se incluyeron de forma resumida dos historias familiares de vida.

Posteriormente a la socialización de las historias familiares de vida, un docente de reconocida experiencia pedagógica y competencia comunicativa introdujo el tema, anunciando que se encontraban especialmente invitados dos profesores jubilados que se habían desempeñado en la Educación Preuniversitaria, así como tres abuelos.

Se les pidió a estos invitados que iniciaran el análisis de las historias de vida familiar, partiendo de la contraposición: antes/ahora.

Se creó un clima adecuado pues se transmitieron interesantes experiencias vivenciales tanto desde la labor que realizaron como profesores como desde su entorno familiar. Estas intervenciones esclarecieron y alertaron desde diversas aristas y tomando como referencia las historias presentadas, sobre la importancia de la relación familia-escuela, los compromisos y responsabilidades que tienen la escuela y la familia con la formación de los jóvenes.

Seguidamente, se procedió al debate e intercambio grupal entre todos los participantes. Por consenso se realizó un registro de los aspectos más interesantes abordados en el taller, donde se destacaron los siguientes aspectos:

- ✓ A pesar de existir condiciones para una adecuada relación familia-escuela, son evidentes limitaciones en el trabajo conjunto referido a la formación de los jóvenes
- ✓ No se aprovechan las posibilidades del diálogo y la participación.
- ✓ La familia debe prepararse adecuadamente para desarrollar su función formativa y educativa.
- ✓ Con el trabajo conjunto de la familia y la escuela se pueden evitar situaciones como las reflejadas en las historias de vida familiar analizadas.
- ✓ Es consenso de los participantes la satisfacción por la realización de estos talleres en las Reuniones de Padres por todo lo que ha contribuido a mejorar la relación escuela-familia.

Otro resultado de la implementación de la Estrategia fue la realización de talleres conjuntos escuela-familia para la elaboración del Proyecto Educativo de la escuela, al tener en cuenta que una de las direcciones fundamentales del perfeccionamiento del sistema nacional de educación resulta asumir al Proyecto Educativo de la escuela como el sistema de acciones a nivel de grupo y de la institución, con la implicación de los educandos, docentes, familia y comunidad, para contribuir a darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo.

Como cierre de las acciones desarrolladas, se realizó una entrevista grupal con la participación de 81 padres. En el intercambio grupal, se sistematizaron los siguientes hallazgos valorativos:

- ✓ Reconocimiento por los padres de los cambios apreciados en los estudiantes en relación con su comportamiento.
- ✓ Reconocimiento del perfeccionamiento de la relación familia-escuela para el desarrollo de comportamientos responsables en los estudiantes.

- ✓ Consenso sobre el incremento de la preparación de la familia para la consolidación de la formación axiológica de los estudiantes del preuniversitario.
- ✓ Satisfacción por el mejoramiento del clima socioeducativo de la institución.
- ✓ Incorporación de la familia a las acciones previstas por ser atractivas y motivadoras.
- ✓ Valoración de la pertinencia de las Reuniones de Padres al posibilitar la participación de las familias desde una concepción renovadora.
- ✓ Agradecimiento por los cambios en la comunicación y relaciones dentro del ámbito familiar.

Durante el desarrollo de la entrevista grupal, se socializaron experiencias y vivencias de los familiares que corroboraron su satisfacción por todo el proceso y reconocieron la contribución de las acciones en el proceso formativo de los estudiantes, evidenciada en:

- ✓ Mayor interés por cumplir con las tareas escolares.
- ✓ Uso correcto del uniforme.
- ✓ Mejor clima de respeto y comunicación.
- ✓ Cambios en algunos estilos de vida como dejar de fumar.

En resumen, durante la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, se evidenciaron cambios y transformaciones desde la sistematización de la relación familia-escuela en el logro de comportamientos responsables en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La fundamentación epistemológica y praxiológica del proceso de formación axiológica de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria reveló que son insuficientes los referentes teóricos y metodológicos que profundicen en la sistematización de la relación familia-escuela desde una lógica que considere esta relación como eje dinamizador de la formación axiológica en el desarrollo

de comportamientos responsables en los estudiantes. La caracterización del estado actual de la sistematización de la relación familia-escuela en el proceso de formación axiológica evidenció las potencialidades y limitaciones detectadas para el desarrollo de comportamientos responsables en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. La implementación parcial de la Estrategia pedagógica para la formación axiológica del estudiante en la Educación Preuniversitaria, reveló su valor científico metodológico y las posibilidades de su aplicación a partir de la integración teórico-práctica de los requerimientos teóricos y metodológicos de la formación axiológica en la Educación Preuniversitaria, demostrando su contribución al desarrollo de comportamientos responsables en el cumplimiento de las reglamentaciones disciplinarias por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ARENCEBIA, E.: *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática*, Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, 2012.
- BARRERAS, F.: *Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas hacia un concepto integral de la educación*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2011.
- BÁXTER, E.: *Cuándo y cómo educar en valores*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- BÁXTER, E.: *Educación en Valores. Tarea y retos de la sociedad*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- CHACÓN, N.: *El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa y de la dirección. Algunas experiencias y resultados de su aplicación*, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2015.
- CHACÓN, N.: *Educación en valores. Componentes conceptuales y metodológicos para su contribución al modelo educativo cubano*, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2017.
- FABELO, J.R.: *La formación de valores en la universidad: exigencias teórico metodológicas*, Universidad de Matanzas, Matanzas, 2000.

- CRESPO, M.: *La sistematización formativa ciudadana generacional en la formación de los profesionales de la Sede Universitaria de Morón*, Tesis Doctoral, Centro de Estudios de Educación Superior, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2009.
- DOMÍNGUEZ, M.I.: *La educación en valores. Retos para el nuevo siglo*, Universidad futura, en Cuadernos del Centro de Estudios de la Universidad Autónoma Estatal de Méjico, Universitas, México, 2003.
- FABELO, J. R.: *Los valores y sus desafíos actuales*, Ed. José Martí, La Habana, 2003.
- FABELO, J.R.: *La formación de valores en las nuevas generaciones*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2011.
- FAJARDO, H.: *La ética y los valores en la labor docente*, Sello editor Educación cubana, La Habana, 2015.
- JIMÉNEZ, M.P.: *La formación de valores éticos- profesionales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Ciego de Ávila*, Tesis Doctoral, Centro de Estudios Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 2003.
- LEÓN, I.: *Metodología para el perfeccionamiento del PEA de las Ciencias Sociales en función de la educación en el valor patriotismo en la EMCC*, Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, 2008.
- LÓPEZ, L.R.: *Ética, moral, valores y cultura*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2006.
- MENDOZA, L.: *Prácticas cubanas para educar en valores y la convivencia ciudadana*, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2009.
- MENDOZA, L.: *Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones*, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2011.
- MINED.: *VIII Seminario Nacional para Educadores*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- OJALVO, V.: «Educación de valores», en *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol.8, Num.1, La Habana, 2003.
- ORTIZ, E.: *La Comunicación Pedagógica*, Ed. Libros en Red. Buenos Aires, 2003.

PERERA, M.: *La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*, Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, 2007.

RODRÍGUEZ, R.: *El comportamiento ciudadano. Un reto para la educación cubana hoy*, Sello Editor Educación cubana, La Habana, 2017.

SAFECA, J. Y SANTIESTEBAN, M.M.: *La formación de valores una experiencia educativa de estos tiempos*, Sello Editor Educación cubana, La Habana, 2015.

VELÁZQUEZ, E.: *Experiencias en la formación de valores*, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, 2015.